

4. Щербакова, Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е. В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца. – 2011. – С. 139-141.

УДК 811.111

П. А. ДЕМБОВСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – доцент кафедры английской филологии, доцент Г. В. Нестерчук

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Сегодня овладение иностранным языком как средством общения становится мощным стимулом развития общества, которое немислимо без широких интернациональных контактов, а английский язык все более приобретает статус международного языка. Вот почему обучение иностранному языку и овладение им являются неотъемлемой частью образовательного процесса при условии его реального использования.

В настоящее время генеральной целью овладения иностранным языком является формирование поликультурной личности обучающегося. Поскольку иноязычная культура является частью мировой культуры, через обучение иностранному языку передаются знания о культуре страны изучаемого языка, у учащихся развиваются умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире [5]. Однако учебный предмет “иностраный язык” не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, осмысленное понимание менталитета народа родной страны, что является одним из важнейших аспектов процесса становления личности, формирования мировоззрения в культурном развитии учащихся и расширении их кругозора [2].

В педагогической науке сущностью и вопросами включения регионального компонента в содержание образования исследователи начали заниматься с 90-х гг. XX века. По мнению С. Г. Каплуновой «сущность регионального компонента заключается в том, что наряду с другими предметами интегративного пространства школы английский язык позволяет по-иному систематизировать учебный материал, организовать поддержку образовательных областей, ведения курсов, приоритетных для конкретного региона» [4; с. 16]. И. Л. Бим считает, что под региональным компонентом школьного лингвистического курса следует понимать «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс иностранного

языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, равно так и в лингвистическом отношении» [3; с. 14]. Кроме того, в обучении иностранному языку региональный компонент трактуется методистами как «углубленная лингвокраеведческая работа, которая предлагает использовать местный языковой материал не только на уроках иностранного языка, но также и для внеклассной работы [3; с. 15].

В современных учебно-методических комплексах достаточно широко представлены лингвострановедческие и социокультурные материалы в виде текстов различных стилей, а также журнальных и газетных статей, отрывков художественной литературы, которые знакомят учащихся с бытом, культурой и традициями носителей иностранного языка. Тем не менее, познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь поводом для более глубокого понимания и осмысления родной культуры, для формирования у учащихся умения говорить о своей культуре, особенностях своего края, а также о том, что их окружает и волнует.

Введение регионального компонента на разных этапах и при изучении страноведческой и культуроведческой тематики в соответствии с учебным планом выполняет следующие дидактические функции:

- развивает кругозор обучающихся;
- является средством нравственного и патриотического воспитания;
- развивает исследовательские навыки и умения;
- является средством поддержания мотивации учения;
- создает содержательную основу обучения иностранному языку;
- способствует формированию социокультурной и межкультурной компетенции учащихся.

Учебники и УМК по английскому языку, рекомендуемые Министерством образования Республики Беларусь, ориентированы на национальный компонент содержания обучения. Исходя из многообразия регионального материала, учитель самостоятельно использует его, приближая тем самым иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, что позволяет обучаемым оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Здесь следует обратить внимание на возрастную и интеллектуальную доступность изучаемого материала. Для школьного этапа это – эмоционально-познавательный уровень усвоения краеведческой информации на уроках иностранного языка (памятные места родного города и окрестностей, жизнь и творчество писателей, поэтов, художников, музыкантов, культура и традиции региона, географические особенности, исторические события и т. д.).

С полным правом можно утверждать, что включение регионального компонента в содержание образования по иностранному языку предполагает достижение и решение определенных целей и задач, а именно:

- 1) социокультурное развитие учащихся;
- 2) формирование уважения к другим народам и культурам, а также способность к деловому сотрудничеству;
- 3) развитие самообразовательного потенциала учащихся с учетом многообразия современного многоязычного и поликультурного мира;
- 4) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 5) расширение рамок изучения основного учебного предмета английского языка в аспекте внутрипредметной специализации;
- 6) развитие уже имеющихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- 7) приобретение учащимися новых умений и навыков в ранее не затрагиваемых речевых ситуациях;
- 8) умение учитывать в процессе общения национальные и межкультурные различия в поведении и коммуникации;
- 9) умение наиболее рациональным путем решить коммуникативные задачи [1; с. 5].

Практика использования регионального материала показывает, что уровень мотивации к изучению иностранного языка повышается, так как учащиеся осознают не только особенности восприятия мира индивидуумами, говорящими на изучаемом языке, но и специфику такого восприятия родным народом. Языковая деятельность учащихся становится процессом воспитания любви к родному краю и активному освоению культуры своего региона.

Список использованной литературы

1. Бейзеров, В. А. Использование регионального компонента в обучении иностранному языку : Методические рекомендации / В. А. Бейзеров. – Гомель : ГГЛГ, 2008. – 35 с.
2. Белякова, Е. Г. Социокультурное информационное пространство в контексте проблемы формирования личности / Е. Г. Белякова, И. Г. Захарова // Вестник ТЮмГУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2010. – № 5. – С. 11–17.
3. Бим, И. Л. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам / И. Л. Бим, Т. В. Маркова // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 1. – С. 12–18.
4. Каплунова, С. Г. Региональный компонент государственного стандарта общего образования / С. Г. Каплунова // Педагог : повышение квалификации. – № 7 – 2009. – С. 14–18.
5. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция : современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2004. – 236 с.