

ворения учащихся благодаря тому, что интерактивные методы повышают мотивацию познавательной активности в усвоении иностранного языка, помогают достичь взаимодействия между учащимися, развивают критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации и ведут к построению аргументированного высказывания.

#### Список использованной литературы

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2008. – 160 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Астрель, 2008. – 238 с.

УДК 372.8:811.112.2

#### **А. А. МЕРЕДОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – заведующий кафедрой немецкой филологии и лингводидактики, кандидат филологических наук, доцент В. В. Авраменко

### **ПСИХОДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Психодиагностика уровня учебной мотивации на занятиях по английскому языку на основе тестирования

В современных условиях постоянно возрастает роль знания иностранного языка. Овладение любым иностранным языком требует напряженного и кропотливого труда. Ясно, что такая интеллектуальная деятельность должна быть высоко мотивирована. В связи с этим, вопросы мотивации становятся все более актуальными, их изучают педагоги, психологи, методисты [2].

На сегодняшний день одним из центральных вопросов современной школы является выявление уровня сформированности и развитости у учащихся познавательной мотивации. Значительное большинство пробелов в области обучения в целом и обучения иностранному языку в частности связано с неудовлетворительным уровнем учебной мотивации или же с полным отсутствием таковой у большей части школьников. В результате снижаются основные показатели владения учащимися иностранным языком. Вследствие этого снижаются базовые показатели владения учащимися иностранным языком. Учебная деятельность несет для каждого учащегося свой собственный смысл. Таким образом, характер и уровень мотивации играет ведущую роль в отборе учителем средств педагогического воздействия. Однако, как известно, исследование мотивационной сферы является непростым процессом. Это в первую очередь связано с тем, что поведенческие и деятельностные мотивы являются так называемой закрытой зоной личности. Следовательно,

личность сознательно или несознательно старается оберегать эту сферу от постороннего вмешательства.

Основную специфику в исследовании мотивации школьников образует то, что базовая мотивация начинает формироваться вокруг образовательной ситуации, сложившейся в детском саду или школе. Исследование мотивационной сферы школьника играет значимую роль в связи с резкими изменениями образовательной среды и требований к ней.

С этой целью мы провели диагностику уровня учебной мотивации школьников при помощи анкетирования. В ходе подготовки на основе методики диагностики школьной мотивации [1], нами была разработана собственная краткая анкета, при помощи которой была осуществлена скрининговая оценка уровня учебной мотивации учеников 5 класса.

Мы отобрали десять вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию. Для того, чтобы дифференцировать детей согласно уровню учебной мотивации, была выработана система балльных оценок:

- ответ ученика, сигнализирующий о его положительном отношении к обучению в школе, о предпочтительности им учебных занятий игровой деятельности, оценивается в три балла;

- нейтральный ответ ученика («может быть», «не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

- ответ, который выявляет отрицательное отношение ученика к той или иной учебной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла не было, так как согласно математическому анализу именно оценки 0, 1, 3 располагают к более надежному разделению испытуемых на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Согласно критерию ученого Стьюдента, были выделены отличия между группами учеников, что и способствовало установлению пяти основных уровней учебной мотивации с упором на занятия иностранным языком.

1-й уровень. 25 – 30 баллов – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие ученики обладают познавательным мотивом, стремлением успешно выполнять все предъявляемые к ним требования. Воспитанники старательно выполняют все указания педагога, исполнительны и аккуратны, переживают, если получают неудовлетворительную оценку о проделанной работе.

2-й уровень. 20 – 24 балла – высокий уровень учебной мотивации. В среднем данные показатели характерны для большей части учащихся, благополучно справляющихся с учебной деятельностью. Ученики при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

3-й уровень. 15 – 19 баллов – средний уровень. Положительное отношение к школе, когда они в первую очередь заняты во внеучебной

деятельности. Такие ученики довольно хорошо чувствуют себя в школе, однако основная цель посещения – это общение с друзьями и педагогами. Их привлекает опыт ощущения себя как ученика, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и сам учебный процесс им не интересен.

4-й уровень. 10 – 14 баллов – низкая учебная мотивация. Эти ученики посещают занятия неохотно, они предпочли бы отсутствие занятий. Во время занятий они часто отвлекаются и занимаются посторонними делами, имеют серьезные затруднения в ходе учебного процесса.

5-й уровень. Ниже 10 баллов – сниженный уровень. У таких учеников наблюдается негативное отношение к школе. Это, как правило, ученики с серьезными трудностями в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Иногда ученики могут проявлять агрессию и отказываться выполнять задания.

Эти количественные оценки согласовывались с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с успеваемостью ребенка по другим предметам, его положением в группе и особенностями взаимоотношений с детьми и учителем и проч. Именно данное сравнение и позволило выделить указанные выше пять групп школьников.

Далее последовал этап предъявления анкеты. Данная анкета была представлена нами каждому ученику индивидуально для выбора подходящего ответа, который фиксировался нами.

Анкета допускает вариант повторного опроса, что помогает выявить динамику учебной мотивации, снижение уровня или же его повышение.

Насколько эффективным является образовательный процесс в ходе занятий по английскому языку на данном этапе эксперимента, можно отследить согласно следующим групповым показателям:

- 1) количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем мотивации, выраженное в процентном соотношении к общему числу учащихся;
- 2) количество учащихся со средним уровнем мотивации, выраженное в процентном соотношении к общему числу учащихся;
- 3) количество учащихся со сниженным низким уровнем мотивации, выраженное в процентном соотношении к общему числу учащихся.

Сравнение результатов диагностики до внедрения методики стимулирования мотивации и после позволяют отследить динамику развития учебной мотивации учеников, а также оценить ее эффективность в целом.

#### Список использованной литературы

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/anketa\\_ocenka\\_urovnya\\_shkolnoy\\_motivacii\\_n.g.luskanovoy-374120.htm](https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm). – Дата доступа: 01.03.2020.

2. Мусина, И. П. Исследование мотивации учащихся к изучению английского языка, поиск приемов ее повышения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=29088>. – Дата доступа: 03.03.2020.

УДК 811.111

**А. А. САЛАПУРА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – доцент кафедры английской филологии, доцент Г. В. Нестерчук

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

В современном мире письмо имеет большое значение, как в жизни отдельного человека, так и общества в целом. Это связано с тем, что письмо обеспечивает сохранение информации, а также ее передачу во времени и пространстве. Именно письменные высказывания влияют на развитие духовной культуры человека, формируют общественное сознание, закрепляют нормы отношений и т. д.

Письменную речь определяют как один из видов речевой деятельности. Ей присущи свои особенности, которые имеют определенную психологическую и лингвистическую природу. Письменная речь, прежде всего, представляет собой монологическую, контекстную речь. Будучи порождаемой в условиях, не зависящих от временных факторов, она имеет большую логичную стройность, продуманность композиции и выбора языковых средств.

В настоящее время существует множество разнообразных подходов к обучению письму и письменной иноязычной речи. Мы выделим три дидактических подхода, каждый из которых имеет свои характеристики и особенности его использования:

- 1) формально-языковой («прямой»);
- 2) формально-структурный («текстоцентрический»);
- 3) содержательно-смысловой («процессуальный»).

Роль письменной речи в обучении иностранному языку изначально полностью отрицалась. После периода отрицания пришел период использования формально-языкового подхода. Лингвисты-структуралисты имеют определенное представление о языке как речи, что составляет основу формально-языкового подхода. Данное представление заключается в том, что обучение языку как речи является выработкой определенных стереотипов по типу «стимул-реакция». Использование иностранного языка в речи представляет собой способность манипулировать предварительно усвоенными в ходе множественных имитативных упражнений языковыми моделями. В связи с этим письменная речь считалась второстепенным видом речевой деятельности, поэтому цели овладеть ей не было.