

общения, имеет больше возможностей завести интересные знакомства, расширить кругозор, а специалист в любой области, больше возможностей к самореализации и карьерному росту.

Список использованной литературы

1. Василева, Т. В. Давид Кристал: два аспекта развития английского языка / Т. В. Василева // Вестник РУДН. Сер. Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2011. – № 4. – С. 96 – 99.

2. Найденова, Н. С. Основы преподавания иностранных языков по методу М. Берлица / Н. С. Найденова // Вестник РУДН. Сер. Русский и иностранные языки и методика из преподавания. – 2007. – №2. – С. 95.

УДК 811.111

В. С. НАРЕЙЧИК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – доцент кафедры английской филологии, доцент Г. В. Нестерчук

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Обучение иноязычному говорению является важной задачей современного языкового образования. Иностранный язык – реальное средство общения между людьми разных стран, а английский язык служит языком глобализации современного мира, средством его познания и популяризации своей культуры.

В процессе обучения иноязычному говорению особо актуальным является вопрос использования проблемных ситуаций, которые позволяют придать речи обучающихся характер естественной речевой коммуникации, постепенно усложняя и внося разнообразие в речевые действия, а также способствуя повышению качества знаний обучающихся.

Проблемная ситуация рассматривается в научной литературе как ощущение мыслительного затруднения, целенаправленно организованного учителем; это сложнейшая система активности субъекта и одновременно результат этой активности, наполняющая его жизнь предметным содержанием и смыслом. Каждая ситуация предполагает особую позицию субъекта, соответствующий опыт, пути и способы выхода из нее.

Учебные проблемные ситуации как форма организации образовательного процесса – это задания, моделирующие реальные жизненные обстоятельства. В педагогической науке выделяют проблемные ситуации в зависимости от:

- речевых форм (монологические, диалогические и полилогические);
- цели высказывания (информативные, альтернативные, проблемные);
- отношения с действительностью (реальные, воображаемые) [2, с. 22].

Методисты утверждают, что суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. В такой ситуации проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия [1].

Немаловажным является тот факт, что новые знания даются не для сведений, а в большей степени для нахождения выходов из проблемной ситуации или ряда проблемных ситуаций. При традиционной педагогической стратегии – от знаний к проблемной ситуации – обучающиеся не могут выработать навыки и умения самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения уже готовые результаты. Для разрешения проблемной ситуации требуются как включение творческого мышления, так и речемышлительной деятельности обучающихся. Репродуктивные психические процессы, которые связаны с воспроизведением усвоенных шаблонов, в проблемной ситуации просто неэффективны.

Речевое взаимодействие в условиях проблемной ситуации отличается, прежде всего, коммуникативностью. Участник общения совершает речевой поступок, направленный на осознанное и целенаправленное порождение целостных речевых произведений с целью определенного воздействия на партнера, что приближает подобное общение к естественному.

Для обучения устному общению на старших этапах преднамеренно создаваемые проблемные ситуации имеют особое значение [2, с. 128]. Данное положение обусловлено рядом причин:

Во-первых, мышление старшеклассников представляет собой завершающую ступень зрелости; оно становится, с одной стороны, детализирующим, а с другой стороны, связывающим, генерализирующим, способным работать планомерно и по правилам [4, с. 205].

Во-вторых, старшеклассник отличается относительно высоким культурным уровнем и кругозором, высокой степенью познавательного и логического поведения, определившимися склонностями и интересами, самостоятельностью, умением сосредоточиться, отрицательным отношением к механическим приемам закрепления. Это проявляется в возрастании интереса и способности к отвлеченной мысли, к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. Потребность в общении обусловлена, прежде всего, проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения становятся вопросы взаимоотношения людей.

В-третьих, наблюдается решительная антипатия к заучиванию наизусть, а воспроизведение текстов связано нередко с полным преобразованием информации. Интерес старшеклассников меньше всего связан с внешней занимательностью. У старшеклассника возникает повышенный интерес к стране изучаемого языка, ее истории и культуре. Особый интерес здесь вызывает проблематика нравственных ценностей человеческих отношений,

таких тем и текстов, которые позволяли бы сопоставлять разные точки зрения, альтернативные подходы, высказывать собственные суждения, отстаивать свою точку зрения, спорить и дискутировать [4, с. 205].

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что при организации учебного процесса в старших классах следует стремиться к тому, чтобы упражнения и ситуации на уроках содержали как можно больше проблемных вопросов, позволяющих обучающимся высказывать разные точки зрения, спорить и убеждать. Активное участие в решении проблем повышает интерес к занятию языком, а удовлетворение от самостоятельно найденного решения является сильным мотивирующим фактором, развивающим умственную деятельность учащихся. Отсюда следует, что использование проблемных ситуаций при обучении иностранному языку способствуют развитию умений иноязычного общения, логического мышления, формирует языковые автоматизмы в структурном оформлении речи, помогает совершенствовать навыки и умения творческого применения языковых средств, выбору правильного стиля изложения в различных сферах общения, использованию формул речевого этикета.

Список использованной литературы

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку / И. В. Аркусова. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
2. Байер, Е. А. Педагогика для студентов вуза / Е. А. Байер, С. В. Стародубцев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 156 с.
3. Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 19–26.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

УДК 371.39

М. А. НЕСТЕРЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры английской филологии
Ю. А. Тищенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В последнее время компетентностный подход, ориентированный на формирование у учащихся определенных компетенций, получил широкое распространение в образовании. Компетенции пришли на смену знаниям, умениям, навыкам, констатируют результаты образования и делают их конкретными и измеряемыми. Под коммуникативной компетентностью понимают способность устанавливать и поддерживать эффективные кон-