

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**XI РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Сборник материалов

Брест, 15 мая 2009 года

В двух частях  
Часть 2

Под общей редакцией  
доктора географических наук  
**К.К. Красовского**

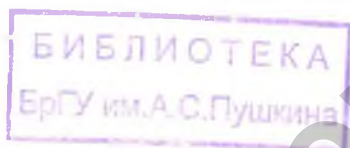
Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2009

74.52  
0 -  
УДК 378:001:061.3  
ББК 74.584я431

*Рекомендовано редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

**Т.А. Горупа, Г.Н. Казаручик, Е.И. Медведская, Е.И. Пашкович,  
Г.И. Посохина, Т.С. Силук, А.В. Черновалов, О.А. Чичурина,  
Т.И. Чугунова, А.В. Шаров**



564629

**XI республиканская** научно-методическая конференция молодых ученых : в 2 ч. : сб. материалов, Брест, 15 мая 2009 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина ; под общ. ред. К. К. Красовского. – Брест : БрГУ, 2009. – Ч. 2. – 188 с.

ISBN 978-985-473-433-0 (ч. 2).

ISBN 978-985-473-431-6.

В сборник включены материалы, представленные авторами и посвященные решению актуальных научных проблем естественных, гуманитарных и общественных наук, а также проблемам обучения и воспитания.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, учителями школ.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы.

**УДК 378:001:061.3  
ББК 74.584я431**

**ISBN 978-985-473-433-0 (ч. 2)  
ISBN 978-985-473-431-6**

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2009

УДК 37. 013. 42

**Т.В. СОКОЛОВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране, ведущей тенденцией повышения значимости социального образования является подготовка специалистов по социальной работе, способных оказывать профессиональное содействие людям в трудной жизненной ситуации.

Авторы современных исследований (Н.Ф. Басов, М.А. Галагузова, В.А. Сластёнин, Н.А. Стафурина, Е.Г. Холостова и др.) подчёркивают определяющую роль профессионально значимых качеств в становлении будущих специалистов по социальной работе, определяют их одним из компонентов профессиональной компетентности, рассматривают в качестве основы для формирования профессиональных умений, классифицируют в соответствии с различными критериями и признаками, достаточно подробно освещают вопросы необходимости формирования профессионально значимых качеств, не определяя при этом содержание, методы и формы организации процесса их формирования.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе в высших учебных заведениях не всегда в полной мере учитывает специфику социальной работы и особенности мотивационной сферы студентов – будущих специалистов по социальной работе (потребность в активных формах самореализации, стремление к открытию нового, желание быть полезными людям и др.). Следовательно, возникает необходимость особой организации учебного процесса на основе филантропического подхода, способствующего формированию профессионально значимых качеств специалиста по социальной работе и готовности будущих специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности.

В контексте подготовки будущих специалистов по социальной работе особое значение приобретает волонтерская деятельность, как одна из форм социально ориентированной деятельности будущего специалиста по социальной работе, и одно из проявлений социальной активности студента.

В процессе волонтерской деятельности у студентов формируются такие значимые для будущего специалиста по социальной работе профес-

сиональные качества как эмпатия, социальная активность, инициативность, ответственность, рефлексия, организованность, наблюдательность, аттрактивность.

Значимость изучаемой проблемы определяется объективной необходимостью совершенствования научных основ процесса формирования профессионально значимых качеств посредством волонтерской деятельности и задачами практики, требующей выявления эффективных методов и форм для осуществления такой работы.

Опираясь на мнение М.А. Галагузовой, В.А. Сластенина, проблему формирования профессионально значимых качеств мы связываем с необходимостью профессионализации содержания образования по учебным дисциплинам «Теория социальной работы», «Виктимология», «Социокультурная деятельность», «История отечественной и зарубежной социальной работы».

С целью формирования теоретических знаний о сущности, специфике, истории волонтерской деятельности нами структурировано содержание учебных дисциплин специального блока учебного плана. Например, в рамках учебной дисциплины «Теория социальной работы», в теме «Сущность социальной работы, ее объект и предмет» рассматривается сущность социальной работы как особого вида профессиональной и волонтерской помощи различным категориям нуждающихся, ее объект и предмет, теоретико-методологические аспекты социальной работы, методологические проблемы теории социальной работы. В учебной дисциплине «Виктимология», в теме «Бездомность, бродяжничество, нищенство как виктимологическая проблема» содержанием учебного материала, необходимого для осуществления волонтерской деятельности, является знакомство студентов с особенностями и потребностями бездомных, пожилых и малоимущих людей, как целевой группы в волонтерской деятельности. В процессе освоения учебной дисциплины «Социокультурная деятельность», в теме «Социокультурные технологии» студенты наряду с изучением понятия «социокультурные технологии», знакомятся со спецификой их использования в организации волонтерской деятельности. В рамках освоения учебной дисциплины «История отечественной и зарубежной социальной работы» студенты рассматривают основные направления, формы и методы благотворительности, как предпосылки волонтерской деятельности.

При изучении специальных учебных дисциплин у студентов актуализируются такие профессионально значимые качества как наблюдательность, интеллектуальная активность, готовность понять других и прийти к ним на помощь, критичность, ораторское мастерство и др. Это позволяет им более четко формулировать проблему и определять пути ее решения, прогнозировать результаты деятельности.

Структурирование содержания учебной практики (милосердия), разработка специальных практикоориентированных заданий, позволяет создать условия для освоения студентами специальных навыков оказания конкретной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Так, в процессе знакомства с деятельностью социального учреждения, содержанием учебного материала, необходимого для осуществления волонтерской деятельности, становится понятной специфика социальной деятельности в процессе взаимодействия с субъектами. Это способствует формированию коммуникативных навыков, а также, профессиональных качеств: внимательности, открытости, доброжелательности, чуткости, тактичности и др. Осуществляя первичную диагностику социальных проблем клиента и выделяя приоритетные направления, студенты осваивают навык выявления целевых групп и диагностики их потребностей, которые необходимы волонтеру для реализации добровольческой деятельности. В процессе этого формируются такие профессионально значимые качества как социальная смелость, решительность в общении, ответственность, работоспособность.

Исследовательская ориентация обучения противостоит методу репродуктивного изложения учебной информации. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, ориентация их на проведение самостоятельных исследований становится неотъемлемой частью подготовки специалистов, в которой сами студенты выражают заинтересованность. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов обеспечивается, по нашему мнению, в процесс подготовки курсовых работ («Особенности волонтерской деятельности в учреждениях образования», «Добровольческая деятельность в контексте социальной работы», «Роль супервизии в системе поддержки волонтеров» и др.).

Таким образом, структурирование содержания учебного материала позволяет актуализировать у студентов такие профессионально значимые качества как внимательность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, влияние на нравственные позиции и убеждения сверстников, эмпатия, эмоциональная устойчивость, дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность, способность к рефлексии и др., что, несомненно, будет способствовать установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающей действительности, развитию навыков социального проектирования и прогнозирования.