

201

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Социально-педагогический факультет

Кафедра педагогики детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА
В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

Сборник материалов
республиканской научно-практической
конференции

Брест, 24 апреля 2008 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2008

749431

УДК 373+37.025+371.13

ББК 74.1+74.3

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор
А.Н. Сендер

Редакционная коллегия:

заведующая кафедрой педагогики детства кандидат педагогических наук, доцент
М.С. Ковалевич (председатель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства
Т.В. Александрович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства
О.К. Васильева

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства
Т.Л. Горноста́й

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства
Г.Н. Казаручик

БИБЛИОТЕКА
БрГУ им.А.С.Пушкина

554259

Педагогическая наука в условиях создания национальной инновационной системы : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 апр. 2008 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол. : М. С. Ковалевич [и др.]. – Брест, 2008. – 161 с.

ISBN 978-985-473-323-4.

В сборник включены материалы, представленные авторами на республиканскую научно-практическую конференцию «Педагогическая наука в условиях создания Национальной инновационной системы», посвященную решению актуальных научных проблем педагогики. В материалах отражены актуальные комплексные проблемы развития педагогической науки в Республике Беларусь.

Материалы могут быть использованы научными работниками, магистрантами и аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, учителями школ, педагогами дошкольных учреждений.

УДК 373+37.025+371.13

ББК 74.1+74.3

ISBN 978-985-473-323-4

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». 2008

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости психологической и педагогической коррекционной помощи одаренному ребенку с синдромом ДВГ. При этом важна своевременная диагностика СДВГ. Как показывает практика, компетентные в этом вопросе родители и педагоги с помощью специалистов (педиатр, невролог, психотерапевт, психолог) могут существенно облегчить симптомы СДВГ и помочь «гиперактивному» ребенку реализовать свои способности. Оказание помощи детям должно носить комплексный характер и включать работу с родителями, школьными педагогами, методы психолого-педагогической коррекции, психотерапии и т.д. В педагогической литературе сформулированы правила, предложены методики обучения и воспитания «гиперактивных» одаренных детей [1, 2]. Весьма продуктивными для них являются также альтернативные педагогические системы и технологии (М. Монтессори, Н.А. Зайцев и др.). Как показывает практика, для одаренных детей, в том числе с синдромом ДВГ, предпочтительны индивидуальные программы обучения.

Список литературы

1. Сивашинская, Е. Ф. Особенности обучения «гиперактивного» ребенка в школе / Е. Ф. Сивашинская // Дефекталогія. – 2007. – № 6. – С. 13–21.
2. Харланд, С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям / С. Харланд. – СПб. : ИГ «Весь», 2004. – 128 с.

УДК 378+37.035

Т.В. Соколова

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия социального работника является одной из помогающих профессий, в которой особое внимание уделяется такому аспекту, как профессиональная пригодность (вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью). Последняя оценивается по нескольким критериям: медицинские показатели, в том числе показатели физической пригодности; образовательный ценз; результаты психологического обследования; социального отбора; достигнутого уровня профессиональной адаптации и др.

Основным определяющим фактором профессиональной пригодности и эффективности будущей практической деятельности является совокуп-

ность личностных качеств, ценностных ориентаций и интересов специалиста, оказывающих решающее воздействие на формирование системы социальных отношений [2]. Следовательно, роль личностных качеств специалиста по социальной работе несомненно велика в его профессиональной деятельности. Среди них можно выделить такие, как гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатия, готовность понять других и прийти к ним на помощь, эмоциональная устойчивость, личностная адекватность по самооценке, уровень притязаний и социальной адаптированности.

Личностные качества специалиста по социальной работе можно разделить на три группы. К первой группе относятся психофизиологические характеристики, от которых зависят способности к данному виду деятельности. Ко второй – психологические качества, характеризующие социального работника как личность. К третьей группе – психолого-педагогические качества, от которых зависит эффект личного обаяния.

Качества первой группы, которые отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, апатия, стресс, тревожность, депрессия), эмоциональные и волевые проявления (сдержанность, индифферентность, настойчивость, последовательность, импульсивность) должны отвечать требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация всех личных ресурсов для решения сложной, чаще всего нестандартной задачи. В работе с людьми необходимы собранность и внимательность, умение понять клиента, такие волевые качества, как терпение, самообладание и т.д. Без этих ведущих для данной профессии характеристик психики невозможна эффективная работа.

Ко второй группе качеств относятся такие психологические качества, как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.

К третьей группе качеств относятся: коммуникабельность (умение быстро устанавливать контакт с людьми); эмпатия (улавливание настроения людей, выявление их установок и ожиданий, сопереживание их нуждам); аттрактивность (внешняя привлекательность личности); красноречие (умение внушать и убеждать словом) и другие.

Определение личностных качеств социального работника предполагает опору на теоретическое обоснование процесса профессионального самоопределения. В отечественной психологической литературе выбор профессии исследуется с позиций деятельностного подхода, разработанного в трудах С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова и других исследователей, что предполагает анализ всех психических явлений в деятельности субъекта. В профессиональном самоопределении важную роль играют не столько объективные факторы (семья, школа, группы сверстников), сколько субъективные. Одним из решающих субъективных факторов, определяющих выбор профессии, являются интересы личности [2].

Интерес, как динамическая личностная тенденция, имеет ряд характеристик: содержание, широта, глубина, устойчивость. Собственно профессиональный интерес характеризуется большой интенсивностью внимания, волевых усилий, эмоциональных переживаний. На этом уровне субъект принимает решение превратить свое «хобби» в профессию. В формировании профессиональных планов важное место принадлежит способностям, которые следует учитывать при выборе профессии. Таким образом, социальная работа требует основательной подготовки и постоянного совершенствования специалистов в этой области.

Специалист по социальной работе профессионально помогает людям, поэтому он должен иметь навыки педагогической деятельности. Знания, умения в области социальной работы составляют фундамент педагогической культуры специалиста социальной сферы. К числу ее структурных элементов также относят психолого-педагогическую направленность личности, педагогические способности и мастерство, искусство делового общения и культуру служебного поведения.

Для специалиста по социальной работе важен навык самообладания. Самообладание не столько качество личности, сколько процесс управления своим поведением в экстремальной ситуации. Эмоциональное сопереживание, живое участие, открытое выражение своего отношения к делу позволяют специалисту по социальной работе создавать благоприятную обстановку общения, в которой между участниками устанавливается действительное взаимопонимание, более четко фиксируются их намерения и запросы [1].

Однако неверно сводить культуру общения лишь к соблюдению правил приличия, речевого и поведенческого этикета, регулирующих межличностные отношения. Дополнительную информацию об отношении к теме разговора и позиции того, кого слушаешь, дают его жесты, манера держаться, выражение лица, реакция на заданные вопросы. Искусство чувствовать эти особенности позволяет улавливать состояние людей и лучше понимать их.

Таким образом, все вышеперечисленные качества составляют основу для развития межличностных и профессиональных компетенций специалиста по социальной работе: умения выражать чувства и отношения, умения критически осмысливать ситуацию, способность к самокритике, навыки социального взаимодействия и сотрудничества, умения работать в группе, принятие социальных и этических обязательств, умения практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике, демонстрировать оригинальность и творчество во владении дисциплиной, обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Список литературы

1. Тесля, А. И. Социальное образование академические стратегии : монография / А. И. Тесля, В. Н. Клипинина. – Минск : Технопринт, 2004. – 406 с.
2. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 427 с.

УДК 37. 01(075.9)

Е.А. Стреха

БГПУ имени М. Танка, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ»

Идущая в нашей стране перестройка высшего образования направлена на повышение подготовки квалифицированных специалистов, способных к ответственной и эффективной деятельности в различных сферах жизнедеятельности человека. Готовность выпускника вуза к профессиональному труду определяется следующими общими требованиями: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообучению; наличие навыков по поиску и обработке информации; сформированность умений постановки проблемы, разработки этапов решения возникающих задач; способность осваивать, разрабатывать и внедрять инновации; постоянно, в течение всей жизни повышать собственный образовательный и профессиональный уровни.

Решению поставленных задач и обеспечению сформированности у студентов требуемых умений и навыков способствует такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную вклю-