

Международной научно-методической конференции, Брест, 26–27 ноября 2015 г. Республика Беларусь, Брест: БрГТУ, 2015. С. 238-241.

3. Чернова Н.М. Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2007.

4. Хоружая Т.А. Оценка экологической опасности. М.: Книга сервис, 2002. 208 с.

5. Mitman Gregg. The State of Nature: Ecology, Community, and American Social Thought, 1992. P. 1900-1950.

6. Гильманшина С.И., Гильманшин И.Р. Проектное обучение энергосбережению будущих магистров биотехнологий // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей VIII Международной научно-методической конференции, Брест, 26–27 ноября 2015 г. Республика Беларусь, Брест: БрГТУ, 2015. С. 241-244.

7. Чернобровкина Е.В. Патриотическое воспитание через экологическое образование // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2014. № 1. С. 32.

8. Гильманшин И.Р., Ференец А.В. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве: построение комплекса централизованной автоматизированной системы сбора, контроля и анализа бытового потребления энергоносителей // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. 2009. № 9-10. С. 82-88.

**В.В. Коваленко, Н.С. Ступень**

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,*

*г. Брест, Республика Беларусь*

*e-mail: kvv0407@rambler.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Информационной компетенцией называют умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [1]. Информационная компетенция необходима для развития всех остальных компетенций обучающегося [3].

По нашему мнению, информационная компетенция студентов вуза является необходимым условием успешного обучения в вузе. В первую очередь это объясняется тем, что учебная деятельность студента вуза очень сильно отличается от учебной деятельности школьника. В вузе студентам предстоит

усвоить гораздо больший объем учебной информации за меньший период обучения. Кроме того, значительную роль в вузе играет самостоятельная работа студентов.

Как показывает практика, многие первокурсники испытывают трудности в учебе. Это связано, в том числе, с недостаточным уровнем развития информационной компетенции. В связи с этим на преподавателей, которые работают со студентами-первокурсниками, ложится нелегкая задача адаптации студентов к образовательному процессу вуза и формированию информационной компетенции.

Курс общей и неорганической химии традиционно изучается студентами первого курса. Таким образом, именно с данного курса начинается химическое образование будущих специалистов. Общая и неорганическая химия является теоретической основой изучения всех остальных химических дисциплин. Практика показывает, что без знаний по общей и неорганической химии невозможно успешное усвоение других химических дисциплин (аналитической, физической и коллоидной, органической и др.). Поэтому в процессе обучения студентов-первокурсников общей и неорганической химии мы уделяем особое внимание формированию информационной компетенции.

Так, в начале учебного года преподавателями кафедры для студентов первого курса традиционно проводится обучающий семинар «Учись учиться». Этот обучающий семинар направлен на раскрытие специфики учебной деятельности в вузе, формирование у студентов рациональных приемов работы с учебной литературой по общей и неорганической химии, грамотной организации самостоятельной работы по дисциплине и т.д.

Информационная компетенция студента, как отмечают С.М. Романова и соавторы, состоит из четырех основных умений и навыков [4]:

– умение работать с учебной литературой (запись в тетради правил, формулировок, определений; выделять главное, сокращать текст до нескольких строк, не искажая смысла; разбивать текст на смысловые части; находить в тексте необходимую информацию и т.д.);

– умение переводить визуальную информацию в вербальную и наоборот (представлять текст в виде таблиц, схем, графиков, опорных схем, блок-конспектов; читать и пояснять схемы, графики; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации материала);

– умение критически мыслить (писать рецензии и аннотации; находить ошибки в информации, дополнять неполную информацию);

– умение воспринимать информацию из разных источников (сравнивать изложение одних и тех же вопросов в разных источниках; выявлять общее и специфическое; работать со справочной литературой и т.д.).

Формирование информационной компетенции в процессе обучения студентов общей и неорганической химии происходит на каждом лабораторном и практическом занятии. К каждому занятию студенты не только прорабатывают учебный материал по учебникам и учебным пособиям, но и оформляют отчеты по лабораторным работам, решают расчетные задачи, выполняют задания и упражнения разных типов, готовят сообщения и рефераты.

Формированию информационной компетенции студентов в процессе изучения общей и неорганической химии способствует использование элементов проектной технологии обучения.

Работа над проектом всегда начинается с поиска информации. На этом этапе работы преподаватель может рекомендовать студентам первого курса как литературные источники (например, перечень специализированных научных журналов), так и провести консультацию по работе с ресурсами всемирной паутины (например, с электронной библиотекой).

Отметим, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления [2].

Немаловажно, что метод проектов позволяет сделать процесс обучения практико-ориентированным, ведь современный специалист должен уметь творчески мыслить, он должен быть готов решать постоянно возникающие новые задачи, которые диктуются практической деятельностью.

Использование элементов метода проектов в процессе обучения способствует приобретению студентами первых навыков исследовательской работы, работы с научной литературой, оформления и представления своих результатов, опыта публичного выступления, умений вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, развивает познавательную активность.

Все перечисленные способности нужны любому человеку. Они, несомненно, будут востребованы не только в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

В заключении отметим, что информационная компетенция студентов является одним из факторов, который необходим для успешного обучения в вузе и дальнейшего профессионального становления. Поэтому преподаватели,

работающие со студентами-первокурсниками, должны понимать необходимость ее формирования и развития.

Формирование информационной компетенции студентов происходит, в том числе, в процессе обучения общей и неорганической химии. В процессе изучения названного курса студенты приобретают, в первую очередь, навыки поиска, анализа, оценки и использования информации для решения конкретной задачи.

#### Литература

1. Габриелян О.С., Краснова В.Г. Компетентностный подход в обучении химии // Химия в школе. 2007. № 2. С. 16–22.

2. Лисичкин Г.В. Метод проектов в химическом образовании // Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы: сб. под общ. ред. академика В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. М.: Изд-во Московск. ун-та, 2013. С. 125–140.

3. Мишина И.Б., Боровских Т.А., Чернобельская Г.М. Формирование информационной компетенции школьников при обучении химии в школе с использованием кейс-технологии // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции; Брест, 22–23 ноября 2012 г. Брест: БрГТУ, 2012. С. 154–158.

4. Романова С.М., Пономаренко О.И., Сембекова А. Процесс формирования информационной компетенции студентов при обучении курсу «Химия природных вод Казахстана» // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции; Брест, 13–14 ноября 2014 г. Брест: БрГТУ, 2014. С. 130–133.

**С.С. Космодемьянская**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: svetlanakos@mail.ru*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

В настоящее время современное общество определяет новые требования к компетенциям учителя в современной школе согласно положениям нового