

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 12 ноября 2015 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2016

60.90.431

T-

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Т 65

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Г.А. Качан

декан социально-педагогического факультета УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук

Л.А. Сялюк, кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Соколова, кандидат педагогических наук

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 **Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 нояб. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2016. – 131 с.

ISBN 978-985-555-441-8.

В сборнике представлены материалы конференции, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут их авторы.

БИБЛИОТЕКА

БрГУ им. А.С. Пушкина

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

605885

ISBN 978-985-555-441-8

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2016

Таким образом, при проведении данного исследования мы выявили, что идеальная мать в представлении девушек обладает качествами, в которых выражается направленность на других и признание другого в качестве ценности (любящая, ласковая, добрая, заботливая, понимающая, искренняя, терпеливая). Среди отвергаемых качеств, представленных в образе идеальной матери, присутствуют качества, выражающие эгоцентрическую позицию по отношению к другим (самолюбивая, властная, злопамятная, расчётливая, завистливая), а также безразличное либо негативное отношение к окружающим (раздражительная, бестактная, беспечная, пассивная, небрежная, вседозволяющая, потокающая, безразличная). Также мы доказали, что у большинства обследованных девушек наблюдается высокая степень согласованности «Я-реального» и «Я-идеального» в сфере «Я-родительское», что, на наш взгляд, является неблагоприятным фактором, так как свидетельствует об отсутствии рефлексивной позиции и критичности.

УДК 37.091.33'8

Т.В. СОКОЛОВА

УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», г. Брест

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость повышения качества профессионального образования. Процесс подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, как свидетельствует анализ практики, не всегда в полной мере способствует их профессиональному становлению, в основе которого – формирование намерений, мотивов, интересов, склонностей к будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость совершенствования образовательного процесса вуза в контексте профессионализации содержания, выбора технологий обучения, ориентированных на развитие мотивации студентов, их знаний и умений.

Формирование профессиональной направленности возможно благодаря организации системной образовательной деятельности с обучающи-

мися. Сегодня ученые определяют профессиональную направленность как систему эмоционально-ценностных отношений, задающих их содержанию соответствующую иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих ее к утверждению в профессиональной деятельности (Л.М. Минтина); положительное отношение к профессиональному труду, базирующееся на объективно значимой мотивации и обеспечивающее формирование активного профессионального интереса и удовлетворенность трудовой деятельностью (Н.И. Имаева, Т.В. Невская); мотивацию выбора и получения профессии, интересов и склонностей к педагогической деятельности, интеграцию намерений к профессиональному труду (А.Н. Сендер).

В условиях дефицита учебного времени, отводимого образовательными стандартами Республики Беларусь на учебную и производственную практику, решение задач по формированию профессиональной направленности студентов может быть обеспечено вовлечением их в волонтерскую деятельность, ориентированную на устранение социокультурных, социально-педагогических и социально-психологических проблем в обществе. Добровольческая деятельность является непрерывным этапом практической подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

По нашему мнению, особенностью данного вида деятельности является наличие в ней психолого-педагогического потенциала в формировании личности будущих специалистов. Это поставило нас перед необходимостью разработки целостной системы волонтерской деятельности, обеспечивающей формирование профессиональной направленности студентов в контексте осуществления ими добровольческого труда через мотивированность будущих специалистов к осуществлению волонтерства, целеполагание, систему действий и операций, рефлексиию.

Вышеизложенные данные и понимание профессиональной направленности с двух сторон (согласно позиции А.Н. Сендер [1]: дефиниция данного феномена как качества личности (структура и содержание) и технология развития данного интегрального качества позволили спроектировать практико-ориентированную технологию формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности – «Академию добровольчества», которая предполагает совместную деятельность по проектированию и организации добровольческого труда студентов в комфортных условиях для всех субъектов данного процесса, что обеспечивает достижение планируемого результата. В связи с тем, что ученые (В.В. Краевский [2] и др.) рассматривают реализацию технологии в обучении через метод (способ совместной деятельности педагога и воспитанника), нами выделена группа методов обучения, соответствующих представленной технологии: иссле-

довательский, проблемный, эвристический (оргдеятельностный), проектный. Выбор данных методов обоснован их направленностью на поиск проблем и их решение, возможностью включения студентов в учебно-профессиональную деятельность посредством добровольческого труда (М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской). Данная группа методов реализуется в контексте следующих интерактивных форм организации волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля: панельная дискуссия, информационная палатка, ролевая игра, 6-недельная модель «От ступени к ступени», социальный проект, акция, аутич-деятельность, фильмогруппа, форум-театр, социальная передышка. Рассмотрим более подробно исследовательский и проблемный методы обучения.

1. *Исследовательский метод.* Призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска решения проблем этих методов и применение их [3]. В контексте нашей работы, данный метод является условием формирования мотивов и интересов в осуществлении исследования проблем профессиональной деятельности средствами добровольческого труда (проблема социализации детей с особенностями психофизического развития, распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи, решения конфликтных ситуаций в семьях «группы социального риска»). Реализация данного метода в процессе осуществления волонтерской деятельности позволяет будущим специалистам овладеть приемами самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения, способами научного познания и т.д. Примером реализации данного метода являются следующие формы организации добровольчества: ролевая игра, 6-недельная модель «От ступени к ступени», информационная палатка.

Ролевая игра. Является одной из основных интерактивных форм организации волонтерской деятельности студентов. Ролевые игры способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания и сочувствия к другим людям. Ролевые игры могут преследовать различные цели и бывают нескольких видов [4].

6-недельная модель «От ступени к ступени». Данная форма разработана нами для организации волонтерской работы с целью формирования творческой деятельности и познавательной активности студентов. Студенты-волонтеры в течение шести недель работают по данной модели в учреждениях образования города. Данная модель представлена шестью этапами. В процессе ее реализации у волонтеров активизируются такие качества, как деликатность, открытость, альтруистическая установка, ответственность, организованность, дисциплинированность, креативность,

ораторское мастерство, что способствует формированию их познавательной активности, творчества, мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Информационная палатка. Форма организации добровольческого труда в различных сферах деятельности человека по социально значимым проблемам. Главной целью такой формы работы является исследование социальных «болезней» общества, повышение информированности молодежи по вопросам ВИЧ / СПИД, профилактики инфекций, передаваемых половым путем, наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, противодействия торговле людьми. Систематическая организация информационных палаток способствует изменению поведенческих реакций молодых людей на более безопасные, формированию способности творчески мыслить, исследовать социальные проблемы общества.

Овладение будущими специалистами социально-гуманитарного профиля познавательными методами, приемами самостоятельной постановки проблем сопряжено со способностью устанавливать логику доказательств, аргументировать ход своих мыслей. В связи с чем значимым для нашего исследования является проблемный метод (проблемное изложение).

2. *Проблемный метод.* Предназначен для раскрытия в изучаемом учебном материале различных проблем и показа способов их решения [3]. В процессе осуществления волонтерской деятельности перед студентами ставится проблема и освещаются возможные пути ее решения, раскрываются возникающие противоречия. Будущие специалисты прослеживают логику решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Примером форм, в контексте которых реализуется данный метод, служат панельная дискуссия и форум-театр.

Панельная дискуссия является эффективной формой в освоении содержания социального образования и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Данный метод работы с волонтерами, как форма диалога, предполагает управленческое общение на основе доводов и аргументов с целью нахождения истины путем всестороннего сопоставления различных мнений. Использование панельной дискуссии в сфере здоровьесбережения молодежи как компонента профессиональной подготовки студентов в процессе волонтерской деятельности решает задачи личностного роста молодых людей и ответственного отношения к своему здоровью, а также задачи профессиональной социализации. Будущие специалисты социально-гуманитарного профиля получают возможность реализовать свои способности, приобрести уверенность в себе, утвердиться в правильности выбранной жизненной по-

зиции, определить ту профессиональную сферу, с которой можно связать свою будущую деятельность.

Форум-театр – эффективная форма выявления оставшихся стереотипов поведения студенческой молодежи после участия в обучающих сессиях и изменения их отношения к следующим проблемам: распространения ВИЧ-инфекции и людям, живущим с ВИЧ; торговле людьми и людям, побывавшим в рабстве; распространения наркотических средств, алкоголя, табакокурения и людям, имеющим зависимость от наркотиков, алкоголя, табака и прошедшим реабилитацию; эмоционального закрепления ранее полученных знаний. Форум-театр эффективен для различных социальных и возрастных групп, поскольку снимает стеснение, «зжатость» и вызывает сопереживание героям спектакля, где зритель сам может принять участие в процессе обсуждения в любой момент действия.

Таким образом, волонтерская деятельность, многообразие методов, форм ее организации и осуществления обладают полифункциональными возможностями, которые позволяют решать серию задач, в том числе связанных с развитием мотивационной сферы, самооценки, повышением уровня осведомленности обучающихся об особенностях будущей профессии. Подготовка профессионала посредством активного участия специалистов в добровольческом труде обеспечивает развитие профессиональной направленности будущего специалиста социально-гуманитарного профиля и является адекватной по отношению к реализуемым в практике образования основным моделям профессиональной деятельности. Все это влияет на развитие ведущих мотивов деятельности обучающихся, интересов, склонностей, намерений, самосознания и нравственного самосовершенствования, когда формирование профессиональной направленности становится личностным смыслом студентов.

1. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза / А. Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для пед. вузов / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.
3. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1984. – 96 с.
4. Костюченко, Е. Я обучаю сверстника : метод. пособие / Е. Костюченко // Обществ. организ. «Молод. образов. центр «Фиалта» при поддержке Представительства Дет. фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Респ. Беларусь. – Минск : Юнисеф, 2006. – 50 с.