

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции  
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2020

***Рецензенты:***

доцент кафедры социальной работы  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Н.А. Леонюк**

доцент кафедры педагогики начального образования  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**М.П. Михальчук**

***Редакционная коллегия:***

**Л.А. Силюк** (отв.ред.), кандидат педагогических наук, доцент

**В.В. Ильяшева**, кандидат педагогических наук

**Р.И. Чичурина**, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова. – М. : МПГУ, 2017. – 20 с.
2. Андреева, А. Д. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / А. Д. Андреева. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 176 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1996. – 456 с.

### **О. В. ХЛЕБОВИЧ**

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Т. В. Соколова, канд. пед. наук, доцент

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Одной из ключевых стратегий развития современного образования является обращенность его к проблемам здоровья, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и готовности к здоровьесберегающему поведению. Здоровьесберегающая направленность образования учащихся является комплексной и многоаспектной проблемой педагогического воздействия. Данное воздействие предполагает обучение каждого ученика эффективным способом избегания опасностей, навыкам безопасного поведения, поддержания здоровья, эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Приоритетной задачей системы образования является воспитание человека в духе ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности.

В начальной школе формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного здоровья личности, экологической культуры происходит одновременно с формированием у детей навыков безопасной жизнедеятельности. По мнению М. Р. Максинаевой, в работе с детьми младшего школьного возраста решается основная задача формирования навыков безопасной жизнедеятельности – формирование у каждого учащегося системы знаний об основных видах опасных ситуаций, их особенностях, развитие умений организовать свое безопасное поведение в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Безопасное поведение младшего школьника – это его готовность и способность сохранить свою защищенность в опасной ситуации и сохранить возможность дальнейшего развития [1].

Н. Н. Авдеева утверждает, что в работе с детьми младшего школьного возраста по формированию навыков безопасной жизнедеятельности необходимо делать упор на создание у них безопасной модели поведения, которая обеспечит эффективное сохранение здоровья и применение данных навыков в опасных ситуациях. Автор полагает, что ребенок младшего школьного возраста должен обладать такими навыками безопасной жизнедеятельности как видеть, предугадывать угрозу или опасность, принимать меры для избежания опасности, обращаться за поддержкой и помощью ко взрослым, обеспечить свою сохранность в опасной ситуации [2].

Л. Н. Горина выделяет в структуре безопасной жизнедеятельности несколько компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий [3].

Критериями мотивационно-ценностного компонента, по ее мнению, являются осознание ценности безопасной жизнедеятельности, стремление к получению представлений об опасностях, к осуществлению безопасной жизнедеятельности, убеждение в необходимости здоровой жизнедеятельности и готовность к ней, проявление активности, инициативности по отношению к вопросам культуры здоровья в организованной взрослым и самостоятельной здоровьесберегающей и безопасной деятельности.

Критерии когнитивного компонента безопасной жизнедеятельности состоят из представлений ребенка о существующих опасностях, о человеке (себе, сверстнике и взрослых), о строении человеческого организма, о культурно-гигиенических навыках (о действиях, сопровождающих эти процессы), о правилах безопасного поведения (на улице, в быту и пр.), безопасного использования предметов.

Критериями деятельностно-поведенческого компонента являются готовность к безопасному типу поведения, активное и грамотное применение навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, готовность самостоятельно решать задачи сохранения безопасности, трансформация знаний в реальные мотивы безопасного поведения [3].

По мнению ученых-психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), младший школьный возраст является сенситивным для формирования навыков здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности. В систему личностных новообразований в младшем школьном возрасте входит становление мотивационной сферы ребенка. В этом возрасте учебные мотивы и интересы оказывают существенное влияние на поведение детей. Значимым выступает и игровой мотив, стремление быть хорошим для родителей, для учителя, стремление в признании. Эти мотивы руководят ребенком в стремлении

действовать, как взрослый, и добиваться успеха в учебе, но зачастую включаются и игровые мотивы, которые были доминирующими в дошкольном возрасте. Многие занятия детей младшего школьного возраста могут быть превращены в игру, потому что игровая позиция у ребенка занимает важное место в структуре потребностей [4].

Дети младшего школьного возраста отличаются высоким темпом развития познавательных процессов, что делает возможным применение проблемных ситуаций, деловых игр в процессе формирования навыков безопасного поведения.

В младшем школьном возрасте уровень развития сюжетно-ролевой игры позволяет учащимся планировать ход игры, проявлять самостоятельность и творческую активность в выборе игровых действий, анализировать результаты игровой деятельности [5]. Сюжетно-ролевая игра обладает специфическими возможностями для развития мотивационной сферы учащихся, обеспечивая системность и комплексность формирования системы знаний о безопасной жизнедеятельности. Правильный подбор содержания сюжетно-ролевых игр, используемых на уроках, обеспечивает усвоение новых знаний, создает положительную мотивацию и стимулирует развитие творческих способностей. Формирование навыков безопасной жизнедеятельности становится более эффективным, если сюжетно-ролевая игра создает условия для самостоятельной деятельности учащихся, стимулируя развитие познавательной и эмоциональной сферы личности [6].

Сюжет игры связан с различными сферами действительности играющих. Ребенок отражает в ней актуальные и значимые для него впечатления, используя бытовые (дом, семья, школа), профессиональные (отражение профессиональной деятельности взрослых людей – больница, магазин, парикмахерская) и общественные (отражение различных событий общественной жизни) сюжеты [7].

Включение игры в учебный процесс обеспечивает создание психологического комфорта для каждого учащегося, включает социально-психологическую и медико-профилактическую направленность образовательной работы. Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо не только формировать навыки безопасного поведения, но и положительное отношение к здоровому образу жизни, а также постоянно соблюдать режим двигательной активности воспитанников и учитывать эмоциональное состояние учащихся [8].

Таким образом, эффективность применения сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе обеспечивается тем, что игровая деятельность призвана заинтересовать ученика, создать у него мотивацию к учению, оказать эмоционально положительное воздействие. Сюжетно-ролевая игра позволяет смоделировать игровую обучающую ситуацию, в которой навыки

безопасной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста приобретают прочность и осознанность.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максиняева, М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками: Конкурсы. Викторины. КВН. Ребусы / М. Р. Максиняева. – М. : Сфера, 2002. – 127 с.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
3. Горина, Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности: методологический и технологический аспекты : монография / Л. Н. Горина. – Тольятти : Изд-во Тольятт. гос. ун-та, 2001. – 289 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
5. Газман, О. С. Роль игры в формировании личности школьника / О. С. Газман // Совет. педагогика. – 1982. – № 9. – С. 60–64.
6. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб. : КАРО, 2008. – 122 с.
7. Михайленко, Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошк. воспитание. – 2013. – № 4. – С. 23–30.
8. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.

#### **И. А. ЧУЧКЕВИЧ**

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Е. Н. Сидя, канд. психол. наук

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема психического развития и его диагностики у детей младшего школьного возраста была и остается одной из самых актуальных в возрастной психологии. Младший школьный возраст важный этап в формировании

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аксютник М. В.</b> Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр .....	3
<b>Антонюк А. Н.</b> Специфика проявления тревожности у подростков из неполных семей .....	5
<b>Бабанова М. И.</b> Развитие импрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе рисования .....	8
<b>Белоус И. В.</b> Потенциал нерегламентированной деятельности детей для развития математического словаря детей старшего дошкольного возраста.....	11
<b>Бляшук Л. П.</b> Игра-драматизация как средство развития интонационной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	14
<b>Борецкая М. Г.</b> Особенности эмоциональной устойчивости у специалистов по социальной работе в условиях территориального центра социального обслуживания населения.....	17
<b>Ботвич М. Ш.</b> Формирование у подростков социальных навыков как способ профилактики игровой компьютерной зависимости .....	20
<b>Боцоха М. О.</b> Особенности обучения пересказу литературных произведений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи .....	23
<b>Будник И. П.</b> Эмоциональное выгорание операторов почтовой связи с разным трудовым стажем .....	26
<b>Буряк А. С.</b> Формирование оптимистического стиля атрибуции у родителей как условие социальной успешности детей.....	29
<b>Волонцевич М. Ф.</b> Особенности творческой одаренности детей поздних родителей .....	32
<b>Герун А. С.</b> Социально-педагогическое сопровождение ранней профориентации младших школьников.....	35
<b>Давыдова К. А.</b> Насилие в школьном социуме .....	38
<b>Заверач И. Ю.</b> Педагогическая поддержка развития вербальной креативности у детей среднего дошкольного возраста.....	40
<b>Заморий П. И.</b> Специфика профессиональной деформации личности специалистов СППС школы.....	43
<b>Занько Ю. В.</b> Народные сказки как средство воспитания основ гендерной культуры у детей старшего дошкольного возраста .....	46
<b>Ильчук Е. А.</b> Возможности развития математического словаря детей среднего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности детей.....	49

<b>Каменева Е. Н.</b> Агрессивное поведение у младших школьников .....	52
<b>Киричик Е. С.</b> Осознанность как ресурс преодоления тревожности в подростковом возрасте .....	54
<b>Ковалевич Н. С.</b> Формирование конструктивных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста в интегрированных классах .....	56
<b>Козодой В. В.</b> Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к начальной школе .....	59
<b>Колоцей Е. Я.</b> Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в учреждении образования .....	62
<b>Крупта Е. В.</b> Изучение уровня развития эмпатии у будущих педагогов .....	65
<b>Лешанкова В. С.</b> Социальная компетентность подростков .....	67
<b>Литвин К. А.</b> Специфика усвоения учебной информации студентами с разными репрезентативными системами .....	71
<b>Лузько М. В.</b> Склонность подростков к зависимому поведению как фактор риска употребления психоактивных веществ .....	74
<b>Мазаник С. Г.</b> Социально-педагогическая поддержка развития социальных компетенций учащихся как функция социально-педагогической и психологической службы .....	77
<b>Максимович И. Н.</b> Стресс и стрессоустойчивость в раннем юношеском возрасте .....	80
<b>Малейчик А. А.</b> Развитие навыков саморегуляции в подростковом возрасте .....	81
<b>Маханова Е. А.</b> Особенности отношения старшеклассников из неполных семей к будущему супружеству .....	84
<b>Медведюк П. О.</b> Развитие коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурных досугов .....	87
<b>Мельничук А. Г.</b> Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями старших дошкольников с нарушениями звукопроизношения .....	89
<b>Мощик Т. И.</b> Арт-терапия в контексте социально-педагогической поддержки неуспевающих детей младшего школьного возраста .....	92
<b>Мычко М. В.</b> Физкультурные праздники как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста .....	95
<b>Назарук А. В.</b> Особенности волевой регуляции у современных студентов .....	97
<b>Ничипорук А. Э.</b> Отношение студенческой молодежи к проблеме ВИЧ .....	100
<b>Ничипорук А. Э.</b> Профилактика юношеского суицида .....	103
<b>Новак А. А.</b> Влияние гелотологии на состояние здоровья личности .....	106



<b>Нущик Н. С.</b> Влияние негативных факторов на психологическое здоровье подростков .....	109
<b>Панасюк Ю. А.</b> Особенности эмоционального выгорания у работников культуры .....	112
<b>Пикус О. А.</b> Формирование здорового образа жизни учащихся .....	115
<b>Потоцкая А. В.</b> Проблема полового воспитания современной молодежи .....	117
<b>Прокопенко А. Г.</b> Формирование социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: проблемы и способы решения .....	120
<b>Пушкина О. А.</b> Взаимосвязь самосознания подростков с особенностями детско-родительскими отношениями .....	123
<b>Савчук И.В.</b> Необходимость развития математического словаря детей младшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности детей .....	127
<b>Савчук К. Н.</b> Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурминуток .....	130
<b>Саевец М. С.</b> Выявление навыков безопасного поведения в повседневной жизни у младших подростков .....	132
<b>Саевец М. С.</b> Родители о формировании опыта безопасного поведения в быту у младших подростков .....	135
<b>Смирнова Е. А.</b> Проблемы развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	138
<b>Супранович И. В.</b> Формирование социально-правовой культуры учащихся в сфере семейных отношений как условие социального развития .....	141
<b>Татарчук М. С.</b> Взаимосвязь удовлетворенности браком и стратегий поведения в конфликте молодых супругов .....	143
<b>Федорук Е. А.</b> Профилактика риска развития мобильной зависимости у детей младшего школьного возраста .....	146
<b>Филимонюк М. А.</b> Формирование психологического здоровья у детей дошкольного возраста .....	149
<b>Хлебович О. В.</b> Теоретические аспекты формирования навыков безопасной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры .....	152
<b>Чучкевич И. А.</b> Формирование произвольности психических процессов у младших школьников .....	156
<b>Шеремет Г. В.</b> Содержание психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям .....	158

<b>Шибелькина К. А.</b> Особенности предсессионной тревожности студентов.....	161
<b>Шульга Л. В.</b> Геронтологический эйджизм в молодежной среде .....	164
<b>Шуляк М. П.</b> Особенности реализации гендерного подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	167
<b>Юрчук Ю. Р.</b> Оценка пищевого поведения девушек юношеского возраста.....	170
<b>Ягович Т. А.</b> Физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики девиантного поведения подростков.....	172