

лей создаёт общее интертекстуальное пространство, тем самым делая невозможным «чистое» переживание отдельно взятого эстетического смысла или импульса.

Список литературы

1. Постмодернизм в литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postmodern.in.ua/?p=180>. – Дата доступа: 8.02.2017.
2. Текст, значение, смысл: постмодернизм как игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/podshibyakin-am/tekst-znachenie-smysl-postmodernizm-kak-igra>. – Дата доступа: 1.02.2017.
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://poetique.academic.ru/24/аллюзия>. – Дата доступа: 2.02.2017.
4. Белоножко, Н. Д. Аллюзия в стилистической конвергенции / Н.Д. Белоножко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/alluziya-v-stilisticheskoy-konvergensii>. – Дата доступа: 05.03.2017.
5. Зарубежная литература XX века: Учеб. для вузов / Г. Андреев, А. В. Карельский, Н. С. Павлова и др.; Под ред. Л. Г. Андреева. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк.; 2004. – 559 с.
6. Затонский, Д.В. Модернизм и постмодернизм / Д.В. Затонский. – М., 2000.
7. Концепция игровой культуры (Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Финк).
8. Деррида, Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Деррида, Ж. Письмо и различие. М., 2000. С. 464.

НЕСТЕРЧУК Г.В. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Модернизация высшего педагогического образования в Республике Беларусь направлена на повышение профессиональной компетентности выпускников вуза и выступает одним из основных критериев качества образования. Качественное обучение учащихся зависит от уровня профессиональной подготовки учителя. Учитель должен обладать профессиональной компетентностью, которая определяется как «...интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей, наклонностей» [3, с. 8].

Традиционная трактовка «профессиональной компетентности» учителя иностранного языка предполагала глубокие специальные знания и конкретные умения для работы в школе. Как правило, для их выполнения достаточно было репродуктивного мышления. Отсюда становится очевидным, что первостепенной задачей, которую должно было решать высшее образование, являлось приобретение прочных знаний в профессиональной деятельности. Однако современное общество поставило новые задачи в области профессиональной подготовки учителя иностранного языка, и среди прочих, задачу по творческому освоению действительности, требующую не только профессионализма, но самостоятельности и ответственности.

Разработчики компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании называют профессиональные компетенции деятельностными и трактуют их как «готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела; методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности» [1]. Это новое понимание «профессиональной компетентности» включает ответственность с одной стороны (пока сам студент не возьмет на себя ответственность за собственный профессиональный рост, мало, кто способен ему в этом помочь, включая весь спектр педагогических и управленческих механизмов), а с другой – развитое теоретико-аналитическое мышление. Следовательно, на первое место выходит не информированность обучаемого, а его способность самому находить и применять необходимые решения задач, поставленных учебной программой.

Решающая роль в подготовке будущих специалистов к выполнению социальных и профессиональных задач с учетом многочисленных изменений, происходящих в настоящее время в обществе, принадлежит вузу, в котором закладываются предметность профессионального мышления, система мотивов «на профессию» как смысл жизни, теоретический и практический уровень профессионального сознания [4]. Весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование «целостного социально-профессионального качества», которое позволит сегодняшнему студенту грамотно решать профессиональные задачи и плодотворно взаимодействовать с другими людьми [3, с. 13].

Изучение дисциплины «Профессиональное общение» в соответствии с учебным планом специальностей «Английский язык. Немецкий язык», «Современные иностранные (английский, немецкий) языки (преподавание)» как нельзя лучше создает условия для реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя английского языка. Программа охватывает тематические блоки (например, «Современное образование: традиции и тенденции», «Воспитание и становление личности»), которые предусматривает создание ситуаций для проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта для профессиональной деятельности, а именно, самостоятельной разработки и использования языкового и речевого материала, активных приемов и форм обучения.

Выполнение упражнений, моделирующих реальные проблемы педагогической деятельности, дает возможность инициировать субъектную позицию студента, создать творческую атмосферу занятия, помогает студентам использовать полученные ранее знания в самых разных ситуациях, в том числе и в ситуации неопределенности, что и позволяет создать благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций. Проблемные ситуации, которые в основном решаются в процессе учебной дискуссии, способствуют осмыслению своих действий, анализу собственного мышления, соотнесению своих возможностей, своей деятельности с тем, что требует профессия.

Так, учебная дискуссия предполагает:

- ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией);
- допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;
- возможность критиковать и отвергать любое высказывание мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

В рамках изучения вышеуказанной педагогической тематики разрабатывают различные проекты, позволяющие дополнить изучение темы исследовательской, информационной и практической деятельностью студентов, результатом которой является портфолио проекта, в котором собраны все рабочие материалы (тексты, разработанные ситуации, упражнения, презентации и т. п.). Работа над проектом (индивидуальным или групповым) способствует адаптации к новым ситуациям профессиональной деятельности, осознанию проблемы педагогической деятельности, формулированию новых идей в сфере преподавания иностранного языка и методики обучения.

Очевидно, что профессиональная подготовка учителя иностранного языка несводима к простому набору знаний, умений и навыков, а предполагает формирование профессионально значимых качеств и умений, способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся второй языковой личности. Профессиональная направленность практических занятий по языку в вузе обеспечивает интегративное формирование и методической и коммуникативной компетенций в ходе учебной и квазипрофессиональной [2] деятельности студентов под руководством преподавателя. Специальным образом организованный образовательный процесс предоставляет будущим учителям возможность развития своей профессиональной компетентности, обеспечивая им субъективность позиции, которая стимулирует студентов к определению собственных приоритетов и направлений в развитии своих профессиональных компетенций. Следовательно, организация процесса изучения дисциплины «Профессиональное общение» может выступать эффективным фактором развития профессиональной компетентности будущих учителей и создавать

условия для развития личности будущего учителя в профессионально-образовательной организованной инновационной среде педагогического вуза.

Список литературы

1. Байденко В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: Научно-методический сборник. – М. : 2002. – 147 с.
2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 334 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Родионовой, А. П. Тряпициной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392с.
4. Маскин, В. В. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / В. В. Маскин, А. А. Петренко, Т. К. Меркулова / Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2006. – 64 с.

НИКОЛАЮК О.И. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в системе образования. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни.

Знание иностранного языка и чужой культуры является естественной частью повседневной жизни современного человека и важным компонентом его профессиональной деятельности. Интернационализация всех сфер деятельности человека, в том числе и общественной, развитие и обогащение межкультурных связей являются основной причиной увеличения значимости иностранного языка, как в профессиональной, так и в повседневной жизни человека. Мы живём в условиях глобальной интеграции культур, окружающий нас мир мобилен и изменчив: расширяются сферы влияния человека, активно развиваются связи с зарубежными странами, причём не только в области туризма, но и в области профессиональных интересов. В новых для нас условиях особую значимость приобретает не только факт владения иностранным языком, но и способность применять его в практической сфере деятельности, в соответствии с современными и постоянно изменяющимися потребностями общества.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Современные инновационные технологии такие, как развивающее обучение, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т.д.