

Психолого-педагогические особенности современного урока

Е. Н. Сидя,

старший преподаватель кафедры социальной работы
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина,
кандидат психологических наук

На уроке, как и сотни лет назад, взаимодействуют главные субъекты образовательного процесса — учитель и ученик. Между ними всегда — неизведанный мир знаний, противоречий между познанным и ещё не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелёгким трудом по освоению новых знаний об окружающем мире.

Изменяются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остаётся главной формой организации процесса обучения.

Сравнение традиционной (советской) системы образования с современной (продуктивной, развивающей) позволяет акцентировать внимание на том, что устарело в традиционном уроке, что не соответствует времени, от чего надо отказаться.

Безусловно, любой урок — развивающий, личностно-ориентированный или традиционный — реализует потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Важно другое — необходимо понять: какие системные научно-педагогические и методические изменения произошли в организации урока за последние 20—25 лет? Насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием?

На всех исторических этапах развития образования происходило становление

различных моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков: традиционная (классно-урочная), модель технологизации образования, модель компетентностного подхода и др.

Традиционная, или классно-урочная, система эффективно используется в нашей стране многие десятилетия. В этой модели сложились свой понятийный аппарат (например, триединая цель урока, план урока, форма организации процесса обучения, методы и приёмы обучения, типы уроков) и культура отношений педагогов.

Другая модель связана с **технологизацией образования.** Педагогические технологии как новый психолого-педагогический феномен стали применяться в образовательном процессе с 90-х годов прошлого столетия и оказали влияние на появление новых терминов, в числе которых — технологическая карта тематического и поурочного планирования, технологический приём, этап технологии, этап диагностики, его эффективность. Благодаря использованию этой модели изменились формы и методы обучения школьников, они стали более активными, и самое главное — взаимосвязанными. Появилась культура проектирования урока с учётом его этапов, постановки их задач и отслеживания промежуточных результатов. Изменилась система оцени-

вания учебных достижений школьников, разработаны новые способы диагностических измерений. Стали обсуждаться возможности тиражирования эффективного опыта проведения урока не только в виде различных методических описаний, но и с применением технологических карт.

Вместе с тем данная дидактическая модель со своим понятийным аппаратом и таким обязательным требованием, как разработка и реализация технологических карт, не нашла массового распространения в учреждениях общего среднего образования республики.

Но время не стоит на месте, и сегодня речь идёт о применении **модели компетентностного подхода**, которая становится особенно актуальной в условиях информационного общества. Для этой дидактической модели характерны такие понятия, как «базовые компетенции», «опыт учащегося», «умение анализировать жизненные и психолого-педагогические ситуации» и др.

Сравним цели обучения по традиционной системе и с использованием модели компетентностного подхода. Если в первом случае основной целью обучения была передача учащимся суммы «готовых знаний», то во втором — это ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность: формирование компетенций. При этом основной формулой результата образования в традиционной модели является: «Знаю, что...», в модели компетентностного подхода — «Знаю, как...».

Сегодня образовательный процесс в рамках современного урока ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий усиление деятельностно-практического компонента содержания учебного предмета, а также на использование здоровьесберегающих и психосберегающих личностно-ориентированных технологий в сочетании с гуманистическими методами обучения и формами организационно-познавательной деятельности обучающихся, благодаря которым каждая личность

может реализовать свои образовательные потребности и способности.

В совершенствовании содержания и структуры современного урока, по мнению П. И. Третьякова, важное место должно быть отведено обеспечению различных видов поддержки ученика и учителя, в числе которых:

социальная, предусматривающая равные стартовые возможности для всех детей;

педагогическая, предполагающая предоставление всем права выбора профиля и уровня обучения;

психологическая, обеспечивающая субъект-субъектные отношения;

реабилитационная и коррекционная, реализующие процессы восстановления и коррекции имеющихся отклонений в обучении и развитии параллельно с основным процессом;

здоровьесберегающая, предполагающая сохранение и укрепление здоровья и здоровый образ жизни и деятельности;

правовая, предоставляющая каждому ученику право на жизнь, развитие и своё мнение;

культурологическая, предполагающая передачу учащимся лучших образцов поведения, традиций, ценностей, ценностных смыслов [3, с. 82].

Анализ научной и методической литературы, практического опыта учителей позволяет выявить некоторые проблемы в организации и проведении современного урока. Среди них П. И. Третьяков выделяет следующие:

- слабое знание типологии уроков, их однообразие, недооценка особенностей каждого типа урока;
- недостаточное продумывание задач урока, отсутствие задач психического развития учащихся, связи с другими задачами, выделения доминирующих задач для конкретного урока;
- шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном

одном и том же наборе структурных частей);

- перегруженность содержания учебного материала, потеря сути урока за деталями;
- бедность арсенала методов обучения, одностороннее увлечение какими-либо из них;
- слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, преимущественное обращение к фронтальным формам;
- односторонний подход к дифференциации обучения (в основном осуществляется дифференциация по объёму и сложности);
 - бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебной деятельности учащихся;
 - пассивная позиция большей части учащихся в учебном процессе;
 - недостаточный учёт личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и ученика [3, с. 78].

К названным проблемам организации и проведения современного урока можно отнести также:

- несогласованность цели и задач урока, направленных на личностное развитие учащегося, с содержанием учебного материала;
- недостаточная ориентированность на применение исследовательского метода при изучении учебного материала;
- нерациональное использование учебного времени;
- отсутствие достаточных знаний психологических аспектов организации процесса обучения.

Все вышеперечисленные проблемы необходимо учитывать при моделировании современного урока. Таковым, по нашему мнению, является урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, формирования её нравственных основ, для глубокого и осмысленного усвоения учащимися знаний.

Таким образом, исходной идеей современного урока выступает представление

о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этим должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В нём находят своё выражение логика современной теории обучения и в определённой степени социальный заказ общества системе образования.

На основании собственного многолетнего опыта педагогической деятельности нами установлены некоторые психолого-педагогические особенности моделирования современного урока.

1. При определении триединой задачи урока необходимо учитывать: формулировку темы, требования программы, содержание учебного материала, уровень подготовки учащихся, индивидуальные особенности класса.

2. Развивающие задачи урока должны быть направлены на:

развитие познавательных процессов — внимания, восприятия, памяти, речи, воображения, мышления;

умение опираться на мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение;

развитие волевой и эмоциональной сферы личности учащегося.

3. С целью поддержания внимания учащихся на протяжении всего урока учителю необходимо:

учить себя и учеников мотивировать свою деятельность;

организовывать благоприятную эмоционально-психологическую обстановку;

создавать ситуацию успеха.

4. В рефлексивной деятельности учителя и ученика на уроке выделяются следующие основные критерии:

анализ процесса и результатов деятельности;

выявление ошибок и нахождение причин их возникновения;

определение способов исправления ошибок.

5. Особое место в структуре современного урока отводится первичному усвоению новых знаний учащимися, результа-

тивность которого зависит от последовательности действий учителя, а именно:

- обоснования сущности изучаемой темы;
- чёткого определения цели и задач урока, принятия их учащимися;
- организации активной учебной деятельности учащихся, направленной на развитие учебной мотивации посредством использования эффективных приёмов обучения;
- применения проблемного, частично-поискового, эвристического, исследовательского методов;
- использования учебных действий моделирования (цвет, графические действия, знаково-символические средства) в ходе исследования нового учебного материала;
- обобщения каждого блока информации учителем с выделением главного, основного в теме;
- установления обратной связи с учениками, выявления уровня восприятия ими нового учебного материала;
- обеспечения контрольно-оценочной деятельности учеников и учителя.

6. При закреплении изучаемой темы следует:

- выделить главные положения темы, необходимые для закрепления;
- соблюдать принцип постепенного усложнения учебного материала;
- дифференцировать задания с учётом уровня учебных достижений учеников;
- использовать различные способы деятельности учащихся по формированию базовых компетенций в предметных областях;
- обеспечить контрольно-оценочную деятельность учеников и учителя.

7. На всех исторических этапах развития образования к уроку всегда предъявлялись определённые дидактические требования. В рамках модели компетентностного подхода при организации процесса

обучения необходимо выделить следующие из них:

- чёткое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, установление их связи с развивающими и воспитательными задачами. Установление места данного урока в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися базовых компетенций;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования познавательных процессов, их оптимального воздействия на обучающихся на каждом этапе урока, обеспечивающих познавательную активность обучающихся, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке основных дидактических подходов (системно-деятельностного, деятельностного, культурологического);
- создание условий для успешного учения.

8. В числе психологических требований к современному уроку следует в первую очередь отметить:

- проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- учёт в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- использование методических приёмов психолого-педагогического воздействия на процесс обучения, обеспечивающего личностное развитие учащихся;

определение нагрузки на память учащихся и их мышление;

определение объёма воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

планирование усвоения знаний в процессе самостоятельного поиска;

применение исследовательского метода (распределение: кто ставит проблему, формулирует и решает её);

побуждение учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей);

отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

формирование групп учащихся по уровню обучаемости, сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке;

планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам;

предупреждение утомления и переутомления учащихся;

чередование видов деятельности (смена слушания выполнением практических работ);

своевременное и качественное проведение физкультминуток;

учёт контроля, анализа и оценки деятельности учащихся, осуществляемых учителем, и самоконтроля, самоанализа и самооценки, осуществляемых учащимися.

9. Для обеспечения условий формирования продуктивной деятельности по развитию у учащихся мышления и воображения необходимо также:

планировать пути восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;

использовать установки в форме убеждения, внушения;

создавать условия для формирования устойчивого внимания и его концентрации на главном;

использовать различные формы работы, направленные на актуализацию в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых;

определять уровни сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов);

делать опору на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся;

планировать приёмы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (использование системы вопросов, проблемно-эвристических задач разных уровней, решение задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание проблемных ситуаций, преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной активности и самостоятельности учащихся);

руководить повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и делать умозаключения;

использовать различные виды творческих работ учащихся (формирование цели работы, определение условий её выполнения, обучение отбору и систематизации материала,

обработке результатов и оформлению работы и др.).

10. Основными критериями техники проведения урока являются следующие: эмоциональность урока, который должен вызывать познавательный интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

оптимальность темпа и ритма урока, завершённость действий учителя и учащихся;

полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся, соблюдение педагогического такта и наличие педагогического оптимизма;

доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда;

оптимальность смены видов деятельности учащихся и сочетания различных методов и приёмов обучения учителем.

Представим структуру процесса усвоения учебного материала по П. И. Третьякову.

Восприятие — предполагает сосредоточенность внимания учащихся на познавательном процессе.

Осмысление — предусматривает понимание учащимися изучаемого содержания учебного материала. Устанавливаются связи между ранее изученным и новым материалом.

Запоминание — предполагает сохранение знаний в памяти учащихся.

Применение — предусматривает овладение школьниками умениями применять знания на практике.

Обобщение и систематизация — предполагает сведение изученного в единую систему [3, с. 83].

На основании представленной структуры учёные [1], [2], [3] выделяют на современном этапе развития образовательного процесса следующую **типологию уроков**:

- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;

- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности;
- комбинированный урок.

При конструировании современного урока (любого типа из вышеуказанных) можно определить этапы, способствующие решению образовательных задач в условиях модели компетентностного подхода:

- организационный;
- организационно-мотивационный;
- информационно-мотивационный;
- актуализации субъектного опыта учащихся;
- актуализации ведущих знаний и способов действий;
- актуализации комплекса знаний и способов деятельности;
- целеполагания (определение темы, цели и задач урока);
- первичного восприятия, осмысления и понимания новых знаний;
- операционно-познавательный;
- операционно-исследовательский;
- первичной диагностики восприятия, осмысления, понимания;
- конструирования образца применения знаний в нестандартной и изменённой ситуациях;
- самостоятельного применения знаний в сходной и новой ситуациях;
- обобщения и систематизации;
- установления внутрисубъектных и межпредметных связей;
- контроля и самоконтроля;
- коррекционный;
- контрольно-оценочный;
- информации о домашнем задании;
- подведения итогов;
- рефлексивный.

Исходя из всего вышесказанного, структуру современного урока можно представить в следующем виде.

Тема:

Цель: планируется, что в итоге активной учебной деятельности по исследованию учебного материала учащиеся к концу урока будут знать..., уметь....

Задачи:
создавать условия...,
содействовать развитию познавательных процессов...,
способствовать воспитанию..., ...

Тип урока: урок усвоения новых знаний (или другой).

Оборудование:

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Задача:

Деятельность учителя:
психологическое воздействие на организацию учебной деятельности учащихся.

Деятельность учеников:
психологическая готовность к уроку.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Задача:

Деятельность учителя:
активизация учебной деятельности учащихся посредством применения эффективных средств, приёмов обучения и содержания заданий.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:
активное включение в учебный процесс, мотив учения, интерес к предлагаемым заданиям.

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ.

Задача:

Деятельность учителя:
актуализация знаний субъектного опыта учащихся по пройденному материалу, связь с новой темой урока.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:
воспроизведение изученного материала, прогнозирование темы урока.

IV. СОВМЕСТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ УРОКА.

Задача:

Совместная деятельность учителя и учащихся по определению темы, цели, задач урока.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:
принятие учебной задачи.

Планирую знать..., уметь...

V. ОПЕРАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.

Задача:

Деятельность учителя:
организация исследования закономерностей нового учебного материала, формулирования теоретических понятий, первичного усвоения нового учебного материала.

Использование эффективных приёмов, методов, форм (работа в группах, смена групп, презентация результатов исследования нового материала).

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:
планирование действий исследования, восприятия, первичного применения учебного материала.

VI. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Задача:

Деятельность учителя:
организация контроля и оценки учебной деятельности учащихся по первичному усвоению нового учебного материала.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:
самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, взаимооценка выполнения задания по первичному практическому применению учебного материала.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Задача:

Деятельность учителя:
организация выбора заданий учащимися.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:
выбор заданий в соответствии с уровнем усвоения нового учебного материала.

VIII. ИТОГИ УРОКА.

Задача:*Деятельность учителя:*

анализ результатов учебной деятельности.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:

самоанализ результатов учебной деятельности.

IX. РЕФЛЕКСИЯ.

Задача:*Деятельность учителя:*

анализ процесса обучения.

Создание ситуации успеха.

Деятельность учеников:

самоанализ процесса обучения.

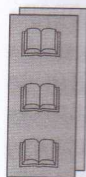
Знаю... Умею...

Таким образом, психолого-педагогическими особенностями организации и проведения современного урока являются:

- выделение его доминирующих задач, направленных на личностное развитие учащегося, их согласованность с содержанием учебного материала конкретного урока, принятие учащимися учебной задачи и прогнозирование её результатов;
- усиление социальной направленности урока: развитие коммуникативной культуры, рациональной орга-

низации учебной деятельности, возрастание значимости контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя;

- планирование способов действий учащихся для реализации учебной задачи;
- ориентация на исследовательский метод изучения учебного материала;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, нацеленная на формирование компетенций в предметных областях;
- направленность на развитие познавательных процессов, мыслительных операций, предметно-практических навыков, учебной мотивации, волевой и эмоциональной сфер личности учащегося;
- расширение коллективных форм работы, взаимосвязь изучаемого материала с проблемами повседневной жизни;
- установление обратной связи с учениками;
- дифференциация образовательного процесса, увеличение доли активности и самостоятельной работы учащихся.



1. *Конаржевский, Ю. А.* Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. — 336 с.
2. *Лизинский, В. М.* Ресурсный подход в управлении развитием школы / В. М. Лизинский. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.
3. *Третьяков, П. И.* Ресурсы инновационного развития образовательных систем / П. И. Третьяков. — М. : Веллтон, 2008. — 120 с.

Материал поступил в редакцию 09.07.2017.