

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ-ИНОФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА

А. В. ХУДЯКОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Г. Сальникова

Умения самообразования играют немаловажную роль при подготовке высококвалифицированных специалистов. Наиболее актуальным этот вопрос является для иностранных студентов вуза. С помощью самообразования они могут усваивать знания, касающиеся не только их будущей профессиональной деятельности, но и знания об особенностях и культуре страны, в которой они обучаются, что существенно может облегчить процесс их адаптации и социализации.

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина на протяжении достаточно длительного времени активно развивает международное сотрудничество, в том числе привлекая иностранных студентов для обучения. В настоящее время в университете обучается более 500 иностранных граждан из Туркменистана, Грузии, России, Украины, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Казахстана, Литвы, Турции, США, Англии, КНР, Южной Кореи, Испании, Кубы. В связи с этим актуальной задачей для университета является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество получаемого образования и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания.

Для формирования умений самообразования у иностранных студентов мы посчитали целесообразным создать электронный интерактивный учебник, так как использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения более гибким и эффективным, а также повышает уровень мотивации обучающихся.

Для создания электронных учебников используются различные технологии и программы: Moodle, LAMS, Sakai, Blackboard, ATutor, LaTeX, OLAT и др. Наибольшей популярностью в настоящее время пользуется система управления обучением Moodle. Данная система бесплатна и проста в использовании. Moodle обеспечивает взаимодействие учителя и ученика, а также позволяет осуществлять передачу знаний и их проверку с помощью файлов, веб-страниц, лекций, тестов и заданий.

С целью определения эффективности использования электронного интерактивного учебника, созданного на платформе Moodle как средства

формирования у иностранных студентов умений самообразования было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе БрГУ имени А. С. Пушкина в одной группе студентов второго курса филологического факультета специальности 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)». Эксперимент проводился в течение одного цикла занятий (26 академических часов) по теме «Покупки» в феврале–марте 2018 года. Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задача констатирующего этапа исследования заключалась в проведении анкетирования обучающихся, с целью выявления уровня сформированности у них умений самообразования.

Формирующий этап исследования заключался в применении на занятиях английского языка созданного нами электронного интерактивного учебника.

Основная цель разработанного электронного учебника заключается в формировании умений самообразования. Но была учтена и коммуникативная сторона обучения. На занятиях студенты активно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, они читают аутентичные тексты, отвечают на вопросы, составляют диалогические и монологические высказывания.

При этом электронный учебник дает возможность использовать различные мультимедийные технологии при обучении: смотреть видео, прослушивать аутентичные тексты и правильное произношение новых лексических единиц.

Очень важным аспектом в электронном учебнике является контроль, в данном случае в большей степени за выполнением домашних заданий. К тому же, преподаватель может следить за деятельностью учащихся в рамках учебника: кто сколько раз заходил в курс, кто посмотрел видео полностью, а кто только начало, сколько раз оно было просмотрено каждым студентом.

Разработанный нами электронный учебник включает в себя лексический и грамматический материал в рамках цикла занятий по теме «Покупки». Все материалы структурированы и разбиты на тематические блоки.

Информационные материалы размещены с помощью модуля «Текстовая страница», в который можно вставить не только текст, но и видео-, аудио-материалы. Так, лексический материал по теме сопровождается аудиозаписями с произношением отдельных слов, а теоретический материал – видео с объяснением грамматического правила.

Для домашних заданий используются модули «Задание» и «Тест». Модуль «Задание» заключается в том, что преподаватель может определять сроки сдачи, максимальную оценку и формат ответа, обучающиеся могут зачислять ответы на задание на сервер, где автоматически записывается время ответа, также преподаватель может комментировать ответ каждого студента.

Модуль «Тест» позволяет создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой ответ. Тесты автоматически оцениваются и могут быть переоценены преподавателем. Также тесты могут иметь ограниченные временные рамки, могут содержать картинки и по выбору преподавателя могут проходиться несколько раз.

Для работы в парах или группах в учебнике используется модуль «Вики» (“Wiki”). Данный модуль позволяет студентам работать над одним заданием (например, составлять диалог) вместе, но дистанционно. Преподаватель может проследить изменения, сделанные каждым участником, а также, при необходимости, внести свои изменения в их работу, например, чтобы исправить допущенные ошибки.

Одна из самых сильных сторон Moodle – осуществление обратной связи субъектов учебного процесса. Система поддерживает обмен файлами любого формата – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать участников курса о текущих событиях и домашних заданиях. Технология форумов дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить как по группам, так и со всеми участниками курса. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. «Чат» позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента. Кроме того, посредством форумов или личных сообщений студенты могут получить консультацию преподавателя по интересующим их вопросам.

Результаты контрольного анкетирования показали, что студенты стали более дисциплинированы, и это, на наш взгляд, обусловлено возможностью контроля, которую предоставляет нам электронный интерактивный учебник. Стоит отметить, что обучающиеся во время проведения эксперимента не обращались ни к каким дополнительным материалам и источникам, это доказывает, что всё необходимое было размещено в электронном учебнике, что очень удобно. Но при проведении эксперимента остро встал вопрос об информационно-коммуникационной грамотности иностранных студентов, так как уровень её сформированности является явно недостаточным для полноценного использования созданного электронного интерактивного учебника. По этой причине на занятиях достаточно большое количество времени уходило на разъяснение вопросов, связанных с паролями доступа к интернету и к учебнику. Поэтому нам кажется целесообразным перед тем, как проводить занятия с использованием электронного учебника уделять несколько часов вопросам пользования компьютера и интернета.