

1) объяснительный метод – состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение;

2) репродуктивный метод – применяется для осмысления и усвоения теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания учебного материала и т. д.;

3) практический метод – является сочетанием приемов обработки навыков практических действий по изготовлению предметов, их обработки с целью совершенствования, предполагает деятельность, связанную с техническим моделированием и конструированием;

4) частично-поисковый метод – является сочетанием восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса;

5) исследовательский метод – представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения путей ее решения.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения – достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Ученики лучше запоминают материал, повышается их мотивация к учебе.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам и практика / Г. А. Китайгородская. – М. : Русский язык, 1992. – 207 с.
2. Реан, А. А. Психолого-педагогический анализ процесса выбора методов обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / А. А. Реан. – Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Vuks/Pedagog/Bordo/intro.php-38k](http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/Bordo/intro.php-38k). – Дата доступа: 15.02.2019.
3. Конышева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку / А. В. Конышева. – Минск : Терра-Системс, 2003. – 278 с.

#### **В. Ю. СТАРОДУБЕЦ**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – М. В. Ярошук

#### **АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Основой любой человеческой деятельности является мотивация. Во многом успех выполняемой деятельности неразрывно связан с тем,

насколько сильна у человека мотивация к этой деятельности. Те учащиеся, что заинтересованы в получении знаний больше других, как правило, могут достичь больших результатов. Таким образом, в образовательном процессе значимость мотивации особенно важна.

Все учащиеся посещают занятия, имея собственный уровень мотивации, отличный от остальных. Учителя все время вынуждены прикладывать колоссальные усилия, чтобы поддерживать достаточно высокий уровень мотивации учащихся. Стиль общения и стиль преподавания учителя, его умение составлять структуру курса обучения, умение подбирать задания и материал для занятий играют большую роль в мотивировании учащихся. Многие учителя сталкиваются с крайне низкой мотивированностью учащихся к изучению иностранного языка. Многие связывают явление снижения познавательной заинтересованности и как следствие снижение мотивации с развитием информационных технологий: видеоигры и интернет заменили чтение, и как итог учащиеся стали менее дисциплинированными и менее заинтересованными в получении знаний.

Учащиеся действительно тратят много времени на видеоигры и интернет-серфинг, но эти виды деятельности также включают в себя чтение и получение новой информации. С помощью интернет технологий они находят интересующую их информацию, которая зачастую может оказаться на иностранном языке, в частности на английском, так как англоязычное интернет сообщество является более обширным. Нужно принять во внимание тот факт, что современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, в связи с этим нашей обязанностью является решить проблему использования современных технологий на пользу процесса обучения.

Учебная деятельность, как и любой другой вид человеческой деятельности, основана на определенных побуждениях, которые в свою очередь являются источником активности учащихся. В основе этих побуждений лежат потребности, убеждения, интересы, идеалы, ценности, которые, в свою очередь, образуют мотивационную сторону учебной деятельности.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Мотивация является ключевым моментом в овладении иностранным языком, от которого зависит весь процесс приобретения знаний, умений и навыков и во многом определяет их качество. Мотивацию создает отношение учащегося к изучению языка и эмоции, связанные с этим. Эти факторы влияют на усилия, которые прикладываются изучающими язык для достижения результата. При наличии мотивации в попытках освоить иностранный язык четко видны успехи: идет расширение словарного запаса, улучшается способность правильно и четко формулировать свои мысли на ино-

странном языке, есть желание включаться в разговор, информация запоминается и осваивается намного проще и быстрее.

Вопросом повышения мотивации, сохранения и повышения у школьников интереса к предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения этому предмету. Сложность и многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы.

Хотелось бы остановиться подробнее на использовании аутентичных видеоматериалов в процессе изучения английского языка. По мнению В. И. Писаренко, использование видеоматериалов в учебном процессе целесообразно, так как видеоматериалы широкодоступны и их использование предоставляет возможность для более активной творческой деятельности преподавателя [1]. Согласно А. Н. Щукину, просмотр видеоматериалов повышает развлекательную мотивацию учащихся [2].

Обучение с помощью видеоматериалов носит наглядный характер, что является одним из основных дидактических принципов обучения. Являясь аудиовизуальным средством обучения и обладая динамичностью и яркостью, видеоматериал превосходит другие средства обучения по силе эмоционального воздействия на учащихся, что положительно влияет на усвоение материала, так как наглядно показанный материал вместе с положительными эмоциями, полученными при его просмотре улучшают запоминание. Таким образом, применение аутентичного видеоматериала позволяет в более короткие сроки овладеть речевыми конструкциями разговорного языка, а также обогатить словарный запас, однако, нельзя забывать о том, что аутентичный видеоматериал лучше вводить в процесс обучения тогда, когда учащиеся уже освоили основной набор грамматических и лексических навыков.

С. Стемплески выделяет несколько ключевых моментов, почему использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения не просто оправдывает себя, а действительно является перспективным и эффективным средством обучения:

- мотивирует учащихся;
- представляет настоящий язык;
- предоставляет возможность ознакомиться с культурой изучаемого языка;
- упрощает понимание;
- предоставляет учащимся возможность практиковаться при просмотре медиaproдукции [3].

Использование аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка является мощным инструментом для того, чтобы разнообразить и обогатить процесс обучения и повысить учебную мотивацию учащихся.

Использование видеоматериалов в системе обучения полностью соответствует цели современного обучения – развитию коммуникативных компетенций учащихся. Однако для того чтобы процесс обучения с использованием аутентичных видеоматериалов был успешен, необходимо помнить об особенностях его использования:

- отбирать материал нужно в соответствии с целями и задачами обучения,
- видеоматериал может содержать различные акценты, смешение грамматических конструкций, сленговые выражения и в силу того, что он ориентирован на зрителей-носителей языка,
- речь может быть достаточно быстрой и содержать особенности разговорной речи, такие как: упущение главных членов предложения, использование междометий и обрывание предложений; следовательно, учителю нужно снять возможные лингвистические трудности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Повышение эффективности педагогического процесса // Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/povishenie-effektivnosti-pedagogicheskogo-processa-2023027.html>. – Дата доступа: 03.02.2019.
2. Мотивация учащихся // Studwood [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studwood.ru/1776289/psihologiya/motivatsiya\\_uchaschihsya](https://studwood.ru/1776289/psihologiya/motivatsiya_uchaschihsya). – Дата доступа: 25.01.2019.
3. Связь обучения и мотивации в изучении иностранного языка // novainfo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/10836>. – Дата доступа: 25.01.2019.
4. Связь содержания обучения и мотивации изучения иностранного языка // studbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/2108126/literatura/svyaz\\_soderzhaniya\\_obucheniya\\_motivatsii\\_izucheniya\\_inostrannogo\\_yazyka](https://studbooks.net/2108126/literatura/svyaz_soderzhaniya_obucheniya_motivatsii_izucheniya_inostrannogo_yazyka). – Дата доступа: 28.01.2019.

#### **Е. Н. СТЕЧЕНКО**

Украина, Чернигов, Национальный университет «Черниговский колледж» имени Т. Г. Шевченко  
 Научный руководитель – С. В. Смолина

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧЕНИКОВ 6 КЛАССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Учение в течении жизни является общемировой тенденцией в сфере образования. На сегодняшний день развитие познавательной самостоятельности обучающихся относится к приоритетным направлениям