

общей языковой осознанности, что вынуждает учителей использовать несколько программ одновременно и разрабатывать дополнительные упражнения, чтобы сформировать полноценную иноязычную лексическую компетентность у учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кардаш, О. М. Возможности применения электронных приложений в обучении учащихся старших классов иноязычной лексики [Электронный ресурс] / О. М. Кардаш. – Режим доступа: <http://eprints.zu.edu.ua/26538/1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%88.pdf>. – Дата доступа: 18.03.2019.
2. Учебная компьютерная программа Duolingo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.duolingo.com>. – Дата доступа: 18.03.2019.
3. Учебная компьютерная программа Lingualeo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lingualeo.com/ru>. – Дата доступа: 18.03.2019.
4. Учебная компьютерная программа Memrise [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.memrise.com/ru>. – Дата доступа: 18.03.2019.
5. Учебная компьютерная программа Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizlet.com>. – Дата доступа: 18.03.2019.
6. Онлайн-сервис для создания викторин, дидактических игр, тестов Kahoot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kahoot.com>. – Дата доступа: 18.03.2019.
7. Онлайн-сервис для создания комиксов ToonDoo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.toondoo.com>. – Дата доступа: 18.03.2019.

С. Н. СОБКО

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – Ю. А. Тищенко

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ЭКСКУРСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Урок-экскурсия – это такая форма урока, при котором происходят наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях с помощью английского языка на русский язык слово экскурсия (excursion) переводится как «вылазка и посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения».

По мнению ряда исследователей, урок-экскурсия помогает объединить учебный процесс с реальной жизнью, превращает учебу в захватывающее путешествие, вовлекает учеников в различные виды деятельности, мотивирует их познавательную активность, развивает умения и способности учеников [1, с. 24].

С помощью урока-экскурсии учитель может превратить учебу в увлекательное действие, вовлечь детей в разные виды деятельности, мотивируя познавательную активность и развивая умения и способности детей. На таких уроках ученики смогут установить связь между учебой и реальной жизнью, изучить объекты, явления и процессы. На уроках-экскурсиях реализуются такие дидактические принципы, как наглядность, доступность, научность, связь теории и практики. В качестве стимула для активной работы учащихся на уроках-экскурсиях в качестве конечной цели целесообразно предложить научиться проводить экскурсию по тому или иному городу на английском языке.

По мнению ряда дидактов, организация и проведение урока-экскурсии может иметь ряд сложностей. Во-первых, ученики или педагог нередко чрезмерно увлекаются рассказом и отрываются от показа объектов; во-вторых, часто происходит фрагментное раскрытие отдельных объектов без выявления их взаимосвязей и не соблюдается логическая и хронологическая последовательность изучаемого материала. Чтобы избежать вышеупомянутых недостатков, а также построить урок-экскурсию так, чтобы он прошел с максимальной пользой для прохождения программного материала, необходимо провести грамотную подготовку: определить структуру и содержание экскурсии; продумать методику проведения урока (показ, рассказ, беседа); продумать способы вовлечения школьников в активное восприятие; привлекать к показу и рассказу специалистов музеев и др.

Таким образом, эффективность урока-экскурсии зависит от качества подготовки учителя к нему, а также от умения учителя вовлечь учащихся к активной познавательной деятельности [4]. Необходимо отметить, что подготовка урока-экскурсии занимает у учителя достаточно много времени, т. к. нужно определить цель и задачи экскурсии и продумать ее содержание в соответствии с поставленными целями и задачами. Кроме того, учитель должен продумать какие методы нужно применять, чтобы вовлечь учеников в познавательную деятельность.

По содержанию уроки-экскурсии могут быть тематическими (охватывают одну или несколько тем уроков иностранного языка) и комплексными (которые базируются на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких уроков иностранного языка) [2, с. 98]. По времени проведения уроки-экскурсии могут быть вводными, сопутствующими и заключительными.

Формы проведения уроков-экскурсий могут быть довольно разнообразными: «пресс-конференция» с участием всех учеников учреждения; исторические экскурсии по иностранному языку; кино- или теле-экскурсии с использованием иностранного языка; урок обобщения и повторения знаний по теме, разделу и т. д.

Немаловажным представляется и выбор объектов посещения для урока-экскурсии. Они должны быть такими, чтобы до них можно было легко добраться и соответствовать требованиям безопасности.

Кроме того, учителю необходимо учитывать, что если время урока-экскурсии будет превышать время обычного урока (45 мин), то протяженность урока-экскурсии не должна быть более 1 часа для младших школьников и не более 1 часа 15 минут для старшеклассников.

По структуре урок-экскурсия состоит из следующих этапов:

1. Вступление – сообщение темы, цели и задач урока, разбор основных вопросов и главных объектов.

2. Актуализация опорных знаний учеников.

3. Основная часть. На данном этапе ученики могут быть сначала пассивными реципиентами информации, а позже активными участниками дискуссии, обсуждая проблемные вопросы и анализируя полученные знания. На этом этапе учителю целесообразно использовать интерактивные приемы, направленные на установку взаимодействия учеников с новой информацией. Например, задания на сопоставление (*matching activity*), вопросы с несколькими вариантами ответов (*multiple choice*), интерактивные викторины (*interactive quiz*), задания на заполнение пропусков (*“fill-in” activities*).

4. Обобщение и систематизации знаний.

5. Рефлексия

Приведем пример способа организации урока-экскурсии по теме: «Великобритания».

Целями и задачами такого урока являются:

1) визуализировать у учащихся представление о достопримечательностях Великобритании;

2) семантизировать новый лексический материал и отработать его употребление учащимися в речи;

3) научить учащихся ориентироваться по плану, например, карте Лондона;

4) развивать у учащихся навыки аудирования, говорения и поискового чтения;

5) формировать социокультурную компетенцию через восприятие достопримечательностей Лондона и Великобритании.

Урок-экскурсия подобного плана целесообразно проводить в разных аудиториях. Например, первый кабинет можно оформить в виде автобуса, классная доска, куда проецируются поочередно изображения – играет роль лобового стекла автобуса; в следующем кабинете находится все, что связано с Биг Беном и т. д.

Также учителю необходим следующий дидактический материал для такого вида урока: карта Великобритании, карта Лондона, картинки с достопримечательностями Лондона, презентация, соответствующее музыкальное сопровождение.

Структура урока будет включать в себя обобщение, систематизацию увиденного и услышанного, включение полученного материала в активное использование на уроке, выделение самого главного из увиденного, выявление впечатлений и оценок. Урок-экскурсия можно закончить итоговой беседой по теме. В качестве домашнего задания учитель может предложить учащимся различные творческие задания на английском языке, например, написать сочинение, подготовить доклады, составить альбомы, сделать специальные выпуски газет, электронную презентацию, подготовить раздаточные материалы для уроков, выставок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 2000. – 256 с.
2. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. 2-е изд. испр. и доп. – М. : Педагогика, 1985. – 184 с.
3. Смирнова, С. А. Педагогика: Педагогические теории, системы и технологии / С. А. Смирнова. – М. : Академия, 1999. – 512 с.
4. Урок-экскурсия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ezaitseva.ru/2017/03/14/урок-экскурсия/>. – Дата доступа: 14.03.2019.

А. Н. СОПЫЕВА, О. П. ШКУТНИК

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

РОЛЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения.

Функции проблемного обучения:

- 1) усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- 2) развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся;
- 3) воспитание навыков творческого усвоения знаний;