

**Н. Н. КРАЧКО**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ» В 5 КЛАССЕ**

Задача современного учителя иностранного языка состоит в том, чтобы создать модель реального общения на уроке, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия друг с другом, а также уверенности в себе и своих силах, необходимой для осуществления коммуникации.

В соответствии с известным постулатом И. Канта, что «не мыслям следует учить, а мыслить», важнейшей задачей педагога является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к самостоятельной работе, а, следовательно, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Метапредметные компетенции в широком значении – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком – совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений. В настоящее время необходимы становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. А это требует от учителей инновационных решений, использования современных технологий и новых средств обучения, а также постановки все больших целей для развития у обучающихся различных компетенций.

На примере учебного занятия по английскому языку в 5 классе (тема «Безопасность на дороге») рассмотрим методы и приемы, которые исполь-

зуются в современной практике преподавания, а также продемонстрируем, как на отдельно взятом уроке, в нашем случае – уроке английского языка, происходит формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

На организационном этапе дети слушают учителя, участвуют в диалоге, размещают учебные материалы на рабочем месте и демонстрируют готовность к уроку. Далее идет обсуждение картинок на слайде по теме. “*What is safe and what is dangerous?*” (На слайде представлены фотографии, иллюстрирующие опасную и безопасную ситуации на дороге). Учитель нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. “*Is it important to know the road safety rules?*”, ученики формулируют собственное мнение и позицию. Таким образом, учитель подводит детей к теме урока «Безопасность на дороге».

Далее следует этап первичного усвоения новых знаний (модальный глагол *must* в утвердительной и отрицательной формах). Учитель предлагает учащимся выполнить задание: сопоставить картинки с правилами поведения на дороге. Ученики выполняют задания самостоятельно, затем проверяют совместно с учителем, таким образом тренируя смысловое чтение, анализ и подведение под понятие.

Затем идет первичная проверка понимания грамматического материала по теме «Модальные глаголы», где дети мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи и затем осуществляют самоконтроль.

Сразу после первичной проверки понимания следует первичное закрепление материала, где учитель организует работу над текстом в группах. Дети работают в группах с отдельным абзацем текста по предложенному плану. Во время работы в такой форме дети развивают такой метапредметный результат как коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

В качестве предпоследнего этапа осуществляется закрепление с комментированием во внешней речи. Учитель организует прослушивание и демонстрацию схем обучающихся, задает вопросы, показывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). Дети знакомятся с результатами работы, слушают ответы товарищей. Во время этого этапа дети формируют следующие метапредметные компетенции: **регулятивные** (умеют сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов) и **коммуникативные** (формируют умение задавать вопросы и отвечать на них).

В конце занятия происходит **рефлексия учебной деятельности на уроке**. Учитель подводит итоги занятия, обсуждает с учащимися, что удалось выполнить на уроке или не удалось, и над чем еще предстоит порабо-

тать: *“Let's sum up the information we've learnt today”*. Также предлагает оценить свои достижения с помощью лестницы успеха: *“Look at our ladder of success. Where are we now?”* и затем дает подробный инструктаж по выполнению домашнего задания. Таким образом, учитель формирует у класса метапредметные результаты, чтобы дети могли анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, могли точно выражать свои мысли и понимать на слух ответы других учеников.

В итоге, данный урок, направленный на формирование метапредметных компетенций, в достаточной мере справляется с поставленными целями. Дети учатся учиться, то есть самостоятельно следить за выполнением упражнений, осуществлять самокоррекцию, грамотно и доступно формулировать свои мысли, слушать сверстников и искать пути решения поставленных на уроке задач.

**А. Н. КУРИЛЕНКО, П. А. ПЕТРЯКОВ**

Россия, Великий Новгород, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Экологические проблемы в современном мире приобрели глобальные масштабы. Во многом возможность решения этих проблем зависит от способности человечества в целом начать по-другому воспринимать природу – не как окружающий мир и место жизни, а как живое существо, заслуживающее того, чтобы его сохранить и защитить. В основу этой идеи положен симбиоз человека и природы, и понимание того, что только в таком виде человеческое общество может продолжить развиваться. Для этого людям необходима новая система ценностей, которую, вне всякого сомнения, следует начать формировать с детства. Ведущую роль в этом процессе играет школьное образование, так как именно в школьном возрасте у детей окончательно складывается модель поведения и восприятия мира. При этом в задачи школьного образования входит не только формирование определенного объема знаний в области экологии, но и создание условий для приобретения учащимися навыков рационального природопользования, самостоятельного осмысления взаимодействия общества и природы, формирования экологической культуры.

Экологическая культура рассматривается в качестве одной из необходимых составляющих общей культуры человека, и ведущая роль в ее раз-