

– подкаст должен быть тематически актуален, информация озвучена несколькими дикторами (мужчинами, женщинами).

Таким образом, разнообразие и универсальность интернет-технологий позволяют формировать и совершенствовать педагогический процесс для повышения его эффективности в перспективе. Кроме того, работа с технологиями Web 2.0 является привлекательным форматом обучения, а также способствует повышению уровня индивидуального и интерактивного вовлечения ребенка в образовательные процессы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игна, О. Н. Классификация технологий обучения иностранным языкам на основе принципа инструментальности / О. Н. Игна // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2017. – Вып. 6 (183). – С. 148–153.
2. Сысоев, П. В. Подкасты в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 2 (26). – С. 189–201.
3. Драгунова, А. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных интернет-ресурсов на основе технологий веб 2.0 / А. А. Драгунова : дис.... канд. пед. наук. – Ярославль, 2014. – 311 с.

Е. С. ДРОБОТ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина
Научный руководитель – В. Ф. Сатинова

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Интегрированное обучение профессионально ориентированному общению учащихся колледжа в контексте формирования иноязычной компетенции может рассматриваться с различных сторон. В данной работе мы будем выделять 4 основных аспекта интеграции при профессионально ориентированном обучении иностранному языку.

Первый аспект – интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, а именно чтению, говорению, письму и аудированию.

Интегрированный подход в реализации профессионально направленного обучения иностранному языку является основным подходом, при взаимосвязанном формировании навыков и развитии умений во всех видах речевой деятельности.

В образовательном процессе железнодорожного колледжа мы рассматриваем компетенцию как формируемую способность во всех видах речевой

деятельности, и результатом образовательного процесса для учащихся является именно компетентность.

Во время обучения говорению учащиеся овладевают навыками построения монологических и диалогических высказываний с использованием профессиональной лексики в соответствии с коммуникативными ситуациями профессионального характера. При этом учитываются нормы речевого этикета, используемые в стране изучаемого языка, так как говорение являясь средством общения.

В ходе обучения чтению учащиеся знакомятся со специализированными профессиональными текстами и развивают умения языковой и контекстуальной догадки, которая позволяет им прогнозировать содержание текста на основе его названия или начала текста, используются опорные схемы и таблицы для воссоздания, понимания содержания текста.

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, однако оно может выступать средством общения. В процессе чтения человек узнает что-то новое, удовлетворяет свои потребности в чтении. Содержание текста воздействует на него через чтение.

В процессе обучения аудированию учащиеся также развивают навыки и умения смыслового восприятия англоязычной речи, но через слушание речи или аудиотекста в ситуациях профессионального общения с выделением основной информации из аудиотекста или речи собеседника при полном ее понимании. Аудирование, так же как и чтение, относится к рецептивным видам речевой деятельности.

При обучении письменной речи уделяется внимание развитию умений и навыков сообщения профессиональных сведений, заполнения типовых формуляров и написания деловых писем в соответствии с нормой принятой в стране изучаемого языка. Письмо также может выступать средством общения. При этом учащийся должен обладать лексическими, графическими и грамматическими навыками письма. Немаловажную роль играет и скорость написания текста, а именно способность учащегося быстро конспектировать услышанную или прочитанную информацию, составлять план и тезисы для планируемого высказывания.

Второй аспект интеграции включает в себя использование различных технологий и их элементов, подходов к обучению иностранному языку, таких как коммуникативный, проблемный, информационно-коммуникативный, деятельностный и интерактивный подходы.

Коммуникативные технологии – являются основные в интегрированном обучении общению во всех видах речевой деятельности. Доминантными являются условно-речевые и речевые упражнения, ментальные карты и таблицы предназначенные для организации овладения лексическими единицами речи и грамматическими структурами. В связи с тем, что общение –

это деятельность, деятельностные технологии играют основную в обучении роль. Под деятельностью во всех ее видах понимается «способ активного отношения человека к миру, направленный на его целенаправленное изменение и преобразование в соответствии с потребностями субъекта» [2, с. 8]. При обучении иностранным языкам речевая деятельность способствует приобретению опыта и интереса в овладении иностранным языком, то есть формированию компетентности.

В обучении устной речи – говорению, аудированию, общению – нами широко используются такие приемы как диалог, беседа, ролевые игры и тренинговые упражнения.

Интерактивные технологии в большей степени способствуют интеграции в обучении, выступают совокупностью коммуникативно-деятельностных технологий. В интегрированном обучении ученик и учитель выступают равноправными субъектами деятельности. К эффективным интерактивным приемам обучения учащихся колледжа общению на английском языке можно отнести такие технологии как «Аквариум», «Бруновское движение», «Ротационные тройки», «Мозговой штурм» и др.

Проблемные технологии основаны на проблемной задаче в ситуации, решая которую учащиеся, оперируя своими знаниями, приобретают опыт, способность и компетентность. Важным является вопрос о том, в чем же должна заключаться проблемность. По мнению Л. И. Колесник, проблемность может выражаться на разных уровнях: проблемность текста, проблемность заданий, одновременная проблемность текста и заданий [3, с. 162]. В профессионально-ориентированном обучении в большей степени используются проблемы, тесно связанные с профессиональной деятельностью учащихся, в нашем случае – с работой специалиста железнодорожного профиля.

Следует уделять внимание и информационно-коммуникативным технологиям. Использование ресурсов Интернет, различных технических средств и программного обеспечения позволяет учителю повысить эффективность преподавания английского языка за счет повышения мотивации учащихся. Популярными являются сервисы Web 2.0, к которым можно отнести сервисы по созданию ментальных карт – <https://www.mindomo.com> и Voki-видео – <https://www.voki.com>.

Третьим аспектом является интеграция дисциплин профессиональной железнодорожной направленности в английский язык.

Учебная программа курса «Иностранный язык (профессиональная лексика)» составлена с учетом связи учебного материала со специальными учебными дисциплинами профессионального компонента. Профессионально направленный подход проявляется в уровне языковой компетентности, то есть в уровне знаний и умений, опыта учащихся и возможных способов

применения их в будущей профессиональной деятельности. Важное место в обучении занимают интегрированные уроки. При этом интегрированный урок понимается как урок, построенный на тесной взаимосвязи и параллельном изучении видов речевой деятельности с другими дисциплинами железнодорожного профиля.

И завершающий, четвертый аспект интеграции включает в себя интеграцию белорусской системы образования в мировую систему.

29 мая 2018 года состоялась международная конференция министров образования в Париже, где для Республики Беларусь были выдвинуты условия, которые должны быть выполнены до 2020 года.

Несмотря на то, что большинство требований относятся к высшей системе образования, реформация затрагивает и средне-специальные заведения. Для преподавания иностранного языка в средних специальных учреждениях образования, необходимо подготовить специалистов с достаточным уровнем знаний, дающих возможность продолжать свое обучение в модернизированной системе высшего образования, в целях овладения необходимым уровнем иностранного языка, достаточного для обучения в ВУЗах – партнерах по Болонской системе образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е. И. Пассов. – Минск ; Лексис, 2003. – 184 с.

2. Дмитрачкова, Л. Я. Инновации в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / Л. Я. Дмитрачкова. – М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 188 с.

3. Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – 240 с.

Е. С. ДРОБОТ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. Ф. Сатинова

СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ

Ситуация является единицей общения. Е. И. Пассов описывает ситуацию следующим образом: «это единица функционирования процесса общения, существующая как интегративная динамическая система статусно-ролевых, социальных, деятельностных и нравственных взаимоотношений