

исследования по обучению общению дошкольников на английском языке с помощью игровых технологий.

Результаты наблюдения можно представить следующим образом.

Таблица 1. *Определение психолого-педагогических особенностей учащихся старшей «А» группы дошкольного возраста 5–6 лет. Оценка 1–5 (5 – очень хорошо развито, 4 – хорошо развито, 3 – удовлетворительно развито, 2 – недостаточно развито, 1 – не развито.)*

Ф.И./Критерии	Восприятие	Память	Воображение	Внимание	Мышление
1. С. Маргарита	5	4	4	4	3
2. В. Максим	4	4	4	3	3
3. В. Елизавета	5	5	5	4	4
4. Г. Александр	5	4	4	3	4
5. Ф. Дарья	5	5	5	5	4
6. М. Артем	4	3	3	3	3
7. А. Игорь	4	3	4	2	3
8. К. Ульяна	5	5	5	5	4
9. В. Мария	5	5	5	5	5
10. К. Полина	4	3	4	4	3
11. О. Николай	3	3	3	4	3

Согласно данным, полученным в результате исследования, можно представить особенности группы в процентном соотношении. У 96 % детей очень хорошо развито восприятие, 80 % детей обладают хорошей памятью, у 83 % детей присутствует богатое воображение, 76 % детей способны длительное время концентрировать свое внимание в ходе учебной деятельности, 70 % детей владеют логическим/наглядно-образным мышлением. Исходя из вышеперечисленных данных, мы можем сделать вывод, что при дальнейшем обучении необходимо сделать упор на развитие внимания детей дошкольного возраста, а также развивать их мышление в ходе обучения иностранному языку.

А. Н. ГРЕБЕНЬ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время уже невозможно представить какой-либо аспект нашей жизни без использования современных информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ заняли прочное место в процессе обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам переживает сегодня революционные изменения в связи с информатизацией отечественных учебных заведений, а интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам стала уже свершившимся фактом. Использование новых информационных технологий в преподавании иностранных языков является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок иностранного языка не только более эффективным, но и интересным и запоминающимся для учащихся.

24 июня 2013 года Министром образования Республики Беларусь была утверждена концепция «Информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года». В настоящее время при учреждении «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» создана рабочая группа по разработке плана мероприятий по реализации данной концепции. Она задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации [1].

Процесс информатизации образования предполагает широкое использование ИКТ в изучении иностранных языков для коммуникативно-речевого и когнитивного развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования. Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, т. е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (например, познавательных, информационных, культурологических и др.). Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для массового, так и для сугубо индивидуального обучения и самообразования [2].

ИКТ представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающимся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с пре-

подавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- 1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- 2) электронные энциклопедии и справочники;
- 3) тренажеры и программы тестирования;
- 4) образовательные ресурсы интернета;
- 5) DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- 6) видео и аудиотехника;
- 7) интерактивная доска.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные условия на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они используют компьютерные технологии не только для изучения отдельных тем, но и для самоконтроля полученных знаний. Причем одним из преимуществ компьютера является то, что он способен сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счете, автоматизировать отработываемый навык.

Наиболее популярной формой применения ИКТ в наших школах являются мультимедийные презентации. Они очень удобны как для учителя, так и для учеников. Обладая минимальными знаниями в области компьютерных технологий, учитель может создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты.

Преимущества внедрения интернет-технологий в процесс обучения английскому языку не вызывает никаких сомнений. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Учителем должна быть проделана огромная работа по поиску материалов, источников.

Результатом использования ИКТ в преподавании иностранных языков является улучшение качества обучения, высокая познавательная активность учащихся, индивидуализация обучения, развития творческого подхода при выполнении учебных заданий. Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с учениками, имеющими разный уровень языковой подготовки, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений в соответствии с их способностями. Сегодня информационно-коммуникационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-1081>. – Дата доступа: 02.03.2019.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд. стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.

Н. Д. ГРУШЕВСКАЯ, М. А. СЫЧ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современное общество, вступившее в эпоху глобализации, остро нуждается в осмыслении лингвокультурных процессов, происходящих в нем. С одной стороны, необходимо исследовать языковые тенденции, которые способствуют «окультуриванию» наций, с другой стороны, нуждаются в осмыслении факторы влияния современной культуры на формирование адекватного и необходимого своеобразного ключа – «комплекта грамотности», который будет способствовать успешной адаптации человека в обществе.

Жизнь все больше диктует условия, при которых важной составляющей частью нашей жизни становится не накопление знаний, а развитие определенных умений, компетенций, которые помогут сориентироваться в огромном потоке и найти правильные решения, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, контактировать с другими людьми. Поэтому необходимо готовить человека осваивать такие умения, которые позволят ему социализироваться и адаптироваться к любым реалиям нашего времени. Данные положения отражены в компетентностном подходе, который позволяет ставить вопрос о лингвокультурной компетенции, способах и методах ее формирования.

Считая язык одним из самых главных ценностей, которыми обладает нация, так как в нем отражаются те духовные и материальные, значимые и важные объекты, нормы и законы, способы общения, являющиеся ключевыми принципами развития любой личности, мы определяем лингвокультурную компетенцию как внутреннее богатство личности, формирующееся за счет познания, освоения коренных знаний общества.

Каждый учащийся в отдельности, и все наше государство в целом заинтересованы сегодня в практическом овладении иностранным языком,