

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 26 мая 2020 года

РЕПОЗИТОРИЙ БрГУ

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2020

Рецензенты:

доцент кафедры социальной работы
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк

доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

М.П. Михальчук

Редакционная коллегия:

Л.А. Силюк (отв.ред.), кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Ильяшева, кандидат педагогических наук

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф.; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест.гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

Специфика реализации обучающего компонента заключалась в том, что, во-первых, для проведения занятий из различных образовательных областей учебной программы дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами подбирались физкультминутки, способствующие совершенствованию приобретаемых детьми знаний и умений. Во-вторых, реализация двух компонентов (оздоровительного и образовательного) осуществлялась одновременно. Например, так может быть использована физкультминутка «Гусак»: «Утром встал гусак на лапки и увидел две канавки. Посмотрел он вправо, влево, повороты сделал смело, пощипал немного пух и с разбегу в воду плюх. Встал гусак и смотрит, что же это происходит». Наряду с выполнением физических упражнений в виде подъемов на носки, поворотов головы влево, вправо, туловища вокруг себя, бега на месте, приседаний, а также круговых, горизонтальных и вертикальных движений глазами дети закрепляют знания цифр, умение ориентироваться в пространстве, совершенствуют знания о частях суток, повадках домашних животных, отрабатывают произношение звука «Р», интонационную выразительность речи.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогически обоснованное использование физкультминуток способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 479 с.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2015. – 400 с.

М. С. САЕВЕЦ

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Л. А. Силюк, канд. пед. наук, доцент

ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Безопасность жизни и жизнедеятельности – насущная потребность человека. В настоящее время данная проблема требует особого внимания, так как опасности причиняют вред здоровью человека, который проявляется в нервных потрясениях, травмах, болезнях, инвалидизации и летальных исходах.

Вопросы формирования навыков безопасного поведения изучались О. А. Талиповой (считает, что это компонент образовательного процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых ситуациях), Д. О. Кокориным и Х. Р. Исфандияровым (охарактеризовали опасности в повседневной жизни человека), Л. А. Сорокиной (исследовала компоненты безопасного поведения подростков), О. В. Лешер, И. А. Свиридовой (охарактеризовали подходы к изучению личности и качества личности подростка, у которого сформированы навыки безопасного поведения) и др. В Беларуси исследовали данную проблему В. Н. Босак (охарактеризовал опасности, с которыми сталкивается человек), И. А. Фурманов (описал особенности поведения человека в опасных ситуациях), О. Паршина (описала опыт обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности) и др.

Согласно определению Л. А. Сорокиной, безопасное поведение – это система взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [1]. Наиболее активно младшие подростки проявляют себя в четырех сферах – быт, улица, школа, сеть Интернет. Как видим, безопасность в повседневной жизни младших подростков складывается из:

1) безопасности в быту (безопасное использование электрических приборов, безопасное хранение лекарственных средств, социальный статус семьи);

2) безопасности на улице (дорожная безопасность, социальная безопасность (при контакте с незнакомыми людьми), безопасность в городском и личном транспорте и т. д.);

3) безопасность в сети Интернет (кибербуллинг, размещение личной информации, информация «без цензуры», не подходящая по возрасту, и др.);

4) безопасности в учреждениях образования (буллинг).

В работе с младшими подростками сложность заключается в том, что они стремятся к самостоятельности – однако их импульсивность, эмоциональная неустойчивость, стремление расширить границы дозволенного могут стать причинами рискованного поведения.

С целью выявления навыков безопасного поведения в повседневной жизни у младших подростков мы опросили 59 учащихся в возрасте 11–12 лет.

Нами была использована авторская анкета «Наличие навыков безопасного поведения в повседневной жизни младших подростков». Мы выделили три сферы повседневной жизни, в которых чаще всего находится младший подросток: дом, улица, сеть Интернет. Предложенные детям вопросы позволили выявить имеющиеся пробелы в знаниях основ безопасности жизнедеятельности младших подростков и их поведения в опасных ситуациях.

Блок № 1. Безопасность в быту.

Большинство учащихся показали знание правил обращения с электроприборами. Вместе с тем выявились респонденты, которые посчитали, что в опасной ситуации, связанной с электроприборами, необходимо «позвать взрослых» (18 %), «выбежать из квартиры», «накрыть электроприбор мокрой тканью», «потушить водой», «убежать и позвать на помощь» (по 3 %).

На наличие дома аптечки указали 87 % опрошенных учащихся, 8 % ответили, что ее нет (что маловероятно), не ответили на вопрос 5 % респондентов (скорее всего, они также не в курсе о ее наличии). 19 % учащихся указали, что лекарства хранятся «в разных местах квартиры» (это уже безответственность родителей). К сожалению, 15 % учащихся отметили, что в случае необходимости устранения боли или плохого самочувствия могут самостоятельно принимать некоторые препараты, не обращая внимания на дозировку (в нашей выборке не было детей, которые постоянно принимают лекарства в связи с хроническими заболеваниями).

Блок № 2. Безопасность на улице.

В неполюженном месте из-за спешки, из-за того, что задумывались, отвлекались, переходили дорогу 37 % учащихся-респондентов, 5 % школьников перебежали на запрещающий знак светофора. 12 % не пользуются светоотражающими элементами. 27 % признались, что пользуются наушниками на улице (в том числе и переходят дорогу, даже в неполюженном месте).

За поручни в автобусах (троллейбусах) не держатся 18 %, опираются на двери автобуса (троллейбуса) – 7 %. 12 % младших подростков не всегда пристегиваются ремнем безопасности в автомобиле (кстати, столько же школьников отметили, что не всегда это делают их родители и знакомые взрослые).

Блок № 3. Безопасность в Интернете.

32 % опрошенных учащихся указали, что в социальных сетях их оскорбляли, унижали; почти у всех из них это вызывало чувства грусти и унижения. 10 % отметили, что с ними хотел познакомиться взрослый дядя (тетя), предлагая свою дружбу и помощь взамен на какие-либо фотографии, действия. Почти 80 % школьников отметили, что их приглашали «играть» в игры в интернете, где действия нужно выполнять в реальности (в большинстве случаев опасные). Вызывает тревогу то, что только 63 % учащихся отвечали отказом на данное предложение, и особенно то, что 51 % детей на этот счет ни с родителями, ни с близкими людьми, ни с педагогами не разговаривали, а 30 % школьников отправляли свои фотографии по просьбе тех, с кем общались. 49 % опрошенных школьников отметили, что на их личных страницах в социальных сетях размещены настоящая фотография, указаны имя и фамилия, домашний адрес, правда, номер телефона открыт для всех пользователей только у 24 % подростков;

пароль от личной страницы известен многим у 23 % респондентов. 20 % увеличивают свой возраст в социальных сетях – 14 % – состоят в группах учащихся, сообществах в социальных сетях, где используют ненормативную лексику.

Таким образом, проанализировав результаты опроса по анкете «Наличие навыков безопасного поведения в повседневной жизни младших подростков», можно утверждать, что в каждом из выделенных блоков существуют серьёзные проблемы, приводящие к небезопасному поведению в повседневной жизни.

Исходя из анализа каждой из сфер, мы можем выделить три направления работы с респондентами-учащимися: теоретическое (ознакомление с правилами безопасного поведения, службами, которые могут оказать помощь); практическое (приобретение опыта безопасного поведения); работа над эмоциями в чрезвычайных ситуациях, а также налаживание взаимоотношений между коллективом класса и учителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сорокина, Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни / Л. А. Сорокина // Образование и наука : изв. УРО РАО. – 2010. № 6 (74). – С. 49–58.

М. С. САЕВЕЦ

БрГУ имени А. С Пушкина, Брест

Научный руководитель – Л. А. Силюк, канд. пед. наук, доцент

РОДИТЕЛИ О ФОРМИРОВАНИИ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

В наше время возросло и с каждым днем растет количество опасностей, подстерегающих нас дома, по дороге куда-либо, в различных учреждениях, в сети Интернет. Исследователи Е. Н. Лисина, В. Н. Мошкин, Л. К. Маринина и др. обращают внимание на то, что необходимо воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности, и что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека. Безопасное поведение – это система взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [1]. Одна из самых уязвимых возрастных групп в плане соблюдения правил безопасного поведения – младшие подростки. Младший подростковый возраст – это период от 10 до 11 (12) лет. Их рискованное поведение объясняется особенностями возраста: