

**А.Н. ЗАСИМ, Е.Г. САЛЬНИКОВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Одним из важнейших и неотъемлемых компонентов учебной деятельности учащихся, который пронизывает все стадии учебного процесса и обеспечивает его максимальную эффективность, является мотивация. Формирование у ребенка потребности в знаниях и желания учиться – первая и важнейшая задача, которую должен ставить перед собой педагог.

Мотивационная сфера человека до сих пор недостаточно хорошо изучена, хотя это не обусловлено отсутствием интереса к данному предмету: проблема внутренних побудителей поведения человека занимала умы как древних философов, так и современных ученых.

В отечественной психологии вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные ученые психологи, как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский. Огромнейший вклад в развитие мотивации учебной деятельности сделан Л.И. Божович, А.К. Марковой.

Частным видом мотивации человека является учебная мотивация. Анализ проблемы учебной мотивации в психологии является частью фундаментальной проблемы мотивации, рассматриваемой в общей психологии и психолого-педагогических исследованиях, направленных на описание и выявление детерминант поведения обучающихся. Для рассмотрения данной проблемы важно установить единство и различие обучения и учения в педагогической психологии и педагогике.

Согласно И.А. Зимней, эти две стороны образовательного процесса тесно взаимосвязаны. С одной стороны, педагог осуществляет целенаправленную последовательную деятельность по передаче социокультурного и общественно-исторического опыта, тем самым реализуя обучающую и воспитывающую функцию. С другой стороны, сам ученик выполняет целенаправленную деятельность на усвоение этого опыта [3]. Л.С. Выготский называет способность обучающегося присваивать опыт термином «обучаемость», а результат этого процесса – «обученность» [2].

Важность рассмотрения этих двух сторон обучения заключается в том, что учение выступает как деятельность субъекта и как фактор его психического развития. Учение идет впереди развития и приводит к дальнейшим количественно-качественным системным изменениям в поведении и деятельности индивида. С этой позиции особое внимание уделяется изменениям в познавательной и мотивационной сферах. Д.Б. Эльконин считает, что для развития субъекта учебной деятельности необходима цель и учебная мотивация, без которых не может существовать учебная деятельность [6, с. 43].

В научной литературе нет прямого определения термина «учебная мотивация». Это вероятно связано с терминологической неясностью в общей психологии. А.К. Маркова предполагает, что учебный мотив – направленность учащегося на отдельные стороны работы, связанная с внутренним отношением к ней [5]. Л.И. Божович рассматривает учебные мотивы как побуждения, характеризующие основную направленность личности учащегося, формирующуюся на протяжении всей жизни. По ее мнению, мотивация учебной деятельности складывается из постоянно меняющихся побуждений, поэтому становление мотивации – не просто положительное или отрицательное отношение к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы: побуждений, появление новых противоречивых отношений между ними.

Учебная мотивация представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач [1].

Мотивация учебной деятельности системна и характеризуется динамичностью, направленностью и относительной устойчивостью. Она побуждается иерархией мотивов, имеющих разное происхождение и психологическую характеристику. Познавательные мотивы заложены в ней самой, связаны с содержанием и процессом учения. Социальные мотивы учения, которые лежат вне учебного процесса, существенно влияют на его результат. Такой мотив возникает, когда ребенок стремится получать знания, чтобы быть полезным обществу, хочет выполнить свой долг и движим чувством ответственности. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками и умениями. Они определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. И познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Для успешного и эффективного учебного взаимодействия, педагогу необходимо сформировать и культивировать у школьников два вида вышеупомянутых мотивов.

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость ее развития у школьников. Ребенка невозможно успешно обучить, если он относится к знаниям равнодушно, не

испытывает интереса и не чувствует потребности в них. Поэтому для успешного достижения учебной цели, для включения ученика в активную работу нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были поняты, внутренне приняты и приобрели личную значимость. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Мотив выражает направление активности субъекта. Мотивы, в свою очередь, связаны с целями, которые ставит человек. Вот почему так важно, чтобы цели обучения совпадали с внутренними мотивами ребенка и были приняты и лично значимы.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

- образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику;
- спецификой учебного предмета [5].

Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него ничем иным как средством достижения других целей (например: получить аттестат, избежать наказания или получить поощрение за хорошую оценку и т. д.). В этом случае ребенок движим не интересом и увлеченностью процессом учения, а лишь результатом. В зависимости от этого выделяют несколько типов мотивации.

Тип 1. Отрицательная. Такая мотивация вызвана осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут стать следствием плохой учебы. Обычно такая мотивация не приводит к успешным результатам.

Тип 2. Положительная. Может выступать в двух формах. Первая связана с результатом учения, и условиями для ее поддержания может выступать поощрение, демонстрация полезности полученных знаний, создание положительного общественного мнения и др. Второй тип связан с целью обучения. Стимулировать ее необходимо с помощью информации о достигнутых результатах, побуждения, формирования познавательного интереса, проблемной методики. Для поддержания мотивации, связанной непосредственно с самим процессом обучения, важна увлекательная организация учебного процесса, создание условий для самостоятельной работы и проявления способностей, включение исследовательских методик.

Второй тип положительной мотивации является наиболее желательным и, следовательно, эффективным. Косвенно об учебной мотивации

свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное – показатели сформированности субъектности и самостоятельности школьников.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др.

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович – М. : Педагогика, 1972. – 221 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский – М. : Астрель, 2008. – 660 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : МОДЭК, 2010. – 384 с.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
5. Ткаченко, Л. М. Теоретические подходы к формированию учебной мотивации в психолого-педагогической литературе / Л. М. Ткаченко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 31. – С. 40–47.