

Е.Г. Сальникова (Брест)

## МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЧЕСТВЕ ВТОРОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Целесообразность применения компьютерных технологий в сфере преподавания иностранных языков давно не вызывает никаких сомнений, однако каждый конкретный случай, каждая учебная ситуация определяет особенности использования современных технологий.

На математическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина уже семь лет существует отделение «Информатика. Английский язык», где студентам приходится совмещать изучение предметов математического и гуманитарного профилей.

Студенты, получившие подобное образование, имеют право преподавать английский язык. Соответственно, они должны не только говорить на языке, но и знать, как он функционирует, должны быть знакомы с понятиями, лежащими в его основе. Одной из немногих дисциплин, дающих возможность усвоить основные принципы существования языка как социального феномена, на этом факультете является «Теоретическая лингвистика».

Данный курс не только знакомит с основами науки о языке студентов, не имеющих филологического образования, но и способствует развитию всех видов речевой деятельности на лекционных и практических занятиях, проводимых на английском языке.

Первая часть дисциплины включает рассмотрение основных проблем языкознания, таких как язык и мышление, язык и речь, письмо, язык и общество, язык как система знаков, происхождение языка, классификация языков.

Во второй части курса предлагаются четыре темы, рассматривающие фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности английского языка. Некоторые понятия, хорошо знакомые студентам (например, система гласных и согласных звуков английского языка), предлагаются для самостоятельного изучения, другие, встречавшиеся на практике (синонимы, фразеологизмы), предполагают лишь теоретическое обоснование. Наконец, отдельные термины (например, дискурс, метонимия) являются новыми и требуют тщательного изучения. Таким образом, мы стараемся не повторять азбучные истины и в то же время не углубляться в теорию лингвистики.

С одной стороны, проведение лекционных и семинарских занятий на английском языке усложняет восприятие теоретического языковедческого материала и подготовку к семинарам студентов 3-го курса, изучающих иностранный язык как дополнительную специальность. С другой стороны, это вполне преодолимая сложность, которая, на наш взгляд, позволяет данному предмету быть не слишком теоретизированным и дает возможность студентам использовать навыки всех видов речевой деятельности, применять полученные знания на практике, что так важно при изучении иностранного языка.

После нескольких лет чтения курса «Теоретическая лингвистика» стала очевидной необходимость и целесообразность использования мультимедийных презентаций в качестве сопроводительных материалов на лекциях. Безусловно, презентации ни в коем случае нельзя считать панацеей, и их использование оправдано далеко не для каждой темы и каждого занятия.

Нам кажется, что именно в ситуации восприятия теоретического материала на иностранном языке студентами, изучающими английский язык как вторую специальность, использование мультимедийных презентаций наиболее выигрышно.

Во-первых, презентация может обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию информации. В нашем случае это визуализация материала по теме «История письма» с фотографиями и рисунками различных алфавитных систем.

Кроме того, мы используем презентацию при чтении лекции «Язык и общество», где рассматривается существование английского языка в современном социуме, отношения диалекта и языковой нормы, понятие политкорректности в английском языке. Мультимедийный материал, отражающий случаи политкорректного употребления английской лексики, вносит дополнительные штрихи в систему лингвокультурного образования студентов.

Большое количество лекционных и семинарских часов посвящено теме, связанной с историей и современным состоянием английского языка, соотношением британского и американского вариантов языка. Эти вопросы наиболее актуальны и интересны для студентов, изучающих иностранный язык как вторую специальность. При рассмотрении этой темы мы включаем в презентацию аудиофайлы, которые позволяют продемонстрировать особенности африканского, австралийского, индийского и американского вариантов английского языка.

Все вместе это обеспечивает «аффективность» восприятия информации – излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Во-вторых, презентация дает возможность показать структуру занятия: в начале занятия студенты записывают план лекции, а затем с помощью заголовков на соответствующих слайдах следят за ходом изложения материала. В конце лекции на слайд можно вывести обобщающие вопросы и задания, чтобы студенты не были лишь пассивными слушателями. Кроме того, на слайды выносятся все ключевые фразы, непонятные термины и английские слова, требующие перевода. Это облегчает их восприятие и написание слушателями.

Конечно, практически все указанные преимущества можно обеспечить с помощью обычной доски, однако при этом информация все равно не будет столь наглядной, а изображение схем, записывание лексических единиц на доске снижает темп и последовательность изложения. То есть, преимущества презентаций – это наглядность, удобство и быстрота.

Следует отметить одно из самых сложных и важных условий применения презентаций на лекционных занятиях – это синхронизированность слайдов с текстом лекции. Цель презентации – дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать читаемый материал. Для этого преподавателю необходимо четко продумать структуру презентации и, кроме того, овладеть навыками демонстрации слайдов, чтобы в нужный момент можно было остановить презентацию, вернуться к определенному слайду и т.д.

Нам кажется логичным и уместным привлечение студентов к созданию презентаций, использование их знаний и умений в области компьютерных технологий. В сотрудничестве со студентами были разработаны презентации для сопровождения лекций по некоторым разделам курса, а также мультимедийные материалы, которые могут быть использованы на семинарских занятиях.

Можно выделить следующие преимущества совместной разработки мультимедийных презентаций:

- Поддержка образовательного процесса в вузе и развитие возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями;
- Более глубокое усвоение полученных теоретических знаний;
- Выявление инициативных студентов, формирование творческих групп и опосредованное воздействие на них с целью направления их деятельности;
- Приобретение студентами навыков коллективной работы;
- Развитие культуры электронного общения в ВУЗе.

Вся вышеупомянутая работа имела своим итогом электронное издание учебно-методического пособия «Linguistics. First Steps», в которое были включены тексты лекций, задания к семинарским занятиям, тестовые вопросы, дополнительные материалы, а также разработанные студентами мультимедийные презентации.

Таким образом, можно говорить о плодотворности работы будущих специалистов в области информационных технологий над созданием мультимедийных презентаций и целесообразности их использования на лекционных занятиях.