

А.М.ТКАЧУК

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ
РЕЛИГИОЗНЫЕ СЕКТЫ**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес молодых людей к вопросам религии, к религиозным традициям и верованиям. Религия является общественным институтом, занимающим важное место в структуре общества; выступает как форма общественного сознания, выражающая определенные идеи и регулирующая общественные отношения; существует в виде системы норм и предписаний поведения человека в обществе.

Однако, кроме традиционной религиозности, в настоящее время особую значимость приобретает проблема распространения новых оккультно-мистических движений, культов и сект, которые пользуются невероятной популярностью и обретают большое количество последователей. По определению А. Дворкина, секта – это закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей религиозной общине [1]. Секты характеризуются определенными признаками: двойственностью учения (наличие пропагандируемого и тайного учения); строгой иерархичностью организации (руководство секты, рядовые адепты, неофиты); применением методов манипулирования личностью; причинением физического, морального и материального вреда [2].

Отличительной чертой сектантских организаций является антисоциальная и антигосударственная направленность их учения, взглядов и деятельности. Их деструктивность, по мнению исследователей, проявляется в том, что учение секты не помогает своему последователю понять и найти свое место в современном ему мире, обществе, социальной группе, а, напротив, приводит к ситуации конфронтации своих членов с социумом и государством, духовными ценностями и идеалами. Члены сект теряют способность к целенаправленной деятельности для достижения целей и зачастую – к аналитическому мышлению. У них появляются сложности в общении с людьми, которые не являются членами секты. Большинство адептов деструктивных культов живут в мире собственных фантазий и искаженно воспринимают окружающую реальность, т. к. смотрят на все события через призму религиозного учения. Восстановить психику и научиться вновь жить без псевдорелигиозной организации сектантам крайне сложно, т. к. методы психологического воздействия, применяемые членами данных организаций, позволяют за короткий срок полностью изменить мировоззрение человека и уничтожить в нем личность.

Для обеспечения духовной безопасности общества, и прежде всего подрастающего поколения, необходимы серьезные меры по ликвидации религиозной безграмотности как педагогов, родителей, так и молодежи, и в первую очередь несовершеннолетних. Особая роль в решении данной проблемы отводится социально-педагогической профилактике.

Социально-педагогическая профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты – комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и факторов вовлечения детей и молодежи в религиозные секты, на предупреждение развития и нейтрализацию негативных личностных, педагогических и социальных последствий вовлечения в религиозные секты деструктивного характера.

Задачами деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты являются: формирование культуры поведения, способствующего обеспечению психологической защиты в ситуациях риска; формирование смысложизненных ориентиров и позитивной самооценки; активизация критического мышления; развитие умений противостоять групповому давлению, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; формирование навыков здорового образа жизни; недопущение в стены общеобразовательных учреждений миссионеров, проповедующих любые религиозные идеи; выявление молодежи группы риска, наиболее подверженной вовлечению в религиозные секты.

Система предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты включает следующие виды профилактической работы:

- первичную профилактику, целью которой является предупреждение вовлечения молодежи в секты;

- вторичную профилактику, предотвращающую развитие негативных последствий психологических методов воздействия на личность молодых людей, имеющих опыт общения с сектантами.

Деятельность социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты подразумевает мероприятия, направленные на: укрепление семьи; обучение и воспитание подрастающего поколения с внесением в программы соответствующих знаний по деструктивным культам; соответствующую подготовку педагогических кадров; активизацию целенаправленной работы в СМИ в плане просвещения населения; объединение усилий государственных, негосударственных, молодежных, традиционных для Республики Беларусь религиозных организаций.

Т.К. Мухина отмечает, что наиболее успешно в практической деятельности применяются следующие формы работы:

- формы координации воспитательных усилий по профилактической помощи (родительские объединения по проблемам семейного воспитания,

лектории, круглые столы, практикумы, родительские университеты, конференции, школа для родителей);

– формы индивидуального сотрудничества в сфере профилактики (беседы, встречи, посещения на дому, тестирование, анкетирование, консультации);

– формы помощи и поддержки семьям, нуждающимся в антисектантской профилактике (общества взаимопомощи, родительские дружины, оперативные бригады специалистов, рейды, посещение и патронаж семей учащихся);

– формы обеспечения родительского контроля за реализацией профилактической деятельности (родительские комитеты, собрания, советы, комиссии);

– интерактивные профилактические формы взаимодействия (воскресные родительские клубы, социальные и психологические тренинги, деловые и ролевые игры, совместные творческие дела);

– заочные формы общения по проблемам антисектантской профилактики (рекомендации, советы, памятки).

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты, являются: выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты; систематическое проведение целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности; повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание; реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Список использованной литературы

1. Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования [Электронный ресурс] / А.Д. Дворкин. – Н. Новгород : Христианская библиотека, 2002. – 814 с. – Режим доступа : <http://textarchive.ru/c-2456542.html>. – Дата доступа : 12.02.2019

2. Тонконогов, А. В. Сектантство как социальный феномен (исследование в среде осужденных к лишению свободы) [Электронный ресурс] : автореферат диссертации ... кандидата философских наук / А. В. Тонконогов. – Москва, 2004. – Режим доступа : <http://dslib.net/soc-filosofia/sektantstvo-kak-socialnyj-fenomen.html>. – Дата доступа : 12.02.2019

3. Мухина, Т. К. Просвещение родителей о деятельности деструктивных религиозных организаций [Электронный ресурс] / Т. К. Мухина // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 987–990. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/103/23878/>. – Дата доступа : 12.02.2019