

Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

Галоўны рэдактар:
М.Э. Часноўскі

Намеснік галоўнага рэдактара:
Г.М. Сендзер

Міжнародны савет
В.Р. Бязрогаў (Расія)
Ф.Я. Васілюк (Расія)
Марк Грабэ (Германія)
Андраш Золтан (Венгрыя)
Ежы Нікітаровіч (Польшча)
Фелікс Чыжэўскі (Польшча)
П.М. Ямчук (Украіна)

Рэдакцыйная калегія:

У.А. Сенькавец
(адказны рэдактар)
В.У. Будкевіч
І.Я. Валітава
В.І. Іўчанкаў
Т.А. Кавальчук
А.А. Лукашанец
Л.Г. Лысюк
З.П. Мельнікава
М.І. Мішчанчук
В.Ф. Русецкі
А.С. Сляповіч
В.І. Сянкевіч
У.А. Янчук

Пасведчанне аб рэгістрацыі
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:
224665, г. Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: 23-34-29
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Часопіс «Веснік Брэсцкага
ўніверсітэта» выдаецца
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ
ПЕДАГОГІКА
ПСІХАЛОГІЯ

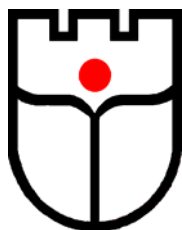
НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць два разы ў год

Заснавальнік – установа адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

№ 2 / 2011

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай
камісіі № 26 ад 02.02.2011 г. часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»
ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў
па філалагічных, педагагічных і псіхалагічных навуках



Vesnik

of Brest University

Editor-in-chief:
M.E. Chasnovski

Deputy Editor-in-chief:
G.M. Sender

International Board:
V.V. Byazrogav (Russia)
F.Y. Vasilyuk (Russia)
Mark Grabe (Germany)
Andrash Zoltan (Hungary)
Ezhi Nikitarovich (Poland)
Felix Chizhevski (Poland)
P.M. Yamchuk (Ukraine)

Editorial Board:
U.A. Senkavets
(managing editor)
V.Y. Budkevich
I.Y. Valitava
B.I. Iuchankav
T.A. Kavalchuk
A.A. Lukashanets
L.G. Lysyuk
Z.P. Melnikava
M.I. Mishchanchuk
V.F. Rusetski
A.S. Slyapovich
V.I. Syankevich
Y.A. Yanchuk

Registration Certificate
by Ministry of Information
of the Republic of Belarus
№ 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:
224665, Brest,
Boulevard Kosmonavtov, 21
tel.: 23-34-29
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Published since December 1997

Series 3

**PHILOLOGY
PEDAGOGICS
PSYCHOLOGY**

SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL

Issued two times a year

Founder – Educational Institution
«Brest State University named after A.S. Pushkin»

№ 2 / 2011

According to the order of Supreme certification commission № 26
from February 02, 2010, the journal «Vesnik of Brest University» was included
to the List of editions of the Republic of Belarus for publication of the results
of scientific research in philological, pedagogical and psychological sciences

ЗМЕСТ

ФІЛАЛОГІЯ

Ішчанка Г.М. Агульназначачае і нацыянальнае ў эсэ У. Караткевіча «Saxifraga»	5
Сацута І.У. Асаблівасці парадыгмаў скланення прыметнікаў у старабеларускім перакладзе «Гісторыі аб Атыле»	10
Станкевіч Л.Ф. Устойлівыя адзінкі мовы з кампанентамі-назвамі свойскіх жывёл (конь, кабыла, жарабок, жарабя)	19
Мішчанчук М.І. Старонка адраджэння: з назіранняў пра паэму М. Гусоўскага «Песня пра зубра», яе пераклады	29
Кузнецова Е.Л. К вопросу о мотивации названий травянистых лекарственных растений	36
Осовская И.Н. Дисенсные маркеры в конфронтативном дискурсе	42
Снежко А.И. Место артикля в системе языка	48
Белка Л.Р. Фарміраванне справаводчай тэрміналогіі беларускай мовы ў пачатку XX ст. (на матэрыяле «Дзелавода» С. Серады)	53
Праневіч Г.М. Ад «Прускай вайны» Яна Вісліцкага да «Песні пра зубра» Міколы Гусоўскага: кантрапункты вайны і міру	59
Лещёва Л.М. Интерактивный компьютерно-опосредованный способ формирования основ переводческой компетенции	69
Бароўская І.А. Вобразна-стыльёвыя пошукі беларускай песеннай лірыкі	77
Швед І.А. Тэарэтыка-метадалагічныя асновы даследавання колеравых сімвалаў міфапаэтычнага мыслення беларусаў	84

ПЕДАГОГІКА

Сегенюк Г.В. Системный подход к взаимодействию школы и семьи в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского	90
Кавалевіч М.С. Каштоўнасныя арыентацыі асобы і іх педагагічная падтрымка: сінергетычны падыход	96
Старовойтова Д.А. Методологическая рефлексия педагога-исследователя как фактор качества научного исследования	104
Якуш Е.И. Сущность понятия «ценностное отношение учащихся профессиональных лицеев к избранной профессии»: междисциплинарный подход	112
Решеткина И.В., Селивоник С.В. Адаптация содержания среднего математического образования Республики Беларусь к требованиям Евросоюза средствами систем упражнений	127
Ничишина Т.В. Нарушение внешних и внутренних границ семьи как одна из причин ее неблагополучия	136
Демчук Т.С. Здоровьесозидающая педагогическая деятельность как современная стратегия сохранения и укрепления здоровья школьников	141
Соколова Т.В. Волонтерская деятельность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля как условие их профессиональной подготовки	150

ПСІХАЛОГІЯ

Довгая Ю.Л. Понимание слова – основа успешности коммуникации и решения коммуникативно-интеллектуальных проблем	157
Северин А.В. Методика последовательного добавления анализаторов для коррекции нарушений перцептивных действий подростков	165
Комарова И.А. Эмоциональная саморегуляция подростков-сирот: постановка проблемы	173
Бирюкевич Е.А. Особенности жизненных целей у взрослых и лиц юношеского возраста	179
Шматкова И.В. Особенности материнских представлений об эмоциональном благополучии ребенка раннего возраста	189
Сацук А.В. Основные характеристики субъектности как проявления функционирования самосознания личности	195
Клещева Е.А. Типы взаимоотношений родных и неродных родителей и детей в повторнобрачной семье	204

ПАДЗЕІ, ДАТЫ, ЮБІЛЕІ

Сенькавец Г.А. Складаючыя духоўнага жыцця Максіма Багдановіча	211
Звесткі аб аўтарах	214

INDEX

PHILOLOGY

Ishchanka H.M. Uladzimir Karatkevich's essay «Saxifraga»	5
Satsuta I.V. The specific morphological features of the adjectives in the old Belarusian translation of the «Attila's history»	10
Stankievich L.F. Verbal set expressions including components referring to domestic animals (horse, stallion, mare, colt).....	19
Mishchanchuk M.I. A Piece of Renascence: Thoughts about M. Gusovski's Poem «A Song about Bison» and its Translations	29
Kuznetsova E.L. On motivation of names of herbaceous medicinal plants.....	36
Osovskaya I.N. Desense markers in confrontative discourse	42
Snezhko A.I. The article in language system	48
Belka L.G. The formation of paper work terminology of the Belarusian language at the beginning of the XX century (on the basis of S. Sereda's «Delovod»)	53
Pranevich H.M. From Jan Vislicki's «Prussian war» to Mikola Gusouski's «The song about a European bison»: counterpoints of war and piece	59
Leshchova L.M. Interactive computer-mediated technique for translation competence fundamentals formation.....	69
Borovskaya I.A. Figurative-stylistic searches of the Belarusian lyrics of a song.....	77
Shved I.A. Theoretical and methodological basis of the research of colour symbols of mytho-poetical thinking of Belarusians	84

PEDAGOGY

Segenyuk G.V. System approach to family and school interaction in the educational heritage by V.A. Sukhomlinsky.....	90
Kovalevich M.S. Personal value orientations and their pedagogic as support: synergetic approach	96
Staravoitava D.A. Methodological reflection of a teacher-researcher as a quality factor of scientific research	104
Yakush E.I. The essence of the notion «Value attitude towards the chosen profession with the students of professional lyceums»: interdisciplinary approach.....	112
Rashotkina I.V., Selivonik S.V. Adaptation of the concept of the secondary mathematics education in the Republic of Belarus to the demands of the European Union by means of the exercises systems	127
Nichishina T.V. The breach of external and internal family bounds as one of the cause of its trouble	136
Demchuk T.S. Health improving pedagogical activity as modern strategy of preservation and strengthening of pupils' health	141
Sokolova T.V. Volunteer Activity in the Context of Training of Future Specialists of Social-and-Humanitarian Specialization	150

PSYCHOLOGY

Dovgaya Y.L. Understanding of the word – the basis of success of communications and the decision of communicatively-intellectual problems.....	157
Severin A.V. Application technique of consecutive addition of analyzers for correction of perceptual actions teenagers with computer addiction.....	165
Komarova I.A. Emotional self-control of teenagers-orphans: problem statement	173
Birukevich E.A. Peculiarities of the life goals of adults and young people.....	179
Shmatkova I.V. The peculiarities of mothers' representations of toddlers' emotional well-being disorders	189
Sazhuk A.V. The major characteristics of subjectivity manifesting of functioning of self-consciousness	195
Kleshcheva E.A. The types of relations between native and nonnative parents and children in repeated marriage families	204

EVENTS, DATES, JUBILEES

Senkavets H.A. Components of spiritual life of Maxim Bagdanovich	211
Information about the authors	214

УДК 316.354 + 378 (476)

Т.В. Соколова**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Происходящие в Беларуси социально-экономические изменения обуславливают необходимость повышения значимости социально-педагогического образования, что напрямую связано с подготовкой специалистов социально-гуманитарного профиля, способных оказывать профессиональное содействие людям в трудной жизненной ситуации. Решением данной проблемы является участие студентов в волонтерском движении как компонент непрерывного процесса практической подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, способствующий активному формированию опыта профессиональных действий с учетом новых явлений в системе социальных отношений. В статье приводятся результаты изучения отношения студентов к волонтерской деятельности и их желания участвовать в ней.

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в Беларуси, приводят к необходимости повышения значимости социально-педагогического образования, ведущим направлением которого является подготовка специалистов социально-гуманитарного профиля, способных оказывать профессиональное содействие людям в трудной жизненной ситуации.

Необходимость вовлечения студентов в многообразную общественную работу, формирование у них понимания социальной значимости профессиональной деятельности и умения целесообразно использовать свободное время находят свое отражение в приоритетных направлениях Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (п. 4. Социальная политика и развитие человеческого потенциала: п. 4.5. Образование, п. 4.9 Молодежная политика), а также соответствует одному из основных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Кодекса об образовании Республики Беларусь (статья 2, п. 2.10 – обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия; статья 18, п. 5.9 – трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности; п. 5.12 – воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время) [1; 2].

Поэтому в настоящее время возникает острая необходимость в специалистах, способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся условиях, оказывать профессиональную помощь людям на безвозмездной основе. Такими, по нашему мнению, должны стать студенты социально-гуманитарного профиля (будущие специалисты по социальной работе, психологи, историки, филологи) – образованные

Научный руководитель – А.Н. Сендер, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

молодые люди с фундаментальной профессиональной подготовкой, творческие и личностные характеристики которых становятся значимыми для оказания добровольной помощи различным слоям населения. Будущие профессионалы должны владеть не только знаниями, умениями и навыками, опытом практической деятельности.

Сущностные характеристики волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи нуждающемуся человеку, не всегда в полной мере способствует их профессиональному становлению и общекультурному развитию, формированию мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности. Поэтому одним из исходных параметров совершенствования подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля является гуманитаризация образования, которая, «следуя тенденциям гуманистического начала, рассматривается не просто как один из резервов повышения качества выпускаемых специалистов, но в первую очередь, как процесс формирования человека, обладающего богатым духовным потенциалом» [3; 4].

В связи с этим возникает необходимость совершенствования образовательного процесса университета, где осуществляется формирование у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля профессиональной направленности – осознанной и эмоционально-выраженной ориентации личности на профессиональную деятельность. По мнению ряда ученых (Ю.А. Полещук, А.П. Сейтешев), эта ориентация представляет собой систему преобладающих мотивов профессиональной деятельности, доминирующих потребностей, ценностных ориентаций, воплощающихся в жизненных целях, интересах, склонностях, установках, отношениях, а также в активности студентов по их достижению и включению в процесс личностного и профессионального саморазвития. Это представляется особенно актуальным, поскольку профессионализация содержания и технологии обучения способствуют развитию мотивации студентов к данному виду деятельности, намерений реализовать себя в данной профессии, системы теоретических знаний и практических умений, стремлений иметь общекультурную подготовку. А.Н. Сендер под профессионально-педагогической направленностью понимает интеграцию намерений стать учителем (цель жизнедеятельности), интересов и склонностей к педагогической деятельности (базовый компонент), а также мотивацию выбора и получения профессии (которая обосновывает профессиональное самоопределение) [5].

В условиях недостаточности учебного времени, отводимого образовательным стандартом на практику, решение образовательной задачи по формированию профессиональной направленности студентов, по нашему мнению, может быть обеспечено вовлечением обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на решение социокультурных, социально-педагогических проблем общества. Вместе с тем добровольческая деятельность, которую мы рассматриваем как синоним понятия «волонтерская деятельность», является непрерывным процессом практической подготовки студентов, связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и их практической подготовкой; добровольчество является одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой 14.09.1990 г., волонтерство рассматривается как фундамент гражданского общества, который привносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов, а развитие волонтерской деятельности способствует вовлечению всего общества в процесс определения и решения проблем; создает возмож-

ность людям приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой творческий и профессиональный потенциал [6].

В ходе анализа социально-педагогической, социологической литературы, государственных документов в области молодежной политики и образования, результатов научных исследований наблюдается рост интереса ученых к организации волонтерской деятельности (М.Н. Ахметгалеев, Н.Н. Ершова, О.В. Решетников, Н.Ю. Слабжанина). В работах отечественных и зарубежных ученых рассматриваются возможности добровольчества прежде всего в контексте социально-педагогической и психологической деятельности. Так, Е.В. Богданова сущность волонтерской деятельности определяет, с одной стороны, с позиции воспитания: формирование и развитие ценностей молодёжи, изменение психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям, а с другой стороны – с позиции обучения, прежде всего, социально-педагогического: усвоение социальных норм, знаний, формирование социального опыта, а также овладение технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности [7]. Н.Н. Ершова под добровольчеством понимает помощь, оказываемую бескорыстно человеком по отношению к третьим лицам [6]. Н.Ю. Слабжанин конкретизирует, что это деятельность по разрешению социально значимых проблем общества, осуществляемая без какого-либо принуждения на безвозмездной основе [7]. Е.В. Богданова, Н.Н. Ершова, Н.Ю. Слабжанин рассматривают добровольчество в контексте оказания помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, акцентируя внимание лишь на возможности разрешения социально значимых проблем общества посредством волонтерского труда. В связи с этим нами под волонтерской деятельностью будущих специалистов социально-гуманитарного профиля понимается добровольная, неоплачиваемая форма их деятельности для мобилизации социальных инициатив, совместного решения общественно значимых проблем, оптимизации образовательной деятельности студентов, способствующей личностному и профессиональному развитию.

Участие в волонтерском движении обеспечивает интериоризацию духовно-нравственных гуманистических ценностей молодежи, формирует профессиональную направленность личности, способствует освоению социального опыта. Поэтому целью развития волонтерской деятельности в университете мы считаем создание условий для самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей студентов, а также для реализации прав студентов на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в компетентном решении социально значимых проблем населения, защиты национальных и государственных интересов.

Актуальность педагогических, психологических знаний в решении социальных проблем и востребованность специалистов социально-гуманитарного профиля потребовали их подготовки к будущей профессиональной деятельности в процессе волонтерства, где наиболее ярко проявляются личностные качества будущих специалистов, их стремления, интересы, склонности, ценностные ориентации, мотивация. Идея доброй воли становится ориентиром в выборе будущей профессиональной деятельности. Кроме того, добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи, утверждают А.И. Амбражевич и А.П. Лаврович [7].

Характеристика отношения будущих специалистов социально-гуманитарного профиля к волонтерской деятельности

Исследования, проведенные общероссийской организацией «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), подтверждают тот факт, что студенты, участвующие в программах и мероприятиях социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социально-гуманитарной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане,

становятся более инициативными» [7]. В рамках выполнения диссертационного исследования на тему «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности» нами было организовано анкетирование студентов 1 курса социально-гуманитарного профиля учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», одной из задач которого стало выявление отношения к волонтерской деятельности и желания участвовать в добровольческом труде. Определить вышеназванные характеристики представляется нам особенно важным, так как положительное отношение к добровольческой деятельности и желание участвовать в ней является основной предпосылкой для формирования мотивации, интереса, ценностного отношения для осуществления добровольчества и, как следствие, для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Всего было опрошено 236 респондентов: 46 студентов социально-педагогического факультета, 44 студента филологического факультета, 83 студента психолого-педагогического факультета, 63 студента исторического факультета. Подавляющее большинство респондентов (91 %) ответили, что одобряют деятельность волонтеров и положительно относятся к ней, и лишь 2 % респондентов негативно относятся к волонтерской деятельности. Вместе с тем 7 % из числа опрошиваемых затруднились дать ответ на вопрос анкеты «Как вы относитесь к волонтерской деятельности?». Таким образом, будущие специалисты социально-гуманитарного профиля, участвовавшие в опросе, подтвердили значимость добровольчества в молодежной среде, положительное отношение к волонтерской деятельности.

В ответах представителей всех четырех факультетов доминирует такое определение понятия «волонтер», как «люди, которые хотят помогать другим безвозмездно» (82 %), «добрые люди» (21 %) и «трудолюбивые люди» (16 %). Большинство участников анкетирования осознают, что добровольческая деятельность по оказанию помощи людям требует от волонтера наличия у него определенных психологических особенностей, поэтому они считают, что главными чертами характера волонтеров являются «искренность» (54 %), «бескорыстие» (51 %), «ответственность» (51 %).

Будущие специалисты социально-гуманитарного профиля полагают также, что для осуществления эффективной добровольческой деятельности волонтеру необходимы определенные личностные качества. Так, участники анкетирования распределили их по следующим ранговым местам: на первом месте – «способность и желание помочь другим» (82 %), на втором – «отзывчивость, умение сострадать» (51 %); на третьем месте – «жизнерадостность и оптимизм» (48 %); четвертое место – «теплота, сердечность, доброта» (44 %); на пятом – «ответственность, самодисциплина» (43 %). Единство мнений участников анкетирования по первым пяти ранговым местам является показателем гуманистического восприятия студентами волонтерской деятельности, с позиций которой оценивается жизнедеятельность индивида, будущего специалиста социально-гуманитарного профиля и общественная жизнь в целом.

Представляет интерес тот факт, что около половины респондентов (43 %) не знают, почему волонтеру нельзя обойтись без этих качеств. Менее четверти из числа всех опрошенных (17 %) полагают, что волонтер не может обойтись без этих качеств, потому что «без них волонтерская деятельность потеряет смысл, и добровольческую деятельность, не имея этих качеств, будет выполнять трудно». 16 % респондентов осознают, что волонтеру не обойтись без этих качеств, потому что, «не имея их, оказать помощь людям будет очень трудно, и можно причинить вред тому, кому помогаешь». Следует заметить, что только 2 % из числа всех опрошенных респондентов полагают, что «некоторые качества волонтера помогут ему в будущей профессиональной деятельности». Все это свидетельствует о том, что у участников анкетирования несколько

размыто представление о том, как определенные личностные качества волонтера способствуют осуществлению добровольческой деятельности. Это, по нашему мнению, мешает большинству респондентов определиться с выбором ответов, но главное то, что почти все участники анкетирования не допускают мысли о том, что некоторые личностные качества волонтеров, выработанные у них в процессе осуществления добровольчества, смогут помочь им в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, более половины участников анкетирования считают, что некоторые качества личности могут препятствовать осуществлению эффективной волонтерской деятельности, например, «отсутствие интереса к выполняемой работе» (69 %). Большинство опрошиваемых респондентов проранжировали личностные качества следующим образом: «эгоистичность» (58 %); «агрессивность» (56 %); «нелюбовь к людям» (41 %) и др. Так, отсутствие интереса у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля к волонтерской деятельности как непрерывному процессу практической деятельности может способствовать также исчезновению интереса и к будущей профессиональной деятельности, что является одним из показателей несформированности профессиональной направленности студентов.

Анализируя результаты самооценки студентов, мы также заинтересовались тем фактом, что у большинства участников анкетирования, по их мнению, «есть качества, присущие волонтеру, но не все» (59 %), а около трети респондентов (29 %) обладают всеми необходимыми качествами. «Самых нужных качеств волонтера нет» у 4 % обучающихся, и «не обладают качествами волонтера» лишь 2,5 % опрошиваемых. Это свидетельствует о потенциальной возможности студентов участвовать в волонтерской деятельности и оказывать эффективную, профессиональную помощь людям, а в последующем посредством участия в добровольчестве получить возможность стать компетентным специалистом в своей профессиональной сфере.

В связи с этим, участниками анкетирования были определены приоритетные виды добровольческой деятельности. Первые три позиции выбора студентов неоднозначны: более половины из числа всех опрошенных студентов полагают, что волонтерам необходимо «пробовать себя в разных видах добровольчества» (52 %). Половина из числа всех опрошенных респондентов (51 %) основным видом волонтерской деятельности, которым необходимо заниматься студентам, называют «оказание помощи детям». Почти треть из числа всех опрошиваемых респондентов придерживается мнения о том, что лучшим видом деятельности для волонтеров является «оказание помощи инвалидам» (29 %) и «профилактика ВИЧ» (20 %). Все вышеназванные высказывания свидетельствуют о том, что будущие специалисты по социальной работе осознают безвозмездную и гуманистическую направленность деятельности волонтеров, а также имеют представление об основных видах ее осуществления. Участники анкетирования совершенно справедливо подчеркивают полифункциональность и разновидность деятельности волонтеров, обусловленную многообразием целевых групп.

Наряду с мнениями, о том, в каких видах должна осуществляться деятельность волонтера, участники анкетирования определили приоритетные направления добровольческого труда. Интересен тот факт, что только чуть более трети из числа всех опрошенных респондентов (40 %), определяя, что является главным в волонтерской деятельности, высказали мнение о том, что «наличие потребности и желания оказывать помощь, любовь к людям» – основное в добровольчестве. Только 2 % из числа всех опрошенных респондентов полагают, что главное в волонтерской деятельности – это то, что благодаря участию в добровольчестве можно «приобрести знания, умения, навыки и опыт общения». В целом участники анкетирования осознают, что для осуществления эффективной волонтерской деятельности необходима «любовь к людям» и что «добровольчество дает возможность почувствовать себя нужным другому человеку». Одна-

ко лишь небольшое количество студентов понимает, что для этого необходимо еще и интерес и подлинное желание осуществлять добровольческий труд, стремление к самосовершенствованию и понимание того, что занятие добровольчеством – это также возможность приобрести знания, умения профессиональной деятельности.

Далее мы обращаем внимание на позицию участников анкетирования относительно полезности занятия волонтерством для дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Интересно то, что меньше половины респондентов считают, что их участие в волонтерской деятельности поможет им в приобретении профессиональных знаний и умений, а также в будущей работе (48 %). Аргументируя свое мнение относительно того, поможет или нет участие студентов в волонтерской деятельности для приобретения ими знаний, навыков, а также для будущей профессиональной деятельности, большинство опрошенных респондентов (43 %) не находят оснований, чтобы объяснить свой выбор.

Особенно нас заинтересовало личное участие в добровольческих мероприятиях участников анкетирования. Так, около половины из числа всех опрошенных респондентов (46 %) редко участвовали в добровольческих мероприятиях, треть респондентов вообще никогда в них не участвовала (32 %) и только 19 % студентов участвовали в волонтерских мероприятиях неоднократно, и у большинства из них (53 %) возникало чувство удовлетворения от проведения акций, встреч и др. Также интересно то, что самым популярным ответом на вопрос «Вы лично участвуете в волонтерской работе?» стал ответ «не участвую, но хотел бы» (63 %). Менее четверти из числа участников анкетирования (18 %) не участвуют и не собираются участвовать в волонтерской деятельности. Обращает на себя внимание тот факт, что в волонтерской работе на сегодняшний момент участвует лишь 14 % из числа всех опрошенных респондентов.

Помимо определения числа респондентов, реально участвующих в добровольчестве, мы выясняли мотивы занятия волонтерской деятельностью. Самым популярным мотивом участия в добровольчестве стал мотив «стремлюсь быть полезным для других» (11 %); на втором месте – «просто считаю, что это нужно» (7 %); и третье место занимает мотив «так можно узнать много нового» и «возможность делать что-либо бескорыстно» (3 %). Лишь 0,4 % студентов рассчитывают в своей волонтерской деятельности на «материальные поощрения» и «хорошие взаимоотношения с деканатом». Интересно также то, что многие студенты хотели бы заниматься волонтерской деятельностью, но их «не приглашали» (37 %) или у них «нет свободного времени» (29 %). 8 % респондентов не хотят заниматься добровольческой деятельностью, так как у них «своих забот много», 7 % считают, что у них «нет склонности к такой работе». Тем не менее более половины респондентов (56 %) полагают, что на факультетах, в университете необходимо проводить специальные мероприятия по развитию волонтерского движения, но какие именно мероприятия необходимо организовывать, большинство студентов ответить не может (61 %).

Таким образом, явный интерес участников анкетирования к данной проблеме, положительное отношение к волонтерству, осознание сущности деятельности волонтера, верное определение качеств, необходимых добровольцу для осуществления эффективной деятельности, желание большинства участников анкетирования заниматься добровольческой деятельностью, мотивация оказания помощи другим людям, разнообразие и неоднозначность ответов студентов о связи занятий добровольческим трудом и профессиональной подготовкой будущих специалистов социально-гуманитарного профиля свидетельствуют об актуальности и важности поставленной проблемы, о необходимости поиска оптимальных путей формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, поскольку именно добровольчество придает социально-позитивный характер студенческой инициативности и активности, решая при этом задачи воспитания человека и его

профессиональной готовности, его способности воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями.

Заклучение

1. Вовлечение будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в волонтерскую деятельность является средством формирования у них профессиональной направленности – осознанной и эмоционально-выраженной ориентации личности на профессиональную деятельность.

2. Участие студентов в волонтерском движении есть компонент непрерывного процесса практической подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, способствующий активному формированию опыта профессиональных действий с учетом новых явлений в системе социальных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы : Указ Президента Республики Беларусь, 11 апреля 2011 г., № 136 // Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. Кодекс об образовании Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-3 // Нормативные правовые документы [Электронный ресурс] / Науч.-метод. учреждение «Национальный ин-т образования» Мин-ва образования Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. Вербицкая, Л. Гуманитарное образование в современной России / Л. Вербицкая // Высшее образование России. – 1996. – № 1. – С. 79.

4. Добрынина, В.И. Теоретические и практические аспекты гуманизации высшего образования / В.И. Добрынина // Социально-политические науки. – 1991. – № 6. – С. 70.

5. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза : монография / А.Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.

6. Ершова, Н.Н. Добровольчество – школа гражданского становления молодежи : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. – 193 с.

7. Социальное образование в XXI веке: тенденции развития : сб. науч. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф. по проекту TEMPUS «Современные тенденции развития социального образования» / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Бущик [и др.]; науч. ред. В.В. Бущик; отв. ред.: В.Н. Клипина, А.И. Тесля. – Минск : БГПУ, 2007. – 219 с.

Sokolova T.V. Volunteer Activity in the Context of Training of Future Specialists of Social-and-Humanitarian Specialization

Social and economical changes, which are happening in Belarus, stipulate the necessity of the rise of meaning of social-and-pedagogical education, this is connected directly with the training of specialists of social-and-humanitarian specialization, who are ready to render professional support to people, staying in difficult life situation. One of solutions of this problem is the participation of students in volunteer activity as a component of continuous process of practical training of future specialists of social-and-humanitarian specialization, which assists active forming of the experience of professional actions adjusted for new phenomena in the system of social connections, and as a pedagogical condition of actualization of students' professional orientation. The results of studying of students' attitude towards about volunteer activity and their desire to participate in it are given in the article.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 21.11.2011