

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2016

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики УО «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

Е.А. Клещева

доцент кафедры психологии развития УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

Д.Э. Сянюк

Под общей редакцией

кандидата психологических наук, доцента

И.Е. Валитовой

С 69 **Социально-педагогическая** и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.

ISBN 978-985-555-528-6.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики социальной, возрастной и педагогической психологии, медико-психологической практики, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, подготовки и деятельности специалистов помогающих профессий. Статьи подготовлены специалистами Беларуси, Украины, России, Польши.

Издание адресовано преподавателям вузов, студентам и магистрантам, занимающимся научно-исследовательской работой, а также педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-555-528-6

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2016

2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Просвещение, 1990. – 167 с.
3. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова [и др.]. – СПб. : Детство-пресс, 2008. – 384 с.
4. Галкина, Л. Н. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе математического развития / Л. Н. Галкина // Начальная школа: Плюс до и после. – 2009. – № 12. – С. 1–4.

УДК 373.2

Т.С. БУДЬКО, Ж.А. КОЛЕСНИКОВИЧ

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, активность является неперменной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас современные программы дошкольного образования предусматривают формирование у детей дошкольного возраста не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания детей дошкольного возраста, Н.Н. Поддьяков, справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

А.В. Запорожец отмечает, что предметный мир детства – это не только играющая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности, ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Учреждение дошкольного образования – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при создании в группе предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая среда образовательного учреждения является источником формирования субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений происходит не только на специальных занятиях в учреждении дошкольного образования, но и в повседневной жизни детей, в различных видах деятельности, при использовании объектов окружающей среды. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, величина, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в свойствах объектов окружающего мира и отношениях между ними, упорядочивать и связывать их друг с другом.

Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытые» закономерные связи и отношения этого мира. Отсюда следует необходимость рассмотрения вопроса об использовании в достаточной мере объектов окружающего мира как средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Поиск эффективных путей решения существующих противоречий обозначил проблему исследования: каким образом можно использовать предметную среду учреждения дошкольного образования с целью развития у детей элементарных математических представлений. Целью первого этапа исследования является выявление необходимости использования предметной развивающей среды как средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

В свое время Е.И. Тихеева отмечала, что нет такой стороны воспитания понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, не способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

А.А. Макареня, рассматривая структуру предметной среды, выделяет следующие ее компоненты: деятельностный, информационный (предметный), коммуникативный. Научный и практический интерес представляют работы современных ученых, которые исследовали предметную среду детства (О.В. Артамонова, О.А. Горбань, В.С. Мухина, Г.Л. Пантелеев, В.А. Петровская, М.Н. Полякова, Р.Б. Стеркина, О.Б. Даплина, Н. Лерноушек и др.).

Для обозначения рассматриваемого окружения, максимального стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, О.Р. Радионова и др.). Предметная развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметную развивающую среду предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность.

Дошкольная педагогика в настоящее время уже располагает значительными сведениями о конкретных воздействиях предметно-пространственной среды при учете и использовании ее в организации детской деятельности (С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова, Н.П. Сакулина, К.В. Тарасова, Е.А. Флерина и др.). Под развивающей предметно-пространственной средой

педагоги понимают естественную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Развивающая предметная среда детства должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка. Она предоставляет ребенку условия для умственного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Непрерывным условием построения развивающей среды в учреждениях дошкольного образования является реализация идей развивающего образования. Развивающее образование направлено, прежде всего, на развитие личности ребенка и осуществляется через решение задач, основанных на преобразовании информации, что позволяет ребенку проявлять максимальную самостоятельность и активность; предполагает перспективу саморазвития ребенка на основе познавательно-творческой деятельности.

На успешность развития математических способностей у детей дошкольного возраста влияет не только содержание предлагаемого математического материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Осуществляя деятельность в данном направлении, мы пришли к выводу, что ребенку-дошкольнику интереснее все познавать самостоятельно, практическим путем, перенося свою жизнь в сказку, преодолевая искусственно созданные взрослым препятствия, овладевая попутно не только четкими математическими умениями, но и познавая окружающий мир.

Необходимым условием развития математических способностей у детей дошкольного возраста является обогащенная предметная развивающая среда.

Необходимость использования предметной развивающей среды как средства развития математических представлений ребенка обусловлена его возрастными психологическими особенностями. Ясные и правильные представления, в основе которых лежат конкретные, наглядные образы предметов, их свойств, являются тем «строительным материалом», которым ребенок пользуется в своей деятельности, и помогают в дальнейшем усваивать необходимые понятия, что способствует развитию более высоких форм мышления (наглядно-образного, наглядно-схематического, логического).

По мнению современных педагогов-исследователей в области формирования элементарных математических представлений, среди которых

Е.В. Соловьева, А.В. Белошистая, В.П. Новикова, И.В. Житко, Л.Г. Петерс, Е.Е. Кочемасова, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин и В. Лаксон, использование предметной развивающей среды образовательного учреждения является необходимым и полезным. Надо отметить, что педагоги придают использованию объектов окружающего мира как средству математического развития первостепенное значение, однако методических разработок использования предметной развивающей среды как средства формирования элементарных математических представлений на практике недостаточно. Традиционно в современном учреждении дошкольного образования основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий, куда входят изображения предметов, графические и схематические средства (фигуры, карточки, таблички, модели), индивидуальные тетради.

Для формирования элементарных математических представлений важно использовать предметы, которые не изготавливаются специально. Во-первых, это экономит материальные средства. Во-вторых, это способствует связи обучения с реальной повседневной жизнью. Это, в свою очередь, помогает детям осознать, зачем они «изучают математику», а сам процесс обучения малышей превращает в игру. В-третьих, использование таких средств обучения облегчает подготовку воспитателей к занятиям, исключая изготовление наглядного дидактического материала, высвобождая время для более качественной методической подготовки.

Для формирования элементарных математических представлений, по моему мнению, следует использовать следующие объекты развивающей предметной среды: оборудование для игровой деятельности, для художественной деятельности, для общения, развития речи и ознакомления с окружающим, для познавательно-практической деятельности, трудовой и учебной деятельности, оборудование для физического развития, для детских игровых площадок.

По мнению П. Лич, автора книги о развитии детей до 5 лет, необходимо обеспечить ребенку место, где он сам себя сможет занять, экспериментировать, обдумать, печатать его предметами и игрушками, тогда о развитии своего мышления позаботится сам.

Использование в предметной развивающей среде объектов из окружающего мира для формирования математических представлений детей дошкольного возраста способствует своевременному психическому развитию детей, помогает восприятию математики как естественной части жизни и приближает ребенка к использованию знаний в реальной жизни, экономит материальные средства, высвобождает время педагога для более качественной математической подготовки.

В поисках решения данной проблемы мы пришли к выводу, что именно через оформление групповой комнаты можно донести до детей полезную информацию, способствующую формированию элементарных математических представлений. Преимущество такого решения заключается в том, что форма работы не занимает много времени, информация всегда доступна для детей и позволяет знакомить их с материалами по математике в простейшей доступной форме.

Таким образом, по нашему мнению, каждый компонент предметной развивающей среды образовательного учреждения способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, формированию у него математических представлений.

УДК 37.036.5:78 – 053.13

Н.И. ГУРБО

Республика Беларусь, г. Солигорск, ГУО «Солигорская ДШИ»

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ВОКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С момента рождения ребенок сталкивается с разным рода трудностями. Контраст между его обитанием в утробе матери и новой жизненной средой очень велик. Новорожденные естественным образом реагируют на звуки, а именно, на музыкальные звуки, поскольку в пренатальный период их окружали ритм и звуки. Таким образом, музыкальное искусство помогает облегчить переход от пренатального периода к периоду младенчества, выступая в роли важных составляющих ментального, физического, музыкального и социального развития [1].

Принимая во внимание тот факт, что в первый год жизни у ребенка происходит формирование новых нейронных связей в ответ на возбудители, поступающие из внешнего мира, следует отметить, что на данном этапе развития очень важны слуховые раздражители, так как у младенца слуховые способности формируются в первую очередь. На сегодняшний день психолого-педагогической наукой признано, что именно музыкальное искусство является одним из лучших источников стимулирования импульсов, а значит, и новых комбинаций активности нейронов, которые образуются в мозге у ребенка. Слуховые ощущения для ребенка в данном возрасте (от 0 до 1 года) становятся одним из способов адаптации к окружающей среде. По мере взросления ребенка развиваются способности звукового дифференцирования, звукового подражания, слухового внимания [2].

Начиная уже с двухнедельного возраста, младенцы пробуют подстраиваться под ритмы речи, пения или звучащих произведений. Можно заметить синхронные движения рук и ног под пение и исполняемое вокально-инструментальное произведение. В возрасте одного месяца дети начинают издавать разнообразные звуки. В два-три месяца младенцы способны вступать в музыкальную беседу с теми, кто о них заботится. Это не только первые попытки активного соприкосновения с музыкой, но и важный этап на пути овладения навыками речи [3].

С трех месяцев дети начинают экспериментировать с гласными звуками (о, е, а и т.д.) и пытаются их произносить. С этого момента...

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

Сендер А.Н., Соколова Т.В. Практико-ориентированная подготовка будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.....	3
Фомин А.П. «Инновационное образование» как зеркало методологического кризиса в педагогике.....	6
Вірна Ж.П. Професійний потенціал стилю практикуючого психолога.....	9
Mazur P. Zdrowy styl życia w opinii dzieci w młodszym wieku szkolnym.....	13
Деркач О.А. Арт-педагогика в системе методов воспитания духовно-ценностной культуры будущих педагогов.....	17
Сивюк Д.Э. Смысложизненные ориентации взрослых пациентов с хроническими соматическими заболеваниями.....	21

Секция 1. Медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе

Александрович Т.В. Педагогическая поддержка развития креативности ребенка как субъекта творческой деятельности: теоретический аспект.....	25
Богдан Е.Г. Системообразующие характеристики личности при зависимости, созависимости и контрзависимости.....	29
Віговська О.О. Психологічні особливості інстинктивного самозбереження жінок з різним соціальним статусом.....	33
Гайдук Г.А. Професійна толерантність особистості фахівця, що працює в системі професійних відносин «людина—людина».....	37
Гайдучик П.Д. Сепараційна тривога: аспекти психологічної підтримки людини.....	40
Галиновская А.А. Особенности пищевого поведения и представлений о собственной внешности у девушек-подростков.....	44
Иванашко О.Е., Вичалковская Н.К. Психологические механизмы партиципации в системе раннего вмешательства.....	47
Имбер В.И. Пути повышения информационной безопасности детей в современном информационном обществе.....	51
Леонюк Н.А. Формирование базовых умений пользователя компьютером у лиц пожилого возраста в условиях Института третьего возраста.....	54
Лянцевич А.В. Чувство контроля и возможность влиять на реальность как основа субъектного функционирования личности.....	59
Павлов И.В. Идентификация и обособление как механизмы развития «образа я» в раннем юношеском возрасте.....	62
Прус О.В. Емоційні ризики невротичних розладів людини: медико-психологічна підтримка.....	66
Чайчиц Н.Н. Тревожно-фобические расстройства у детей младшего школьного возраста.....	70
Чемеревская В.А. Образы худого и полного ребенка в сознании родителей в аспекте формирования у детей склонности к нарушениям пищевого поведения.....	74

Секция 2. Современные проблемы познавательного и речевого развития детей

Белобрыкина О. А. особенности восприятия родителями дошкольника своего ребенка.....	78
Будько Т.С. Проблема педагогической поддержки субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в процессе освоения им математических представлений	81
Будько Т.С., Колесникович Ж.А. Необходимость использования предметной развивающей среды как средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста	85
Гурбо Н.И. Развитие музыкального слуха у детей раннего возраста посредством музыкально-вокальной деятельности	89
Железнякова З.Р. Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в процессе взаимодействия со взрослым.....	91
Казаручик Г.Н. Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в экологической деятельности.....	94
Казаручик Г.Н., Иванюк Т.В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности	98
Кривошея Т.М. Развитие творческих способностей младших школьников в контексте взаимосвязи их умственной и эстетической деятельности (на материалах изучения математики)	102
Литвина Н.В., Смолер Е.И. Условия реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования	106
Тарасенко Г.С., Нестерович Б.И. Формирование у дошкольников гуманно-личностного отношения к природе: аксиологический аспект.....	110

Секция 3. Физическое развитие детей и формирование их здорового образа жизни

Мельникова М.С. Физкультурно-оздоровительная деятельность как фактор развития субъектности детей старшего дошкольного возраста	114
Михальчук М. П. Социально-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.....	117
Павлик Н.Н. Экологические факторы в развитии аллергических состояний ...	120
Пахальчук Н.А. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста	124
Шебеко В.Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста опыта самостоятельного выполнения физических упражнений.....	127

Секция 4. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение семьи как института социализации и среды развития ребенка

Antas-Jaszczuk А. Функционирование в семье людей, самостоятельно воспитывающих детей	131
Trębicka-Postrzygacz В., Roguska А. Eurosieroctwo w Polsce	137