

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА  
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 24 октября 2018 года

Под общей редакцией  
кандидата педагогических наук, доцента *И.Г. Матыциной*

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2018

УДК 2-75“20”

ББК 74.0

О-23

*Рецензенты:*

заведующий кафедрой педагогики УО «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

**Е.А. Клещева**

доцент кафедры социальной работы УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

**Л.А. Силук**

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Мельничук**

кандидат педагогических наук, доцент **М.П. Михальчук**

О-23 **Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 окт. 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. А. Мельничук, М. П. Михальчук ; под общ. ред. И. Г. Матыщиной. – Брест : БрГУ, 2018. – 278 с.

ISBN 978-985-555-916-1.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции по актуальным вопросам обучения, воспитания, социализации детей и молодежи, реализации продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе, взаимодействия семьи и учреждения образования, совершенствования качества преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях образования, практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов и др.

Издание адресуется педагогическим работникам, обучающимся и преподавателям учреждений высшего образования.

УДК 2-75“20”

ББК 74.0

ISBN 978-985-555-916-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2018

В последние годы университет принимал участие в реализации программы Евросоюза «ТЕМПУС». Так, в рамках данной программы реализованы, в частности, следующие проекты.

1. Подготовка и повышение квалификации преподавателей в области туристического бизнеса Беларуси (2012–2015, вуз-координатор – университет г. Падерборна, ФРГ). Цель проекта – модернизация национальной системы преподавателей для сферы туризма, включая профессионально-техническое образование, создание программ переподготовки для преподавателей в сфере туризма.

2. Интегрированная система управления университетом: применение опыта ЕС в постсоветских странах (2012–2015, вуз-координатор – университет Кобленц-Ландау, ФРГ). Цель проекта – разработать и внедрить в университетах стран-партнеров (Украины, Беларуси, Молдовы, Грузии) комплексную интегрированную систему информационного менеджмента, основанную на европейском опыте, который предполагает использование новых компьютерных и управленческих технологий.

3. Консорциум для обучения преподавателей современных языков (2013–2016, вуз-координатор – Мюнхенский университет Людвига Максимилиана, ФРГ). Цель проекта – модернизация существующей учебной программы современного обучения преподавателей языков и предоставление возможности непрерывного образования сообществу преподавателей-лингвистов.

Университет участвовал также в программе Евросоюза «Образование на протяжении всей жизни – Жан Монэ». Так, в рамках программы был реализован проект «Европейское экономическое право» (2011–2014). Целью проекта являлось повышение уровня правовой культуры жителей Брестского региона, разработка и преподавание нового учебного курса «Европейское экономическое право», активизация научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей по проблемам европейского экономического права.

Таким образом, участие преподавателей и сотрудников университета в международных проектах способствует укреплению имеющихся или установлению новых отношений сотрудничества между кафедрами и факультетами университета и вузов-партнеров в ЕС, изучению и использованию опыта и методов зарубежных коллег, содействует укреплению имиджа университета в международном образовательном и научном пространстве.

**Т.С. БУДЬКО<sup>1</sup>, С.П. ЛОЗИЦКАЯ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

<sup>2</sup>Брест, ГУО «Ясли-сад № 14 г. Бреста»

**НАЦЕЛЕННОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

со взрослыми и под их обучающим воздействием, является источником развития элементарных математических представлений.

Культурно-игровое пространство учреждения дошкольного образования, развивающая предметная среда является важным средством развития ребенка в дошкольный период жизни.

На первом этапе нашего исследования проанализировано планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (УДО) и выявлена степень его нацеленности на развитие математического словаря у детей в окружающей развивающей предметной среде.

Во-первых, отметим, что основным документом, регулирующим планирование образовательного процесса в УДО, является учебная программа дошкольного образования. Согласно этому документу реализация содержания дошкольного образования предполагает опору на определенные принципы, среди которых именно для осуществления планирования особенно считаем нужным отметить следующие.

*Принцип системности* ориентирует на взаимосвязь компонентов образовательных областей, предполагает непрерывную организацию образовательного процесса при гибком распределении содержания учебной программы в течение дня.

*Принцип интеграции* предусматривает, что содержание каждой образовательной области органично вплетается в содержание всей учебной программы и обладает возможностями тематического объединения с другими образовательными областями.

*Принцип активности ребенка* предполагает создание условий для включения его в различные виды социально значимой деятельности.

*Принцип связи с жизнью и практической значимости* предусматривает использование формируемых способов деятельности, знаний и умений в повседневной практике.

*Принцип создания развивающей предметно-пространственной среды* предполагает организацию современного предметного пространства, игровой среды, условий для осуществления активной деятельности воспитанников.

*Развитие ребенка в деятельности* предполагает построение образовательного процесса с учетом видов детской деятельности и соответствующих им форм организации образовательного процесса, используемых методов и приемов.

Выявлено, что на практике планирование образовательного процесса в УДО представлено тремя блоками:

- 1) специально организованная деятельность детей;
- 2) индивидуальная работа с воспитанниками;
- 3) нерегламентированная деятельность детей.

Анализируя содержание планирования по всем образовательным областям, мы заметили, что педагоги не опираются на вышеперечисленные принципы. Мы обнаружили следующее:

– Педагоги не используют возможности развития математического словаря детей в рамках других образовательных областей (искусство, развитие речи, ребенок и природа и др.).

– Содержание образовательных областей (в частности «Элементарные математические представления») не распределяется в течение дня.

– При планировании развитие математических представлений органично не вписывают в содержание других образовательных областей.

– Содержание занятий по «Элементарным математическим представлениям» не соответствует теме недели в отличие от других образовательных областей.

– В планах воспитателей не отражена работа по использованию развивающей предметно-пространственной среды для развития у детей математических представлений, по созданию условий для активности каждого ребенка.

Для того чтобы планирование образовательного процесса было нацелено на развитие математического словаря у детей в культурно-игровом пространстве УДО, нами предложен альтернативный подход к планированию, который учитывает все вышеназванные принципы, а также подчиняется следующим требованиям к планам образовательного процесса:

- реальность выполнения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их подготовленности и т. д.;
- детализация плана в зависимости от образования, педагогического опыта и индивидуального стиля деятельности педагога;
- право выбора наиболее оптимальной и удобной формы плана остается за педагогом;
- при определении цели плана одним из неизменных признаков является будущий результат.

По нашему мнению, задачи из образовательной области «Элементарные математические представления» следует решать во всех подходящих режимных моментах в течение всего дня, чтобы дети могли осваивать необходимые способы деятельности, знания и умения в повседневной практике, в связи с жизнью, осознавая их практическую значимость. Для этого план на неделю (по определенной теме) целесообразно представить в виде универсальной таблицы, включающей в себя как специально организованную, так и нерегламентированную деятельность детей, а также индивидуальную работу с воспитанниками.

Таблица

(1) Режимные моменты, специально организованная и нерегламентированная деятельность детей	(2) Образовательные задачи на неделю из образовательной области «Элементарные математические представления»
	(3)

Для каждой задачи из области (2) и каждого режимного момента из области (1) следует указывать в области (3):

- используемые объекты окружающей развивающей предметной среды,
- конкретные методы решения определенной задачи, которые отражают степень активности ребенка,
- фамилию ребенка, с которым в данный режимный момент осуществляется образовательная работа,
- день недели.

Рассмотрим пример заполнения таблицы для первой недели во 2-й младшей группе (дети 3–4 лет). Тема недели : «Ознакомление с группой и другими помещениями детского сада». Режимный момент: утренний прием детей (1.1). Запланирована, например, задача (2.1): формировать умение различать, где один, а где много предметов. Для решения этой задачи можно использовать, например, шкафы, находящиеся в раздевалке. Изложим кратко методы решения указанной задачи. Воспитатель в ненавязчивой форме общается с ребенком, обращает его внимание, например, на то, что в раздевалке стоят разные предметы, один большой шкаф – для взрослых, и много маленьких детских шкафчиков. Затем задает вопросы двух видов:

- Каких предметов в раздевалке много, а какой только один?
- Сколько в раздевалке больших шкафов для взрослых, а сколько маленьких детских шкафчиков?

Таким образом, нами выявлено, что существующее планирование образовательного процесса в практике работы УДО не нацелено на развитие математического словаря у детей в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования, и предложен альтернативный подход к планированию.

**Ю.А. БУРА**

Кобрин, средняя школа № 2 г. Кобрина

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Гражданское воспитание за многие годы развития системы образования претерпело определенную трансформацию. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи его содержание трактуется через направленность «на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры» [1]. В большинстве случаев его содержание рассматривается с позиции формирования отношений «гражданин – государство», что подразумевает осознание и реализацию индивидом прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, а также к государству, членом которого он является [2]. Однако, как утверждают В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская, гражданское воспитание не следует связывать только с формированием правовых и политических знаний, умений и навыков, оно также подразумевает отношение личности к обществу, которое проявляется через политическую, экономическую, социальную, природоохранную, трудовую активность [3]. В связи с этим гражданственность как результат воспитания предполагает развитие совокупности различных качеств личности: экологического характера, патриотического, интеллектуального, нравственного, физического, трудового, правового и др. [4].

Анализ практики показывает невысокий уровень гражданской воспитанности младших школьников. Одной из причин таких недостатков является недостаточное акцентирование внимания на сформировании гражданской ответственности.

<b>Будько Т.С., Лоцицкая С.П.</b> Нацеленность планирования образовательного процесса на развитие математического словаря у детей в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования .....	66
<b>Бура Ю.А.</b> Актуальные направления гражданского воспитания младших школьников .....	69
<b>Былинская Н.В.</b> Представление о ребенке с особенностями психофизического развития у педагогов начальной школы .....	72
<b>Бычко А.А.</b> Модель развития социальных компетенций старшеклассников и ее апробация в работе педагога-организатора .....	74
<b>Вакульчик В.С., Мателенок А.П.</b> Наглядность как методическое средство формирования в процессе обучения математике у студентов профессиональных компетенций владения информационными технологиями .....	77
<b>Гавинчук Ю.В.</b> Ученые о воспитании трудолюбия у младших школьников: из истории вопроса .....	80
<b>Гавриленко С.Б., Матыцина И.Г.</b> Организационно-педагогические условия гендерного воспитания подростков средствами театральной деятельности .....	82
<b>Герасимова Ю.А.</b> История древнего витража и художественная интерпретация .....	84
<b>Глинник Е.В.</b> Основные направления развития этической культуры младших школьников .....	86
<b>Гончарова Е.П.</b> Интеллектуальный контекст профессионального образования в постиндустриальном обществе .....	89
<b>Горбачук Я.С.</b> Деятельность педагога по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми .....	91
<b>Горностай Т.Л.</b> Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в Монтессори-педагогике .....	94
<b>Горонина Т.П.</b> Педагогические условия формирования речемыслительной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте инклюзивного образования .....	96
<b>Горошко Д.А.</b> Психологи и педагоги о сущности и показателях позитивного родительского отношения к детям .....	99
<b>Дихтievская Е.П.</b> Философско-смысловая интерпретация текста как метод развития профессионального мышления будущего педагога .....	101
<b>Жерело Т.С.</b> Символизм в литературе и живописи: взаимосвязь двух видов искусства на уроках литературы .....	104
<b>Жигальская М.Н.</b> Инклюзивный подход к обеспечению особых образовательных потребностей для лиц с особенностями психофизического развития .....	106
<b>Жукова И.И., Василюк А.Д.</b> Подготовка учащихся по физиологии растений в рамках олимпиады по биологии .....	108
<b>Журлова И.В.</b> К вопросу о компетенциях будущих педагогов социальных в сфере инклюзивного образования .....	111
<b>Журлова И.В., Гримашевич А.С.</b> Тренинговая деятельность в рамках обучающей методики «Равный обучает равного» в системе социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников .....	113