

Т.С. БУДЬКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагогический словарь трактует понятие преемственности в обучении как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Преемственность заключается в установлении взаимосвязи задач, содержания, форм и методов обучения детей в учреждениях дошкольного образования и школе. С одной стороны, на первой ступени образования необходим учет всех требований школы, а с другой – важна опора учителями на достигнутый уровень развития, знания и умения детей.

В большинстве исследований уделяется большое внимание необходимой готовности дошкольников к обучению в школе. Однако практически отсутствуют исследования по другой стороне проблемы преемственности: на сколько программа и учебники по математике в первом классе опираются на те представления, умения и навыки, которые уже сформированы у детей дошкольного возраста.

На 1 этапе исследования нами проведен анализ учебников по математике в первом классе [1; 2] с целью установления степени опоры на те представления, умения и навыки, которые уже сформированы у детей дошкольного возраста.

Анализируя первые 20 уроков из учебников [1; 2] создается впечатление, что авторы считают, что большинство детей до школы не посещали учреждения дошкольного образования и ими не усвоены базовые представления и умения из учебной программы дошкольного образования.

На самом деле воспитанники учреждений дошкольного образования к концу старшей группы имеют представления (и соответствующие умения) о:

- сравнении множеств по количеству;
- количественном и порядковом счете;
- способах образования числа (до 10);
- связях и отношениях между смежными числами;
- цифрах;
- сравнении и упорядочивании объектов по величине;

- условной мерке и способах сравнения и измерения ею линейной протяженности, объема жидкости и сыпучего вещества;
- названиях геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, оваловид);
- форме предметов;
- одинаковых и различных свойствах геометрических фигур;
- способах видоизменения фигуры;
- использовании пространственных предлогов и наречий для ориентировки относительно себя и других объектов;
- ориентировке на листе бумаги;
- способах переноса ориентировки из трехмерного пространства в двумерное и наоборот (представление о планах, схемах).
- днях недели, их последовательности;
- месяцах года, их последовательности;
- смене суток (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»);
- о годе, порах года, месяцах, неделе, о количественных отношениях между ними [3].

Учитывая этот факт, можно предположить, что первоклассники, освоившие учебную программу дошкольного образования, и особенно опережающие умственное развитие сверстников, могут потерять интерес к познанию, к освоению математики, если учитель по своей инициативе не будет следовать рекомендациям учебника по математике для 1 класса.

На самом деле существует несколько вариантов смягчить адаптационный процесс перехода из детского сада в школу. И нет необходимости повторять хорошо освоенный детьми материал несколько недель.

Во-первых, следует учитывать индивидуальный уровень первоклассников, формулируя разноуровневые задания в учебнике.

Во-вторых, не топтаться на месте позволят задания на развитие логического мышления, психических процессов. Этому будет способствовать организация логико-математических и развивающих игр [4; 5].

В-третьих, развитие интереса к учению, осознанность овладения математикой обеспечит организация проблемного обучения. Если учитель предложит ученику для освоения не готовый материал, а создаст проблемные ситуации и условия для поиска решения этих ситуаций, то ученики не просто найдут нужные способы деятельности, а осознанно освоят необходимый материал.

Первокласснику важно преодолевать трудности, самостоятельно находить нужные способы деятельности в различных ситуациях. Знакомство с математикой должно сопровождаться открытиями учащимися новых

свойств объектов, отношений, закономерностей, способов действий, а задача педагога – подвести учеников к самостоятельному поиску решения, анализу различных вариантов, выбору правильного из них. Ученик научится думать только при условии создания для него проблемных ситуаций, требующих осмысления, в которых педагог лишь опосредованно направляет бы поиск решения. Процесс размышления начинается с выбора решения проблемной ситуации.

Таким образом, для сокращения и преодоления разрыва между ступенями обучения важен не только учет педагогами учреждений дошкольного образования требований школьного обучения, но и не менее важна грамотная опора учителями на достигнутый уровень развития, знания и умения детей в дошкольный период жизни. Педагоги начальной школы должны знать, какие представления имеют воспитанники учреждений дошкольного образования, какими умениями они овладели, и учитывать это при построении уроков. Не отрицая организацию адаптационного периода перехода из детского сада в школу, учителю необходимо организовать работу на уроках математики так, чтобы дети не потеряли интерес к познанию, к урокам математики, повторяя хорошо освоенный материал несколько недель. Считаем, что начальный период знакомства учеников с уроками математики должен сопровождаться индивидуальными разноуровневыми заданиями; упражнениями и играми на развитие логического мышления, психических процессов; решением проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Чеботаревская, Т. М. Математика : учеб. пособие для 1-го кл. учрежд. общ. средн. образования. В 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2011. – 104 с.
2. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1-го кл. учрежд. общ. средн. образования. В 2 ч. Ч. 1 / Г.Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2011. – 104 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2012. – 416 с.
4. Давайте поиграем: логико-математические игры / под ред. А. А. Столяра. – М. : Просвещение, 1991. – 79 с.
5. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или Развивающие игры: для воспитателей дет. сада, учителей начальной школы и родителей / Б. П. Никитин. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.