

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 24 мая 2018 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кандидат психологических наук, доцент **И.В. Черепанова**

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Леонюк**

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик** (отв. ред.)
кандидат педагогических наук, доцент **Т.В. Александрович**
кандидат физико-математических наук, доцент **Т.С. Будько**

С 69 **Социально-педагогическая и медико-психологическая под-
держка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар.
науч.-практ. конф., Брест, 24 мая 2018 г. / Брест. гос. ун-т им.
А. С. Пушкина ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александр-
ович, Т. С. Будько. – Брест : БрГУ, 2018. – 192 с.**

ISBN 978-985-555-799-0.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемы теории и практики дошкольного образования, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, специфику психолого-педагогического и социально-медицинского сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением, особенности социально-педагогического и медико-психологического сопровождения семей разных типов. Статьи подготовлены специалистами из Беларуси, Украины, России, Польши.

Издание адресовано преподавателям вузов, студентам и магистрантам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-555-799-0

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2018

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры : практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
2. Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями / Е. Э. Артемова. – М. : МГТУ им. М. А. Шолохова, 2008. – 123 с.
3. Елеулова, А. Е. Влияние компонентов просодики на речь при дизартрии / А. Е. Елеулова // Науч. журн. – 2016. – № 3 (4). – С. 54–56.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2008. – 254 с.

УДК 373

Т.С. БУДЬКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из показателей математического развития детей дошкольного возраста является усвоение математической терминологии. В рамках познавательного-речевого развития в образовательной области «Элементарные математические представления» закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь.

Рассмотрим *роль* математической речи в развитии мышления и коммуникации детей дошкольного возраста.

Культура математической речи является составной частью общей культуры человека. Хорошо развитая речь обеспечивает осознанное освоение содержания образовательной области «Элементарные математические представления», формирование коммуникативных действий.

Анализ педагогической практики свидетельствует о низком уровне развития математической речи детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в том, что детям трудно:

- использовать в речи общепринятые математические термины;
- обосновать правильность своего ответа или свою точку зрения;
- без посторонней помощи понять, а значит, и полностью выполнить задание;
- сформулировать учебную проблему, выдвинуть предположение или гипотезу;
- сделать обобщение или вывод и т.д.

Недостатки в развитии математической речи воспитанников в значительной степени являются следствием недостаточной методической разработанности многих аспектов в решении этого вопроса. В этих условиях представляется перспективным поиск средств совершенствования формирования математической речи. Анализ литературы по данной проблеме позволяет акцентировать следующие положения.

Язык, в том числе и математический, определяется как система вербальных знаков, относительно независимая от индивида, служащая для целей коммуникации, формирования и формулирования мыслей, закрепления и передачи общественно исторического опыта. Речь – это язык в действии, это всегда конкретный процесс использования языковых знаков; это специфически человеческий способ формирования мыслей с помощью языковых средств. К таким средствам относятся математические термины, символы, схемы и т.д. [1]. Таким образом, под математической речью понимается совокупность всех речевых средств, с помощью которых можно выразить математическое содержание.

Анализируя условия развития математической речи, определенные В.П. Ручкиной [2] для учеников начальной школы, мы пришли к выводу, что целенаправленное развитие математических представлений у детей дошкольного возраста предполагает реализацию следующих условий:

- грамотная математическая речь самого педагога;
- создание положительной мотивации к освоению математической речи;
- использование системы специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи;
- организация обучения таким образом, чтобы воспитанник постоянно вовлекался в активную речевую деятельность, в процесс самостоятельного поиска знаний и употребления математических терминов.

Одним из важных условий становления грамотной математической речи воспитанников является речь самого педагога. Она должна быть основана на законах логики и содержать лишь общепринятые математические термины, поскольку свои первые шаги в освоении математической терминологии ребенок делает, подражая и копируя речь взрослых.

Следующим условием развития математической речи является создание положительной мотивации. Детям необходимо предлагать игры и упражнения следующих видов:

1. Повторить (пояснить) задание для сказочного героя.
2. Рассказать сказочному герою план его выполнения.
3. Построить ход рассуждения, поясняющий процесс и результат выполняемого задания.
4. В процессе рассуждения оперировать словами:
 - связанными с числом и отношениями между числами;
 - отражающими величину объекта и сравнение величин;
 - обозначающими названия и свойства геометрических фигур;
 - связанными с пространственными отношениями между объектами;
 - обозначающими временные отношения между действиями и явлениями;

– обозначающими логические операции («не», «и», «или», «если..., то...», «все», «каждый», «некоторые»).

Для организации активной речевой деятельности детей полезно предусмотреть систему специальных упражнений, создать условия, в процессе которых педагог:

- помогает детям осмыслить их речевую практику и на этой основе учит овладевать умением общаться, договариваться;
- создает ситуацию речевого общения в коллективе, моделирующую реальное устное общение (работа в парах, в группе);
- побуждает детей высказывать свое отношение к тому или иному факту, событию, явлению;
- добивается использования усвоенного речевого материала;
- предусматривает формирование различных видов связной речи: описание, рассуждение, доказательство, обоснование, пояснение, планирование, обобщение;

Систематическая работа над усвоением норм математической речи предусматривает реализацию следующих направлений:

- работу над словом;
- работу над осознанием используемых слов;
- работу над связной речью – логическое построение высказываний.

Мысль ребенка выражается в речи, значит, нужна систематическая работа педагога по усвоению детьми языковых средств, которые будут оказывать влияние и на развитие мышления. Самым распространенным и эффективным приемом может быть побуждение воспитанников давать полное правильное пояснение к производимым действиям. Корректировку ответов следует проводить с помощью постановки дополнительных вопросов, привлечения детей к исправлению, дополнению, более точной перефразировки рассуждений при решении проблемной задачи.

Развитие математической речи должно осуществляться не только на занятиях по формированию элементарных математических представлений, но и в повседневной жизни детей.

Предложенный подход к проблеме и изложенные выше приемы развития математической речи не только расширяют словарь математических терминов, прививают интерес к математике, но и содействуют развитию мышления и коммуникации детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варфоломеева, С. В. Усиление общеобразовательной функции обучения математике на основе использования ее взаимосвязи с языковыми дисциплинами : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Варфоломеева ; НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. – М., 1988. – 16 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Александрович Т.В. Педагогическая поддержка развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста	3
Бай Е.А., Можаяева М.В. Потребность в самоактуализации у старшеклассников, склонных к вовлечению в деструктивные неформальные молодежные объединения	7
Бирюк В.А. Использование детской литературы и фольклора в валеологическом воспитании дошкольников	11
Будько К.Ю. Особенности просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	15
Будько Т.С. Развитие математической речи у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования	17
Валитова И.Е. Особенности реализации социальной модели инвалидности в системе раннего вмешательства.....	20
Васильева Т.В. Особенности отношений с родителями у студентов вузов	24
Горбатова Е.В. Формирование компетентностей детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.....	28
Горностай Т.Л. Проблема развития субъектности ребёнка дошкольного возраста в педагогических идеях Л.К. Шлегера и М.Х. Свентицкой	30
Гуцалюк С.П. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста	34
Дубинина Д.Н. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой.....	37
Евдокимова Е.Л. Предупреждение и регулирование конфликтного взаимодействия субъектов образовательного процесса как актуальное направление социальной работы с детьми и молодежью: зарубежный опыт.....	40
Жагуло Т.В. Физическое и психологическое благополучие ученика как условие оптимизации начального этапа обучения игре на скрипке.....	45
Железнякова З.Р. Роль экспериментирования в развитии у детей старшего дошкольного возраста познавательной деятельности	47
Завадская М.В. Самообразование родителей как условие развития речи слабослышащих детей	51
Казаручик Г.Н. Ознакомление с природой как средство речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	54
Колесник К.А. Організація групової діяльності з дітьми старшого дошкільного віку у процесі мовленнєвої роботи на заняттях.....	59
Кравцова О.М., Мазовко М.И. Подготовка будущих педагогов учреждения дошкольного образования к развитию социальных компетенций у детей	62
Куницкая О.С. Сущность и структура адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования инновационного типа	66
Лебедь-Великанова Е.Е., Глазырина Л.Д. Методы коррекции общения будущего инструктора-методиста по эрготерапии с «трудными пациентами»....	71