

14
Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Т 65

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Г.А. Качан

проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Соколова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент

Л.А. Силюк, кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 **Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2018. – 165 с.
ISBN 978-985-555-859-1.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-555-859-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

Коррекционная работа с детьми с дизартрией имеет следующие особенности. Логопедические занятия начинаются с артикуляционных упражнений, потому что они активизируют внимание, организуют, включают детей в работу. Затем проводятся упражнения для развития физиологического дыхания, в том числе работа по воспитанию правильного речевого дыхания, которая предполагает увеличение длительности и силы внеречевого выдоха и выдоха в процессе фонации звуков, произнесения слов и фраз. После этого происходит развитие мимической выразительности упражнениями, снимающими напряжение в речедвигательном аппарате, развивающими речевую эмоциональность. Необходимо уделять внимание коррекции темпо-ритмического чувства, развитию фонематического восприятия. Важно обращать внимание на развитие эмоций ребенка, а не только на исправление звуков. Начиная с первых занятий особое внимание необходимо уделять элементам интонации и фонетической ритмике.

Таким образом, нами обоснована актуальность проведения коррекционной работы по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией, выявлены этапы и особенности этой работы.

Список использованной литературы

1. Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями / Е. Э. Артемова. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. – 123 с.
2. Елеулова, А. Е. Влияние компонентов просодики на речь при дизартрии / А. Е. Елеулова // Науч. журн. – 2016. – № 3 (4). – С. 54–56.
3. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2008. – 254 с.

УДК 373

Т.С. БУДЬКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Математические представления являются средством математического развития, и их формирование представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и спо-

собов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Одним из показателей математического развития дошкольников является усвоение математической терминологии. В рамках познавательно-речевого развития в образовательной области «Элементарные математические представления» закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь.

Язык математики в большей степени, чем язык других учебных предметов, отмечает С.В. Варфоломеева, обладает такими качествами, как однозначность, недвусмысленность терминов и выражений, четкость синтаксических и семантических правил, компактность и емкость фразеологических оборотов, стилистическое единообразие, использование стандартных словесных форм [1]. Перечисленные качества математического языка позволяют формировать точность языка, адекватное выражение мысли, информативность речи, ее последовательность, логичность, четкость формы. Математическое развитие предполагает освоение детьми специальных терминов.

Как отмечает А.А. Столяр, математический язык, в отличие от естественного, является искусственным, и в нем значение и смысл каждого слова совпадают. Он менее громоздок, лаконичен, точен, содержит символы, переменные.

Под математической речью, по мнению Л.М. Фридмана, понимается устная и письменная речь на основе полужормального математического языка. Грамотная математическая речь выражается в правильном употреблении математических терминов, в знании, где и когда можно применить эти термины и специальные математические выражения. Выработка такой именно речи представляет трудности и должна служить предметом повседневной и неослабленной заботы педагога.

В словарной работе специфическое значение для усвоения учебного материала имеет обогащение словаря детей терминами. Термин отграничивает понятие от других смежных понятий и точно определяет его содержание. Математический словарь состоит из математических терминов и слов, обслуживающих математику. По содержанию их можно разделить на следующие группы:

- названия чисел и словесных обозначений понятий, связанных с числом и отношениями между числами;
- слова, отражающие величину объекта и сравнение величин;
- слова, обозначающие названия и свойства геометрических фигур;
- слова, связанные с пространственными отношениями между объектами;
- слова, обозначающие временные отношения между действиями и явлениями.

Словарь, который усваивается детьми на занятиях по математике, по мнению З.А. Михайловой и Р.Л. Непомнящей, складывается из отдельных слов, представленных существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, предлогами, частицами, и словосочетаний. Его специфическая особенность заключается в значительном преобладании таких частей речи, как числительные, прилагательные, наречия, предлоги, которые в обыденном речевом общении детей используются редко и не всегда точно [2].

В процессе развития математических представлений и речи активно используются дидактические игры и упражнения, литературные средства (сказки, стихи, малые фольклорные жанры и др.).

Игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, способствует развитию всех компонентов речи ребенка, в том числе и математической речи. Отметим, что исследований, изучающих возможность использования сюжетно-ролевых игр в предматематической подготовке детей, недостаточно. Особенно малоизученными остаются вопросы развития математической речи в процессе сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра является формой активного творческого отражения ребенком окружающей действительности, ее предметов и явлений. В дошкольной педагогике различными исследователями (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.) игра рассматривается как деятельность, оказывающая развивающее воздействие на дошкольника, способствующая формированию первоначальных навыков кооперации и коммуникации.

Исследователь А.А. Смоленцова рассматривает возможность обучения ребенка игровым навыкам через игру. Автор считает, что игра должна быть специально организованной, но не навязанной воспитателем, при условии, что воспитатель является активным участником этой игры, партнером ребенка по игре. Воспитатель знакомит ребенка с новыми способами построения игры, направляет на осуществление и пояснение производимых игровых действий, формирует у дошкольника игровые умения в совместной игре, создает условия для самостоятельной детской ролевой игры. Автор выделяет принципы организации и структуру сюжетно-ролевой игры.

В сюжетно-ролевой игре ребенок активно воссоздает, моделирует явления реальной жизни, в игре средством изображения являются роль и игровые действия. По своему характеру они чаще всего бывают подражательными, близкими к реальным [3].

На примере сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» рассмотрим ролевые действия, дополненные математическим содержанием.

Главный врач принимает на работу медицинских работников, организует работу, контролирует, беседует с больными. Выясняет: Сколько врачей работает в поликлинике? Сколько пациентов приходило сегодня? Сколько инструментов надо закупить врачам? Сколько еще не хватает медсестре карточек для больных?

Врач принимает пациента, выслушивает, прослушивает, назначает лечение. Дает советы. Выдает больничный лист. Опрашивает больных: Кто первый в очереди? Сколько раз кашляет в день ребенок? Предлагает купить столько-то таблеток и пить их 5 дней один раз в день. Воспитатель предлагает уточнить, в какое время суток принимать лекарства (утром, днем или вечером).

Врач записывает больного на прием: «Придете завтра с утра (или через 2 дня днем)». Воспитатель предлагает отметить на календаре время следующего визита больного (показывает, как календарь разбит на месяцы, а каждый месяц на недели, а неделя на дни).

Медсестра выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты. Общается с пациентами: Возьмите 2 рецепта, придете в такой-то день недели (через сколько дней он наступит?). Сколько пациентов еще ждет в очереди? Сколько всего пациентов пришло на прием?

Регистратор записывает больных на прием. Выдает талон на прием и медицинскую карту. Общается с пациентами и коллегами: Сегодня на прием придете вторым в кабинет № 3. Сколько записано на прием к какому врачу? Сколько карточек на первой полке? Где карточек больше и насколько?

Пациент приходит на прием к врачу с талоном и медицинской картой. Рассказывает, показывает, что болит. Выполняет все советы, назначения врача. Общается с другими пациентами, врачом: Кто последний в очереди? Сколько людей впереди? Сколько раз в день пить таблетки? Через сколько дней прийти еще раз?

Анализ количества объектов, порядок их появления по ходу развития игры помогают заметить и понять отношения между объектами и явлениями окружающей действительности, овладеть словами, их обозначающими. Понимание этих отношений становится доступным детям только в процессе длительного, целенаправленного обучения, поэтому необходимым условием успешности работы по обогащению игрового опыта становится соблюдение в игре определенной последовательности, приводящей к решению программных задач из образовательной области «Элементарные математические представления». В процессе руководства сюжетно-ролевыми играми происходит развитие математического словаря, осознание и применение детьми слов, отражающих в речи свойства

и отношения между объектами и явлениями, связанные с количеством, величиной, формой объектов, их расположением в пространстве.

Таким образом, успешное математическое развитие ребенка не может обойтись без развития речи, в том числе и математической, так как непосредственно образовательная математическая деятельность сопровождается речью педагога и воспитанника. Дети должны правильно отвечать на поставленные вопросы простыми и распространенными предложениями, используя в своей речи предлоги, местоимения и математические термины, уметь правильно объяснить правила игры, что возможно только при верном построении педагогом образовательного процесса. В этом процессе немаловажную роль играет речь самого педагога, верное и уместное использование математических терминов.

Список использованной литературы

1. Варфоломеева, С. В. Усиление общеобразовательной функции обучения математике на основе использования ее взаимосвязи с языковыми дисциплинами : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Варфоломеева. – М. : НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, 1988. – 16 с.

2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384 с.

3. Смоленцова, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием : кн. для воспитателей дет. сада / А. А. Смоленцова. – М. : Просвещение, 1988. – 96 с.

УДК 159.9

Н.В. БЫЛИНСКАЯ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕБЕНКЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

К лицам с особенностями психофизического развития относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития. Педагог-дефектолог является одним из первых специалистов, который обеспечивает создание единого образовательного пространства и сопровождение детей с ОПФР в условиях, максимальное

СОДЕРЖАНИЕ

Александрович Т.В. Технология профилактики насилия над детьми в семье.....	3
Бай Е.А. Представления людей с инвалидностью о безработице и трудовой занятости.....	7
Бай Е.А., Каллаур Д.Ю. Особенности личностной рефлексии у женщин, подвергшихся домашнему насилию.....	11
Богдан Е.Г., Шевцов А.В. Актуальные проблемы психологической подготовки специалистов социальной сферы.....	14
Будько К.Ю. Особенности коррекции нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	17
Будько Т.С. Развитие математического словаря у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр.....	20
Былинская Н.В. Представление о ребенке с особенностями психофизического развития у педагогов-дефектологов.....	24
Васильева Т.В. Отношение к зависимости от родителей в юношеском возрасте.....	27
Ващилко Н.П. Толерантное отношение старшеклассников к людям с инвалидностью как педагогическая проблема.....	31
Гакало Ж.П., Цебрук И.М. Сопровождаемое проживание как технология социально-педагогической и психологической поддержки лиц из числа детей-сирот.....	35
Давыдовский А.Г., Пищова А.В. Анализ проблем социально-педагогической профилактики вовлеченности молодежи в деструктивные интернет-сообщества.....	39
Денисевич Л.Г. Социальное развитие учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством интерактивных игр.....	43
Железнякова З.Р. Социально-педагогическая помощь семьям молодых людей с инвалидностью.....	48
Казаручик Г.Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	50
Качан Г.А. Профессиональная компетенция социальных работников как условие эффективности социального обслуживания населения.....	54
Клипинина В.Н. Формирование социальных компетенций личности как инновационная задача социальной работы.....	58
Ковалевич М.С. Социальный проект «Профессия. Карьера. Надежда. Успех»: Беларусь – Украина.....	62
Леонюк Н.А. Роль центров профессионального карьерного консультирования в повышении конкурентоспособности выпускников на рынках труда Беларуси и Украины.....	66