

Т.С. БУДЬКО

Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Математические представления являются средством математического развития детей дошкольного возраста. Одним из показателей математического развития дошкольников является осознанное усвоение математической терминологии. В рамках познавательного развития в учреждении дошкольного образования закладываются основы формирования математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям.

Цель данного этапа исследования – определить содержание работы по развитию математического словаря детей в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования.

Содержание работы с детьми по развитию математического словаря можно условно представить в виде отдельных блоков, направленных на выполнение основных условий формирования математических представлений и умений детей в целом и развития математической речи в частности.

Успех любой работы определяет планирование, поэтому необходимо обеспечить нацеленность ежедневного планирования образовательного процесса на развитие математического словаря детей, учитывая принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так с другими образовательными областями, что обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных ему видов деятельности [1]. Задачи из образовательной области «Элементарные математические представления» следует решать во всех подходящих режимных моментах в течение всего дня, чтобы дети могли осваивать необходимые способы деятельности, знания и умения в повседневной жизни, осознавая их практическую значимость.

Познание окружающего мира через взаимосвязь разных явлений, отношений является наиболее интересным и полезным для детей. Организуя процесс развития математических представлений у детей, необходимо учитывать, что дети каждый день неоднократно встречаются с математическими отношениями, и почти все математические представления, которые получают дети дошкольного возраста, имеют практическое применение.

Поэтому математические представления необходимо формировать ежедневно, каждый раз обращая внимание детей на новые математические отношения, и побуждая их использовать имеющиеся знания [2].

В своих исследованиях современные психологи утверждают, что чем больше органов чувств ребенка участвует в восприятии явления, тем глубже оно осмысливается и лучше запоминается. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают задачу на усвоение общего способа действий, если она дается им непосредственно. Дошкольники принимают задачи лучше в проблемно-игровой или проблемно-практической ситуации и запоминают то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на них впечатление, что было интересно.

Следующее направление работы – это создание у детей положительной мотивации к освоению математической речи. Для этого на протяжении каждого дня следует предусмотреть такие ситуации, которые ставят ребенка перед необходимостью речевых математических высказываний. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, при котором воспитанник постоянно вовлекается в активную речевую деятельность, в процесс самостоятельного поиска знаний и употребления математических терминов.

Одним из основных направлений работы является погружение детей в речевую среду, дающую детям образцы математической речи. Такая среда предполагает грамотную математическую речь самого педагога, родителей, а также целенаправленное использование фольклора, художественных произведений, информационных аудио и видео средств. На этом этапе педагогу необходимо подобрать соответствующие литературные источники, аудио сказки, аудио песенки, мультфильмы, компьютерные игры и мультимедийные презентации.

Важным компонентом работы является использование предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования таким образом, чтобы она способствовала развитию математического словаря детей дошкольного возраста и помогала педагогу в работе по развитию математических представлений у детей. Важно, чтобы у детей была возможность использовать приобретенные знания в различных ситуациях в повседневной жизни, используя окружающие средства, позволяющие детям осваивать свойства и отношения объектов окружающего мира.

Содержание работы также предполагает использование системы специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи, в процессе выполнения которых детей следует побуждать рассказывать, как выполнить это задание, почему они выбрали такой путь, что они узнали. Причем такие задания должны стимулировать детей к самостоятельному поиску ответов, открытию для себя новых знаний и осознанному употреблению математических терминов.

Обязательным компонентом работы по развитию у детей математических представлений и речи является организация разнообразных игр, в первую очередь дидактических игр с активным привлечением детей. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, Н. В. Нищева, Е. А. Носова считают, что дидактическая игра помогает ребенку овладеть в легкой, непринужденной форме логико-математическими представлениями, закрепить и осознать математические термины. Дидактические игры и упражнения, которые используются для развития математических представлений у детей, позволяют обогащать словарь математических терминов и являются оптимальным средством обучения детей началам математики и развитию их речи. Для развития математической речи обучающихся будут эффективны различные игры с предметами, а также словесные игры, особенно если ребенок будет проговаривать все выполняемые действия вслух, объяснять свой выбор и свои решения [3].

Также целесообразно организовывать с детьми игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры с использованием кукол разного вида, в процессе которых в непринужденной форме происходит развитие математического словаря, закрепляются математические представления у детей дошкольного возраста.

Одним из направлений работы является создание и использование ситуаций с целью развития математического словаря детей в разнообразных видах деятельности (предметной, познавательной практической, общении, игровой, трудовой, художественной, элементарной учебной), когда ставится, например, задача отсчитать нужное количество предметов, сравнить их по форме или величине. Такие действия включаются в различную деятельность детей как дополнительное средство достижения основной цели (построить, нарисовать и т.д.) [2].

Предлагая детям различные задания по достижению основной цели, следует обращать их внимание на разные математические отношения. Для этого в формулировке вопросов и заданий можно делать акцент на специальные слова, побуждать детей использовать их в речи, тем самым обогащая их математический словарь.

В процессе математического развития детей должна осуществляться междисциплинарная интеграция с такими направлениями развития воспитанника: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое, которые реализуются посредством содержания образовательных областей.

Так, например, использование стихов и рассказов, сказок и загадок, песенок и потешек, пословиц и поговорок, считалок и крылатых выражений

позволит обогатить речь дошкольников, активизировать их память и мышление, развить воображение и фантазию, поможет доступнее сформировать математические представления с учетом эмоционального компонента [4].

Возможны различные варианты интегрированного подхода к формированию математических представлений в процессе физического развития. В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями: считать движения в процессе выполнения упражнений, сравнивать предметы по величине и форме, или распознавать, где левая сторона, а где правая [5].

Таким образом, содержание работы с детьми по развитию математического словаря в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования можно сгруппировать в виде следующих блоков:

- планирование, нацеленное на развитие математического словаря детей,
- создание у детей положительной мотивации к освоению математической речи,
- погружение детей в речевую среду, дающую детям образцы математической речи,
- использование предметно-пространственной среды,
- использование системы специальных упражнений, инициирующих процесс развития математической речи,
- организация разнообразных игр,
- создание и использование ситуаций с целью развития математического словаря детей в процессе физического, социально-нравственного и личностного, познавательного, речевого, эстетического направлений развития воспитанника.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019.
2. Будзько, Т. С. Развіцце матэматычных уяўленняў у дашколнікаў : метада. дапам. для выхавальнікаў дзіцячых садоў / Т. С. Будзько. – Мінск : НМЦЭнтр, 1998. – 136 с.
3. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова [и др.] – СПб. : Детство-пресс, 2008. – 386 с.
4. Наприенко, Г. В. Развитие математических представлений у дошкольников посредством художественного слова : пособие для студентов, обучающихся по специальности «Дошк. образование», воспитателей и родителей / Г. В. Наприенко. – Брест : БрГУ, 2005. – 87 с.
5. Будзько, Т.С. Математика + движение : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Т.С. Будзько. – Мозырь : Содействие, 2008. – 44 с.