

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»



ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Электронный сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 24 октября 2019 года

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента **И. Г. Матыциной**

РЕПОЗИТОРИЙ БРГУ

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

ISBN 978-985-22-0063-9

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2020

Об издании – 1, 2

Начало

Содержание



Страница 1 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

УДК 2-75“20”
ББК 74.0

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **И. А. Мельничук**
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**

Рецензенты:

ректор ГУО «Брестский областной институт развития образования»,
кандидат исторических наук, доцент **А. В. Мощук**

доцент кафедры социальной работы УО «Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент **Л. А. Силук**

Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития
[Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест,
24 окт. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. А. Мельничук,
М. П. Михальчук ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2020. – 253 с. –
Режим доступа : <http://lib.brsu.by/node/1761>.

ISBN 978-985-22-0063-9.

В сборнике представлены материалы по актуальным вопросам обучения,
воспитания, социализации детей и молодежи, реализации продуктивных
педагогических технологий в образовательном процессе, взаимодействия
семьи и учреждения образования, совершенствования качества преподавания
общеобразовательных дисциплин в учреждениях образования, практико-
ориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов и др.

Адресуется педагогическим работникам, обучающимся и преподавателям
учреждений высшего образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 2-75“20”
ББК 74.0

Текстовое научное электронное издание

Системные требования: тип браузера и версия любые; скорость подключения к
информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки
к браузеру не требуются.



Начало

Содержание

◀ ▶

◀▶

Страница 2 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор М. С. Пакалюк, компьютерный набор и верстка И. Н. Губицкая;
- дата размещения на сайте: 18.06.2020;
- объем издания: 2,06 Мб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 3 из 253

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Репозиторий БрГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Александрович Т. В., Евтух А. Л. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального фольклора	9
Бай Е. А. Опыт разработки и применения критериев оценки практики студентов	12
Басалай А. А. Профилактическая работа по предупреждению насилия в среде младших школьников: теоретический аспект	15
Березявка Т. Н. Использование аутентичных видеоматериалов при организации процесса обучения общению на уроках иностранного языка	18
Богатко М. А. Тенденции развития современного рынка заводских (фабричных) коллекционных кукол	21
Борсук Л. И. Проблемы конфликтологии в исследованиях белорусских ученых	24
Будько Т. С. Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций	27
Будько Т. С., Борисюк Е. Г. Предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования как средство развития математического словаря детей дошкольного возраста	30
Бурдина О. В., Шиманчик М. С. Семья как фактор социализации личности	32
Василюк О. А. Электронный учебник как современное средство обучения	34
Волчок Е. А. Проблемы социальной коммуникации в интернет-пространстве	37
Воронова А. Е., Садовски М. В. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации общеобразовательного процесса	40
Галимова Н. П. Учительские кадры Каменецкого района Брестской области в послевоенное время	43
Гарбачык М. Р. Вывучэнне тэксту на ўроках беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах	45
Гарбачык М. Р. Мастацкая літаратура і яе роля ў фарміраванні духоўнага свету малодшых школьнікаў	47
Горбатова Е. В. Формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольного образования	48
Григорович Н. П., Богатырева А. Э. Система интеграции «школа – колледж – вуз» как способ совершенствования практической подготовки будущих учителей	50
Гурбо Н. И. Оптимально ориентированное музыкальное воспитание детей с раннего возраста	53
Дернова Е. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	56
Добродей Ю. В. Диагностика трудолюбия у учащихся младшего школьного возраста	59
Домнич Е. Я. Инновационные формы взаимодействия с семьей	61



Начало

Содержание



Страница 4 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

Список использованной литературы

1. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2012. – 324 с.
2. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология / Н. Ф. Вишнякова. – Минск : Университетское, 2002. – 318 с.
3. Шейнов, В. П. Управление конфликтами / В. П. Шейнов. – Питер, 2014. – 567 с.

Т. С. БУДЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

В современных образовательных программах уделяется огромное внимание проблемному обучению. Авторы программы «Детство» считают, что научить ребенка думать можно лишь в ситуации, требующей осмысления. По мнению З. А. Михайловой, Л. Н. Галкиной, осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытию мира математики [1].

Авторы программы «Радуга» преследуют цель сформировать самостоятельность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Поэтому в этой программе в арсенале педагогического руководства познавательной активностью детей входят разбор, обсуждение проблемных ситуаций, совместное открытие способа ее разрешения. Эта программа ориентирована на совместное решение проблемных ситуаций, отрицая монолог взрослого перед детьми.

Согласно программе «Развитие», проблемное обучение направлено в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Авторы программы считают, что необходимо создавать для ребенка такие условия, которые стимулируют мышление, пробуждают потребность в решении проблем использовать ранее усвоенные знания и умения.

А. А. Смоленцева, О. В. Суворова отмечают, что обучение математике должно происходить в процессе решения проблемных задач в ходе практической и игровой деятельности детей. Должны быть созданы условия для применения поисковых способов решения задач, должна возникнуть потребность в знаниях и в ознакомлении с разными способами решения задач [2].

Нами разработана программа развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций.



Начало

Содержание



Страница 27 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

В структуре программы представлены следующие компоненты:

- определены цели и задачи,
- указаны принципы работы и педагогические условия, обеспечивающие позитивную динамику развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций,
- представлена система проблемных ситуаций, направленных на развитие у детей математических представлений.

Цель программы – содействовать развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций.

Для достижения цели были определены *задачи программы*:

1. Развивать умения выдвигать предположения о причинах и результатах, замечать и осознавать противоречия, принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи.

2. Учить планировать ход поисковой деятельности, использовать сенсорные и интеллектуальные способы познания.

3. Развивать умения анализировать и делать выводы, использовать разные способы проверки предположений, самостоятельно находить способ оценки при решении творческих задач.

Повышение развивающего воздействия проблемных ситуаций на развитие математических представлений у детей возможно при следующих *условиях*:

– организация образовательного процесса таким образом, чтобы дети могли использовать результаты своей познавательной деятельности, имеющиеся у них логико-математические представления о свойствах предметов, материалов, о закономерностях явлений, для решения разнообразных практических задач;

– наличие мотивирующей предметно-пространственной среды, созданной педагогами, которая обеспечивает ребенку выбор деятельности по интересам и позволяет ему действовать как со сверстниками, так и индивидуально;

– использование заданий, соответствующих уровню развития ребенка, а затем несколько выше его возможностей, что и способствует стимулированию проявления самостоятельности и инициативности, активизации воображения;

– обеспечение интеграции процесса развития математических представлений у детей в различные образовательные области;

– реализация лично-ориентированного подхода (оказание ребенку помощи в организации его мыслительной деятельности).

Разработанная система проблемных ситуаций включена во все стадии образовательного процесса: знакомство с новым материалом, закрепление, контроль, выполнение творческих заданий. Надо отметить, что проблемные ситуации ставятся не только на обычных занятиях, но и в процессе интегрированных занятий, в повседневной жизни, в режимных моментах.



Начало

Содержание



Страница 28 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

Для решения проблемных ситуаций детей следует побуждать использовать совокупность логических приемов:

- выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку;
- разделение информации на отдельные составляющие;
- общий анализ всей информации, проведение сравнения;
- изучение каждого блока по отдельности, восстановление отсутствующих частей путем логических домыслов и умозаключений;
- видение нескольких вариантов решения поставленной задачи;
- оценивание каждого возможного результата, моделирование и системный анализ;
- выбор оптимального варианта;
- соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

Для оценки эффективности разработанной нами программы развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста проведен эксперимент с двумя группами детей старшего дошкольного возраста (экспериментальной и контрольной). Оказалось, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, все дети с низкого уровня перешли на средний. Анализируя поставленные проблемные ситуации, дети экспериментальной группы научились принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, самостоятельно применять доступные способы познания (измерение, сравнение, классификация и т. д.), анализировать и делать выводы, использовать разные способы проверки предположений, исправлять ошибки.

Таким образом, постановка и решение проблемных ситуаций как на обычных занятиях по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, так и в процессе интегрированных занятий, в повседневной жизни, в режимных моментах положительно влияет на развитие у них субъектной позиции.

Список использованной литературы

1. Галкина, Л. Н. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе математического развития / Л. Н. Галкина // Нач. шк.: Плюс до и после. – 2009. – № 12. – С. 1–4.
2. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей : учеб. пособие / А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 109 с.



Начало

Содержание



Страница 29 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть