

Г.В. Писарук,  
доцент кафедры общего и русского языкознания  
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

### О проблеме формулировки целей урока русского языка (размышления методиста-практика)

На наш взгляд, вопрос о постановке целей урока для учителей-языковедов сегодня является проблемным. Проблемным не в плане «ставить или не ставить цель урока», а в том, какие цели и как необходимо формулировать, поскольку именно цели определяют содержание и форму учебных занятий.

В настоящее время в обучении русскому языку «де-факто» существуют разные формулировки целей урока. Это заметно не только в организации будничной учительской работы, но и по тем поурочным разработкам учителей, которые публикуются в методической периодике, – здесь налицо принцип «кто во что горазд». Это объяснимо: организаторы образовательного пространства (уровня отделов образования или даже министерства) «де-юре» не закрепляют какие-либо варианты.

Попробуем проанализировать, какие рекомендации в отношении целей урока русского языка и их формулировок есть в общедоступных всем авторитетных методических публикациях (ограничимся в основном методическим пространством, лишь косвенно затрагивая дидактику и педагогику).

Вероятно, коллеги, имеющие за плечами многолетний опыт работы в школе, помнят уважаемого А.В. Текучёва – законодателя методики преподавания языка с первого выхода в свет его «Методики русского языка в средней школе» в середине XX века [12]. Несмотря на то, что в актуальном на тот момент труде учёного только указано, что цель урока должна быть, но никаких рассуждений о целях и формулировках целей урока нет, на долгие годы учителя-языковеды, воспитанные на методике А.В. Текучёва, усвоили, что на уроке русского языка надо «дать понятие...» и «сформировать умения...».

В 1988 году вышел в свет «Словарь-справочник по методике русского языка» М.Р. Львова [7], в котором впервые были систематизированы и описаны важнейшие понятия и термины методики преподавания русского языка в средней школе. О цели урока русского языка сказано, что это – «один из важнейших его компонентов. Это чёткое определение того, к чему стремится учитель, организуя урок. Учителя нередко затрудняются в формулировке цели урока, что отрицательно сказывается на единстве урока, его направленности. Обычно определяют **воспитательную** (здесь и далее выделено и подчёркнуто нами – Г.П.) цель: например, добиться повышения познавательной самостоятельности, воспитывать любовь и уважение к родному языку; **познавательную** цель – добиться усвоения таких-то понятий, закономерностей, правил. Цель урока состоит также в **формировании умений и навыков**, что обычно намечается не на каждый отдельный урок, а на серию уроков. В конце урока подводится итог достижения поставленной цели: достигнута ли познавательная цель урока, что нового усвоено, какие умения заложены на уроке, как воспитывались самостоятельность, трудолюбие, внимание, действительно ли урок прошёл как образец богатства и выразительных возможностей родного языка, формировалась ли личность ученика на этом уроке и т. п.» [7, с. 232–233].

Как видим, М.Р. Львов называет в числе обязательных целей, во-первых, **воспитательную**, включая в неё, с точки зрения современной методики, и **развивающую** цель («добиться повышения познавательной самостоятельности»), а во-вторых, **познавательную** в формулировке «добиться усвоения ... понятий, закономерностей, правил». О формировании умений и навыков сказано отдельно, можно лишь предположить, что это является, как сегодня говорят, **практической** целью урока.

К выходу в свет «Методики преподавания русского языка» под редакцией М.Т. Баранова (1990 г.) [8] методика поднялась до осмысления, что лингвистическое понятие ученику «дать» нельзя, понятие можно и нужно у ученика формировать. Однако у М.Т. Баранова о целях урока

сказано лишь, что «тема урока определяет его **специальные** цели, дидактический же материал – упражнения учебника, события внеклассной и внутришкольной жизни, а также события в жизни страны – определяют **общепредметные** цели урока» [8, с. 111]. Далее М.Т. Баранов приводит пример **познавательной** цели на уроке по теме «Буквы О–А в корне -гор- – -гар-» : ознакомление с условиями выбора букв О–А в корне -гор- – -гар-, а также **практической** цели : формирование умения писать в корне -гор- букву О». Добавляет: «Текст одного из упражнений учебника позволяет поставить **общепредметную задачу** морально-этического воспитания детей» (7, с. 111). Как видим, М.Т. Баранов использует термины *специальные* и *общепредметные* цели, а также термины *познавательная* и *практическая* цель, кроме того, есть термин *общепредметная задача*.

В «Методике русского языка в школах Белоруссии» Л.А. Муриной (1990 г.) [9] вопрос формулировки целей урока не затрагивается, однако, представляя классификацию уроков А.И. Власенкова, автор называет типы уроков, вытекающие из основных задач обучения русскому языку в школе: «Уроки, основное **назначение** которых – дать учащимся новые теоретические сведения (новые понятия, правила, определения классификации); уроки, главная **задача** которых – сформировать те или иные грамматико-орфографические умения и навыки; уроки, по преимуществу преследующие **цели** развития речи, использования в речи тех или иных языковых средств (морфологических, синтаксических, лексических) [9, с. 121]. Как видим, целевая установка уроков сформулирована так: дать сведения и сформировать умения и навыки. Кроме того, разницы между понятиями *цель* и *задача* нет.

В относительно новом издании – «Методике преподавания русского языка в средней школе» Е.И. Литневской и В.И. Багрянецвой (2006 г.) [6] о цели урока сказано достаточно определённо – и что это такое, и какова должна быть её формулировка: «Цель урока – это ответ на вопрос, каковы задачи данного урока (то есть зачем учитель идёт на урок). Обычно в конспекте цель урока выражается несколькими инфинитивными предложениями. Приведём несколько примеров:

Тема урока: Имена существительные, употребляемые только в форме множественного числа. Цель: а) познакомить учащихся с именами существительными только множественного числа; б) провести работу по предупреждению ошибок в определении рода этих существительных.

Тема урока: Вид глагола. Цель: а) дать понятие о виде как грамматической категории; б) сообщить способы различения видов глагола; в) познакомить со способами образования глаголов одного вида от другого и видовыми парами.

Тема урока: Приставки на -з (закрепление материала). Цель: а) повторить общее правило правописания приставок в русском языке и приставок на -з в частности; б) сопоставить слова с приставкой с-, слова с приставками на -з и слова с оглушением З в корне (низкий); в) скорректировать орфографическое правило для приставок на -з» [6, с. 134–135].

Как видим, цель урока для авторов – это перечисление конкретных задач, в которых целевая установка может быть (дать понятие, познакомить, сообщить, повторить), а может и не быть (провести работу).

В 2008 году Е.В. Коротаева в статье «Озадаченная педагогика» [4] утверждает: «Общепринято, что задачи урока (иногда называемые целями) базируются на следующей триаде:

- образовательная (ключевые слова – *познакомить с...; дать представление; углубить знания по ...; обобщить материал предыдущих уроков* и пр.);

- развивающая (ключевые слова – *совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навык работы с различными источниками знаний; развивать творческие способности учащихся* и т.д.);

- воспитательная (ключевые слова – *воспитывать общую культуру; формировать культуру учебного труда; совершенствовать навыки общения; воспитывать чувство гордости за свой край, Родину* и т.д.).

Как видим, понятия «цель» и «задача» автором не дифференцируются, формулировки целей (задач) урока предлагаются в форме инфинитивных предложений.

Проанализируем формулировки целей уроков, предлагаемые «настойной книгой» учителей-языковедов республики – «Примерным календарно-тематическим планирование для 5 класса на 2014/15 уч. год» [10]. Налицо бросающееся в глаза «разнотилье» формулировок: здесь и показать, и организация наблюдения, и ознакомление, и раскрыть понятие, и научить, и обучение, и повторение, и закрепление, и формирование умения, и закрепление умений, и формирование навыка, и проверить, и проверка сформированности навыков, и углубление знаний, и развитие связной речи, и языковое и речевое развитие. Как видим, диапазон формулировок содержит более 15 вариантов: от начальной, узкой типа «ознакомление» до самой широкой «языковое и речевое развитие». Как нам кажется, такие формулировки не только не дают образец учителям-языковедам, но даже смущают тех, кто задумывается над сутью и формой цели урока русского языка.

Наиболее полный и «прозрачный» подход к формулировке целей и задач урока русского языка, на наш взгляд, содержится в статье Ф.М. Литвинко «Современный урок русского языка» [5]. Автор считает, что «цель урока – это запланированный для данного учебного занятия конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся. В соответствии с функциями урока различают три вида целей: **познавательные, развивающие и воспитательные**» [5, с. 9]. И далее автор, ссылаясь на Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко (*Управление познавательным процессом в адаптивной школе. М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2004, с. 164–170*), предлагает примерные формулировки трёх целей – познавательных, развивающих и воспитательных.

**Познавательные** цели предлагаются автором статьи в таких примерных формулировках (всего восемь позиций, приведём только первые четыре): помочь учащимся целостно представить языковое явление; организовать деятельность учащихся по изучению языкового явления (орфографического или пунктуационного правила) и первичному закреплению знаний; обеспечить закрепление понятия о языковом явлении (правила, теоретических сведений); обеспечить развитие учебно-познавательных (правописных, коммуникативных) умений и навыков (по аналогии, по образцу, в новой ситуации); организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний о языковых явлениях (орфографических и пунктуационных правил) в нестандартной ситуации и т. д.

Далее автор даёт пояснения: «Как видим, познавательная цель сигнализирует о том, чему будет посвящено основное время урока: изучению нового материала, его закреплению, обобщению и систематизации, контролю или коррекции знаний». Таким образом, автор сначала заявляет, что «цель урока – это запланированный для данного учебного занятия конечный результат обучения», затем отводит познавательной цели роль сигнализатора: цель всего лишь указывает, чему будет посвящено основное время урока.

Примерные формулировки **развивающих** целей урока, по Ф.М. Литвинко, таковы (здесь тоже восемь позиций, приведём только первые три): содействовать развитию у школьников общеучебных умений (задавать вопросы, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, доказывать, находить главное в теоретических сведениях...); обеспечить развитие эмпирического (теоретического, творческого) мышления учащихся, образного (наглядно-образного, словесно-логического) стиля мышления; создать условия для овладения учащимися мыслительными операциями вычленения фактов языка (их сличения, анализа, синтеза, систематизации, интерпретации) и др. [5, с.10].

Примерные формулировки **воспитательных** целей (их всего три, поэтому приведём их полностью): формировать у учащихся ценностные отношения к человеку (жизни, обществу, труду, природе); воспитывать у учащихся нравственные качества личности (совестливость, честность, великодушие, доброжелательность, самоотверженность, уверенность в своих силах, гуманность и др.); воспитывать у школьников чувство любви к своей Родине, обеспечивать социализацию личности [5, с.10].

Развивающие и воспитательные цели автором статьи не комментируются. Далее автор пишет, что «оптимальное достижение поставленных целей осуществляется при решении

учителем педагогических задач, специфичных для каждой из стадий процесса учебного познания», и, ссылаясь на авторов научно-практического пособия для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК (С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина *Современный урок. Ростов-н/Д. : Изд-во «Учитель», 2005. Часть 1. С.69*), утверждает: «В отличие от цели, которая носит несколько общий характер, задачи урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения. Каждая задача должна ориентироваться на средства её решения» [5, с. 10].

Например, пишет Ф.М. Литвинко, **цель** урока – «помочь учащимся представить имя существительное как часть речи» – достигается в процессе решения нескольких **познавательных задач**.

На основе анализа языкового материала формировать у учащихся представление: 1) о значении предметности, общем для лексического значения всех имён существительных; 2) об их морфологических признаках (принадлежат к одному из трёх родов, изменяются по числам и падежам); 3) об их синтаксических свойствах (сочетаются со словами всех знаменательных частей речи, могут быть любым членом предложения); 4) о роли имён существительных в тексте (являются «проводниками» темы текста)» [5, с. 10].

Позволим себе порассуждать о целях и задачах урока, предлагаемых уважаемой Ф.М. Литвинко, и их формулировках.

Во-первых, учителя-практики для себя, в своих поурочных разработках, как правило, ставят и формулируют только одну цель – познавательную (обучающую, образовательную). О возможности и даже желательности ставить только одну цель урока говорил ещё В.А. Сухомлинский в работе «Разговор с молодым директором школы», напоминая молодым коллегам пословицу «За тремя целями погонишься – ни одной не догонишь». Наш опыт общения с учителями-практиками позволяет утверждать, что в рабочих материалах к урокам задачи урока абсолютное большинство учителей не прописывает.

Во-вторых, думается, что формулировки познавательных целей типа помочь или оказать помощь, содействовать, появляющиеся вследствие утверждающейся в современной школе двусубъектности отношений учителя и учащихся, постулируют не **цель** урока, поскольку цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь; заранее намеченное задание, замысел [11, Т. 4, с. 638]), а намечают стратегию поведения учителя на уроке, его отношение к учебной деятельности учащихся – помочь или содействовать, его функции – организовать деятельность.

Итак, цель – это планка, которую нужно достигнуть. Общеизвестно, что в языковом образовании она задана основными нормативными документами – Концепцией учебного предмета «Русский язык» (2009 г.), Образовательным стандартом учебного предмета «Русский язык» (2009 г.), «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку» (2009 г.) и др. Прочитываем только один из них «Главная цель обучения русскому языку, единая для всех ступеней языкового образования, – свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения» [3, с. 5]. И если цель уже задана «сверху», если она уже сформулирована, то на уроке она должна достигаться через решение конкретных задач. Из этого следует, как нам кажется, что надо ставить и формулировать не цель, а **задачу** для каждого урока, используя процессуальные глаголы. Например, задача урока, приведённого Ф.М. Литвинко в качестве примера, была бы такова: формирование целостного представления об имени существительном – его значении, морфологических признаках, синтаксической роли в предложении и тексте.

Такой подход к целеполаганию на уроке позволил бы избежать разного понимания сути и многовариантности формулировок при организации целеполагания на уроке русского языка, исключил бы взаимозаменяемость понятий *цель* и *задача* (см. выше точки зрения А.И. Власенкова, Л.А. Муриной, Е.Н. Коротаевой).

Кроме того, задачи (или задачу) урока логичнее было бы называть **образовательными**, а не обучающими (познавательными), поскольку в Кодексе об образовании в Республике Беларусь (в Статье 1, п. 1. 6) [2] сказано, что образование – это «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Обучение же (см. Статью 1, п. 12) – «целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей» [2]. Как видим, понятие **образовательная** цель – шире, чем обучающая (познавательная). Образовательная цель включает в себя и воспитательную. Вспомним Л.Н. Толстого: «И образование, и воспитание нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Кроме того, надо ли доказывать, что при грамотной формулировке образовательных задач урока будет идти и процесс развития личности учащегося, даже если эта задача – развивающая – не будет сформулирована?

Думается, что современный учитель, готовясь к уроку русского языка, должен предусмотреть хотя бы в устной форме и формулировку целей (задач) урока с позиций учащихся. Этого требует сегодня подход к школьникам как к субъектам учебного процесса в русле современных стратегий образования. Формулировка цели урока учащимися, пишет Г.А. Бакулина, «это своего рода логическая задача, поскольку основная образовательная цель вытекает из темы и типа урока. <...> При изучении нового материала наиболее употребимыми будут фразы: *познакомиться с правилом...; узнать, что...* На уроке закрепления, повторения изученного: *вспомнить всё, что...; повторить правило...; закрепить знания...* и др. Первоначально учитель пишет на доске опорные фразы, постепенно дети переходят полностью к самостоятельному формулированию цели. <...> С помощью такого подхода к формулированию цели урока у учащихся создаётся внутренняя установка и самоустановка на достижение цели» (1, с. 6–7).

Хотелось бы подытожить свои размышления о проблеме целей урока русского языка и их формулировании. Проблема есть, она пока не решается ни методистами-теоретиками, ни методистами-практиками. Рассуждая о вариантах, предлагаемых коллегами-учёными, свою позицию мы тоже наметили лишь пунктиром. Будем благодарны коллегам за любую критику и конструктивные предложения.

1. **Бакулина, Г.А.** Конспекты уроков для учителя русского языка : 4(5) кл.: Интеллектуальное развитие школьников / Г.А. Бакулина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. **Кодекс об образовании в Республике Беларусь (2010 г.).**
3. **Концепция учебного предмета «Русский язык»** // Рус. яз. и лит. – 2009. – №9.
4. **Коротаева, Е.В.** «Озадаченная» педагогика / Е.В. Коротаева // Рус. яз. в шк. – 2008. – №1.
5. **Литвинко, Ф.М.** Современный урок русского языка / Ф.М. Литвинко // Рус. яз. и лит. – 2006. – №10.
6. **Литневская, Е.И.** Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева / Под ред. Е.И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006.
7. **Львов, М.Р.** Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.». – М. : Просвещение, 1988.
8. **Методика преподавания русского языка** : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов [и др.]; Под ред. М.Т. Баранова. – М. : Просвещение, 1990.
9. **Мурина, Л.А.** Методика русского языка в школах Белоруссии : Учеб. пособие / Л.А. Мурина. – Минск : Университетское, 1990.
10. **Русский язык и литература.** 5–7 кл.: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Долбик [и др.]. – Минск : НИО : Аверсэв, 2009.
11. **Словарь русского языка в 4-х т.** / под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд. – М. : Изд-во «Русский язык», 1981–84 гг.
12. **Текучёв, А.В.** Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучёв. – изд. 2-е, перераб и доп. – М. : Просвещение, 1970.