

Г.В. Писарук – доцент кафедры общего и русского языкознания
БрГУ имени А.С. Пушкина
О.В. Шинкарук – студентка 5 курса филологического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина

Учёные-филологи в школьном учебнике по русскому языку для 10 класса

Культурологический аспект действующих учебников по русскому языку охватывает не только собственно культурную информацию – о языке, литературе, живописи, музыке, но и расширяет кругозор учащихся, знакомя их со многими русскими и зарубежными учёными различных областей наук.

Особое внимание авторов учебников по русскому языку – к учёным-филологам. В учебнике для 8 класса первое же упражнение – это текст о любви учёных-языковедов «к основному предмету изучения – к Слову». Автор текста известный советский лингвист Георгий Владимирович Степанов отмечает, что любовь к Слову возведена словесниками «в принцип познания избранного предмета, что налагало на них определённые нравственные обязательства: бережно относиться к слову, к языку вообще, изучать запечатлённое слово непредвзято, ничего ему не навязывая, стремясь сохранить его живую ткань, самозабвенно и до конца отдаваясь своему увлечению...».

Материал, связанный с именами учёных-филологов, в школьных учебниках по русскому языку подаётся по-разному. Широко представлены в учебнике отрывки из научно-популярных статей о языке, авторами которых являются учёные-филологи. Выдержки из трудов учёных-языковедов являются теоретической основой для формирования у учащихся новых лингвистических понятий или учебно-языковых умений и навыков. Есть в учебнике и специальный текстовый дидактический материал, который содержит сведения о выдающихся людях филологической науки.

Между тем фамилии учёных, встречающиеся на страницах учебника, и, как следствие, стоящие за ними персоналии зачастую остаются вне поля зрения учителей-языковедов. Это происходит по разным причинам: одни не считают нужным привлекать внимание учащихся к тому, кто написал тот иной текст, чтобы не отвлекать учащихся от конкретных учебных задач, другие не всегда могут найти удачный приём, чтобы подать эту информацию учащимся.

Проанализируем только один действующий учебник по русскому языку – для 10 класса, второе издание которого, исправленное и дополненное, вышло в 2015 году. Авторский коллектив учебника – известные в республике лингвисты и методисты: Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, В.А. Санникович, В.Л. Леонович, Е.Е. Долбик, И.В. Таяновская и Т.В. Игнатович. Почти все они являются авторами учебников и для 5-

9 классов, и это говорит о том, что учебник для 10 класса (III ступень языкового образования) является логическим продолжением комплекта учебников для II ступени. Содержание этого учебника, как и учебников для среднего звена, видимо подчинено формированию у учащихся лингвокультурологической компетенции. Отметим «плотность» информации об учёных-лингвистах на страницах учебника и попытаемся назвать возможные способы знакомства учащихся с этой информацией.

Учебник открывается (упр. 1) текстом о языке как об одном из самых великих творений человечества. Этот текст принадлежит перу **Льва Алексеевича Новикова** (1931–2003), советского и российского лингвиста, доктора филологических наук, профессора.

С этим учёным-филологом учащиеся уже могли встречаться в 5 классе (упр. 194, 2 часть), где содержится текст с объяснением школьникам значимости словарей синонимов. Дважды использованы научно-популярные статьи Л.А. Новикова в 8 классе: здесь есть текст с говорящим названием «Творческая «лаборатория» писателя и читателя» (упр. 32) и текст о лингвистике текста как одном из основных направлений мировой науки о языке XXI века (упр. 39). Трепетное отношение Л.А. Новикова к слову неслучайно: его научные исследования посвящены разработке принципов и методов изучения языка художественной литературы, а также анализу языка советских и русских писателей.

В упр. 7 учебника есть текст, автором которого является **Валерий Петрович Абрамов** (род. 1945), доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, эксперт в области лингвистики текста, психолингвистики. Учащимся будет интересно узнать, что В.П. Абрамов написал научно-популярную книгу для внеклассного чтения учащихся старших классов средней школы «Созвездие слов» (М., 1989), которая была признана лучшей научно-популярной книгой года в России, и за это автору был присужден поощрительный диплом Всесоюзного общества «Знание».

В.П. Абрамов пишет о богатстве русского языка, ссылаясь при этом на слова выдающегося русского филолога, доктора филологических наук, профессора **Виктора Владимировича Виноградова** (1895–1969), академика АН СССР (1946). Можно сказать учащимся, что Виктор Владимирович был основоположником крупнейшей научной школы в отечественном языкознании.

Наконец, на тех же первых уроках по русскому языку (упр. 9), когда учащиеся повторяют изученный ранее материал, они встречаются с именем **Николая Максимовича Шанского** (1922–2005) – доктора филологических наук, профессора МГУ, известного специалиста по лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, этимологии русского языка, лингводидактике. В отрывке из статьи, посвящённой языку русских писателей, содержатся его рассуждения о стихотворении А.С. Пушкина «Я вас любил...». С именем Н.М. Шанского учащиеся встречались в 6 классе, где на материале его адаптированной для учащихся

статьи о синонимах составлено упражнение с целью изучения особенностей языка учебного сообщения (упр. 172).

Интересно отметить, что Н.М. Шанский в 70-80-е годы XX века был научным редактором серии учебников по русскому языку для учащихся средних школ России. Этими учебниками в то время пользовались и учащиеся нашей республики.

Раздел учебника «Общие сведения о языке» тоже содержит богатую информацию о русских лингвистах.

В упр. 11 содержатся два небольших текста, содержащих краткие сведения по истории русского языка. Один из авторов данного материала – **Самуил Борисович Бернштейн** (1910–1997) – российский лингвист-славист, диалектолог, специалист по болгарскому языку, лингвистической географии. Под руководством С.Б. Бернштейна была основана школа славистов. Второй текст принадлежит перу **Иванова Вячеслава Всеволодовича** (род. 1929) – советского и российского лингвиста. Учащимся будет интересно узнать, что библиография его научных трудов включает более тысячи пунктов, он опубликовал переводы с восемнадцати языков.

Изменения в лексической системе русского языка (упр. 12 и 18) представлены с помощью отрывков из работ **Леонида Петровича Крысина** (род. 1935), советского и российского лингвиста, специалиста в области лексикологии, семантики, стилистики, лексикографии и социолингвистики, ученика В.В. Виноградова. Л.П. Крысину принадлежит «Толковый словарь иноязычных слов», 5-е издание которого вышло в 2005 году. Словарь содержит более 25 тысяч слов и словосочетаний. Под его редакцией вышел также в 2014 году первый том «Толкового словаря русской разговорной речи» (М. : Языки славянской культуры, 2014).

Неслучайно в 8 классе в рубрике «Учёные пишут» (упр. 211) в теме «Неполные предложения» учащимся предлагаются рассуждения Л.П. Крысина о том, чем устное речевое общение отличается от письменного. В 11 классе (упр. 29) есть отрывок большой научно-популярной статьи Л.П. Крысина, предназначенный для конспектирования учащимися, на тему «Язык и общество».

О путях исторического развития имени существительного (упр. 19) учащиеся получают сведения из отрывка статьи **Владимира Владимировича Лопатина** (род. 1935), советского и российского лингвиста, доктора филологических наук, тоже ученика В.В. Виноградова. Можно сказать учащимся, что В.В. Лопатин с 1988 по 2014 год работал в составе Орфографической комиссии РАН, а с 2000 года возглавлял её. Эта комиссия подготовила «Новый свод правил русской орфографии и пунктуации», опубликованный в 2006 году.

Тема «Русский язык в международном общении» (упр. 31–32) подаётся учащимся в трактовке **Виталия Григорьевича Костомарова** (род. 1930), советского и российского лингвиста, доктора филологических наук, профессора. В.Г. Костомаров – инициатор создания Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина (1973), директор и первый

ректор института, с 2001 года — Президент ИРЯ имени А.С. Пушкина. В.Г. Костомаров является экс-президентом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), а также главным редактором журнала «Русская речь».

Раздел «Грамматика текста» (упр. 38) знакомит учащихся с **Ильёй Романовичем Гальпериным** (1905–1984), крупнейшим советским лингвистом, специалистом в области стилистики и лингвистики текста. Его научные взгляды на лингвистику текста отражены в книге «Текст как объект лингвистического исследования», явившейся первым серьёзным трудом в области лингвистики текста в пространстве русского языкознания. Первое издание этой книги вышло ещё в 70-е годы XX века, а последнее – в 2007 году.

В этом же разделе учащиеся могут познакомиться с текстом, принадлежащим перу известного советского и российского филолога, культуролога, искусствоведа, академика РАН, публициста **Дмитрия Сергеевича Лихачёва** (1906–1999). На протяжении всех лет своей деятельности являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности. Долгие годы Д.С. Лихачёв был Председателем правления российского фонда культуры. В тексте упр. 36 учебника Д.С. Лихачёв рассуждает о связи памяти и совести.

С именем Д.С. Лихачёва учащиеся могут быть хорошо знакомы. В 5 классе учащиеся читают текст о культуре поведения в разговоре (упр. 26, 1 часть). В 6 классе в учебнике приводятся слова Д.С. Лихачёва о значении образования в жизни человека (упр. 7), даётся его текст о первопечатнике Иване Фёдорове (упр. 50). В 9 классе приводится отрывок из его «Писем о добром и прекрасном» о дружбе и молодости (упр. 5). В 11 классе учащиеся читают рассуждения учёного об интеллигентности (упр. 57), о воспитанной и интеллигентной речи (упр. 235).

В параграфе «Коммуникативные качества речи» (упр. 40) приведен текст **Людмилы Алексеевны Введенской** (1918–2012), доктора филологических наук, профессора Ростовского университета, известного эксперта в области культуры речи, составителя учебников по данной теме. Интересно отметить, что учебник Л.А. Введенской «Русский язык и культура речи» для вузов переиздавался 23 раза.

Текст **Нины Юрьевны Штрекер**, доктора педагогических наук, профессора Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, специалиста по русскому языку, истории языка, культуре речи, рассказывает о таком качестве речи, как уместность (упр. 44).

Параграф «Функциональные стили, стилеобразующие средства языка» состоит из пяти упражнений, в трёх из которых (упр. 50, 51, 52) помещены материалы **Григория Яковлевича Солганика** (род. 1932), доктора филологических наук, профессора, учёного, посвятившего свою жизнь изучению стилистики русского языка. Г.Я. Солганик долгое время заведовал кафедрой стилистики русского языка факультета журналистики

МГУ имени М.В. Ломоносова, является членом Союза журналистов России.

Тексты, принадлежащие перу Г.Я. Солганика, уже встречались учащимся. В 9 классе из материалов его статей учащиеся узнавали об особенностях языка науки (упр. 29) и повторяли изученное о функциональных стилях русского языка (упр. 33).

Как видим, в начальных параграфах учебника (параграфы 1–7) встречается 14 имён выдающихся учёных-филологов. Можно предположить, что сделать это позволяют темы, находящиеся в начале учебника: «Общие сведения о языке», «Грамматика текста», «Культура речи», «Стилистика как раздел науки о языке», «Жанры речи: дискуссия». Однако и в изложении материала на центральную тему – «Слово как основная единица языка» – тоже находится значимое место слову учёных-филологов.

Разницу между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными авторы учебника объясняют учащимся с помощью текста, автором которого является **Л.Н. Булатова** (упр. 20), доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института русского языка имени В.В. Виноградова, изучавшая долгое время русские народные говоры.

С опорой на материалы **Владимира Ивановича Максимова** (1926–2005), доктора филологических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, специалиста в области диалектологии, лексикологии, лексикографии, словообразования, стилистики и культуры речи, методики преподавания русского языка, в том числе как иностранного, в учебнике даётся информация о словообразовательных синонимах (упр. 138).

В теме «Части речи» (упр. 145) помещён материал о критериях выделения частей речи, а также о служебных частях речи. Автором данного материала является **Александр Анатольевич Карпов**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории русской литературы Санкт-Петербургского государственного университета.

В этой же теме в упр. 148 помещён текст «Части речи как источник выразительности» **Ирины Борисовны Голуб** (род. 1932) – кандидата филологических наук, профессора кафедры русского языка и стилистики Московского государственного университета печати, признанного специалиста в области русского языка. Ирина Борисовна – автор ряда учебных пособий для вузов по стилистике, современному русскому языку и популярных книг для школьников. Среди наиболее известных работ и учебников «Стилистика русского языка», «Русский язык и культура речи», «Литературное редактирование».

Как видим, раздел «Слово как основная единица языка» (исключая тему «Орфография как система правил правописания») в учебнике по русскому языку для 10 класса содержит имена ещё 4 известных филологов.

Таким образом, на 150 страницах учебника встречается 18 фамилий учёных-филологов. Это, как нам кажется, достаточно объёмный материал для формирования общего культурного кругозора учащихся, изучающих русский язык.

Понимая, что подготовить специальный материал об учёных-филологах для учителя представляется делом достаточно трудоёмким, мы собрали из разных источников сведения и составили «Краткий энциклопедический словарь персоналий, встречающихся на страницах учебника по русскому языку для 10 класса» (этот материал расположен на сайте журнала по адресу ...).

Как можно представить учащимся учёных-филологов?

Во-первых, на уроке русского языка могут быть короткие справки в виде слова учителя при чтении того или иного текста.

Во-вторых, на уроке могут быть короткие сообщения заранее подготовленных учащихся о той или иной персоне.

В-третьих, это может быть специальное занятие в ходе факультативного курса, которое можно провести совместными усилиями учителя и учащихся. Как известно, в 10 классе для общеобразовательных школ рекомендуются факультативные курсы «Функциональная стилистика» (программа И.М. Санникович) и «Культура речи» (программа В.Ф. Русецкого). Занятие, посвящённое известным русским и белорусским филологам, в ходе их было бы весьма уместным.

Наконец, может быть представление учёных-филологов, упоминающихся в учебнике по русскому языку (в данном случае для 10 класса) в виде специального мероприятия в ходе проведения Недели русского языка. Для этой цели в помощь учителю мы приготовили материал для мультимедиапрезентации (этот материал тоже можно найти на сайте журнала по адресу ...).

Таким образом, знакомство учащихся с персоналиями, которые встречаются в школьном учебнике по русскому языку, несомненно, поможет учителю в формировании лингвокультурологической компетенции учащихся.