

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

**Альфа-2019**

Сборник научных статей

Гродно  
ГрГУ им. Я. Купалы  
2019

УДК 81'1 : 37  
ББК 74  
А 59

Редакционная коллегия

*И.Н. Кавинкина, С.В. Гримута, Н.Л. Дорош, Р.Г. Житко,  
Г.Ч. Мазько, Е.П. Неленко, П.Л. Новицкий, Н.П. Чукичёва, С.А. Янковская*

Рецензенты:

*Пустошило Е.П.*, заведующий кафедрой русского и белорусского языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доцент, кандидат филологических наук

*Данилович Н.А.*, доктор филологических наук, профессор кафедры белорусской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Рекомендовано Советом филологического факультета ГрГУ имени Янки Купалы

А 59 **Альфа-2019** : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : И. Н. Кавинкина (отв. ред.). – Гродно : ГрГУ, 2019. – 1115 с. : 42 рисунка на 16 страницах, 33 таблицы на 18 страницах. – Библиогр.: 1371 назв. – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» 06.06.2019 № Д201912

В сборнике представлены статьи, обобщающие результаты проведения III Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Альфа-2019» УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Могут быть полезны и интересны студентам, учащимся школ и иных учреждений образования, преподавателям, аспирантам и магистрантам.

Представленные работы посвящены проблеме поликультурного пространства учреждения образования, педагогическим идеям XXI века, проблемам речевой коммуникации, особенностям современного языка, вопросу о путях формирования межкультурной компетенции студентов.

Учреждение образования  
«Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»,  
2019

Особо быстро и гибко принимают решения молодые бизнесмены, старшее поколение придерживается британских традиций.

В предпринимательской деятельности австралийцы, безусловно, ориентированы на результат. Именно прагматизм нередко толкает их на поиск нетривиальных решений (в этом смысле они чрезвычайно изобретательны). При этом они не слишком заботятся о соблюдении расписания и регламента в отличие от своих американских или немецких коллег. Прерывать выступающего на презентации не считается зазорным [2].

Если гостя приглашают домой, принято принести цветы или вино. Приемлемы небольшие сувениры в качестве представительских подарков. Обмен подарками не имеет повсеместного распространения. Но, приехав в эту страну на деловую встречу, вполне уместно будет вручить небольшой сувенир из родных мест.

Считается вежливым соблюдать назначенное время. Можно прийти немного раньше, но никогда нельзя опаздывать. Пунктуальность в Австралии ценится.

Австралийцы предельно лаконичны, они считают краткость замечательным качеством. Деловые предложения излагаются просто, сжато, в детали не вдаются. Этого же ждут от своих партнёров.

Для эффективного взаимодействия в Австралии стоит учитывать местные нормы делового этикета.

#### Список использованных источников

1. Деловой этикет в Австралии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3859192/>. – Дата доступа: 25.01.2019.

2. Особенности культуры и этикета в Австралии. – Режим доступа: <http://australiainfo.net/important-know/culture-important-know/etiket-avstralii/>. – Дата доступа: 23.01.2019.

УДК 376.37(075.8)

**Бабанова Майя Игоревна**

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
г. Брест

Научный руководитель – Г. Н. Казаручик, заведующий кафедрой  
специальных педагогических дисциплин

### **СПЕЦИФИКА ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (далее – ОНР) принято понимать такую форму речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения (при

нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте). В группу с общим недоразвитием речи объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в тех случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трём вышеуказанным компонентам [1].

Состояние речи у детей с ОНР весьма разнообразно и зависит как от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, так и от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы [2]. Для данной категории детей характерно нарушение как экспрессивной, так и импрессивной речи.

Импрессивная речь (от лат. *impressio* – впечатление) – процесс понимания речевых высказываний, как устных, так и письменных. Этот процесс начинается с восприятия потока чужой речи, далее происходит декодирование этого потока до речевой схемы, выделение через внутреннюю речь общей мысли высказывания и понимание его мотива [3]. Устная импрессивная речь выражается в слуховом восприятии речи, письменная импрессивная речь (чтение) состоит в зрительном восприятии текста. Понимание звучания слова основано на фонематическом анализе.

Отклонения в понимании речи тормозят развитие активной речи у детей и влияют на весь процесс коррекционного обучения. Поэтому своевременное выявление особенностей импрессивной речи даёт возможность найти наиболее эффективные методы формирования нормальной речи.

Изучение состояния импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР проводилось в старшей специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 27 г. Бреста». Обследование производилось на основе сравнения с детьми с нормальным речевым развитием. Обе выборки составляли по 12 человек. Для проведения диагностики были объединены тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет Е. С. Зайцевой и В. К. Шептуновой [4] с диагностическим материалом для психолого-логопедического обследования детей Р. А. Кирьяновой [5]. Таким образом, они дополнили друг друга и расширили круг характеристик, по которым можно судить о состоянии импрессивной речи.

Изучались следующие компоненты импрессивной речи:

- пассивный словарь (объём словаря): точность понимания значения слов, знание предметов, действий, частей тела, узнавание предметов по их назначению;
- понимание различных грамматических форм словоизменения (дифференциация предложных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, дифференциация падежных конструкций);
- дифференциация форм словообразования (дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, дифференциация существительных с суффиксом *-инк-*, дифференциация глаголов с различными приставками);

– понимание словосочетаний и предложений (понимание словосочетаний, понимание простых предложений, понимание распространённых предложений по сюжетным картинкам, понимание сложноподчинённых предложений и сложных лексико-грамматических конструкций, понимание вопросительных предложений, понимание связной речи).

Каждое задание сопровождалось одной из 36 иллюстраций.

Обследование показало, что и у детей с ОНР, и у детей с нормальным речевым развитием страдают дифференциация предложных конструкций, единственного и множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом *инк*, понимание сложных лексико-грамматических конструкций и связной речи. Однако у воспитанников с ОНР данные нарушения проявляются в большей степени.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за правильное выполнение всех заданий, составляет 45. Максимальное количество баллов за одно задание – 3.

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что состояние импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР находится на уровне выше среднего и максимально приближено к норме. Общая сумма баллов по выборкам показала, что уровень развития импрессивной речи у детей с ОНР и детей с нормативным речевым развитием практически одинаков. Так, количество баллов в группе воспитанников составляет от 34 (минимальное) до 43 (максимальное). Средний балл – 39. В группе дошкольников с нормальным речевым развитием – от 35 до 43. Средний балл – 39,9.

Также были изучены речевые карты дошкольников с ОНР по состоянию на момент поступления в группу. Большинство детей не понимало распространённых предложений, большую часть предлогов, не отвечало на вопросы по рассказу, у них страдало понимание сложноподчинённых предложений, словосочетаний. На данный момент эти компоненты развиты на уровне нормы у значительной части группы.

А причинами того, что у воспитанников с ОНР состояние импрессивной речи незначительно уступает таковому у детей с нормальным речевым развитием, могут в свою очередь являться следующие: 1) усиленная целенаправленная систематическая работа логопеда, которая поддерживается воспитателями (исследование проводилось в конце марта – начале апреля, поэтому дети достигли определённых результатов); 2) поддержка усилий педагогов со стороны родителей, выполнение ими рекомендаций по развитию речи своих детей, так как они в отличие от родителей детей с нормальным речевым развитием в большей степени озабочены воспитанием и обучением своих детей в силу их особенностей. Хотя выдвинутые предположения требуют специальных исследований.

Исходя из представленных результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что путём систематической целенаправленной коррекционной работы можно добиться полноценного развития импрессивной

речи к концу обучения в дошкольном учреждении. Прогноз развития импрессивной речи у детей с ОНР благоприятный.

#### Список использованных источников

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2002. – 146 с.
2. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
3. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учебно-методическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
4. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – СПб. : КАРО, 2012. – 72 с.
5. Кирьянова, Р. А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5–6 и 6–7 лет / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007. – 56 с.

#### **Басак Кристина Николаевна**

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», г. Гродно  
Научный руководитель – Е. Н. Дубицкая, старший преподаватель кафедры  
романо-германской филологии ГрГУ им. Янки Купалы

#### **РОЛЬ КОНТЕКСТА В ОПРЕДЕЛЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СЕМАНТИКИ ПРЯМЫХ ДИРЕКТИВОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Э.М. РЕМАРКА)**

В центре внимания новейших языковых исследований находится коммуникативно-прагматический феномен, который обусловлен идеей динамичного характера антропоцентризма языка. Если ранее язык рассматривался как отдельное, независимое явление, то в настоящее время он связан и плотно соприкасается с социальной реальностью человека.

Существенной чертой человеческого общества является языковое общение, которое включает в себя речевой акт. По мнению Дж. Сёрля основной единицей языкового общения является «не символ, не слово, не предложение и даже не конкретный экземпляр символа, слова или предложения, а производство этого конкретного экземпляра в ходе совершения речевого акта. Точнее говоря, производство конкретного предложения в определённых условиях есть иллокутивный акт, а иллокутивный акт есть минимальная единица языкового общения»[1].

Мы осуществляем иллокутивный акт, когда даём приказ, совет, обещание, выносим вердикт, задаём вопрос, утверждаем нечто или отрицаем, то есть действуем с определённым намерением и тем самым ожидаем