

Т.В. Васильева, Д.Э. Синюк

Беларусь, Брест, «БрГУ имени А.С. Пушкина»

ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ К ЗАВИСИМОСТИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье обсуждается процесс эмансипации как специфическая для юношеского возраста эмоционально-поведенческая реакция, выражающаяся в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, протесте против установленных правил и порядков. Рассматривается специфика социальной ситуации развития юношей, обучающихся в средней и высшей школе, представленная в психологической литературе. Определена теоретическая модель протекания процесса эмансипации молодых людей от родителей. Разработана методика для выявления отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в различных сферах жизни. На основе эмпирического исследования выявлено три варианта отношения молодых людей к зависимости от родителей: стремление к независимости, согласованность позиций с родителями, стремление к зависимости. Выявлены особенности возрастной динамики отношения молодых людей к зависимости от родителей в различных сферах жизни.

Ключевые слова: юношеский возраст, социальная ситуация развития, идентичность, реакция эмансипации, детско-родительские отношения.

Введение

Период юности (15–23 г.) – сложное и переломное время для всех молодых людей, которые, стоя на пороге взрослой жизни, должны решить для себя новые задачи: профессионального самоопределения, становления близких отношений (дружбы, любви), формирования идентичности, становления мировоззрения.

Л.С. Выготский говорил о том, что для каждого возраста существует своя специфическая социальная ситуация развития – определенное соотношение условий социальной среды и внутренних условий формирования индивида как личности (Выготский, 1996). Социальная ситуация развития в юности далеко не однородна. Внутренние процессы развития, выражающиеся в становлении идентичности, типичны для всего юношеского возраста. Внешние же условия социальной ситуации развития могут существенно различаться. Это связано с тем, что учебно-профессиональная деятельность, которая является ведущей в данном возрасте, реализуется на современном этапе в Республике Беларусь в старших классах общеобразовательных школ, в колледжах и вузах, и это создаёт различные внешние условия социальной ситуации развития. К внешним условиям социальной ситуации развития в юношеском возрасте можно отнести также контроль со стороны взрослых и опеку. Многие авторы указывают, что при этом молодым людям зачастую кажется, что участие взрослых в их жизни чрезмерно. Они стремятся освободиться от них, считая себя достаточно взрослыми для того, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать так, как они хотят. Изучая старшеклассников,

Т.Г. Орлова (2005) и Н.А. Рождественская (1998) указывают на то, что старшеклассник находится в достаточно сложной ситуации: с одной стороны, он действительно стал более взрослым, а, с другой стороны, в его психике и поведении сохраняются детские черты – он недостаточно серьезно относится к своим обязанностям, порой ведёт себя безответственно и несамостоятельно. Все это приводит к тому, что взрослые не воспринимают молодого человека как равного себе. Такое положение старшеклассника может обострять кризисные процессы в личностном развитии, и проявляться, в частности, в повышенной конфликтности во взаимоотношениях с родителями.

Внешние условия социальной ситуации развития юношей, ставших студентами высшей школы, зачастую существенно меняются. Новая ситуация требует от молодых людей быстрой перестройки: возникает множество бытовых и учебных проблем, которые студент вынужден решать самостоятельно. Кроме того он оказывается «одиноким в толпе» – вместо друзей и семьи его окружают новые незнакомые люди, которые, в отличие от близких, не дают необходимой поддержки. Молодой человек находится в ситуации постоянного оценивания, сам в то же время непрерывно оценивая окружающих. Это создает постоянное напряжение, активизирует желание нравиться или побуждает к нарочитой небрежности и невниманию к мнению другого, порождает конформизм или, напротив, заставляет демонстрировать свою «инаковость». В любом случае, длительное напряжение такого рода может истощать студента, в ряде случаев доводя до субдепрессивного состояния (Обухова, 1996).

Резкое отделение от родителей в период отсутствия готовности к социальной автономии, по мнению специалистов, вызывает определенные трудности и в детско-родительских отношениях, на которые в определённой мере влияют и более ранние эмансипационные конфликты. Поскольку отделение от родительской семьи связано со своего рода «выпадением» функций, выполняемых близкими взрослыми, для поддержания внутренней целостности своей личности молодому человеку необходимо самостоятельно восполнять эти функции (Крайг, 2005). Стремление молодых людей к приобретению автономии от родителей выражается в виде *реакции эмансипации*.

Понятие о реакции эмансипации

По своей сути, реакция эмансипации есть не что иное, как проявление кризисных процессов в развитии личности юноши, обнаруживающихся в отношениях с другими людьми. Психологический смысл кризиса состоит в перестройке системы самоотношения и отношений человека с окружающим миром под влиянием внешних и внутренних условий социальной ситуации развития. И.С. Кон (1982) определяет

реакцию эмансипации как специфическую для подросткового и юношеского возрастов эмоционально-поведенческую реакцию, которая проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, протесте против установленных правил и порядков. Сходной точки зрения придерживаются А.Е. Личко (1991) и Д.И. Фельдштейн (2005). Однако многие авторы говорят о том, что эти точки зрения не учитывают глубинный смысл реакции эмансипации – становление автономии и формирование собственной идентичности (Райс, 2000), (Хьелл, 1997). Э. Эриксон (1996) прямо не использует понятие «реакция эмансипации», но при этом он описывает круг явлений, связанных с формированием юношеской автономии и независимости. Мы будем рассматривать реакцию эмансипации как сложный многомерный процесс, который имеет свое начало и конец, и трансформируется во времени по мере решения возрастных задач развития.

В современной психологической науке представлено описание различных аспектов реакции эмансипации. Так, И.С. Кон (1982), Х. Ремшмидт (1994), А.А. Реан (2003) и др. выделяют три аспекта реакции эмансипации: эмоциональный, нормативный и поведенческий. Исходя из этого, отечественные и зарубежные авторы выделяют следующие формы изучаемой реакции: эмоциональная эмансипация, нормативная эмансипация, поведенческая эмансипация. Эмоциональная эмансипация включает в себя перестройку всей системы эмоциональных отношений, а также освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей, что приводит к появлению значимых эмоциональных отношений с другими людьми. Нормативная эмансипация представляет собой процесс формирования у молодых людей своей системы норм и ценностей, нередко отличающейся от тех, которых придерживаются его родители, а также способность противостоять давлению других. Поведенческая эмансипация выражается в стремлении освободиться от контроля со стороны родителей, отстаивании права на принятие собственных решений без внешнего руководства.

Объектом нашего исследования является эмоциональная эмансипация. Мы исходили из того, что в процессе индивидуализации юноши, с одной стороны, пытаются изменить отношения с родителями и приобрести независимость от них, а с другой стороны, стремятся при этом сохранить сложившиеся привязанности, поддержку и доверие. Можно предположить, что этот процесс состоит из двух этапов. На первом этапе происходит полное психологическое отделение молодых людей от родителей, но затем на втором этапе отношения с близкими взрослыми должны быть

выстроены молодыми людьми по-новому в том виде, в котором бы удовлетворялись личностные потребности как молодого человека, так и его родителей. В результате эмансипационных процессов создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты с близкими взрослыми, которые поддерживают молодых людей в жизни. Обозначенные нами процессы эмансипации выступают в разных формах в зависимости от множества внешних и внутренних условий. Например, излишнее стремление родителей к сохранению эмоционального контакта с ребёнком, что может быть определено как гиперопека, в сочетании с нежеланием молодых людей принимать на себя ответственность за собственную жизнь могут приводить к подавлению реакции эмансипации и стремлению сохранить зависимость от близких взрослых, что может быть названо психологическим инфантилизмом, т.е. наличием детских черт в поведении, мышлении и эмоциональных реакциях молодого человека, не соответствующих возрастным нормам.

Таким образом, динамика детско-родительских отношений в юношеском возрасте обусловлена, с одной стороны, объективными изменениями, происходящими в социальной ситуации развития молодых людей (смена места обучения), а, с другой стороны, внутренними процессами личностного развития юношей, приводящими к смене их позиции по отношению к близким взрослым.. Предметом нашего исследования выступило отношение молодых людей, находящихся в разных внешних условиях социальной ситуации развития, к зависимости от родителей.

Методика исследования

Для выявления отношения юношей и девушек к зависимости от родителей мы разработали методику «Отношение к зависимости от родителей». На основе бесед, наблюдений нами были выделены ключевые сферы жизни молодых людей: учеба, профессиональное самоопределение, друзья, личные увлечения (хобби), личная жизнь, питание, внешний вид, финансы, работа по дому, место проживания. Далее относительно каждой сферы мы составили список проблем, с которыми молодые люди сталкиваются и при их решении могут быть зависимыми от родителей (таблица 1).

Для выявления представлений молодых людей о том, какова мера участия их родителей в решении выделенных проблем, мы предлагали испытуемым оценить по десятибалльной шкале степень их зависимости от близких взрослых. Для выявления представлений молодых людей о том, с какой мерой участия родителей в решении данных

проблем они внутренне согласны, мы предлагали испытуемым оценить по десятибалльной шкале степень их желаемой зависимости от близких взрослых.

Таб. 1. *Ключевые сферы и жизненные проблемы молодых людей*

Сферы жизни молодых людей	Проблемы
учебная деятельность	выбор времени для выполнения домашнего задания, успешность выполнения учебных заданий, поиск информации для выполнения учебных заданий
профессиональное самоопределение	выбор будущей профессии, выбор учебного заведения, возможность выбирать факультатив
друзья	выбор друзей, время общения с друзьями, возможность устраивать вечеринки
личные увлечения (хобби)	возможность реализации творческого замысла, возможность выбора фильмов для просмотра, время для компьютерных игр, занятие любимым делом
личная жизнь	выбор парня / девушки, решение вступить в брак, интимная близость с парнем / девушкой
питание	выбор продуктов питания, решение соблюдать диету, возможность отказаться от нелюбимых продуктов
финансы	количество карманных денег, возможность посещать платные развлекательные заведения, возможность покупать то, что хочется
работа по дому	возможность выбирать время для работы по дому, определение домашних обязанностей, уборка своей комнаты / рабочего места
место проживания	выбор места проживания, оплата места проживания, обустройство места проживания
внешний вид	выбор причёски, наличие тату, возможность выбора украшений (серьги, цепочки, браслеты и т. д.), возможность пользоваться косметикой

Для оценки отношения юношей и девушек к характеру зависимости от родителей в целом и по отдельным сферам мы подсчитывали усреднённый балл оценок реальной и желаемой зависимости от близких взрослых у каждого испытуемого. Далее

эти усреднённые баллы сравнивались между собой. Если усреднённый балл оценки реальной зависимости оказывался больше усреднённого балла оценки желаемой зависимости, то мы делали вывод о наличии у респондента отрицательного отношения к зависимости от родителей. Если усреднённый балл оценки реальной зависимости оказывался равным усреднённому баллу оценки желаемой зависимости, то мы делали вывод о согласованности позиций молодых людей и родителей в рассматриваемых сферах. В случаях, когда усреднённый балл оценки реальной зависимости оказывался меньше усреднённого балла оценки желаемой зависимости, мы делали вывод о наличии у респондента стремления к зависимости от родителей. На этом основании мы разделили респондентов на три группы: первая группа – юноши и девушки со стремлением к независимости от родителей, вторая группа – юноши и девушки с согласованностью позиций с родителями, третья группа – юноши и девушки со стремлением к зависимости от родителей. Аналогичную оценку результатов мы производили по отдельным сферам.

Далее осуществлялся сравнительный анализ полученных данных с целью выявления различий в отношении старшеклассников и студентов вуза к зависимости от родителей. Как указывалось выше, при переходе от ранней юности к поздней несколько изменяется социальная ситуация развития. Так, у старшеклассников в условиях обучения в общеобразовательной школе учебная деятельность достаточно регламентирована. При этом возможен выраженный контроль как со стороны педагогов, так и родителей. Структура межличностных отношений со сверстниками и педагогами, как правило, остаётся стабильной на протяжении всего периода обучения в средней школе. При поступлении в высшую школу перед молодыми людьми возникают новые задачи. Они должны проявлять значительную самостоятельность в организации собственной учебной деятельности, в построении отношений с новыми преподавателями и сверстниками. При этом возрастает серьёзность требований к ним со стороны социума практически во всех сферах жизни. И в этой связи возможно изменение родительской роли в жизни юношей. Родители теперь являются не только близкими взрослыми, проявляющими заботу о детях. Они становятся источником жизненного опыта, к которому молодые люди могут при необходимости обратиться.

Для оценки статистических различий в отношении старшеклассников и студентов вуза к зависимости от родителей использовались такие методы математической статистики, как χ^2 -критерий Пирсона и ϕ -критерий углового преобразования Фишера.

В настоящем исследовании принимали участие 60 старшеклассников в возрасте от 15 до 17 лет (40 девушек и 20 юношей), 30 студентов от 17 до 19 лет (15 девушек и 15 юношей) и 30 студентов от 20 до 23 лет (15 девушек и 15 юношей). Испытуемые привлекались к исследованию на добровольной основе. Исследование проводилось в групповой форме. Неравнозначность гендерного соотношения объясняется тем, что юноши чаще, чем девушки отказывались от участия в исследовании.

Полученные результаты

Проанализируем представления юношей и девушек о характере зависимости от родителей. Результаты распределения респондентов по трём группам представлены в таблице 2.

Таб. 2. Отношение юношей и девушек к характеру зависимости от родителей (в %)

Выявляемый тип отношения к зависимости	Выборка								
	старшеклассники			студенты 1–2 курсов			студенты 3–4 курсов		
	юноши	девушки	всего	юноши	девушки	всего	юноши	девушки	всего
стремление к независимости от родителей	60	75	70	73	86	80	100	100	100
согласованность позиций с родителями	10	10	10	7	0	3	0	0	0
стремление к зависимости от родителей	30	15	20	20	14	17	0	0	0

В старших классах к независимости от родителей стремится 60 % юношей и 75 % девушек, на 1–2 курсах обучения в высшей школе такое стремление выявлено уже у 73 % юношей и 86 % девушек, на старших курсах абсолютно все респонденты обнаруживают стремление к независимости от близких взрослых. Согласованность

позиций с родителями обнаруживается у незначительного количества старшеклассников (10 % юношей и 10 % девушек) и у 7 % юношей, обучающихся на начальных курсах вуза. Стремление к зависимости от родителей демонстрирует примерно третья часть юношей (30 %) и 15 % девушек, обучающихся в старших классах, пятая часть юношей (20 %) и 14 % девушек, обучающихся на 1–2 курсах высшей школы. Среди студентов старших курсов такого отношения к зависимости от родителей не обнаружено.

Полученные данные свидетельствуют о том, что с возрастом существенно увеличивается количество юношей и девушек, стремящихся к независимости от родителей. Выявлены статистически значимые различия между юношами-старшеклассниками и студентами 3–4 курсов ($\varphi^*_{эмп}=2,477$, $p \leq 0,01$), а также девушками-старшеклассницами и студентками 3–4 курсов ($\varphi^*_{эмп}=1,731$, $p \leq 0,05$). При этом статистически значимых различий между юношами-старшеклассниками и студентами 1–2 курсов ($\varphi^*_{эмп}=0,831$), студентами 1–2 и 3–4 курсов ($\varphi^*_{эмп}=1,539$), а также девушками-старшеклассницами и студентками 1–2 курсов ($\varphi^*_{эмп}=0,944$), студентками 1–2 и 3–4 курсов ($\varphi^*_{эмп}=0,611$) не выявлено. Гендерных различий в возникновении стремления к независимости от родителей не выявлено.

Далее рассмотрим отношение к характеру зависимости от родителей по отдельным сферам жизнедеятельности молодых людей (таблица 3).

Выявлено, что в юношеском возрасте во всех сферах доминирует стремление к независимости от родителей. Чаще всего это стремление юноши и девушки обнаруживают в следующих сферах: «финансы» (84,3 %), «работа по дому» (76,4 %), «питание» (66 %), «внешний вид» (65,6 %), «личная жизнь» (63,6 %) и «профессиональное самоопределение» (59 %). Реже всего стремление к независимости от родителей в юношеском возрасте наблюдается в сфере «учёба» (34,3 %). Также в этой сфере молодые люди чаще всего обнаруживают согласованность позиций с родителями (51,2 %). Стремление к зависимости от родителей респонденты чаще всего демонстрируют в сферах «внешний вид» (24,2 %) и «место проживания» (21,8 %).

Рассмотрим возрастную динамику отношения к характеру зависимости от родителей по отдельным сферам жизнедеятельности молодых людей. Динамика отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «учёба» представлена на рисунке 1.

Таб. 3. Отношение юношей и девушек к характеру зависимости от родителей в различных сферах (в %)

Сферы	Характер зависимости от родителей		
	стремление к независимости от родителей	согласованность позиций с родителями	стремление к зависимости от родителей
финансы	84,3	3	12,7
работа по дому	76,4	6,6	17
питание	66	17	17
внешний вид	65,6	10,2	24,2
личная жизнь	63,6	16,2	20
проф. самоопределение	59	24	17
место проживания	51,8	26,4	21,8
личные увлечения	50,6	33	16,4
друзья	44,5	35,5	20
учеба	34,3	51,2	14,4

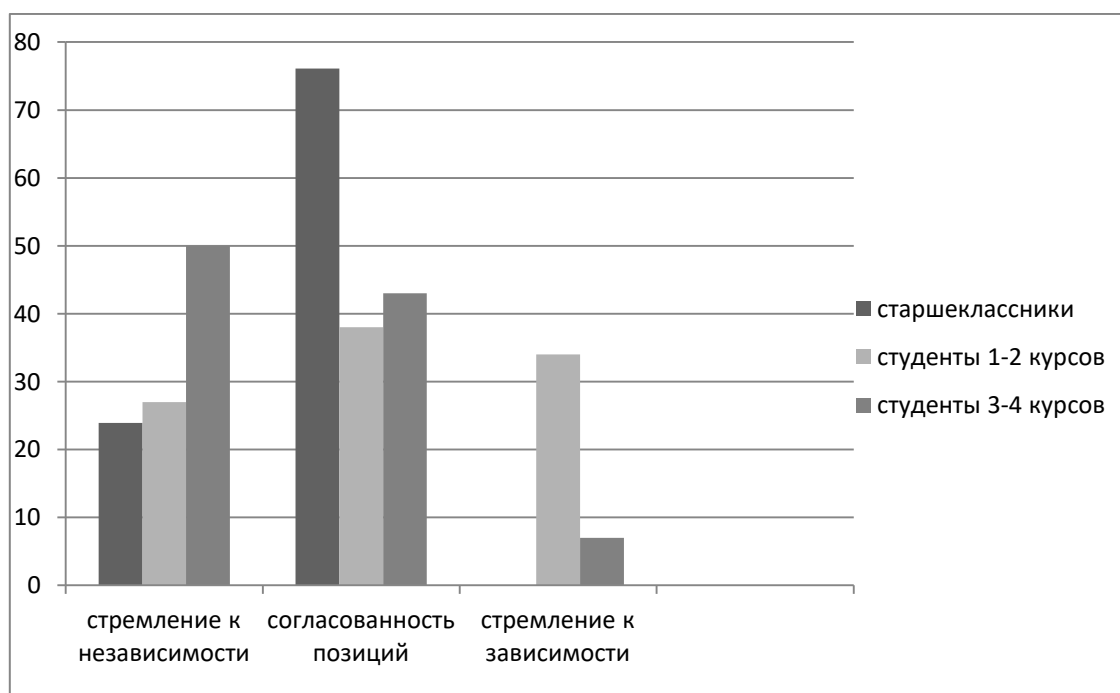


Рис. 1. Отношение старшекласников и студентов к зависимости от родителей в сфере «учебная деятельность» (в %)

Большинство старшеклассников (76,1 %) в сфере «учебная деятельность» обнаруживает согласованность позиций с родителями. Стремление к независимости в этой сфере демонстрирует только пятая часть молодых людей (23,9 %). Среди студентов 1–2 курсов обнаруживается три группы. Первая группа – студенты со стремлением к независимости от родителей (27 %). Вторая группа – студенты с согласованностью позиций с родителями (38 %). Третья группа – это студенты со стремлением к зависимости (34 %). На 3–4 курсах обнаруживаются студенты либо стремящиеся к независимости от родителей (50 %), либо имеющие согласованные позиции с близкими взрослыми по поводу собственной учебной деятельности (43 %). Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{эмп.}=34,84$, $p \leq 0,01$).

Динамика отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «профессиональное самоопределение» представлена на рисунке 2.

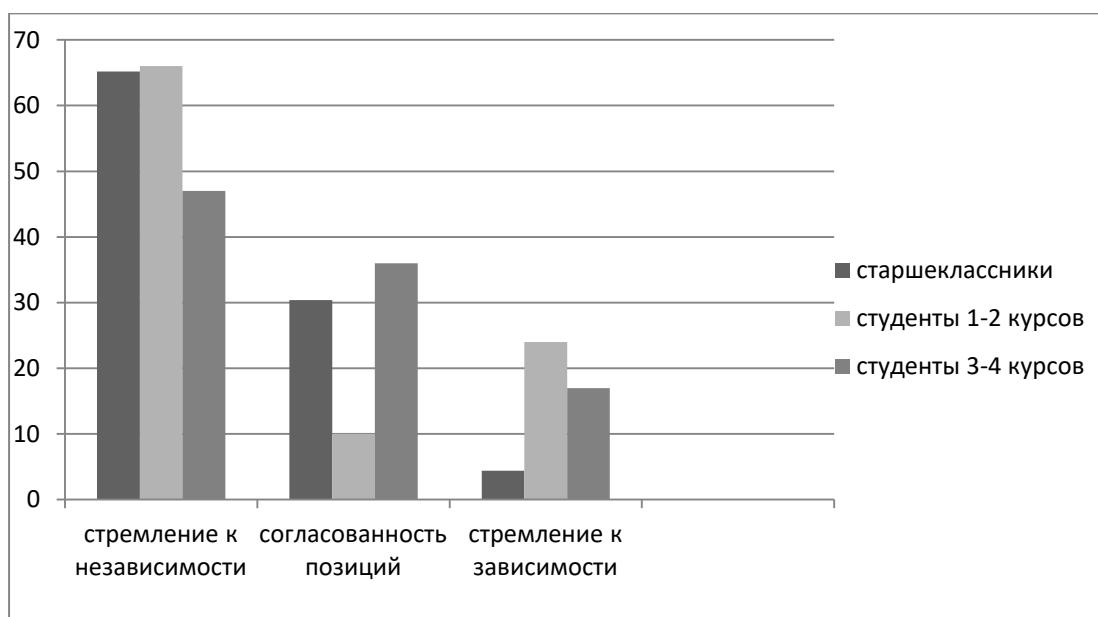


Рис. 2. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «профессиональное самоопределение» (в %)

Большая часть старшеклассников (65,2 %) и студентов младших курсов (66 %), а также 47 % студентов 3–4 курсов стремятся к независимости от родителей в сфере профессионального самоопределения. Согласованность позиций с родителями в данной сфере обнаруживают 30,4 % старшеклассников, 36 % студентов 3–4 курсов и лишь 10 % студентов 1–2 курсов. При этом у 24 % студентов младших курсов выявлено

стремление к зависимости от родителей, тогда как данное стремление наблюдается только у 4,4 % старшеклассников и 17 % старшекурсников. Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=16,397, p\leq 0,01$).

При анализе динамики отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «личные увлечения» (рисунок 3) мы обнаружили следующие тенденции.

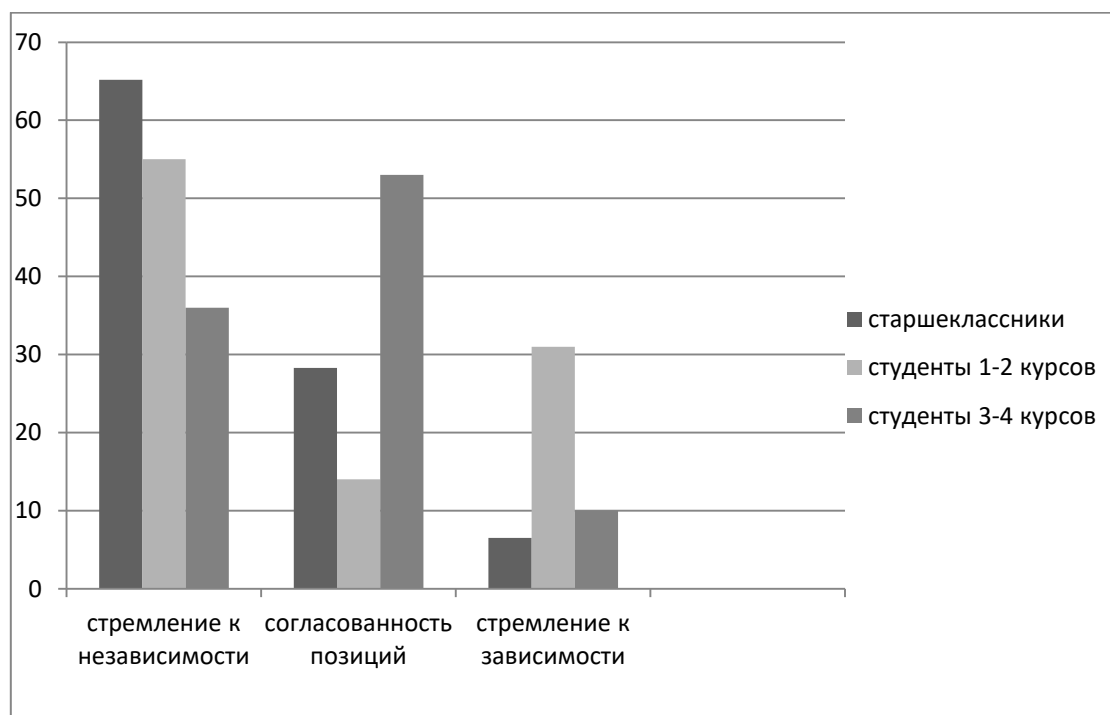


Рис. 3. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «личные увлечения» (в %)

На протяжении юношеского возраста снижается процентная доля молодых людей, обнаруживающих стремление к независимости от родителей в рассматриваемой сфере (65,2 % старшеклассников, 55 % студентов 1–2 курсов, 36 % студентов 3–4 курсов). При этом около трети студентов младших курсов (31 %) стремятся к зависимости от близких взрослых в сфере личных увлечений, а старшеклассники (6,5 %) и студенты 3–4 курсов (10 %) практически не обнаруживают такой тенденции. Более половины студентов старших курсов (53 %) демонстрируют согласованность позиций с родителями. Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=34,457, p\leq 0,01$).

Далее рассмотрим динамику отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «друзья» (рисунок 4).

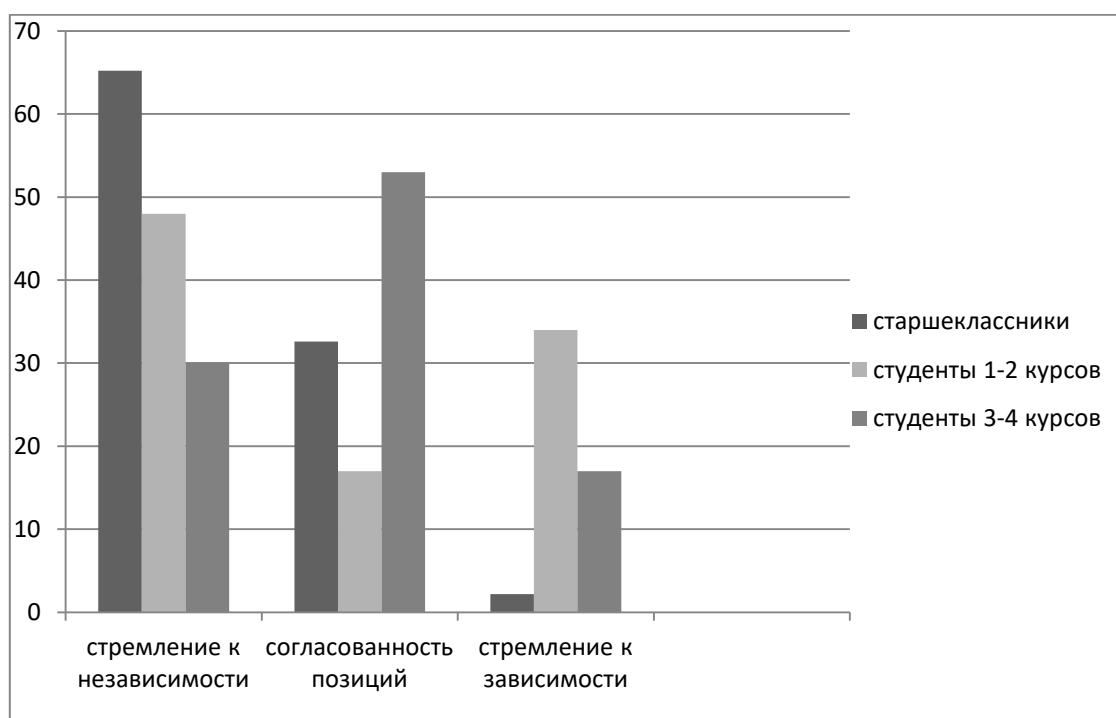


Рис. 4. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «друзья» (в %)

На протяжении юношеского возраста в данной сфере так же, как и в сфере личных увлечений, снижается процентная доля молодых людей, обнаруживающих стремление к независимости от родителей (65,2 % старшеклассников, 48 % студентов 1–2 курсов, 30 % студентов 3–4 курсов). Около трети студентов 1–2 курсов (34 %) также стремятся к зависимости от близких взрослых в сфере дружеских отношений, а более половины студентов 3–4 курсов (53 %) демонстрируют согласованность позиций с родителями. Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=31,007, p\leq 0,01$).

Далее выясним динамику отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «личная жизнь» (рисунок 5).

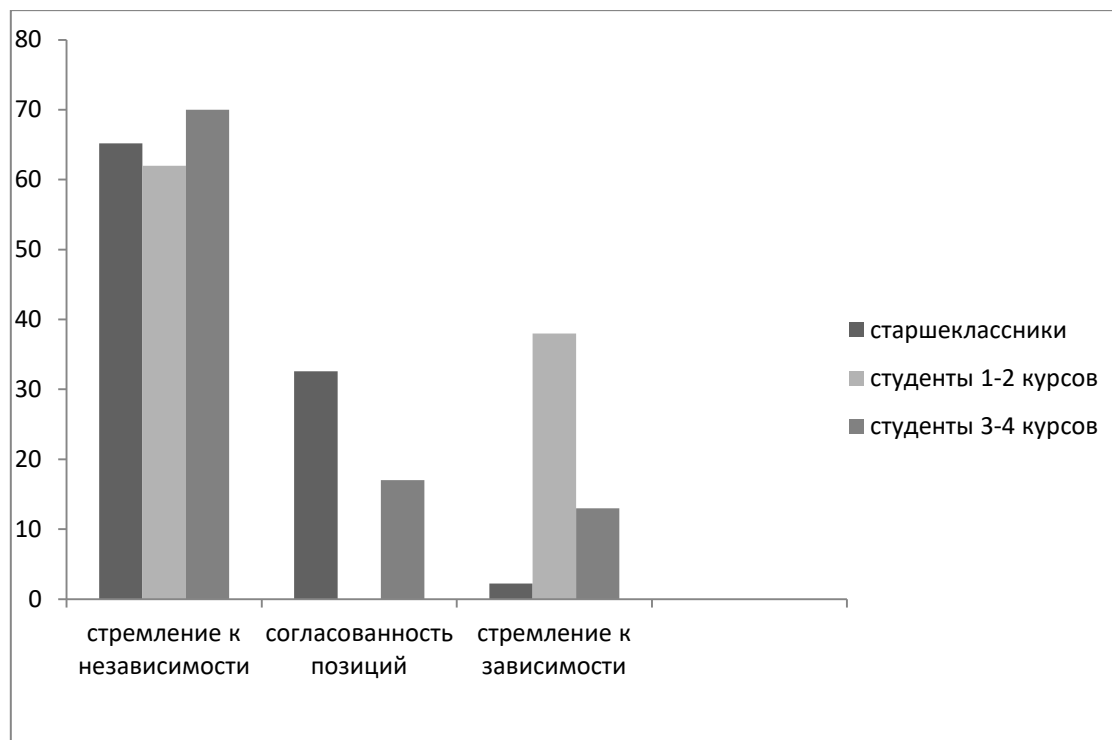


Рис. 5. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «личная жизнь» (в %)

Как следует из рисунка 5, в сфере личной жизни большинство молодых людей на протяжении юношеского возраста демонстрирует стремление к независимости от родителей (65,2 % старшеклассников, 62 % студентов младших курсов и 70 % студентов старших курсов). Некоторая часть старшеклассников (32,6 %) и студентов 3–4 курсов (17 %) обнаруживает согласованность позиций с родителями по рассматриваемым вопросам. При этом более трети студентов младших курсов (38 %), 13 % студентов 3–4 курсов обнаруживают стремление к зависимости от близких взрослых в данной сфере. Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=34,925$, $p \leq 0,01$).

На рисунке 6 представлена динамика отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «внешний вид». Как следует из данного рисунка, у старшеклассников (76,1 %) и студентов 3–4 курсов (83 %) преобладает в данной сфере стремление к независимости от родителей, а у студентов 1–2 курсов доминирующим является стремление к зависимости от близких взрослых (58 %), а стремление к независимости демонстрирует только 38 %. Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=28,059$, $p \leq 0,01$).

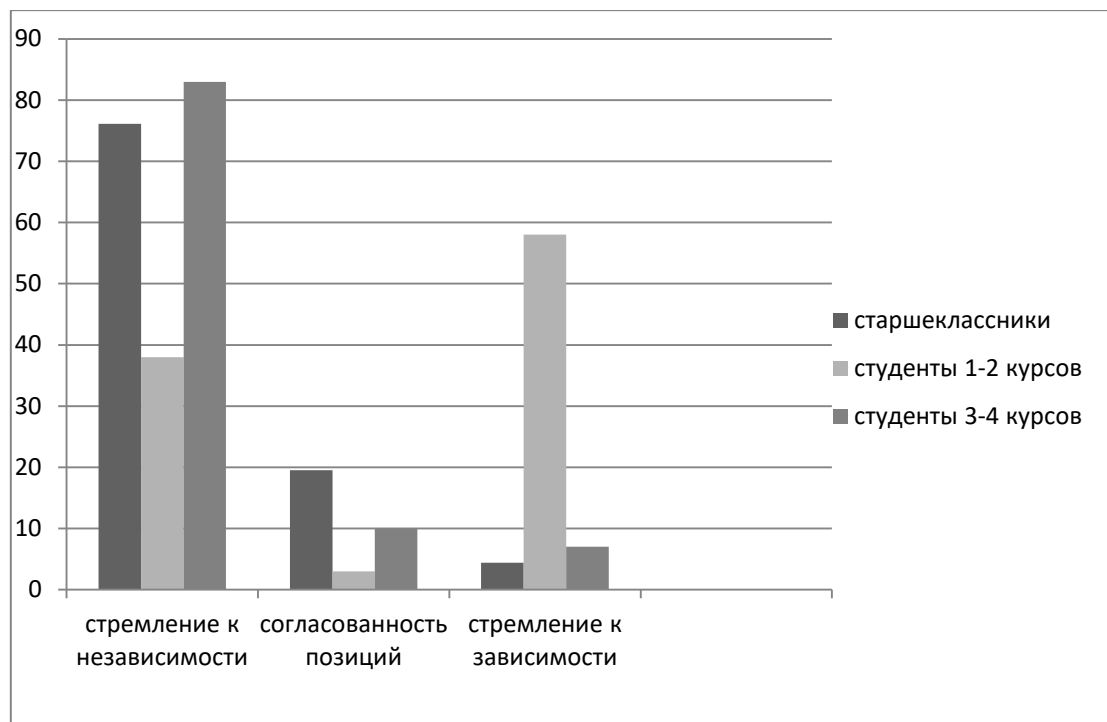


Рис. 6. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «внешний вид» (в %)

На рисунке 7 отражена динамика отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «питание».

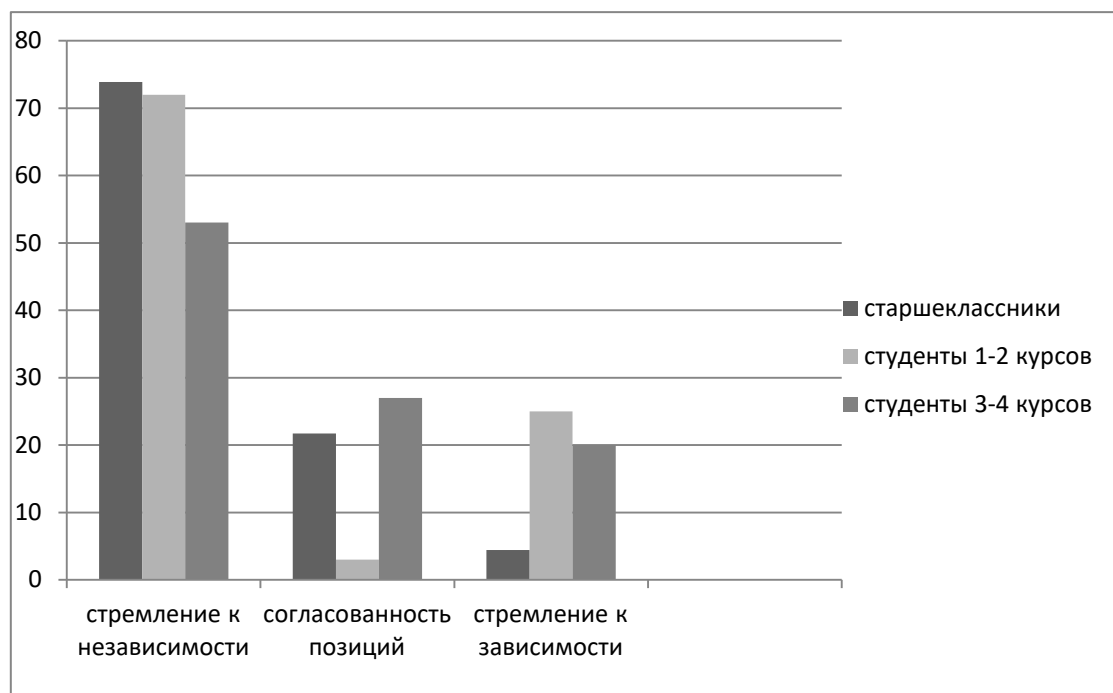


Рис. 7. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «питание» (в %)

При анализе данного рисунка мы выяснили, что большинство старшеклассников (73,9 %) и студентов младших курсов (72,5 %) и половина студентов старших курсов (53 %) стремятся к независимости от родителей в рассматриваемой сфере. С возрастом увеличивается количество молодых людей, демонстрирующих стремление к зависимости (4,4 % старшеклассников, 24 % студентов 1–2 курсов, 20 % студентов 3–4 курсов) или согласованную позицию с близкими взрослыми (21,7 % старшеклассников, 3 % студентов 1–2 курсов, 27 % студентов 3–4 курсов). Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=19,063$, $p \leq 0,01$).

На рисунке 8 представлена динамика отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «финансы».

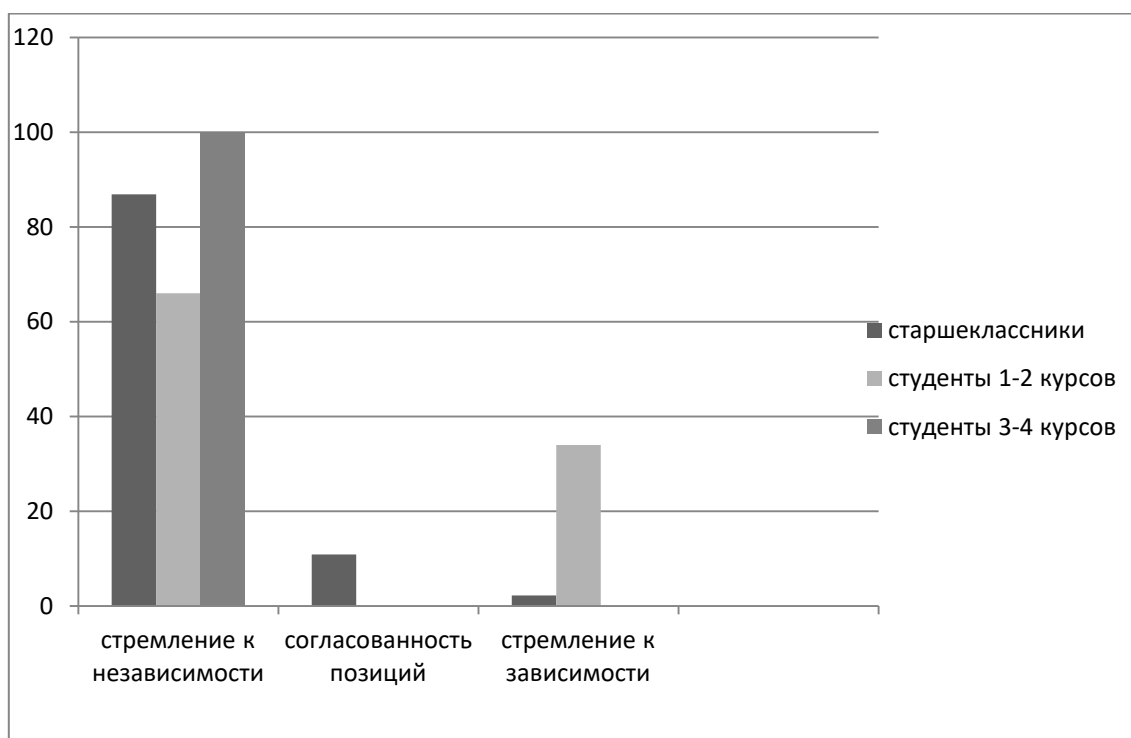


Рис. 8. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «финансы» (в %)

Абсолютное большинство старшеклассников (86,9 %) и студентов 3–4 курсов (100 %), а также 66 % студентов 1–2 курсов стремятся к независимости от родителей в данной сфере. А часть студентов младших курсов (34 %) стремится к зависимости от родителей. Статистически значимых различий между старшеклассниками и студентами 3–4 курсов не выявлено. Различия между старшеклассниками и студентами 1–2 курсов статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=4,741$, $p \leq 0,05$).

При анализе динамики отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «работа по дому» (рисунок 9) мы обнаружили, что абсолютное большинство старшеклассников (82,6 %) и студентов старших курсов (80 %) и большая часть студентов младших курсов (67 %) стремятся к независимости от родителей в рассматриваемой сфере. Примерно третья часть студентов 1–2 курсов (31 %), 13 % старшекурсников и лишь 4,4 % старшеклассников демонстрирует стремление к зависимости от родителей. Согласованность позиций с близкими взрослыми наблюдается у незначительного количества старшеклассников (13 %) и студентов 3–4 курсов (7 %). Различия между тремя возрастными группами статистически незначимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=2,215$).

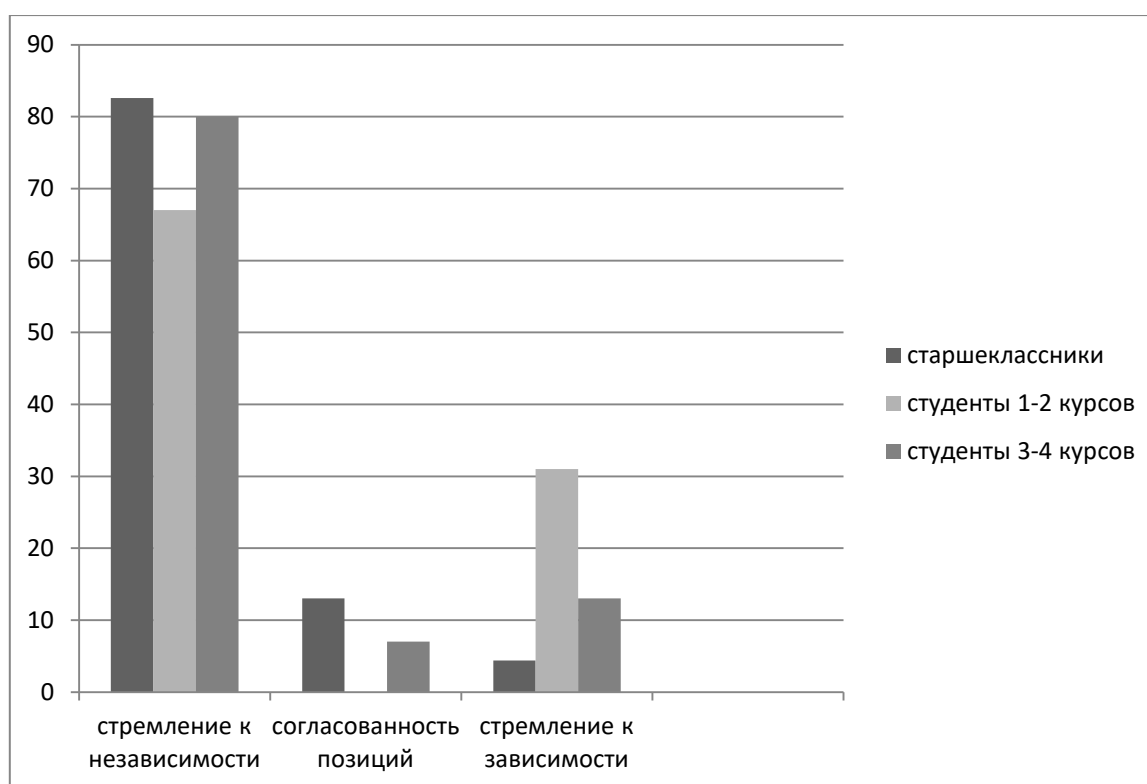


Рис. 9. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «работа по дому» (в %)

На рисунке 10 отражена динамика отношения старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «место проживания». Как видно из рисунка, большая часть старшеклассников (56,5 %) и студентов 3–4 курсов (60 %) и 41 % студентов 1–2 курсов стремятся к независимости от родителей в анализируемой сфере. Вместе с тем, часть старшеклассников (43,5 %) и старшекурсников (36 %) обнаруживают согласованность позиций с родителями. Студенты 1–2 курсов чаще других

респондентов демонстрируют стремление к зависимости от близких взрослых в рассматриваемой сфере (45 %). Различия между тремя возрастными группами статистически значимы ($\chi^2_{\text{эмп.}}=33,637, p\leq 0,01$).

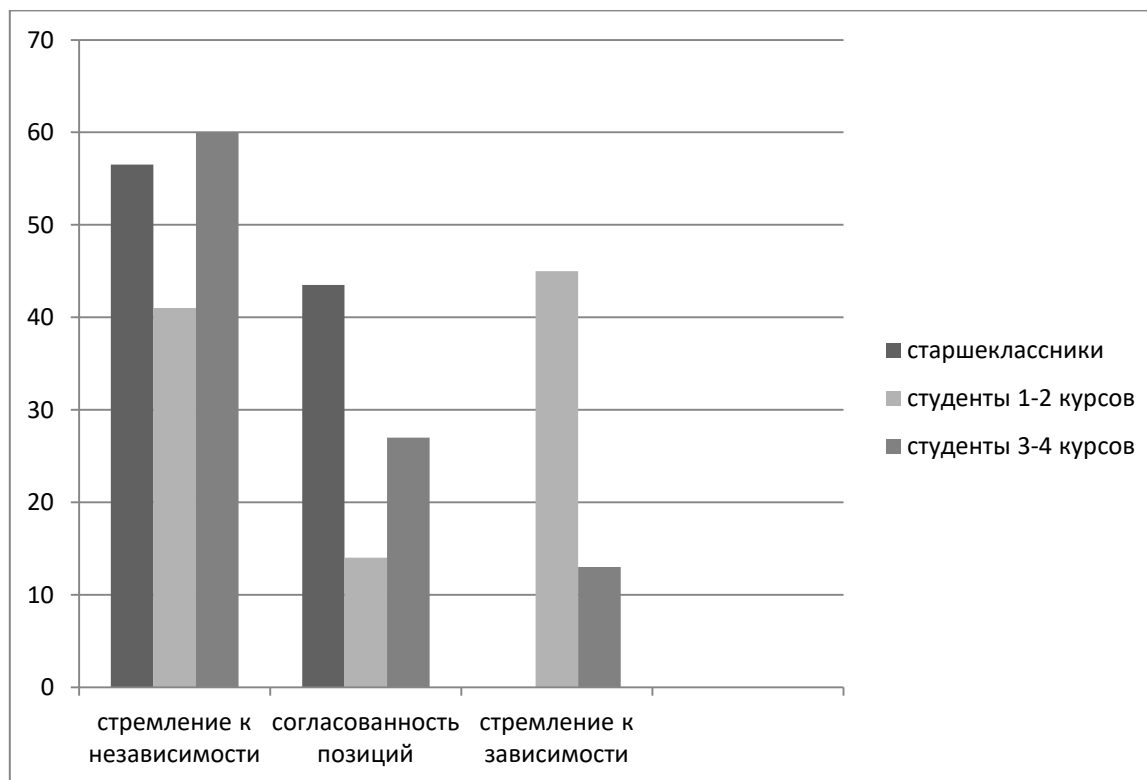


Рис. 10. Отношение старшеклассников и студентов к зависимости от родителей в сфере «место проживания» (в %)

Обсуждение полученных результатов

Анализ представлений респондентов о характере зависимости от родителей показал, что осознанное стремление к эмансипации от родителей типично для молодых людей в возрасте 15–23 лет. При этом на протяжении юношеского возраста количество молодых людей, стремящихся к независимости от родителей, возрастает. Абсолютное большинство студентов 1–2 курсов и все студенты 3–4 курсов обнаруживают стойкое стремление к независимости от родителей. Такая динамика характерна как для юношей, так и для девушек. Исходя из этого, мы можем утверждать, что в возрасте 19–20 лет у молодых людей уже сформирована психологическая готовность эмансипироваться от близких взрослых. И это может означать, что данный возрастной этап является благоприятным периодом для формирования позиции принятия ответственности за собственную жизнь.

Несмотря на то, что стремление к независимости от родителей является явно выраженным во всех возрастных группах, полученные данные показывают, что в отдельных сферах жизнедеятельности молодых людей это стремление проявляется в разной степени. Чаще всего стремление к независимости от родителей юноши и девушки обнаруживают в сферах «финансы», «работа по дому», «питание», «внешний вид», «личная жизнь» и «профессиональное самоопределение». Можно предполагать, что данные сферы для молодых людей обладают высокой личностной значимостью и являются ключевыми для становления их идентичности. В рамках таких сфер, как «внешний вид» и «питание» развивается физическое Я, сферы «финансы» и «профессиональное самоопределения» обуславливают становление социального Я, а в сферах «личная жизнь» и «работа по дому» объективируется личное пространство. Можно ожидать, что в рамках указанных сфер молодые люди будут особо остро переживать попытки близких взрослых контролировать и регламентировать их жизнь. Реже всего стремление к независимости от родителей наблюдается в сфере «учёба».

Теоретически все рассматриваемые сферы жизнедеятельности молодых людей можно условно разделить на две группы. К первой группе относятся те сферы, в которых они могут реально проявить свою автономию от родителей: «учёба», «профессиональное самоопределение», «друзья», «личные увлечения (хобби)» и «личная жизнь». В этих сферах молодые люди могут ставить собственные цели, выражающие их интересы, способности и не согласовывать свои намерения с близкими взрослыми. Предполагается, что эти сферы составляют содержание личной жизни человека, за которое он сам несёт ответственность, прежде всего, перед самим собой. Ко второй группе относятся те сферы, в которых молодые люди не имеют реальной возможности быть автономными от родителей в силу объективных причин (материальная зависимость от родителей, необходимость соблюдения правил общежития). Это такие сферы, как «внешний вид», «питание», «финансы», «работа по дому», «место проживания».

Проанализировав отношения молодых людей к зависимости от родителей в тех сферах, в которых юноши могут реально проявить свою автономию от близких взрослых, мы выяснили следующее.

В сфере «профессиональное самоопределение» большая часть старшеклассников и студентов младших курсов стремятся к независимости от родителей. Однако выделяется некоторая часть студентов, стремящаяся к зависимости от родителей в этой сфере. Выявленные факты свидетельствуют, на наш взгляд, о том, что процесс выбора

будущей профессии у части молодых людей не завершается с поступлением в вуз. Профессиональное будущее для них остаётся неопределённым.

В сферах «личные увлечения» и «друзья» на протяжении юношеского возраста у молодых людей снижается стремление к независимости от родителей, на что указывает тот факт, что более половины студентов старших курсов в этих сферах демонстрируют согласованность позиций с родителями. Такая динамика, на наш взгляд, означает, что для старшеклассников сферы «хобби» и «друзья» являются сферами демонстрации собственной «взрослости» в отношениях с родителями, они протестуют против вмешательства в их личное пространство. Студенты-старшекурсники уже воспринимают родителей как более мудрых, равноправных партнёров межличностного общения, поэтому обсуждают с ними и собственные увлечения, и отношения с друзьями. А студенты 1–2 курсов, находясь в кризисной для себя ситуации, хотели бы получать от родителей поддержку и заботу даже в этих сферах.

В сфере «личная жизнь» большинство молодых людей на протяжении юношеского возраста демонстрирует стремление к независимости от родителей. Чаще всего эта сфера закрыта от прямого вмешательства близких взрослых. Однако у некоторой части старшеклассников и студентов 3–4 курсов выявлена согласованность позиций с родителями по рассматриваемым вопросам. Возможно, это говорит о том, что именно у этой части молодых людей сложились с родителями доверительные отношения.

Совершенно иным образом разворачиваются отношения молодых людей с родителями в сфере «учебная деятельность». Мы выяснили, что большинство старшеклассников обнаруживает согласованность позиций с родителями в данной сфере». Можно предполагать, что эти старшеклассники привыкли к определённому контролю своей учебной деятельности со стороны близких взрослых и принимают его. Стремление к независимости в этой сфере демонстрирует только пятая часть молодых людей, которая тяготится родительским контролем собственной учёбы.

Несколько иная картина наблюдается у студентов 1–2 курсов. Среди них обнаруживается примерно в равных долях три группы. Первая группа – студенты со стремлением к независимости от родителей. Возможно, это те молодые люди, которые продолжают испытывать на себе выраженный контроль со стороны близких взрослых. Вторая группа – студенты с согласованностью позиций с родителями. Возможно, это студенты, которые либо принимают родительский контроль, либо уже взяли на себя ответственность за собственную учебную деятельность и не испытывают давления со

стороны близких взрослых. Третья группа – это студенты со стремлением к зависимости. Мы предполагаем, что это те молодые люди, которые столкнулись с определёнными трудностями в организации собственной учебной деятельности при отсутствии родительской опеки. Им было бы проще переложить часть ответственности за свою учёбу на близких взрослых. На наш взгляд, данный факт позволяет говорить о непринятии этими молодыми людьми задачи собственного профессионального саморазвития.

Ситуация кардинально меняется на 3–4 курсах. Здесь обнаруживаются студенты либо стремящиеся к независимости от родителей, либо имеющие согласованные позиции с близкими взрослыми по поводу собственной учебной деятельности. Мы полагаем, что студенты старших курсов уже достаточно остро ощущают потребность в эмансипации от родителей в сфере учёбы, рассматривая давление со стороны близких в этой сфере либо как вторжение в их личное пространство, либо как непринятие их личностных особенностей. При этом также достаточно часто старшекурсники проявляют самостоятельность и ответственное отношение к учёбе, ощущая при необходимости родительскую поддержку.

Полученные данные позволяют предполагать, что учебная деятельность в высшей школе существенно отличается от учебной деятельности в общеобразовательных школах и в силу своей специфики вызывает у большей части студентов младших курсов определённые затруднения, близкие к критическим. Это вызывает необходимость кардинальной перестройки как системы самоотношения, так и отношений с социумом.

Анализ отношения молодых людей к зависимости от родителей в тех сферах, в которых юноши не имеют возможности быть автономными от родителей, обнаружил, что на протяжении юношеского возраста у большинства старшеклассников и студентов 3–4 курсов в сферах «внешний вид», «финансы», «работа по дому», «место проживания» наблюдается стремление к независимости от родителей. А у студентов 1–2 курсов это стремление встречается несколько реже (особенно в сфере «внешний вид»). При этом у них достаточно часто, особенно в сферах «внешний вид» и «место проживания», обнаруживается стремление к зависимости от родителей. Несколько иная динамика наблюдается в сфере «питание»: большинство старшеклассников и студентов младших курсов стремятся к независимости от родителей в рассматриваемой сфере, но с возрастом увеличивается количество молодых людей, демонстрирующих стремление к зависимости или согласованную позицию с близкими взрослыми.

Выявленную динамику мы можем объяснить следующим образом. Юношеский возраст характеризуется объективной материальной зависимостью от родителей и, зачастую, необходимостью совместного проживания. Даже если молодой человек, обучаясь в высшей школе, проживает отдельно от родителей, он, как правило, материально зависим от них, так как основное бремя расходов несут близкие взрослые из-за невысокой возможности юношей самостоятельно зарабатывать. Поддержание определённого внешнего вида и питание требуют определённых материальных затрат, которые неработающий юноша вынужден согласовывать с родителями. Также молодой человек не может позволить себе любые виды деятельности, связанные с материальными затратами, без согласия близких взрослых оказывать финансовую поддержку. В условиях совместного проживания с родителями молодой человек, как правило, вынужден принимать участие в совместной хозяйственно-бытовой деятельности согласно установившимся в семье традициям, а также учитывать интересы других членов семьи при организации собственной жизнедеятельности. В силу объективной зависимости в данных сферах юноши воспринимают регламентацию родителями этих сфер жизни как личную несвободу и ущемление их прав, демонстрируя острую реакцию эмансипации. Мы предполагаем, что в дальнейшем по мере наступления личностной зрелости молодые люди переходят к сознательному построению таких отношений с близкими взрослыми, которые, с одной стороны, удовлетворяли бы требования родителей, а, с другой стороны, позволяли бы юношам реализовывать собственную автономию.

Данные, полученные нами при изучении динамики отношения к зависимости от родителей в юношеском возрасте, позволяют расширить представления об эмансипационных процессах, протекающих на данном возрастном этапе. При этом было бы интересно выяснить, как именно различаются эти процессы у юношей и девушек, находящихся в различных социальных условиях, например, проживающих совместно с родителями или отдельно от них во время обучения в высшей школе.

Литература

Божович, Л. И. (1968) *Личность и ее формирование в детском возрасте*. Москва: Просвещение.

Выготский, Л. С. (1996) *Проблема возраста*. Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК».

Кон, И. С. (1982) *Психология ранней юности*. Москва: Просвещение.

Крайг, Г., Бокум, Д. (2005) *Психология развития*. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».

Личко, А. Е., Битенский, В. С. (1991) *Подростковая наркология: руководство для врачей*. Москва: Медицина.

Обухова, Л. Ф. (1996) *Детская (возрастная) психология*. Москва: Российское педагогическое агентство.

Орлова, Т. Г. (2005) *Как помочь подростку войти во взрослую жизнь*. Москва: Центрполиграф.

Райс, Ф. (2000) *Психология подросткового и юношеского возраста*. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».

Реан, А. А. (2003) *Психология детства*. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРО-ЗНАК.

Ремшмидт, Х. (1994) *Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности*. Москва: Мир.

Рождественская, Н. А. (1998) *Как понять подростка*. Москва: Российское психологическое общество.

Фельдштейн, Д. И. (2005) *Психология развития человека как личности: избранные труды* (т. 1). Москва: Издательство Московского психолого-социального института.

Хьелл, Л., Зиглер Д. (1997) *Теории личности*. – Санкт-Петербург: Питер Пресс.

Эриксон, Э. (1996) *Идентичность: юность и кризис*: пер. с англ. Москва: Издательская группа «Прогресс».

Vasilieva T.V., Sinyuk D.E.

Brest State University named after A.S. Pushkin, Belarus

THE DYNAMICS OF ADOLESCENTS' ATTITUDE TO DEPENDENCE ON THEIR PARENTS

The article examines the process of emancipation as a specific adolescent emotional and behavioral reaction which results both in an effort to break free from parental care and authority and in a protest against the "rules". The paper looks at research dealing with the specific issues of social situation of development of young males enrolled in secondary and higher education.

A theoretical model describing the process of adolescents' emancipation from their parents is suggested. A methodology to determine high school and university students' attitude to dependence on their parents in different spheres of life is developed. Three variants of adolescents' attitude to dependence on their parents were found on the basis of empirical investigation. They are as follows: need for independence, coordination with parents, need for dependence. Special aspects of age dynamics of adolescents' attitude to dependence on their parents in different spheres of life are discussed in the article.

Key words: adolescence, social situation of development, the reaction of emancipation, parent-child relationships.