

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
IV региональной научно-практической конференции

Брест, 12 ноября 2014 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014

УДК 371.3 (082)

ББК 74.2

Н 36

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор

М.П. Осипова

кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Ничишина

Н 36 **Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития** : сб. материалов IV регион. науч.-практ. конф., Брест, 12 нояб. 2014 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 129 с.
ISBN 978-985-555-257-5.

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции по актуальным вопросам педагогики начальной школы, психологического развития учащихся младшего школьного возраста, взаимодействия педагога с семьей, методики преподавания учебных дисциплин на I ступени общего образования, подготовки будущих педагогов.

Адресуется педагогам, студентам и преподавателям высших учебных заведений.

УДК 371.3 (082)

ББК 74.2

ISBN 978-985-555-257-5

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2014

2. Чубинашвили, Н.Г. Развитие нравственной культуры детей средствами сказкотерапии / Н.Г. Чубинашвили ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест : БрГУ, 2013. – 113 с.

С.И. ЮМАТОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

О СОСТОЯНИИ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья как первичный институт социализации личности играет важную роль в жизнедеятельности ребенка, позитивность которой во многом зависит от характера детско-родительских отношений, содержания общения младших и старших. В современных условиях развития общества особую значимость приобрели внутрисемейные отношения, обострилась проблема общения в семье, поскольку семейные взаимоотношения носят менее эмоциональный и духовный характер. В современном быстроменяющемся мире у людей все меньше времени остается для общения друг с другом, а общение с детьми подчас сводится лишь к удовлетворению элементарных потребностей. Неправильно выбранный стиль общения в семье зачастую приводит к конфликтам в системе «родители – дети», что негативно сказывается не только на формировании личности ребенка, но и способствует разрушению личности взрослого. В связи с этим родители нуждаются в помощи специалистов.

С целью определения, на каком уровне и по каким направлениям осуществляется работа с родителями в учреждениях общего среднего образования, нами проанализировано программно-целевое обеспечение взаимодействия педагогов с семьей. Проведен контент-анализ программ взаимодействия с семьей, который сопровождается беседами с педагогами школ г. Бреста. В исследовании принял участие 21 педагог.

При проведении исследования выявилась такая проблема, как отсутствие у части педагогов программ взаимодействия с семьей. Анализ программно-целевого обеспечения показал, что 12% педагогов составляют в начале года программу взаимодействия с семьей обучающихся как отдельный документ, 54% педагогов ведут «Дневник классного руководителя», где работа с родителями входит в общий воспитательный план (выносятся в отдельную колонку), 34% педагогов не составляют программ взаимодействия с семьей, ограничиваясь ведением ежедневника, в котором фиксируются беседы, консультации и другие использованные формы взаимодействия с семьей; а также имеют в наличии готовые шаблонные программы, которые на практике взаимодействия с родителями ими не применя-

ются. Педагоги рассчитывают на свой педагогический опыт и действуют в зависимости от ситуации.

Контент-анализ программ взаимодействия с семьей, составляющихся как отдельный документ (12% педагогов), показал, что преобладающими направлениями в работе с родителями является психолого-педагогическое просвещение родителей, психолого-педагогическая помощь семье, педагогическая диагностика семьи и семейных отношений. При этом в программах взаимодействия с семьей почти не встречаются такие направления, как совместная деятельность детей и родителей в образовательном учреждении, мониторинг педагогического взаимодействия с семьей учащихся.

В программах взаимодействия, входящих в план воспитательной работы (такой план разрабатывают 54% педагогов), отображены два направления взаимодействия с родителями – индивидуальная и групповая работа с семьей. К групповым формам работы с семьей педагоги относят, в первую очередь, родительское собрание. Самыми распространенными являются тематические (обсуждение актуальных вопросов воспитания, развития учащихся класса) и организационные (выбор родительского комитета, распределение общественных поручений и др.). В планах (12%) встречались собрания по плану классного всеобща родителей (психолого-педагогическое просвещение родителей). Данные формы не отличаются разнообразием, ни в одной из программ не упоминаются такие формы собраний, как собрание-мастерская, собрание-конкурс, собрание-праздник и т.д. При анализе тематики родительских собраний выявилось, что за основу педагоги берут просвещение родителей по направлению нравственного воспитания младшего школьника (56%). Самыми распространенными формами психолого-педагогического просвещения родителей оказались лекция, беседа, анализ состояния дел в классе и т.д.

Практикум как форму групповой работы с родителями используют 12% педагогов, а тренинг – 11%. Вовсе не используются такие формы просвещения и обучения родителей на практическом уровне, как «круглый стол», «клуб родителей», ролевая игра и др.

Одной из часто используемых индивидуальных форм взаимодействия педагогов и родителей является консультирование. Анализ планов воспитательных работ показал, что основная тематика консультаций – оказываемая помощь (рекомендации и советы) педагогом в решении детско-родительских проблем. Не менее популярными являются индивидуальные беседы. Потребность в беседе возникает в случае предупреждения какого-либо конфликта, корректировке поведения ребенка, семейных отношений, обмена полезной информацией и др.

В проанализированных программах встречается довольно часто (у 80% педагогов) посещение семьи на дому, при этом цель посещения

указали только 45% педагогов (изучение жилищно-бытовых условий семьи). Ни один педагог не указал другие цели посещения семьи (помощь семье, советы и др.).

Следует отметить, что проведенный нами контент-анализ обозначил острую проблему: отсутствие у большинства педагогов соответствующих программ взаимодействия с семьей. Просвещение родителей ведется недостаточно, используются традиционные формы работы, программы взаимодействия школы и семьи составляются не всегда.

Данная проблема обусловлена рядом причин: неготовностью педагогов самостоятельно разработать программу; нежеланием родителей взаимодействовать с педагогами; занятостью большинства родителей, что не дает возможности им обучаться и повышать свою педагогическую культуру; отсутствием контроля со стороны администрации школы; недостаточностью методической литературы и т.д.

По мнению специалистов, каждому педагогу (классному руководителю) целесообразно составлять программу взаимодействия с семьей, в основе которой – повышение педагогической культуры родителей за счет психолого-педагогического просвещения и обучения. При этом содержательные и технологические составляющие данной программы должны быть нацелены на решение следующих задач:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику семьи;
- оказывать помощь, поддержку детям, родителям с учетом запросов, потребностей на основе диагностических данных;
- совершенствовать психолого-педагогическую культуру семьи;
- способствовать соблюдению прав и свобод, предотвращению насилия в среде «взрослый – ребенок»;
- формировать у детей и родителей позитивное отношение к школе на основе партнерских взаимоотношений «педагог – дети – родители»;
- обучать родителей приемам, методам, технологиям позитивного взаимодействия с детьми;
- приобщать родителей к управлению образовательным учреждением через различные организационные формы (родительский комитет, ассоциации родителей, клуб);
- осуществлять мониторинг результативности процесса взаимодействия «педагог – родители», его корректировку (на основе полученных данных) с целью инновационного развития [3, с. 5].

Целесообразно включать разнообразные формы просвещения, как известные, традиционные, так и нетрадиционные формы, которые предполагают творческий, активный характер работы с родителями.

Таким образом, проблема обучения родителей взаимодействию с детьми, оказанию им помощи и поддержки остается актуальной в теории и практике.

Список литературы

1. Богословская, В.С. В кругу семьи рождается душа / В.С. Богословская. – Минск : Ураджай, 2001. – 166 с.
2. Гордон, Т. Тренинг эффективного родителя / Т. Гордон [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Дата доступа : 16.12.2013.
3. Осипов, Е.Д. Педагогическое взаимодействие с семьей учащегося: программно-целевое обеспечение / Е.Д. Осипов // Пачатковая школа. – 2008. – № 2. – С. 2–6.

С.Л. ЯЩУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) называют вершиной детства. Поступление ребенка в школу связано с огромными изменениями во всех сферах его жизни. Эти изменения касаются структуры отношений и места ребенка в обществе. Меняется социальная ситуация развития, социальный статус, у ребенка появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Он становится теперь общественным субъектом и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Именно ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требует от него организованности, ответственности, дисциплинированности; повышает психическую напряженность детей, что может отражаться на их здоровье и поведении. В первую очередь, обнаруживают себя повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание правил и норм взрослых. В поведенческой сфере Л.С. Выготский отмечает следующие изменения: «утрата детской непосредственности, появление совсем непонятых странностей, вычурность, натянутость».

В процессе учебной деятельности потребность в социальном соответствии дополняется потребностью в социальной компетенции. Для первоклассника важно правильное освоение учебных действий в соответствии с определенными требованиями и нормами и гораздо менее важно, чем приходится овладевать. Важна оценка педагога, то есть нормативно-ценностный аспект на первом этапе школьного обучения превалирует над содержательным аспектом учебной деятельности. Значимым моментом яв-