

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сборник материалов
региональной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию кафедры педагогики начального обучения

Брест, 20 октября 2010 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2010

УДК 378.637:371.13:373.3(082)

ББК 74р

П 84

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор
М.П. Осипова

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики начального обучения
Т.В. Ничиприца

П 84 Практикоориентированная направленность профессиональной подготовки учителя начальных классов : сб. материалов регион. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию каф. педагогики нач. обуч., Брест, 20 октября 2010 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – 153 с.

ISBN 978-985-473-593-1.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным проблемам профессиональной практикоориентированной подготовки будущего учителя начальных классов, рассмотрены некоторые вопросы педагогики и психологии начального обучения.

Материалы сборника адресуются студентам, преподавателям, аспирантам высших учебных заведений, а также педагогам.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы.

УДК 378.637:371.13:373.3(082)

ББК 74р

ISBN 978-985-473-593-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2010

нар. науч.-практ. конф., Минск, 14 нояб. 2006 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. ред. В.В. Буткевич. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 3–4.

4. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

5. Чумакова, С.П. Подготовка студентов к творческому труду педагога / С.П. Чумакова // Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования: тез. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 апр. 2001 г.; под общ. ред. В.В. Чечета. – Минск, 2001. – С. 200–204.

С.И. ЮМАТОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходимо полноценный отдых. Проблему оздоровления и отдыха детей решают, как правило, детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важнейшей является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, которым активно занимаются воспитатели, психологи, социальные педагоги. В связи с этим возникает необходимость подготовки квалифицированных кадров для отрасли отдыха и оздоровления детей. Такую задачу в большинстве случаев берут на себя высшие учебные заведения, готовящие педагогических работников.

С целью подготовки студентов к работе в детских оздоровительных лагерях в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина на психолого-педагогическом факультете ведется целенаправленная работа, которая представляет собой систему взаимосвязанных этапов.

На первом из этапов осуществляется подготовка студентов к летней педагогической практике в процессе изучения основных дисциплин («Педагогика начального образования», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования», «Возрастная психология», «Педагогика семьи») по специальности, а также по выбору студентов курса «Права ребенка». В процессе изучения соответствующих дисциплин студенты знакомятся с содержанием, формами, методами и средствами воспитания и обучения, с возрастными особенностями детей; у них формируются умения конструктивно общаться, разрешать конфликтные ситуации, оказывать помощь детям, организовывать внеклассную деятельность учащихся и др.

На втором этапе особое место отводится факультативному курсу «Школа вожатого», цель которого – теоретическая и методическая подготовка воспитателей, организаторов детского отдыха и оздоровления с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Факультативный курс «Школа вожатого» рассчитан на 20 часов. В рамках данного курса с первого занятия будущие воспитатели изучают особенности организации каникулярного отдыха и деятельности детей в лагере, знакомятся с основными правовыми актами, регламентирующими жизнедеятельность в лагере. В процессе знакомства с особенностями организационного, основного и заключительного периодов смены будущие воспитатели и вожатые овладевают диагностическими умениями и навыками, что позволяет им диагностировать индивидуальные особенности детей, уровень развития коллектива и др.

Большое внимание на занятиях в «Школе вожатого» уделяется планированию жизнедеятельности временных объединений детей. У студентов формируются проектировочные умения и навыки: планирование педагогической деятельности, целеполагание, прогнозирование, определение перспективных направлений содержательного и технологического наполнения работы. Важное место отводится вопросам безопасности жизнедеятельности и сохранности здоровья детей в лагере, что предполагает овладение студентами здоровьесберегающими технологиями воспитания. Достаточно хорошо освещаются вопросы обеспечения сохранности здоровья и безопасности жизни детей в процессе физкультурно-спортивной, туристической, военно-спортивной и трудовой деятельности.

Поскольку основным видом деятельности в детском оздоровительном лагере является массово-затейническая деятельность, в «Школе вожатого» рассматриваются вопросы методики разучивания песен, стихов, методики организации танцевального вечера и т.д. В процессе таких занятий у молодых педагогов формируются конструктивные умения и навыки разработки: замыслов, коллективно-творческих дел, дружинных мероприятий, сценарных планов, игр; они учатся определять средства педагогической коммуникации, содержание, формы и методы работы.

На протяжении всей учебы на факультативе «Школа вожатого» студенты приучаются к самостоятельному повышению уровня профессионального мастерства, стремятся к расширению спектра знаний и овладению педагогическими технологиями, проявляя активное участие в работе микрогрупп.

Решению вышеназванных задач способствует изучение таких тем, как «Логика лагерной смены», «Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей в лагере», «Организация детского самоуправления на

временных объединениях», «Трудовая деятельность в лагере», «Физкультурно-спортивная и туристическая деятельность в условиях временных объединений детей» и др.

По завершению учебы на факультативе «Школа вожатого» важным этапом подготовки студентов к работе с детьми в условиях лагеря является инструктивно-методический сбор, проводимый накануне практики в течение 5 дней с целью приобретения и отработки практических умений и навыков, необходимых для работы во временных объединениях детей. Основные задачи инструктивно-методического сбора – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых дисциплин; формирование умений самостоятельно планировать, организовывать и проводить воспитательную работу по различным направлениям деятельности с учетом ее видов: познавательной, игровой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и т.п.; развитие творческих способностей студентов в применении методов, приемов, форм и средств воспитательного воздействия на ребенка в контексте гуманизации и демократизации педагогического процесса в лагере; обогащение представлений студентов о режиме работы загородного оздоровительного лагеря.

Инструктивно-методический сбор проводится в форме ролевых игр (проигрывание открытия лагерной смены «Да здравствует лето!», концерт-визитка вожатых «А вот и мы» и др.), моделирующих основные виды педагогической деятельности будущих воспитателей в условиях лагеря, в форме интенсивных тренингов («Умей игру затеять», «Заняты все» и др.), мастер-классов («Оформляем уголок», «Театр-экспромт: играют все» и др.). Во время сбора создаются педагогические ситуации в условиях, реально приближенных к деятельности детского оздоровительного лагеря.

Ежедневно на сборах студенческие группы делятся на несколько микрогрупп, имитирующих отряды. Каждый отряд получает задание и в течение некоторого времени подготовки на всеобщее обсуждение представляет выполненную работу. Задания предлагаются как одинаковые для всех – (сбор-«рождение» отряда, организация и проведение линейки, подготовка концерта-визитки вожатых и т.д.), так и индивидуальные (разработка викторин, игр, подготовка и представление концертных программ, тематических дней и т.д.). Так, студентами традиционно проводятся фрагменты Праздника Нептуна, Дня Наоборот, концертная программа «Ужас вожатого», «Любовь с первого взгляда» и др. Разрабатываются оригинальные и креативные сценарии викторин, например, «В стране Мультипульти», игр («Путешествие в Кофечайгород», «Пропавшие спасатели»), конкурсов на придумывание новых окончаний к сказкам, отрядных дел («Великолепная шапочка»), турниров («Спичечный турнир») и др.

Особое значение при составлении концертных программ на сборе уделяется белорусскому фольклору. Студенты подбирают и разрабатывают легенды («Пра скарб»), песни («Сядзіць камар на дубочку»), игры («У шчупака», «Карагод») пословицы на белорусском языке. Обязательным стало проведение фрагмента Фестиваля детского фольклора.

В последний день инструктивно-методического сбора студенты отправляются в поход, где ими отрабатываются навыки проведения утренней гигиенической гимнастики (с использованием спортивного инвентаря, стихотворного содержания), подвижных игр («Охотник и сторож», «Летучий голландец», «Ловля парами» и др.) и эстафет («Каракавица», «Чесарда», «Сбор урожая», «Кавалеристы» и др.). В течение дня они включаются в природоведческую работу (ориентирование на местности, сбор лекарственных растений, чтение карты, разжигание костра и др.), а вечером организуют игры, танцы и песни у костра (практикуется придумывание лагерных легенд, историй).

По завершению инструктивно-методического сбора будущие воспитатели подготавливают методическую копилку с практическим материалом (игры, праздники и тематические дни, песни, конкурсы, викторины, загадки, шарады, вечера, отрядные дела и т.д.), накопленным в процессе деятельности в микрогруппах, затем проводится допуск-зачет к работе в детских оздоровительных лагерях.

Завершающим этапом подготовки студентов психолого-педагогического факультета к практике является установочная конференция с участием групповых руководителей, на которой те и другие знакомятся с задачами практики, рабочей программой, распределением по лагерям. Одно из основных заданий практики – разработка и проведение общелагерного мероприятия, приуроченного к тематическому дню, а также творческое задание – предоставить мультимедийную презентацию о лагере, подготовить буклет, брошюру и др. о жизнедеятельности в лагере.

По итогам летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере проводится конференция, на которой студенты представляют отчетную документацию, выступают с краткими отчетами и анализом своей деятельности, используя разнообразные средства и приемы: демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, клипов; выставки лучших разработок воспитательных мероприятий, альбомов с фотографиями, буклетов о жизни в лагере; коллективное обсуждение вопросов, предложенных самими студентами и руководителями практики; дискуссии по отдельным проблемам, индивидуальным впечатлениям; ответы на вопросы младшескурсников; ответы по проведению исследовательской работы в летнем лагере; определение степени овладения полученными знаниями, умениями и навыками (анкетирование, тестирование).

В целом в процессе длительной подготовки к работе в детском оздоровительном лагере будущие педагоги овладевают достаточными знаниями и умениями. Они знакомятся с организационно-управленческими основами функционирования детского оздоровительного лагеря (нормативно-правовыми документами; правилами внутреннего распорядка лагеря; санитарно-гигиеническими условиями); получают знания об особенностях оздоровления и воспитания детей; о методах, формах, принципах, условиях успешной организации различных видов деятельности во временных объединениях; учатся изучать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Будущие воспитатели учатся: определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере; составлять план работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы о милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры; трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств; спортивные соревнования и праздники и др.); сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми.

Таким образом, подготовка студентов к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях является частью профессиональной подготовки будущих учителей, которая предполагает формирование умения создавать образовательную и воспитывающую среду детского коллектива не только в условиях лагеря, но и в других образовательных учреждениях, а именно: осуществлять поиск коллективных и индивидуальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оказывать детям необходимую помощь и поддержку, проектировать комфортные условия для их жизнедеятельности.