

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



Начало

Содержание



Страница 1 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра философии

**Роль социально-гуманитарных дисциплин
в формировании мировоззрения
и профессиональной культуры
будущего специалиста**

Сборник текстов выступлений студентов на Региональной студенческой
научно-практической конференции

Брест, 17 ноября 2016 г.

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017



Начало

Содержание



Страница 2 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Р 68

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты

Кандидат философских наук, доцент кафедры политологии
и социологии УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

Г.В. Жук

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук УО «БрГТУ»

В.Н. Варич

Редколлегия:

Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент
А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент

Р 68 Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста : сб. текстов выступлений студентов на Региональной студенч. научно-практ. конф., Брест, 17 ноября 2016 / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: Г.И. Займист, А.В. Климович. – Брест : БрГУ, 2017. – 264 с.



Начало

Содержание



Страница 3 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

В сборник включены тексты выступлений студентов на Региональной студенческой научно-практической конференции на тему «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» (17 ноября 2017 г.), которая была организована кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина.

Тематика выступлений предопределена значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Ответственность за оригинальность, языковое оформление и содержание текстов издания несут авторы и их научные руководители.

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Р 68



Начало

Содержание



Страница 4 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	10
<i>Стёпин В.С.:</i> В эпоху перемен философия становится практической наукой	12

I Философские проблемы, которые на конференции обсуждали студенты **15**

<i>Доронина С.Г.</i> Специфика философского познания как познания смысла и его методологическая роль	15
<i>Жук С.А.</i> Изучение вопросов философии в курсе средней школы на II и III ступенях общего среднего образования	20
<i>Зелинский А.С.</i> Свобода и смысл жизни: рассуждения вольным стилем	28
<i>Корсаков А.А.</i> Особенности этического учения Демокрита	31
<i>Куприянюк А.В.</i> Философские воззрения Юлиана Апостата (по произведению «К невежественным киникам»)	35
<i>Куткович В.И., Полховская Т.В.</i> Формирование личности архитектора: философский аспект)	40
<i>Лагодич Н.С.</i> Проблема единства языка и сознания в философии марксизма	45
<i>Наварич А.М.</i> Влияние философии на процесс формирования личности	52
<i>Оголенко М.А.</i> Особенности философского учения йогингов в буддизме на примере йога-сутры Патанджали	56

II Поиск ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи (в выступлениях участников конференции) **60**

<i>Бобровницкая Ю.И.</i> Классовое разделение молодёжи как преграда для нравственного развития личности	60
<i>Будилович Е.В.</i> Роль идеологии в формировании гражданско-патриотической позиции	65



Начало

Содержание



Страница 5 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Гомон Т.В.</i> Белорусская студенческая молодёжь и семейные ценности: традиционное представление или новый взгляд?	67
<i>Домнич А.Ю.</i> Мироззрение и проблема поиска смысла жизни	72
<i>Зданевич Е.А., Дембовская П.А.</i> Мироззрение и ценностные ориентиры личности	75
<i>Кононович Д.В.</i> Патриотизм в системе мировоззренческих ценностей молодёжи	79
<i>Майсак В.А.</i> Ценностные ориентации современной молодежи	83
<i>Никитич Е.Г.</i> Мировоззренческие ценности христианской религии в нравственном воспитании молодежи	87

III Значение социально-гуманитарного знания в процессе становления современного специалиста 92

<i>Адамчук В.А.</i> Гуманитарное образование и будущее человечества	92
<i>Высоцкая К.А., Кушаль А.Л.</i> Повседневная жизнь современных студентов: этнометодологический подход	97
<i>Вышинская Т.Н., Якубовская А.И.</i> Наука и ее роль в современном обществе	101
<i>Давидчик А.М.</i> Формирование гуманитарной культуры будущего специалиста	104
<i>Кондратенко А.А.</i> Роль социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном формировании HR-специалиста	108
<i>Коринчук А.И.</i> Правоведение как одна из основ формирования будущего специалиста на примере правового регулирования аутсорсинга в Республике Беларусь	112
<i>Котович А.О.</i> Экологическое сознание в системе общественного сознания	116



Начало

Содержание



Страница 6 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

<i>Леванков Д.А., Савицкая О.И.</i> Кризис идентичности в социальных науках	121
<i>Логош О.А.</i> Необходимость гуманизации инженерного образования в вузе	124
<i>Мацкевич А.И.</i> Принцип одноразовости как фактор культуры постиндустриального общества	131
<i>Медиченко Д.Н.</i> Роль гуманитарных знаний в профессиональной культуре юриста	135
<i>Павлюк Д.В., Якушев А.И.</i> Роль иностранного языка в формировании гуманитарной культуры студентов технических специальностей	139
<i>Савицкий К.В.</i> Социологические методы анализа контекста визуальных данных	144
<i>Стрельцова А.О.</i> Трансформация трудового процесса в современной экономике: позитивные и негативные аспекты	149
<i>Радиончик А.С.</i> Информация как средство формирования сознания личности	154
<i>Федькина А.В.</i> Роль социологического знания в формировании социальной базы мировоззрения будущих специалистов	158
<i>Хильчук К.С.</i> Влияние сети интернет на мировоззрение современной молодежи	162

IV Методология в теории и практике применения специалиста (на примере юриста) 166

<i>Астапчик Е.А.</i> Субъектный подход в исследовании специального субъекта преступления	166
<i>Богатко А.В.</i> Особенности субъективного подхода в исследовании состава преступления	173
<i>Бойко О.А.</i> Историческая методология в уголовном праве	176



Начало

Содержание



Страница 7 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Вавренюк В.А.</i> Преимущества комплексного подхода в правовом регулировании предпринимательской деятельности	180
<i>Володько П.А.</i> Аксиологический аспект в содержании принципов уголовного закона и уголовной ответственности	183
<i>Журович А.С.</i> Значение уголовно-статистического метода в исследовании юридических и фактических ошибок	187
<i>Крысь П.А.</i> Применение диалектического метода в исследовании граждан как субъектов трудового права в Республике Беларусь	191
<i>Макрушина А.В.</i> Структурно-функциональный подход в исследовании предмета преступления и потерпевшего от преступления	194
<i>Максимук О.А.</i> Сравнительно-правовой анализ в исследовании понятия и видов режимов рабочего времени в Республике Беларусь	198
<i>Манец В.Э.</i> Преимущества метода правового моделирования в исследовании основного состава получения взятки	204
<i>Сильченко Т.В.</i> Значение методов толкования права в практической деятельности юриста	209
<i>Суховертая Е.С.</i> Применение метода поведенческого подхода в исследовании стадий приготовления к преступлению и покушения на преступление	216
<i>Тарский А.А.</i> Особенности применения уголовно-статистического метода в исследовании необходимой обороны, как обстоятельства, исключающего преступность деяния	222
<i>Шелест В.А.</i> Значение формально-логического метода в исследовании факультативных признаков объективной стороны преступления	226



Начало

Содержание



Страница 8 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

<i>Гаврилюк А.В.</i> Рациональные возможности сравнительного анализа в исследовании особенностей рынка труда в Республике Беларусь . . .	230
<i>Гречная А.В.</i> Значение и использование методов научного исследования в экономике	234
<i>Дзюба А.Е.</i> Системный подход в исследовании предпринимательства	238
<i>Иванюкович Е.В.</i> Проблема валидности методов исследования госбюджета и бюджетного дефицита	242
<i>Козинская Ж.С.</i> Структурно-функциональный подход в исследовании экономической системы общества, её типов и моделей	248
<i>Крылович Н.В.</i> Применение специальных методов в исследовании малого предпринимательства, его места и роли в белорусской экономике	253
<i>Шляга К.А.</i> Структурно-функциональный подход в исследовании рыночной инфраструктуры	259



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 9 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Введение

В сборник вошли тексты выступлений студентов на Региональной студенческой научно-практической конференции на тему «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» (17 ноября 2016 г.), которая была организована кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина.

Тематика конференции и выступлений студентов predetermined направлением научного исследования кафедры философии на протяжении последнего десятилетия – влияние социально-гуманитарных дисциплин на мировоззренческое и ценностное самоопределение современной молодёжи, а также на формирование профессиональной культуры будущих специалистов¹.

Организаторы конференции исходили из основного требования Образовательных стандартов высшей школы Республики Беларусь последнего поколения (2013 г.) – необходимость компетентного подхода в подготовке будущих специалистов. В структуре компетенций данных Образовательных стандартов Республики Беларусь для всех специальностей предусмотрено формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Особая роль в достижении данной цели принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам. Именно социально-гуманитарная компетентность делает специалиста универсальным, весьма востребованным и конкурентоспособным сегодня на рынке труда профессионалом.

В настоящее время под универсальным специалистом понимается профессионал, который способен за короткий срок: 1) сменять профессиональную область на другую (как схожую с первоначальной, так и максимально отличную от неё) *за счет*

¹Особенности формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций студентов вузов, № регистрации 2013 02 07 от 13.03.2013



Начало

Содержание



Страница 10 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

владения общими абстрактными навыками работы; 2) на одной должности одновременно выполнять задачи различных профессиональных областей.

Особенностью данной конференции было то, что значительная часть участников выбрала философские темы, в режиме свободной дискуссии особо обсуждался вопрос о практической значимости философии.

Во введении к данному сборнику редакторы решили привести интервью советского и российского философа и организатора науки Вячеслава Семёновича Стёпина², которое он дал специально для РИА Новости 21.07.2010, рассуждая об особенностях философского мышления и образования в современную эпоху.

Г.И. Займист, А.В. Климович

²Вячеслав Семёнович Стёпин (род. 19 августа 1934, пос. Навля, Брянская область) – советский и российский философ и организатор науки.

В.С. Стёпин окончил отделение философии исторического факультета Белорусского государственного университета им. В. И. Ленина (1956) и аспирантуру по кафедре философии БГУ (1959). Кандидат философских наук (диссертация «Общеметодологические проблемы научного познания и современный позитивизм»). В конце 1960-х годов – активный участник семинаров Московского методологического кружка, в 1960–1970-х годах – соорганизатор и лидер методологических семинаров в Минске.

Доктор философских наук (1976, диссертация «Проблема структуры и генезиса физической теории»), профессор (1979), заведующий кафедрой философии БГУ (1981–1987), директор Института истории естествознания и техники АН СССР (1987–1988), член-корреспондент АН СССР с 23 декабря 1987 года по Отделению философии и права (философские вопросы естествознания), директор Института философии АН СССР (РАН) (1988–2006), академик РАН с 31 марта 1994 года. Иностранный член Национальной академии наук Беларуси (1995), почётный академик Международной академии науки, образования и технологического трансфера (ФРГ, 1992), заведующий кафедрой философской антропологии философского факультета МГУ до марта 2015 года. С 2006 года – научный руководитель, главный научный сотрудник Института философии. Член экспертной комиссии РСОШ по обществознанию. Входил в состав ВАК РФ (2012–2016).

Президент Российского философского общества.

Источник: Электронный ресурс. – Режим доступа: wikipedia.org. – Дата доступа: 02.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 11 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Стёпин В.С.: В эпоху перемен философия становится практической наукой

Каждый этап общественного развития утверждает новые ценности. Почему именно такие, как они формируются и как воздействуют на общество, изучают философы. Об особенностях философского мышления и образования в интервью РИА Новости рассуждает научный руководитель Института философии РАН, декан философского факультета Государственного академического университета гуманитарных наук, академик РАН Вячеслав Стёпин.

– Вячеслав Семёнович, имеет ли философия, наука «высокая», отвлеченная, практическое значение?

– Да, но в особом смысле. Философию часто называют самосознанием культуры, а это сложно организованная система программ социальной жизни, включающая образцы поведения, знания, нормы, обычаи, ценности, верования, язык – все, что программирует людей в их повседневной жизни и профессиональной деятельности. У человека две программы – биологическая (его генетика) и социальная (культура).

Фундамент культуры составляют базисные ценности, смысложизненные ориентиры. Они выражены в мировоззренческих универсалиях – категориях культуры: «человек», «природа», «общество», «пространство», «время», «истина», «красота», «свобода», «справедливость» и тому подобных. В них заключено общечеловеческое содержание, но есть и специфика, определяющая различие культур, их национально-этнические и исторические особенности. В соответствии с мировоззренческими универсалиями воспроизводится определенный образ жизни людей и определенный тип общества. Это своего рода гены социальных организмов.

В периоды радикальных перемен может потребоваться трансформация этих генов – пересмотр прежних ценностей и выработка новых мировоззренческих ориентиров. Эти задачи являются главными для философии. Она делает мировоззренческие универсалии объектом особого анализа и конструирует их новые смыслы. Причем делает она это не только в эпохи кризисов, а систематически.



Начало

Содержание



Страница 12 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Вырабатываемые философией новые идеи часто адресуются будущему. Но когда наступает их время, они становятся кристаллизатором новых ценностей и новых мировоззренческих установок, программирующих жизнь людей.

Сегодня цивилизация стоит на пороге коренных качественных изменений, и философия в этих условиях становится в значительной степени наукой практической.

– **Для того чтобы стать философом, нужны особые качества?**

– Занятия философией требуют хорошего уровня образования: он задается через изучение фундаментальных естественных и социально-гуманитарных наук.

Но дело даже не в знаниях, а в типе мышления. На Западе сейчас есть даже учебники философии для детей: их учат мыслить критически – задавать нестандартные вопросы, искать новые основания происходящего.

– **Можно ли сформировать философский тип мышления, или он дан «от природы»?**

– Очень многое зависит от системы обучения. Было такое исследование Льва Выготского и Александра Лурии – в 1930-е годы они участвовали в экспедиции Академии наук в среднюю Азию. Целью было изучение типа мышления традиционалистских культур. Самым мудрым аксакалам задавали простые вопросы: «В Германии нет верблюдов, Берлин – это город Германии, есть ли в Берлине верблюды?» По логике следует ответить «нет». Но аксакал говорит: «Есть. Может, туда пришел таджик или туркмен с верблюдом. . . ». Это тоже тип мышления – постоянная апелляция к уже известному, обыденному опыту. Выйти за его рамки позволяет только логическое мышление – основа науки. Показательно, что дети, прошедшие курс обучения математике и основам естественных наук, легко решали эти задачи – у них сформировались другие структуры сознания.

Строгое логическое мышление – одна из необходимых предпосылок философии. Философ должен обладать также способностью критического мышления и умения



Начало

Содержание



Страница 13 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

ем находить общее в огромном многообразии внешне не связанных фактов (видеть единство в многообразии).

– **Философия – очень широкая область знания. Стоит ли 17-летнему выпускнику школы начинать фундаментальное образование сразу с нее? Или лучше с какой-то другой науки?**

– Можно и так, и так. Конечно, можно получить философское образование как второе, тогда ты уже заранее имеешь материал конкретной науки, с которым будешь работать. Но его можно освоить и в процессе философского обучения. Сегодня философия специализирована: есть философия науки, политики, права, языка, философия религии, этика, эстетика, а раз ты этим занимаешься, ты должен знать соответствующий конкретный материал смежных наук.

Возникает другой вопрос – не рассыпалась ли философия по этим фрагментам? Нет, потому что в каждом из них ты имеешь дело с одним и тем же набором универсалий культуры. Полный набор мировоззренческих универсалий есть в каждой области философского знания, но только особо представленных, в своем материале. Если ты продуктивно работаешь в избранной области, ты все равно выходишь на глубинные структуры бытия, с какими имеет дело философия.

Главное, что дает философия, – это хорошо поставленное системное мышление. А оно уже позволяет успешно заниматься любой деятельностью.

Материал подготовила Мария Салтыкова (ГУ-ВШЭ), специально для РИА Новости

Интервью перепечатано из электронного ресурса. – Режим доступа: ria.ru. – Дата доступа: 01.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 14 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

І Философские проблемы, которые на конференции обсуждали студенты

С.Г. ДОРОНИНА

Минск, БГУ

*Научный руководитель: Е.В. Беляева, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного
университета*

СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ КАК ПОЗНАНИЯ СМЫСЛА И ЕГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ

Данная статья посвящена выявлению методологических особенностей философского познания с целью экспликации скрытых в нем интенций, являющихся детерминантами любого познания.

Невозможно определить методологическую роль философии в области гуманитарных и естественных наук без определения самого понятия «философия». Реконструкция исторического развития научного знания позволяет констатировать многочисленные попытки человеческой мысли постичь как многогранность мира с закономерностями его бытия, так и фундаментальные смысловые ориентиры человеческой жизни. Данный параллелизм свидетельствует об изначальной связи науки со смысловыми характеристиками человеческого существования, которые содержатся в любом знании и являются, по сути, глубинными мотивациями любой методологии как *пути* исследования. Постановка проблемы и способ решения задач предполагает экспликацию определенных детерминант, лежащих в основании различных способов познания. Поскольку «одни и те же выводы, в разные эпохи или в разных головах, возникают вследствие совершенно различных логических и не только логических



Начало

Содержание



Страница 15 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

посылку» [1, с. 11], то исследование смыслов, фундирующих любое знание, способствует выявлению его специфики.

Любое оформленное знание содержит фундаментальные понятия, имманентно определяющие методологию познания. Являясь не локализованными во времени и пространстве центрами, данные понятия задают определенные траектории познания, вокруг которых конституируется всеобщее тело науки, внутренне дифференцированное, как по способу и цели познания, так и по способу репрезентации. Факт наличия независимых от пространственно-временных координат центров, детерминирующих любое частное и общенаучное представление как возможность открытия, позволяет эксплицировать *феномен специфически философского мышления*, направленного на исследование глубинных мотивационных пластов, обуславливающих бесчисленные попытки познания мира.

Поскольку человеческая жизнь (и как социальное сообщество людей, и как биологический вид) всегда обусловлена множеством факторов, она стремится найти устойчивость, то есть *определенный* способ человеческого существования, поддерживающий изначальную потенциальность жизни. Жизнь как возможность связана с переходом данной возможности в пространство актуального действительного существования, и именно *сам переход* от первого ко второму является одновременно и задачей, и проблемой, так как всегда связан с вопросами «как жить?» и «зачем?». Только актуализируя смысловые и телеологические матрицы существования, человек конструирует мир, адекватный «человечному в человеке».

Философское мышление, направленное на поиск оснований познания, имманентных самой жизни, стремится определить доминантный и адекватный времени способ существования человека. Поэтому множество антагонистических и симпатических философских традиций можно охарактеризовать как попытки экспликации уникальной практико-смысловой траектории жизни «здесь и сейчас» с учетом того, что «было» и что «будет». Любая методология такого познания связана, прежде всего, с поиском фундамента, который бы в сжатой формуле отвечал на вопрос «что



Начало

Содержание



Страница 16 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

возможно или что должно быть», транслируя тем самым определенный *способ* человеческого существования. Выраженный наречием «как», и содержащий имманентно присущую ей цель – «для чего», ценностно-смысловой способ существования закладывает определенную матрицу человеческой жизни, а также соответствующий ему алгоритм действия.

Специфика философского мышления связана не столько с методологией познания, сколько с причинностью его возникновения и открытием смыслов жизни. В результате философское мышление становится когнитивно-духовной силой, определяющей адекватную времени траекторию развития человеческого существования. Объективируя смыслы в различных репрезентациях, философия выходит в практику, становясь действенной творящей силой.

Данные выводы позволяют дать обобщение понятию «философия» не через предикативные функции языка, наделяющие ее функциональными характеристиками: «какая», «чем является», а через *специфический* способ мышления, элиминирующий ее членение на отдельные псевдосамостоятельные «измы». Используя функциональные сочетания известных констант как смыслов и потенциалов жизни, философское мышление ищет и формирует оптимальные, соответствующие реалиям современности концепции знания. В результате становится очевидным, что новизна любых систем «достигается исключительно за счет новых сфер их приложения и новой аранжировки составляющих их элементов» [2, с. 10], которые и обеспечивают жизнь ценностной духовной системы под названием философия.

Поскольку формализация предельно общих философских знаний (в отличие от научных законов) связана с императивно-оценочным характером высказывания, то процедура обоснования постигнутых смыслов выходит за рамки простого когнитивного доказательства. Деятельность философа как субъекта познания, выраженная в акте познания, объективируется на уровне рефлексивного высказывания, которое по необходимости должно «оценивать действительность с точки зрения ее соответствия ценности, идеалу, образцу и одновременно ставить вопрос об укоренённости



Начало

Содержание



Страница 17 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

этого идеала в действительности» [1, с. 47]. Данное предположение свидетельствует о том, что процедуры обоснования и репрезентации любого знания связаны как с описательными, так и с оценочными стратегиями, выраженными дескриптивно-прескриптивными функциями языка. Именно они и являются способом объективации идей-смыслов в естественном и гуманитарном знании, формируя бесконечное множество научных компендиумов.

Таким образом, философия с помощью «экранированных удвоенных зеркал самореференции» (рефлексивное отражение) на каждом этапе человеческой эволюции осуществляет «синтаксический сдвиг сознания» [3, с. 274]. Поскольку философами «высказывается именно то, что важно и предельно значимо» [4], они становятся *символами* и *знаками* эпохи, соотносящими определенные значения, порожденные в самом человеке, с конкретным горизонтом восприятия, т.е. формируется историческая очевидность. Философия становится воплощением смыслов, вокруг которых формируется ось философского знания.

Экстраполяция данных выводов на всю сферу гуманитарного и естественнонаучного знания позволяет заключить, что проблемное поле науки связано не столько с методологическими вопросами, сколько с необходимостью их корреляции между собой, а также с выявлением их телеологических связей, имеющих основание в смысловых характеристиках жизни. Характер философского способа познания позволяет использовать специфику философского мышления как методологическую основу всех наук. Научное знание, детерминированное данной методологией, позволило бы всем сферам гуманитарного и естественного научного знания перейти от антагонистически-конкурирующих традиций между различными сферами исследования к интегративно-созидательным.

Вывод

Специфика философского познания связана, прежде всего, со смыслами, которые являются относительно самостоятельными конструктами-основаниями, имманентно и потенциально присутствующими в самой человеческой жизни. Являясь



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 18 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

когнитивно-ценностным способом познания, такое мышление связано, прежде всего, с экспликацией интенционально-смысловых характеристик познания. Проекция философского способа познания на всю сферу знания позволила бы преодолеть жесткую дифференциацию наук по критерию ограниченной предметно-объектной сферы исследования и перейти к интегративному способу познания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивин, А. А. Моральное рассуждение / А. А. Ивин // Мораль и рациональность. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 33–47.
2. Лавджой, А. Великая цепь бытия: История идеи / А. Лавджой. – М. : Дом интеллектуальной книги, 2001. – 376 с.
3. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс ; Культура, 1992. – 408 с.
4. Флоренский, П. А. У водоразделов мысли / П. А. Флоренский. – М. : Правда, 1990. – Т. 2 // Вехи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vehi.net. – Дата доступа: 26.02.2016.



Начало

Содержание



Страница 19 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ФИЛОСОФИИ В КУРСЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь в последнее десятилетие в целом сформировался взгляд на национальную систему школьного образования. На смену знаниево-центрированной приходит лично ориентированная парадигма образования, позволяющая практически полной мере удовлетворить фундаментальное право человека на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей личности. Таким образом, триада Я. Коменского «знания – умения – навыки» была дополнена компетентностным подходом, значительно расширившим её границы. В российской и отечественной педагогике выделены ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции учащихся [1, с. 5]. При изучении вопросов философии, прежде всего, необходимо овладение и совершенствование ценностно-смысловыми компетенциями.

Организация образовательного процесса происходит в рамках базового документа – Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г. Согласно Кодексу государственная политика в сфере образования основывается на принципах, наиболее важные из которых – приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер образования; интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования; светский характер образования [2, с. 13–14]. Таким образом, основные подходы и нормативные требования определяют особенности построения модели школьного образования.



Начало

Содержание



Страница 20 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Человек познаёт мир с момента рождения. Значительный массив информации (чаще всего слабо упорядоченный) формируется в дошкольный период (дома и в детских дошкольных учреждениях). Первичную обработку и систематизацию эти знания проходят в начальной школе на первой ступени общего среднего образования через призму общеобразовательных предметов. Однако целостного восприятия окружающего, взаимосвязи учебной дисциплины и мира, как, впрочем, и понимания межпредметных связей, у учеников нет [3, с. 8]. Уже на II ступени у учащихся формируются вопросы о целях и смысле жизни человека, о бытии и т.д. Для того, чтобы выводы об общих целях жизни человека, его ценностных приоритетах, его нравственной позиции были убедительными, хочется именно получить знание о порядке организации мира в целом [4, с. 18].

Материалом для осмысления философии в принципе служит все накопленное человечеством знание, включающее законы любой степени общности, начиная от всеобщих форм логики и математики и кончая конкретными закономерностями психической жизни индивида.

Оговоримся сразу, в курсе средней школы философия не изучается систематически. Изучение определённых её разделов «разбросано» по многим предметам и курсам, начиная от «Истории Древнего мира» (история философии) до «Физики, XI класс» (философия науки). Остановимся подробнее на основных моментах изучения философии в средней школе.

С основными вехами развития истории философии учащиеся знакомятся на уроках истории, начиная с V класса. Программа построена с учетом возрастных особенностей. Также в связи с переходом к концепции базового учебного пособия, материал был в определённой мере упрощён по сравнению с учебными пособиями предыдущих поколений.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 21 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В V классе дети знакомятся с историей Древней Греции и Рима. Развитию научных знаний у древних греков посвящён §12 учебного пособия (автор – д.и.н., проф. М.С. Корзун). В нем говорится несколько слов о Сократе («учил, что смысл жизни и назначение человека – делать добро» [5, с. 44]) и рассказывается о Демокрите, его идее о том, «что всё живое вышло из воды и грязи, мир состоит из неделимых частиц – атомов». И на этом всё. Ни слова не сказано об учении Платона и Аристотеля (их имена даже не упомянуты в учебнике). В «Материалах для любознательных» [5, с. 42] приводится рассказ о встрече Александра Македонского и Диогена (однако методический аппарат к этому не разработан, да и эти материалы не обязательны к изучению). Развитию философской мысли Древнего Рима не уделяется, на наш взгляд, значительного внимания за исключением нескольких слов о взглядах Вергилия, Сенеки, Овидия [5, с. 91]. Также говорится о философском и этическом учении раннего христианства (§28, автор – д.и.н., проф. В.С. Кошелев). Прежде всего, обращается внимание на то, что «люди погрязли в грехах, Иисус призывал творить добрые дела, любить и уважать друг друга, ... о скором конце света» [5, с. 98].

При дальнейшем изучении христианства в VI классе упор делается на положение «любая власть от Бога» [6, с. 26], философское и историческое осмысление данного положения, а также его преломление в учении Ф. Аквинского [6, с. 48]. Развитие философии рассматривается также и в §14 «Западноевропейская культура Высокого средневековья». Например, приводится знаменитый рассказ о методах познания (на примере количества иголок у ежа). Также весьма основательно анализируется учение Р. Бэкона: «он учил, что настоящее знание должно быть подтверждено опытом, а не ссылками на церковных деятелей».

В VII классе достаточно подробно анализируется философская мысль эпохи Возрождения, этой теме посвящен целый параграф [7, с. 52–57]. Каким же образом оценивается деятельность философов? Петрарка назван «великим философом» [7, с. 52], он считал «что человека великим делает его образование, занятие наукой и знание культуры и истории» [7, с. 53], причем этого величия человек должен до-



Начало

Содержание



Страница 22 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

бываться самостоятельно. Определённый анализ учения философа Манетти сделан следующим образом, «человек – это прекраснейшее, мудрейшее, могущественное создание». Также упоминаются Бруни и Манетти как философы-гуманисты [7, с. 55, 57]. Изучение истории философии продолжается в VIII классе, опять же очень подробно. Эта тенденция объясняется, по нашему мнению, достаточным количеством часов (по 35 часов на класс) на изучение всемирной истории в условиях линейного изучения истории. С 2016 г. такая «роскошь» начнёт прекращаться в связи с возвращением к концентрической системе. В §3 «Изучение новой культуры» предлагается изучить идеи философов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, У. фон Гуттен, Э. Роттердамский. В качестве обобщения предлагается следующий вывод: «Стремление защитить и возвысить человеческую личность – основная идея этих философов» [8, с. 21]. Не обойдена в учебном пособии и тема рациональной философии: Р. Декарт («общество функционирует подобно механизму» [8, с. 25]) и Б. Спиноза («люди обладают естественными и неотчуждаемыми правами» [8, с. 26]). Целый параграф отведен на тему «Просвещение», в нём представлены основные идеи И. Канта, Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Д. Дидро и др. Авторами учебного пособия достаточно конкретно анализируется деятельность и идеи каждого просветителя. Например, о Ж. Руссо сказано, что он утверждал: «Источник всех бед и зол в обществе – частная собственность. Все войны и бедствия начинались с того, что кто-то заявил свои права на участок земли. . . ». Наверное, именно в учебном пособии для VIII класса наиболее системно и полно излагается история философии.

В IX–XI классах практически не уделяется внимания развитию философской мысли. Достаточно кратко поясняются некоторые термины, например, экзистенциализм. Стоит также отметить, что все вышеуказанные темы и вопросы изучаются более углубленно и системно. Анализируя вышеперечисленные материалы, представляется возможным сделать вывод о том, что в определённой, хотя и в недостаточной степени история философии освещается в учебных пособиях. К сожалению, не во всех учебниках выделены разделы по истории философского знания. Однако



Начало

Содержание



Страница 23 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

при дополнительном изучении (факультативные курсы) и изучении предмета на повышенном уровне (4 академических часа в неделю) складывается весьма целостная картина.

Все полученные знания по истории философии углубляются, обобщаются и систематизируются при изучении темы «Философия» (Обществоведение, 10 класс, § 22). Отмечается, что философия имеет «предельно общий характер» [9, с. 189]. В кратком очерке исторического развития философии [9, с. 189–193] описываются основные пути философии с древнегреческой эпохи до начала XX века. Наибольшей проработанностью отличается подпункт «Основные проблемы философии». Прежде всего, дается предельно краткое понятие философии, как «теоретического мировоззрения использующего предельно широкие понятия и выстраивающего рассуждения в соответствии с правилами логики» [9, с. 193–194]. Рассматриваются «вопросы философии» с позиций идеализма и материализма. Учитывая такую задачу курса обществоведения, как социализация личности, авторами был введен подпункт: «роль философии в духовной жизни общества и личности». Выделяются следующие достоинства философского мировоззрения:

1. Расширение мировоззренческого кругозора.
2. Умение логически обосновывать точку зрения.
3. Способность достигать взаимопонимания [9, с. 194–196].

Также тема философии является одной из центральных в материалах практикума и урока контроля знаний. Рассматривая методический аппарат, стоит отметить следующее. Во-первых, вопросы и задания после учебного параграфа достаточно слабо дифференцированы по уровням сложности (I–III). Во-вторых, в заданиях практикума и «материалов и документов» достаточно слабо просматривается связь с текстом параграфа. Нам кажется, что не везде соблюдена логика вопросов.

Вопросы философии также затрагиваются в факультативных курсах по предмету «Обществоведение»: «Жизнь общества» (X класс); «Человек в современном мире» (XI класс); «Мир человека» (IX класс) и др. [10]. Несмотря на различные



Начало

Содержание



Страница 24 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

темы, программы занятий практически однотипны, как и вопросы на них рассматриваемые. Все сводится к следующему:

Учимся философствовать

Что значит философствовать? Философия как поиск предельных, всеобщих оснований. Мудрость и знание. Вызовы современности и философия.

В методическом плане построение уроков наиболее целесообразно в форме свободной и доступной для понимания диалогической беседы о том или ином феномене, предваряемой его проблематизацией и представлением в широком контексте, подготовленных преподавателем и учащимися, и завершаемой относительно определённым резюме по предмету изучения данного урока.

С учетом специфики предмета должна быть предусмотрена гибкая система обеспечения и контроля вовлечённости учащихся посредством разнообразия форм личного участия субъекта и коллективной работы на уроке, а также совмещенное применение оценочной и зачётной систем.

Философия должна учить детей философскому мышлению, предполагающему самостоятельность, объективность, непротиворечивость и грамотность мыслительного процесса, а также нестереотипность, гибкость и диалектичность мысли и жизни, формировать установку на критичное и рефлексивное отношение к себе и миру. Нужно научить ребёнка определять свою позицию, выстраивать собственное мировоззрение, развивать способности к мыслительной деятельности на предельно общем, абстрактном уровне. Иными словами, детям нужно не просто дать некоторое представление о философии и философствовании, но и научить их философствовать, привить любовь к философствованию и, как следствие, мудрости и взвешенности в повседневности.

Таким образом, изучение философии в средней школе в Республике Беларусь соответствуют приоритетам в области развития национальной системы образования. Более того, систематическое изучение философии в школе способствует формированию научного мировоззрения, устойчивого интереса к познавательной деятельности,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 25 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

умению работы с текстом и способности к его последующему анализу. В качестве курса по выбору (факультатива) стоит предложить курс «Основы философии» на 35 академических часов. Мы уже имеем положительный опыт функционирования факультативов «Основы политологии» и «Основы права». Однако в таком случае не стоит ограничиваться только программой. Следует составить полноценный учебно-методический комплекс, включающий в себя примерное календарно-тематическое планирование, тетрадь для учащихся, пособие для учителя, хрестоматию. В условиях комплексной информатизации системы образования представляется целесообразным активнее внедрять ЭСО. Хорошим дополнением к курсу стало бы централизованное составление мультимедийных приложений, электронных баз тестов, т.е. использования электронных средств обучения. Поэтому основной целью школы в данном вопросе должно являться формирование мировоззренческих и ценностных ориентиров учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капранова, В. А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт / В. А. Капранова. Монография. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 162.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Кодексы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kodeksy-by.com. – Дата доступа: 30.10.2016.
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М., 2000. – С. 117–131.
4. Философия : Учебник / Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект; Трикста, 2004. – 688 с.
5. История Древнего мира: учебное пособие для 5-го класса учреждений общ. сред. образования с русским яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / В. С. Кошелев. – Минск, 2014. – С. 119.
6. История Средних веков: учебное пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с русским яз. обучения / В. А. Федосик, О. А. Яновский и др. – Минск, 2016. – С. 168.



Начало

Содержание



Страница 26 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

7. История Средних веков: учебное пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с русским яз. обучения / В. А. Федосик, О. А. Яновский и др. – Минск, 2009. – С. 172.

8. История Нового времени: учебное пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с русским яз. обучения / В. С. Кошелев, С. Н. Темушев – Минск, 2009. – С. 202.

9. Обществоведение: учебное пособие для 10-го класса учреждений общ. сред. образования с русским яз. обучения / М. И. Вишневецкий [и др.] – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – С. 240.

10. Учебные программы факультативных занятий. V–XI классы. 2016 год // Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: adu.by. – Дата доступа: 30.10.2016.



Начало

Содержание



Страница 27 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

А.С. ЗЕЛИНСКИЙ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

СВОБОДА И СМЫСЛ ЖИЗНИ: РАССУЖДЕНИЯ ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ

Всю свою историю человечество стремится к свободе. Что же такое свобода? Свобода – двигатель прогресса. Новые изобретения, придуманные учёными, освобождали человека от определённого участка работы. Современность дала возможность человеку минимально быть задействованным в рабочем процессе, заменив его автоматизацией. Большую часть работы выполняют машины (роботы), если вообще не всю. Монах свободен от мирских благ и свобод, он посвятил свою жизнь служению Богу. Холостой мужчина, незамужняя женщина – свободны от брачных уз и обязательств, не обременены семейными тяготами. Свобода – образ жизни, образ мышления. Свобода – творчество (живопись, кино, литература, музыка, театр). Это неотъемлемое естественное право человека. Для кого-то смысл жизни. За свободу боролся Спартак в Древнем Риме, в средние века Робин Гуд создал лесное братство, в котором царил равенство и свобода. В новое время Дж. Вашингтон, Т. Костюшко, С. Боливар отстаивали независимость своих государств. Независимость – свобода. В XX в. в СССР во время «Перестройки» представители русского рока воспевали свободу («Я свободен» Ария, «Свобода» ДДТ, «Свободу Анжеле Девис» Г. Сукачёв и др.), а вместе с этим каждый для себя определяет: что для него значит свобода. Нельзя не вспомнить цитату одного из героев кинофильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго», – «Всю жизнь мечтал о свободе, а теперь не знаю, что с ней делать?». Или пример из анекдотов, когда семья сковывает человека. В определённой



Начало

Содержание



Страница 28 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

степени человек жертвует частью свободы в силу тех или иных обстоятельств. Это может быть семья, издержки профессии, общественное положение. Всё-таки полной абсолютной свободы не существует. Это покой. Полностью свободный человек лишь на том свете.

Свобода – понятие юристов, его не ощутить в полной мере в мире этом. Воля – она шире, вольный мыслит иначе, он волен. Поэт, он свободен от мирского босса, поэт он волен – он вдохновлён Богом. Байкер находит успокоение в дальней дороге, гитарист в доброй песне. . . Жизнь – вот она есть, вот её нет. Мы многое можем, если захотим, но вот не задача, порой мы сами не понимаем, к чему стремимся. Кому-то не хватает женской любви, срывает крышу, что нет мочи. Кому-то не хватает месяца в ночи, дороги длинной, чтоб края не видно. Кто-то видит в деньгах счастье, ребята, деньги – просто средства на жизнь. Мы забываем о красоте природы, чаще нам больше не хочется жить. Тогда мы на войну уходим, оставляя наших родителей ни с чем, не для того они нас на этот свет родили, чтоб затем по нашей глупости нас хоронить. Мы часто не замечаем простых вещей: рассвет, закат, полёт птицы. Нас неумолимо тянет вверх, мы к чему-то непонятному стремимся. И вот мы падаем вниз, теряем даже то, что было, потому что так и не научились ценить, то, что есть, то, что никто не отнимет. Но понимаем это поздно, когда беда случилась, уже назад не повернуть. Человек слаб, над своими желаниями, мечтами бессилён, хотя если подумать. Может всё по-другому быть, лишь следует каждому определиться: за что сражаться и как жить.

Мы живём, учимся, работаем, думаем, говорим, поём, танцуем, пишем, рисуем, убиваем, грабим, бьём, едим, воспитываем детей, пьём, читаем книги, молимся в церкви, куда-то идём, и днём и ночью что-то творим, о чём-то мыслим, мечтаем, желаем, пытаемся, рвёмся, стремимся, ломаем когти, зубами грызём, у каждого нечто своё, чем он гордится, кого любит, чего ждёт. Пусть каждый желаемым насладится, будет свободным, а не как рыба об лёд. . . Свет и тьма сменяют друг друга, и нет меж ними никакой борьбы, всегда свет, тьма лишь отсутствие света, в этом есть



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 29 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

правда, в этом ответ. Мир и война, счастье и горе, город – село, всё одно, в самом деле, только одна закономерность, сменяют друг друга в пространстве и времени.

Понятия разные, суть одна у них: жизнь и смерть, добро и зло, вера, надежда, любовь. Не кричи: «повезло!». Не кричи: «прощай!». Помни: нет вечного, всё преходящее, но не должна меркнуть в сердце искра, самое страшное – безразличие любимого человека, бездушие, пустота. И не стоит мудрствовать усиленно над этим явлением или над тем. Нужно жить, как получается, кофе пить с булочкой по утрам, не забывать братьев, сестёр, отца и мать, больше жить, чем пытаться кого-то играть и тогда не будет проблем. Прекрасный рассвет попробуй нарисовать, запечатлеть улыбку на лице любимой, попробуй иначе день начать и лучше станет на душе. Обрати внимание: как поют в небе птицы, как журчит ручеёк, как красиво в пруду может, и сон тогда добрый приснится, и будет бодрое утро и тяга к творчеству, к труду.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 30 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ЭТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ ДЕМОКРИТА

Демокрит – учёный-энциклопедист, крупнейший представитель атомистического направления в философии. Родом он был из города Абдеры – греческой колонии на Фракийском побережье. Получив наследство, он отправился в путешествие, побывал в ряде стран (Египте, Вавилоне, Индии), где пополнял свои знания о природе и человеке. Вернувшись, встретил осуждение за растраченное богатство, против него было даже возбуждено судебное дело о растраниженном наследстве. Однако на судебном процессе Демокрит прочитал судьям свое сочинение «Мирострой», и судьи признали, что он взамен денежного богатства накопил мудрость и знания, по суду он был оправдан и даже вознагражден деньгами [1, с. 93]. Демокрит считается очень плодовитым автором: перечень написанных им произведений насчитывает 70 названий, однако ни одно из них не дошло до нас в полном виде. Имеются лишь фрагменты из них, дающие представление о его учении [3, с. 67].

Демокрит известен нам как один из основателей атомистической теории возникновения мира, однако большое место в философском учении Демокрита занимают проблемы этики, в особенности вопросы о справедливости, честности, достоинстве человека [1, с. 95].

Судить об этических взглядах Демокрита мы можем с помощью фрагментов из философских произведений других философов. Так, Демокрит считает, что счастье человека основано на удовольствиях не тела, а души человека. В центре его этических взглядов лежит стремление человека к доброй мысли через жизненную уравно-



Начало

Содержание



Страница 31 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

вешенность и умеренность [3, с. 73]. Основной целью человеческой жизни, а одновременно и основным движущим ее мотивом, с точки зрения Демокрита, является хорошее расположение духа, или «эвтимия». Таким «хорошим» состоянием Демокрит считал спокойное, ровное настроение, которое устанавливается вследствие равномерного движения атомов человеческой души. Счастье человека, по мнению Демокрита, не зависело от счастливого стечения обстоятельств, не зависело от прихоти божеств и не означало также счастья от богатства и наслаждений [2, с. 145–146]. «Евтимия» у Демокрита включает удовольствие. Демокрит признавал человека природным существом с естественным стремлением к удовольствию и естественным инстинктом, который велит ему избегать неудовольствий и огорчений. Но чувства удовольствия и неудовольствия, согласно Демокриту, – это «граница между тем, что родственно нашему духу и неродственно», это как бы сигналы, которые указывают человеку, к чему надо стремиться, а чего избегать для достижения нормального и радостного состояния души. Счастье – это не только эвтимия, но и евесто (внутренняя устойчивость), а также гармония, размеренность (симметрия) и атараксия (безмятежность, которая, однако, у Демокрита не означала бездеятельности), и атамбия (неустрасимость). В этике, так же как в теории познания Демокрита, чувства являются источником сведений о добре и зле, но решает разум. Именно разум помогает человеку соблюсти важнейшее условие счастья – меру [2, с. 147].

Важнейшим условием достижения счастья по Демокриту является мера. Понятие меры было органически связано с понятиями порядка, ритма и гармонии, а соблюдение меры было важной нормой морального кодекса. У Демокрита понятие меры стало целым учением, сочетающим атомистическую теорию и этику. Так он считал, что жизнь зависит от меры концентрации огненных атомов в веществе. А мера в образе жизни человека является условием его здоровья и счастья: *«Если превысить меру, то и самое приятное станет самым неприятным»* [2, с. 148]. *«Неразумные наслаждения порождают огорчения»* [2, с. 148]. *«Радости доставляют наибольшее удовольствие, если они редки»* [2, с. 148]. Демокрит считал, что



Начало

Содержание



Страница 32 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

распознает меру и регулирует «мудрость» человека, его разум. *«Мудрец – мера всех существующих вещей. При помощи чувств он – мера чувственно воспринимаемых вещей, а при помощи разума – мера умопостигаемых вещей»* [2, с. 149].

По мнению Демокрита, человек должен быть в меру деятельным как в личных, так и в общественных делах. Он считал, что ничего хорошего не получится ни для человека, ни для других, если он будет брать на себя то, что сверх его сил и природных способностей. Он утверждал и то, что не стоит принимать и слишком много благ и богатств, если судьба их пошлет, ибо это может привести к огорчениям, т. е. злу. *«Как нужда, так и изобилие склонны к изменениям и вызывают большие душевные волнения. А души, волнуемые большими переменами, не могут быть ни уравновешенными, ни благорасположенными»* [2, с. 149]. Демокрит в своём учении требовал воздержанности и умеренности во всех сферах личной жизни, ибо *«мужествен... тот, кто сильнее... своих страстей»*. Люди, предающиеся излишним наслаждениям, не соблюдающие меры, квалифицируются Демокритом как глупцы и неразумные, которые сами виноваты в своих бедах и не могут принести счастья себе и другим [2, с. 149].

Демокрит считал, что разум контролирует показания чувств, правильно отбрасывает радости соответственно природе. Он утверждал, что только разумный человек, а тем более «мудрец» может быть счастливым. Ведь разумный человек сумеет преодолеть страсть, уныние и горе, он способен на «мужество, которое уменьшает бедствия» [2, с. 153]. Поэтому знание, согласно «естествоиспытателю» Демокриту, представляет огромную моральную ценность. *«Телесная красота животна, если за ней нет ума»*. *«Ласточки возвещают нам ясную погоду, мудрые речи – отсутствие печалей»* [2, с. 154].

Интересно учение Демокрита о морали. В своем учении он утверждал, что источник морали не в велениях богов и не в законах; он в самом человеке, в его чувствах и разуме. Он одним из первых вводит понятие совести – сознательной морали, основанной на внутренних факторах психики человека. Приведем ряд изречений Де-



Начало

Содержание



Страница 33 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

мокрита: *«Дурного не говори и не делай, даже если ты один; научись стыдиться себя намного больше, чем других»* [3, с. 73]. *«Совершающий позорное дело должен прежде всего стыдиться самого себя»* [2, с. 155]. *«Не из страха, но из чувства долга надо воздерживаться от проступков»* [2, с. 155]. Состояние «стыда перед самим собой» и есть этическая категория совести.

Таким образом, новым в этике Демокрита была мотивировка моральных норм не внешними религиозными запретами и не страхом перед наказанием, а внутренними побуждениями человека, а также требование моральной оценки человека не только за его действия, но и за его намерения. Он считал, что счастье человека не зависит ни от его происхождения, ни от сословия, ни от богатства, а только от его ума. В своем учении он требовал ограничить потребности необходимым, не стремиться к излишествам, соблюдать во всём меру. Его учение о счастье и морали было революционным для своего времени. Но оно актуально и в наше время. В частности, его требование соблюдать во всём меру, учение о счастье, которое зависит только от самого человека. Человек может стать счастливым только прикладывая собственные усилия, не требуя помощи ни от родителей, ни от друзей, ни от преподавателей. Бездеятельный, не знающий меры в своих речах, поступках, требованиях человек всегда будет недоволен своей жизнью, потому что он не будет счастливым. А вот целеустремлённый, стремящийся к знаниям, соблюдающий во всём меру, т. е. не желающий излишеств и богатств, человек станет счастливым и обретёт душевный покой, равновесие и гармонию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, П. Философия: учеб. / П. Алексеев, А. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – 608 с.
2. Виц, Б. Б. Демокрит / Б.Б. Виц. – М. : Мысль, 1979. – 212 с.
3. Степанович, В. А. Философия: курс лекций : в 3 ч. / В. А. Степанович ; Брест. госуд. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – Ч. 1: Исторические типы классической философии. – 311 с.



Начало

Содержание



Страница 34 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

А.В. КУПРИЯНЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ЮЛИАНА АПОСТАТА (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ «К НЕВЕЖЕСТВЕННЫМ КИНИКАМ»)

Введение

Флавий Клавдий Юлиан или Юлиан Отступник (в латинской традиции Апостат) – в 361–363 гг. император Римской империи, ритор и философ. После своего недолгого правления, он оставил ряд произведений на религиозную и философскую тематику. Среди них немаловажное место занимает произведение «К невежественным киникам». Оно представляет собой поучение, или, лучше сказать порицание в адрес новых киников, и в особенности одного из них, осмелившегося порочить память Диогена Синопского. В христианском IV в. кинический образ жизни многими был усвоен, однако в большинстве своем – людьми невежественными, подражающими киническому бесстыдству выходок, а не подлинному самообладанию и независимости, которые возвысили жизни Антисфена, Диогена и Кратета. К обретению достоинств этих великих мужей пытается Юлиан призвать современных ему киников. За два века, что прошли с тех пор, как Лукиан описывал в назидание современным ему киникам жизнь киника Демонакта, достойнейшего и остроумного друга Эпиктета, последователи кинической школы выродились еще больше. Их можно сравнить разве что с наихудшим типом нищенствующих монахов Средневековья; и Юлиан видел в присвоении ими внешних знаков кинизма – грубый плащ, посох и котомка, длинные волосы – те же лицемерие и алчность, что были свойственны



Начало

Содержание



Страница 35 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

некоторым из монахов-христиан его времени. На сходные черты между христианами и киниками указывал уже Аристид, и хотя в глазах Юлиана они казались равно нечестивыми, он имел дополнительный повод сердиться на киников, поскольку те навлекали дурную славу на философию вообще. Упоминание летнего солнцестояния в первом абзаце указывает на то, что речь, вероятно, написана перед тем, как Юлиан покинул Константинополь для подготовки Персидской кампании.

Идеи платонизма

Уже с самых первых слов произведения чётко прослеживаются философские воззрения императора Юлиана. Он утверждает, что каждая вещь причастилась Логосу насколько смогла: бездушное тело просто существует, растения уже живы, животные обладают душой, человек – душой разумной [1, с. 184]. Из текста следует, что Юлиан понимает и принимает философию как искусство искусств и науку наук, как уподобление богу, насколько это возможно, и принимает её в смысле слов пифии: «Познай самого себя» [1, с. 184]. Он полагает, что познавший, познает не только душу, но и тело, а это уже ведёт к дальнейшим поискам. После постижения души человек выведет из неё душевные способности, затем он будет искать что-то более высокое и лучшее, чем душа и т.д. Тоже самое и с телом, либо оно составлено, либо просто, а отсюда вытекают дальнейшие размышления о гармонии, страсти и силе этого самого тела. После этого человек начинает рассматривать начала «искусств» приносящих пользу телу, а затем он уклоняется от них, считая их обременительными [1, с. 185].

Может ли познание себя не главенствовать над всяким познанием и всякой наукой и, вместе с тем, не заключать в себе общих логосов? Юлиан отвечает, что божественное познаётся тем божественным, что есть в нас, и смертно – посредством смертного, человек же, как считает Апостат, нечто среднее. Объясняет он это тем, что как «каждый» – человек смертен, но как «целое» – бессмертен. Более того, и как «единичный», и как «каждый», он составлен из смертной и бессмертной частей.



Начало

Содержание



Страница 36 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Император считает, что каждый человек может уподобиться богу. Однако для этого нужно овладеть знанием сущих, что доступно человеку. Это следует из того, что ни пользование богатством не приносит божественного блаженства, ни иное что полагаемое благами – значит, боги знанием превосходят людей. В таком случае Юлиан предполагает, что боги знают себя намного лучше. Тогда сколь лучше их сущность человеческой, столь же их знание себя есть знание лучшего [1, с. 186]. Юлиан утверждает, что бог не может не знать себя, ведь в таком случае, он не будет знать вообще ничего, т.к. бог есть всё. И если бог возле себя и в себе обладает причинами сущих – то в нём бессмертные причины бессмертных вещей. Но если вещи слабы и смертны. То причины их отнюдь не слабы и не смертны они вечны и пребывают всегда как причины вечного становления [1, с. 187].

Юлиан запрещает разделять философию, поясняя это тем, что философия должна быть едина, как едина и истина. Однако, он не осуждает это разделение, т.к. все философы преследуют одну цель, но разными путями, а отсюда они входят в заблуждение, однако это уже исключительно человеческий фактор.

Идеи кинизма

Основателем кинизма Апостат считает не Диогена или Антисфена, а самого Геракла. Этот вывод он делает, опираясь на свидетельства Ойномена и других киников и поясняет, что Геракл был наилучшим образцом кинической жизни.

Что касательно самих киников, то Юлиан считает, что их философия наиболее естественна и не нуждается в специальном изучении. Им, по словам императора, не нужно читать много книг, так как знание многого не учит уму. Юлиан выделяет два главных тезиса для каждого киника: «познай самого себя» и «пренебрегай обычаям» [1, с. 190]. Концом и целью кинической философии, как всякой философии, Апостат считает счастье – счастье, которое состоит в жизни, согласной природе, а не согласной мнениям большинства. Император приводит замечательный пример, говоря, что и у богов осуществляется это определение счастья, ведь и их состояние совершенно естественно, и они равны себе в своём бытии. Также обстоит дело



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 37 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и в случае с человеком: нам не следует много заботиться о своём счастье, говорит Юлиан.

Тот, кто принял киническое учение, сперва должен наложить епитимью, изобличать себя и не льстить себе, но исследовать себя со тщанием. Юлиан считает, что киник никогда не должен уступать течению толпы, пока всецело не растопчет в себе порочных склонностей, а затем таких вещей касаться никто не мешает [1, с. 205]. Исход из этого следует, когда мы нечто отвергаем или делаем, это должно оказываться для нас благим или дурным не в силу мнения большинства, но в силу ума.

Центральное место в философии Юлиана занимает попытка объединения идей кинизма и платонизма. Он утверждает, что киники полагали философию состоящей из двух частей, так же как Платон, а именно из теоретической и практической части, так как человеку свойственно делать и знать [1, с. 193]. И Аристотель, и Сократ, и Платон заботились о добродетели самообладания, скромности, свободе, поэтому становились не имеющими всякой зависти, робости, суеверия и киники стремились к этой же цели.

Юлиан Апостат подчёркивает, что человеку дана душа и тело, как и любому живому существу, а значит не нужно желать ничего большего, а лишь довольствоваться телесными преимуществами и добиваться счастья в этих вещах. Однако человеческая душа только по энергии превосходит животную, а значит, человек может осознавать свою большую, сравнительно с животными, сознательность.

На протяжении всего своего сочинения Юлиан неоднократно подчёркивает, что он является приверженцем кинизма. При этом в понимании этой философии он выступает достаточно ортодоксально, осуждая современных ему киников и обвиняя их в предательстве идей подлинного кинизма. Убеждая своего оппонента, он, однако, не навязывает своего мнения, но утверждает, что от слов своих никогда не откажется.

Заключение

Из вышесказанного следует, что Юлиан Отступник был приверженцем платонизма. Его идеи об уподоблении богу и о бессмертии бестелесной души прямо следуют



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 38 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

учению платоников. Однако ему были не чужды и идеи кинизма. Не смотря на то, что это две практически противоположные мысли (кинрики опровергали многие постулаты платонизма, в частности существование идей (эйдосов)), Юлиану каким-то образом удавалось соединять их. Возможно это потому, что в первую очередь Юлиан всё-таки политик, а уже во вторую философ, и его философские воззрения допустимы в той мере, насколько ему позволяет политическая конъюнктура в определённой ситуации. Однако можно предположить и другое: Юлиан утверждает, что философию делить нельзя, но говорит, что люди разделяют её, и разными путями добиваются одной и той же цели – счастья. Отсюда следует, что кинизм и платонизм – это два различных пути преследования одной цели, а значит у них много общего и идеи одного течения не чужды идеям другого.

Цель Юлиана в этой речи – способствовать исправлению новых киников, однако в еще большей степени – продемонстрировать существенное единство философии он полностью соглашается с основными принципами кинизма и считает Диогена с Сократом учителями нравственности. Он напоминает киникам, которых и высмеивает, что знаменитое указание, данное Диогену пифией, не должно служить прикрытием для распущенности и бесстыдства, но, согласно дельфийскому изречению "Познай самого себя предостерегающему философов от принятия общепризнанных авторитетов, не следует соглашаться с ними без проверки и испытания собственным рассудком. Уверенность Юлиана в том, что все философские учения, будучи верно понятыми, находятся в согласии друг с другом, придает особую убедительность его апологии Диогена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Император Юлиан. Сочинения / Пер. с древнегр., коммент. Т. Г. Сидаша. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – С. 181–209.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 39 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГТУ

Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ АРХИТЕКТОРА: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Философия архитектуры и предмет ее исследования необъятны, как необъятно само многообразие и богатство смысла, содержащегося в архитектуре и философии. Стремление осознать смысл архитектуры, понять логику формообразования предпринимаются с древних времен разными авторами с самых разных позиций воззрения. При этом, важное значение имеет личность архитектора: ее становление и роль в архитектурном процессе.

Как правило, слово архитектура обычно соотносят с латинским «architektura» (строительное искусство) и далее с греческим «architekton» (строитель, главный строитель). Но при сопоставлении с древнегреческими корнями Архэ и Текто в их раннем значении слово **архитектура** переводится на русский язык как «первосоздание», «первотворение». Это дает основание характеризовать первоначальный смысл слова, с профессиональной точки зрения, как архитектора-творца, носителя некоего изначального творческого акта [4].

Архитектура затрагивает все сферы жизни человека, формирует вкусы, влияет на взгляды, выражает общественные идеи в художественных образах, а также считается воплощением социальных, религиозных, политических, философских и художественных представлений человечества в различные эпохи. Также следует подчеркнуть, что архитектура является своеобразной каменной летописью, которая запечатлевает, сохраняет и передает историю пройденных веков [5].



Начало

Содержание



Страница 40 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Таким образом, очевидная тесная взаимосвязь философии и архитектуры объясняется стремлением философов понять природу красоты, найти особенности, смысл, цели, а порой и методы художественного творчества. Однако влияние философии может быть и опосредованным: через то, что называется духом эпохи, ее культурной парадигмой. Хотя этот род влияния чаще всего архитектором не осознается, из эпохи в эпоху архитектура несла на себе влияние той среды, которая создавалась под воздействием философских школ: барокко – пантеизма и сенсуализма, классицизм – картезианства, функционализм – прагматизма, постмодернизм – аналитической философии, психоанализа, течений «нового гуманизма» [6].

При этом особую позицию занимает архитектура с распространением постмодерна. Некоторые учёные утверждают, что постмодернизм является результатом развития новых форм архитектуры, которые стали источником революционных новаций, как в искусстве, так и в изменении стиля культуры в целом [1; 6].

Влияние философии на формирование личности архитектора является очевидным и неоспоримым. Специфика профессиональной деятельности архитектора предъявляет особые требования к личности, прежде всего, в области сформированности нравственных качеств, составляющих важнейшие факторы профессиональной готовности. Как отмечал в своем трактате «Об архитектуре» римский архитектор и механик Марк Витрувий Поллион (I в. до н.э.), архитектор должен разбираться в географии, климате, людях, ему необходимо быть не просто одаренным, но и трудолюбивым, прилежным в науке, потому что ни дарование без науки, ни наука без дарования не в состоянии создать совершенного художника. Он должен быть человеком грамотным, умелым рисовальщиком, изучить геометрию, всесторонне знать историю, внимательно слушать философов, быть знакомым с музыкой, иметь понятие о медицине, знать юриспруденцию и обладать сведениями об астрономии и небесных законах [2; 4].

Однако и к современным мастерам предъявляются высокие требования. Профессиональные умения архитектора являются умственными, обобщенными и творчески-



Начало

Содержание



Страница 41 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

ми. Специалист осуществляет проектную, художественно-техническую деятельность по формированию гармоничной предметно-пространственной среды с высокими потребительскими свойствами и эстетическими качествами. Предметно-практическая деятельность архитектора-дизайнера связана с преобразованием и конструированием новых объектов, духовно-нравственная – с созданием и использованием социальных и эстетических ценностей. Разработка проектной модели в гармоничном единстве ее функциональных и художественно-образных параметров требует подготовки таких специалистов в области архитектуры и дизайна, которые могли бы решать нестандартные задачи, требующие высокого уровня владения конструктивно-графическим моделированием [3; 4; 6].

Архитектура должна отражать жизнь эпохи. Это требует от архитектора глубокого знания социальных, технических, научных и художественных проблем. Этим определяется основная задача архитектурного образования – обучить и воспитать архитектора, способного охватить жизнь в ее целостности.

Современный архитектор должен уметь не только выполнять требования заказчика, но и отражать требования композиционных взаимосвязей архитектурного сооружения в соотношении с их восприятием окружающими. Гармонически структурные взаимосвязи архитектурных форм, которые скрыты от любительского глаза и которые понимает человек на уровне интуитивного, субъективного чувства гармонии, красоты, профессионал должен понимать и научно обосновывать, разрабатывая будущий проект, проводя предпроектный анализ и исследовательские работы по определению наиболее рациональных и перспективных социальных, экономических, экологических, инженерно-конструктивных композиционно-художественных решений [4].

Настоящий архитектор должен быть «практическим философом», т.е. иметь определенную систему философских знаний и уметь применять их в самых различных ситуациях. Поэтому в основе его мышления должно быть заложено «философское ядро» – комплекс философских предписаний, направляющих специалиста в его дея-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 42 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

тельности. Анализ показывает, что можно выделить некоторые общие философские принципы. Основными из них являются:

1. принцип объективности, умения непредвзято оценивать реальность, придумывать стратегию и тактику в соответствии с положением вещей, отличать действительное от желаемого, избавляться от иллюзий и т. п.;

2. принцип всесторонности, стремление узнать и использовать как можно больше свойств и связей объекта, умение выходить за рамки узкоспециализированных представлений, усваивать знания и опыт других профессий и др.;

3. принцип историзма, направленный на изучение и принятие во внимание эволюции предмета деятельности, на стремление увидеть будущее и наметить тенденции их развития, на отказ от устаревших теоретических догм и практических методов, к новаторскому подходу к делу;

4. принцип противоречивости, сегодня этот принцип должен быть дополнен своеобразным "правилом кооперативности": следует найти не только противоречивые элементы, но и их методы согласования, которые могут привести к улучшению [1; 3; 6].

Таким образом, влияние философии на формирование личности архитектора объясняется тем, что именно она подталкивает профессиональное мышление специалиста к творчеству, раскованности, придает ему дополнительные «степени свободы» [3] и наконец, делает профессионала личностью, способной к самостоятельному выбору необходимых действий и неординарным решениям стоящих перед ним проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калашникова, А. С. Роль философии в архитектуре и профессиональной деятельности архитектора / А. С. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: novainfo.ru. - Дата доступа: 29.10.2016.

2. Лебедева, Г. С. Новейший комментарий к трактату Витрувия «Десять книг об архитектуре» / Г. С. Лебедева. – М. : Едиториал УРСС, 2008.



Начало

Содержание



Страница 43 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Роль философии в становлении профессионального самосознания специалистов творческого ВУЗа (на примере УралГАХА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: archvuz.ru. - Дата доступа: 29.10.2016.

4. Специфика архитектурного мировоззрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib/rosdiplom.ru. - Дата доступа: 30.10.2016.

5. Философия архитектуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wikipedia.org. - Дата доступа: 30.10.2016.

6. Философия и методология в архитектурной практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: regionvuz.pguas.ru. - Дата доступа: 31.10.2016.



Начало

Содержание



Страница 44 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени
А.С. Пушкина*

ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА ЯЗЫКА И СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ МАРКСИЗМА

Раскрытие общественно-исторической сущности сознания нельзя ограничить анализом его содержания. Как и всякое явление действительности, сознание имеет свои способы бытия, вне которых оно существовать не может. Таким его способом бытия является язык.

Ни один объект не может быть познан, понят, осознан, не будучи выраженным словами. Сознание с момента возникновения только и существует в материальной оболочке языка, через язык, прежде всего, оно становится действительным, доступным для восприятия и осмысления другими людьми. К. Маркс писал: «Человек обладает так же и сознанием. Но и им человек обладает в виде чистого сознания не с самого начала. На духе с самого начала лежит проклятие – быть отягощенным материей, которая выступает здесь в виде движущихся слоев воздуха, звуков – словом, в виде языка. Язык также древен, как и сознание; язык есть практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого, действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из настоящей необходимости общения с другими людьми» [1, с. 29]. Здесь он излагает суть проблемы: сознание и язык возникли одновременно, органически взаимосвязаны; в языке сознание объективируется, язык выступает как непосредственная действительность мысли. Язык, таким образом, не есть само идеальное. Это специфически человеческий способ существования сознания.



Начало

Содержание



Страница 45 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть



Психологические исследования убедительно доказывают неразрывную связь сознания и языка. Оказывается, что все 100% времени бодрствования человек говорит. Учитывается т.н. внутренняя речь, сопровождающая мышление, размышление. Внутренняя речь – мысли про себя. При этом примерно 30% бодрствования человек говорит вслух, 45% – слушает, 16% – читает, 9% – пишет. При восприятии чьей-либо речи, понятной ему, человек, прослушивая ее, в то же время повторяет про себя, превращает ее во внутреннюю речь, не осознавая этого процесса.

И свои мысли, и мысли других становятся для человека доступными, воспринимаемыми, реальными лишь через слово, язык. Отсюда следует вывод о том, что не только в восприятии мира, но и в процессе мышления участвует все тело. Это полностью согласуется с утверждением И.М. Сеченова, когда он говорил о мысли как о скрытом, заторможенном мышечном движении.

Невозможность бытия языка и сознания изолированно друг от друга наглядно иллюстрирует и тот факт, что дети, не усвоившие по тем или иным причинам язык, не обладают и сознанием.

Следовательно, мысли и понятия обретают жизнь только через слово. Любое слово имеет значение, оно выражает то или иное понятие. Поскольку язык органически связан с мышлением, он не может не участвовать в проявлении всех других высших функций психики человека. Язык – не просто материальная форма сознания. Он оказывает влияние на характер психики человека, на специфику его сознания и его поведение.

Реально язык существует в виде целостной, исторически сложившейся системы знаков. Она имеет специфическую структуру и подчинена определенным объективным законам развития и преобразования. Следовательно, язык обладает относительной самостоятельностью.

Как и сознание, язык социально обусловлен. Он сложился как орудие человеческого познания, общения, как орудие собственно человеческой общественно-трудовой деятельности. Естественной основой языка явились сравнительно высо-

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 46 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

коразвитый мозг высших приматов, стадный образ их жизни, двигательная и звуковая сигнализация как условие их жизнедеятельности, орудийная деятельность и т.п. Язык – специфическое средство познавательной, оценочной, практической деятельности. Только в форме языка возможны постановка цели, предвидение и планомерная, мысленно-конструкторская, обобщающая и оценочная деятельность мышления. Язык – первая форма опредмечивания сознания и распределмечивания материальных явлений: материализации мысли в вещах и деятельности предшествует материализации ее в языке.

В человеческой речи слово выполняет, прежде всего, отражательно-информационную функцию. Слово не только обозначает предмет, но и выражает мысль, ту или иную форму идеального отражения вещей, их графическое знаковое изображение. Люди обозначают им объективные предметы, их связи и отношения, свои субъективные состояния, свое отношение к миру. Слово – носитель знаний человека о мире, оно – посредник между мыслью и вещью, т.к. в одно и то же время и отражает и обозначает предмет. В нем закрепляется абстрагирующая деятельность мышления. В этом заключается одна из основных функций языка – обозначающая.

Слово своим значением связано с предметом. Если бы этого не было, оно не стало бы средством общения между людьми, орудием координации их познавательной и практической деятельности. Такую связь нельзя понимать упрощенно. «Название какой-либо вещи, – писал Маркс, – не имеет ничего общего с ее природой» [2, с. 110]. Связь слова с явлениями действительности устанавливается посредством логических и чувственных форм познания. Именно потому, что язык непосредственно органически связан с мыслью, он – необходимое условие формирования и развития сознания.

Язык является непосредственной действительностью мысли прежде всего потому, что только язык делает возможным сам процесс мышления – оперирование в сознании идеальными образами. Он дифференцирует идеальное отражение, делает возможным формирование понятий и образов. В то же время слово является



Начало

Содержание



Страница 47 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

материальным обозначением тех или иных признаков, свойств и отношений вещей внешнего мира. Отсюда возможность отвлечения от реальных вещей, их свойств и отношений, возможность оперирования в мышлении словами, сопоставления их друг с другом, без непосредственного практического взаимодействия с ними. Слово как бы замещает предмет, представляет его в сознании.

Слово выполняет и вторую важную функцию в процессе формирования и развития сознания. Оно, а затем и графическое изображение знаков и знаковых систем является незаменимым орудием абстрактного мышления, орудием обобщающей деятельности сознания. Слово впервые и создает саму эту возможность обобщенного отражения действительности в сознании. «Чувства показывают реальность, – писал Ленин, – и мысль и слово – общее. Всякое слово уже обобщает» [3, с. 246]. Слово «это» может быть применено к любому предмету, существующему в действительности или в воображении. Оно не выражает индивидуального, неповторимого в предметах, что достигается лишь с помощью системы слов и понятий. Но оно кратко охватывает то, что характерно всем обозначающим предметам – факт их реального существования.

Слово, язык, создают возможность сокращенного идеального воспроизведения действительности, а значит, и возможность уплотненного восприятия, передачи, хранения и использования в практике знаний. Язык в этом смысле величайший аккумулятор знаний человечества. Его история – история познания. В этой особенности языка как раз и проявляется его вторая функция – обобщающая. Эту свою функцию наиболее эффективно язык выполняет через созданные в процессе познания и преобразования мира знаковые кодовые, сигнальные системы посредством искусственных языков науки. Естественные и искусственные языки и составляют общественную память человечества.

Наряду с этим язык выполняет и третью основную функцию – коммуникативную: он является средством общения между людьми. Только в материальной форме естественных и искусственных языков информация может циркулировать в обще-



Начало

Содержание



Страница 48 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

стве со скоростью, достаточной для его жизнедеятельности и прогресса, а сознание в состоянии играть роль активного фактора преобразования природы. Это значит, что сознание может выполнять роль эффективного орудия самоорганизации и саморазвития общества, лишь воплотившись в материальную оболочку языка.

Коммуникативная роль языка особенно возросла с созданием письменности. С этого времени еще эффективнее стал аккумулироваться и закрепляться общественно-трудовой опыт, познавательная, художественно-эстетическая и другая деятельность человечества, достижения народов в области материальной и духовной культуры.

Но язык не только орудие познания, он и могучее средство практического преобразования мира. Поэтому на основе первых трех он выполняет еще и функции выражения и воздействия.

Человек всегда, так или иначе, связан с природными и социальными процессами и событиями, они в той или иной мере задевают его интересы. Поэтому он всегда стоит в определенном эмоциональном отношении к ним, оценивает их как положительные или отрицательные. В этом эмоциональном отношении, закреплённом в языке, и находит воплощение функция выражения. Но в речи человек всегда осознанно или неосознанно обращается к кому-либо – к себе или к другим людям. В ней всегда скрыто или открыто содержится предложение, вопрос, цель, задача, жалоба, поучение, просьба и т.п., которые, так или иначе, побуждают к действию. В этом выражается функция воздействия.

Все функции языка проявляются в единстве и взаимосвязи языка и сознания. В отрыве от сознания, составляющего идеальное содержание языка, он утрачивает всякий смысл.

Вместе с тем язык и мышление, слово и понятие не тождественны. Язык не есть случайный набор слов, а внутренне организованная система, которая складывается исторически под воздействием общественно-трудовой деятельности людей, народов и которая подчинена своим специфическим законам развития. Вне этой системы отдельные языковые единицы – слова и их сочетания утрачивают свое значение,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 49 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

перестают быть таковыми. Сознание также подчинено своим специфическим законам развития. Это значит, что, несмотря на единство, язык и мышление различны, обладают относительной самостоятельностью своего развития.

Сознание и язык находятся в сложной диалектической взаимосвязи и взаимовлиянии. Развитие языка, его дифференциация и превращение в сложную звуковую и знаковую систему происходили в процессе развития сознания, в процессе совершенствования предметно-познавательной деятельности человека. Процесс познания на определенном этапе вызывает к жизни искусственные языки и знаковые системы (язык математической символики, математической логики, кодовые системы, алгоритмы в ЭВМ и т.п.). В свою очередь дифференциация языка, возникновение искусственных языков и знаковых систем позволили достичь новых уровней обобщающей, абстрагирующей деятельности сознания, создать системы точно определенных научных понятий, отточить логический аппарат познания.

В этом диалектическом взаимовлиянии и заключается один из мощных источников развития языка и сознания, познания и практики человечества и общества в целом. Разве возможен был бы современный уровень практически преобразующей деятельности человека, который затрагивает не только фундаментальные законы микромира, но и макро- и мегамиров, происходящий взлет научно-технической мысли его, без адекватного сознанию развивающегося естественного языка и быстропрогрессирующих современных искусственных языков? Естественно, нет! Диалектическое единство языка и мышления в истории общества и познания закономерно проявляется в том, что определенному уровню познания и практической деятельности человечества всегда в основном соответствует и определенный уровень дифференциации и развития языка.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 50 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркс, К., Энгельс, Ф. *Немецкая идеология* // Полное собрание сочинений / К. Маркс и Ф. Энгельс, т. 3. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1961. – 745 с.
2. Маркс, К. *Капитал* // Полное собрание сочинений / К. Маркс и Ф. Энгельс, т. 23. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1960. – 907 с.
3. Ленин, В. И. *Философские тетради* // Полное собрание сочинений / В. И. Ленин, т. 29. – М. : Издательство политической литературы, 1969. – 782 с.



Начало

Содержание



Страница 51 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГТУ

Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета

ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Современное общество в начале XXI века актуализирует возрастание динамики жизни, что проявляется в переменах во всех областях политики, экономики, культуры. В этой ситуации проблемы мировоззрения человека, факторы, влияющие на формирование личности, осознание человеком своего места и роли в обществе, ответственности за свои поступки становятся более значимыми. Поэтому в процессе становления личности человека философия играет важную роль, связанную с ее опытом критического размышления над важнейшими ценностями и жизненными ориентациями. Философия осуществляет функцию анализа проблем бытия человека, формулируя вопрос о том, что такое человек и каково его место в мире, как следует жить, на что ориентироваться.

Философия является одной из главных составляющих культуры, пронизывая разнообразные отрасли познания и практики. Все проблемы философия черпает из самой жизни, все они – отражение реального бытия. Решение этих проблем помогает человеку осмыслить окружающий его мир, осознать свое собственное Я, понять свое жизненное предназначение и осуществить полноценную самореализацию на всех этапах жизненного пути [1].

Социально-практическое основание философии является тем элементом социального организма, который в процессе своего функционирования дифференцируется и выделяет философию как относительно самостоятельный элемент, выполняющий



Начало

Содержание



Страница 52 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

особенную социальную функцию по отношению к собственному основанию [3]. Одной из важнейших функций философии является социальная, которая охватывает различные аспекты общественной жизни. И именно философии принадлежит прерогатива в разработке всеобъемлющих концепций интеграции и консолидации человеческого общества, а также факторов, влияющих и определяющих условия формирования личности человека в частности.

При этом нужно особенно обозначить, что философия может выполнять адаптационную и жизнеутверждающую роль для каждого индивида, оказывать воздействие на формирование гуманистических ценностей и идеалов, утверждать позитивный смысл и цели существования. Поэтому философское знание приобретает значение всеобщего метода познания действительности, а также, что познание в любой сфере в конечном итоге представляет различные аспекты осознания отношения «человек – мир» [1; 3].

Некоторые исследователи считают, что философия оказывает воздействие на развитие личности, исходя из возрастных особенностей человека. Так, дети до семи лет воспринимают мир при помощи образного мышления, и узнать, чем интересуется ребенок, можно по его рисункам, рассказам и играм. В более старшем возрасте (до 14 лет), дети уже четко разделяют себя и окружающий мир. Именно на этом этапе и начинается активное развитие личности, и лишь от родителей будет зависеть, каким станет их малыш в будущем. Поэтому, большое значение имеет философия жизни, которой придерживаются сами родители, поскольку подросток своим поведением полностью отражает отношения родителей между собой и в отношении окружающих. Наиболее сложным со стороны философии считается период от 17 до 21 года. В это время молодые люди зачастую много экспериментируют, пытаясь найти свое место в жизни. Именно в этом возрасте философия как никогда активно влияет на жизнь человека и формирование его личности [1].

Существенно влияет философия и на другие стороны жизни человека: отношение к семейным ценностям, материальным благам, современному искусству, смерти и т.д.



Начало

Содержание



Страница 53 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

При этом люди редко следуют тем или иным направлениям философии открыто, чаще всего это происходит незаметно.

Не только сам человек, но и другие люди (родители, родственники, друзья, коллеги и т.п.) оказывают определяющее воздействие на жизненный путь, на процессы, влияющие на становление личности человека. Роль родителей в определении жизненного пути ребенка значительна. В зависимости от того, как выстраиваются отношения с детьми, какие ценности культивируются в семье, такая модель поведения будет выработана и у подрастающего поколения. Но не только семья оказывает влияние на развитие человека, его личностных качеств, но и неформальная среда также. Поэтому особенности мировоззренческих установок, которых придерживаются люди, оказывающие непосредственное влияние на формирование конкретной личности, являются, зачастую, определяющими.

По мере профессионального роста человека набор его социальных статусов возрастает (студент, преподаватель, менеджер и т.д.), его включенность в ткань социальных отношений становится большей. В свою очередь социум «задает» человеку формы поведения и общения. Будучи включенным в систему общественных отношений, человек следует принятым в обществе моделям поведения. Примером тому может быть семья. Создавая семью, человек закладывает прочный фундамент своей жизни, что может повлечь изменение ценностных ориентиров [2, с. 63]. Таким образом, аксиологический аспект становится приоритетным, так как позволяет человеку осознать смысл своей жизни и его предназначение в мире. Для этого необходимо, прежде всего, обратиться к идее важности духовных ценностей перед ценностями материального порядка, так как подлинный смысл собственной жизни личность обретает преимущественно в духовной сфере, в производстве и потреблении духовных ценностей, что отвечает сущности человека как биосоциального существа, обладающего высокоразвитым сознанием.

С позиции социальной функции философия, в первую очередь, характеризует общество, его эволюцию, генезис, структуру, движущие силы; определяет противо-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 54 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

речия социума и пути их устранения в будущем. При этом важнейшим предметом философского анализа остается человек: проблема поиска смысла жизни, зависимость человека от социальной среды, соотношение личной свободы человека и общественных норм и т.д.

Таким образом, философия не только дает единое понимание происходящих в мире явлений, позволяет человеку осмыслить свое предназначение, определиться с выбором жизненного пути, но и оказывает существенное влияние на формирование личности человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Влияние философии на современных людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: golosagorodov.info. – Дата доступа: 30.10.2016.
2. Ермаков, С. А. Путь жизни человека как проблема философской антропологии / С. А. Ермаков, Л. Г. Мезина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. –2012. – №3 (23). – С. 60–68.
3. Место и роль философии в жизни человека и общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bukvi.ru . – Дата доступа: 31.10.2016.



Начало

Содержание



Страница 55 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ ЙОГИНОВ В БУДДИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ЙОГА-СУТРЫ ПАТАНДЖАЛИ

В настоящее время существует не так много религий, в которых философский элемент преобладает над собственно религиозным. Буддизм – одна из таких религий. Он возник около VI века до н. э. в Древней Индии как религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи).

Йога – в переводе с санскрита означает участие, соединение, порядок, глубокое размышление, созерцание. Йога – одно из шести ортодоксальных философских учений Древней Индии, вышедших из ведической литературы. Автором и создателем этого учения считается Патанджали, живший около II в. до н.э. – II в. н.э. Это учение было изложено в книге «Йога-сутра». В ней, в короткой по форме и доступной по содержанию, заключено руководство по философии йоги. По сути своей, йога является совокупностью морально-этических норм, которые должен соблюдать любой, жаждущий познать себя и через себя весь мир.

Около V века н.э. в Индии и её ближайших окрестностях получила распространение буддийская тантра. Образовались первые общины йогингов, практикующих медитации Ваджраяны под руководством так называемых махасиддхов-учителей, которые на тантрическом пути обрели постижение природы ума. Тантра – общее обозначение эзотерических индийских традиций, использующих особые тайные практики и инициации, которые ведут к освобождению и духовному развитию.



Начало

Содержание



Страница 56 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Истории известны имена восьмидесяти четырех махасиддхов, но в действительности их были сотни. Слово «махасиддх» означает «великий совершенный», или «обладающий наивысшими достижениями». В данном контексте под достижениями, или совершенствами, понимаются два вида способностей – «обычные» и «высшие». Обычными совершенствами называют власть над первостихиями (вода, земля, огонь, воздух и пространство), которая проявляется в различных магических способностях, – это дар ясновидения, умение летать или проходить сквозь стены и прочее. Такие достижения не являются целью духовного пути – напротив, это своего рода побочный продукт медитации, и, будучи объектом особого внимания или привязанности, они становятся даже помехой в развитии. Высшие же совершенства – цель практики – есть состояние Махамудры, т.е. способность ума естественно и без усилий пребывать в том, что есть, переживая все как единство блаженства и пустоты, и пробуждать это в умах других. Здесь это является эквивалентом Просветления.

Йогини и йогини обитали в уединенных местах – в горных пещерах и на кладбищах; там они вместе жили, медитировали, обменивались опытом и мудростью. Появляясь иногда в деревнях или на рыночных площадях, чтобы собирать подаяние, они выглядели дико и вели себя непринужденно и непредсказуемо, поражая воображение сограждан внешней и внутренней свободой. На своих духовных собраниях они пили вино и пели. Именно в этой среде со временем расцвела культура так называемых ваджрных песен.

Развитию этого жанра способствовала сама специфика тантрических текстов, полных поэтических оборотов и целых стихотворных вставок. Часто они написаны зашифрованным, «смутным» языком, изобилующим и абстрактными философскими категориями, и сексуальными символами, образами из разгульной жизни простых людей и т.д., например, в «Хеваджра-тантре» встречаются такие строки:

Грохочет барабан. Наше занятие – любовь, а не распри. И мы едим мясо и пьем вино, не зная меры, [...] Движемся в танце, не заботясь о том, что пристойно, а что непристойно...



Начало

Содержание



Страница 57 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

В той же главе мы читаем:

Страстью мир связан,

Страстью же он освобождается. . .

Или находим такие философские образы:

Все сущее возникает во мне,

Во мне возникает трехчастный мир.

Мною пронизано это все,

Ничего другого на свете нет [2].

Основные идеи философии йоги:

- соотнесенность человеческой психофизиологии и Космоса как тела Вселенной;
- учение о дуализме пракрити (материальной основы и первопричины мира объектов и пуруши (чистое сознание, “Я”, дух);

– учение о познании. Оно включает в себя пять различных духовных состояний:

1) рассеянное состояние ума, при котором он вынужден бежать от одного объекта к другому, не задерживаясь основательно на каком-нибудь одном конкретном;

2) притупленное состояние ума (например, во сне);

3) относительно успокоенное состояние ума, стабилизированное;

4) сосредоточение ума на одном объекте – предмете конкретного исследования и размышления;

5) прекращение всякой деятельности ума [1].

Два последних элемента духовного состояния открывают путь к йоге, так как они очищают ум от факторов, приводящих к страданию и предоставляют возможность проявиться факторам, лежащим в основе удовольствия и являющихся источником положительных эмоций (радости, светлого, доброго и т.д.)

В настоящее время миру известно огромное количество видов йоги, например, таких, как кундалини-йога, крийя-йога, джнана-йога, бхакти-йога и т.д. Сущность учения йогов в том, что в обычном состоянии человек находится в своих видоизменённых состояниях, и только во время сосредоточения находится в своём истинном



Начало

Содержание



Страница 58 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

обличии. И только при полном отречении от этого мира, отвергая даже качества предметов, можно прийти к Пуруше (настоящей природе человека). В Йога-сутре сказано, что Самадхи (состояние просветления, которое достигается при помощи медитации), сопровождаемое крайним отречением, становится причиной появления новых богов и тех, которые слились с природой [4].

Постижение йоги возможно при условии последовательного соблюдения нравственных принципов. Их несколько: ахимса (ненанесение вреда всему живому), сатья (правдивость в словах и мыслях); астейя (неворовство); брахмачарья (сдерживание чувств, желаний); апариграха (нестяжание) [3].

Стоит отметить, что любой успех достигается только при наивысшей энергии, которая как раз и достигается медитативными действиями и изучением сущности йоги.

В йоге подробно раскрывается каждое из известных нам человеческих чувств. Например, пристрастие есть устремление сознания к удовольствию, отвращение же есть реакция на страдание [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные принципы буддизма / Центр наланда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nalanda.ru – Дата доступа: 31.10.2016.
2. Хеваджра-тантра / перевод с тиб. В. Е. Ушакова, 1993 д. Нижмозеро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: abhidharma.ru. – Дата доступа: 31.10.2016.
3. Йога как философское учение / Аюрведа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ayurvedaplus.ru .– Дата доступа: 31.10.2016.
4. Йога-сутра Патанджали / под ред. Надежды Богдановой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naturadei.narod.ru. – Дата доступа: 31.10.2016.
5. Мелодии Просветления / Игорь Попков. – М., 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: orientbook.ru. – Дата доступа: 31.10.2016.



Начало

Содержание



Страница 59 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

II Поиск ценностей и ценностных ориентаций современной молодежью (в выступлениях участников конференции)

Ю.И. БОБРОВНИЦКАЯ

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

КЛАССОВОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ПРЕГРАДА ДЛЯ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

На протяжении всей жизни общества огромную роль заслуженно отводят именно молодёжи. Молодёжь является той группой населения, которая формирует ориентиры для дальнейшего развития общества, вносит изменения в сложившуюся в нём ситуацию и является важнейшим источником всевозможных инноваций и идей. Также при рассмотрении актуальных проблем молодёжи отчетливо видны слабые места в социально-экономической политике государства.

Традиционно принято считать, что молодёжь является целостной социально-демографической группой, выделяемой на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или иными социально-психологическими свойствами, которые определяются особенностями социализации, уровнем социально-экономического и культурного развития [1, с. 353]. Процент молодёжи от общего населения Беларуси на 2016 год составляет 27,5% [2]. Возрастные рамки данной социальной группы в Республике Беларусь определяют молодыми людьми граждан от 14 лет до 31 года. Положение, в котором оказывается современная молодёжь, обстоит следующим образом: формируется ситуация классового разделения, рассматриваемая мной как первостепенная социально-экономическая



Начало

Содержание



Страница 60 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

проблема молодёжи, мешающая формированию нравственной культуры личности. Под нравственной культурой понимается уровень нравственного развития человека, отражающий степень освоения им морального опыта культуры человечества, способность органичного и последовательного осуществления в поведении и межличностном общении ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию [3].

Классовое разделение молодёжи проявляется именно в существенном различии материальной обеспеченности двух относительно однородных групп. Основываясь на данных социологических исследований белорусской молодёжи, в иерархии жизненных ценностей материальное благополучие стоит на третьем месте [4, с. 55]. В качестве показателей высокого социального статуса человека белорусская молодёжь на первое место поставила высокооплачиваемую работу, на второе – собственное жильё [5, с. 171]. Таким образом, финансовое положение, являясь одним из важнейших жизненных приоритетов молодёжи, можно рассматривать как фактор, в значительной степени влияющий на нравственную сферу личности и определяющий направление её развития. Разница в материальном положении в таком случае формирует два класса молодых людей, отличающихся установившейся системой ценностей, общественным самосознанием и образом жизни.

По официальным данным, удельный вес малообеспеченного населения в Беларуси во II квартале 2016 года составил 5,5% [6]. Социальное неравенство, бедность, нищета создают непреодолимый барьер и влекут за собой невозможность полноценного развития нравственной сферы личности, под которым понимается усвоение доступных базисных этических понятий, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, нормы и правила. А нравственная сфера определяется как интегральное единство нравственного сознания (когнитивный компонент), чувств (эмоциональный компонент) и поведения (поведенческий компонент). Успешность нравственного развития личности определяется высоким нравственным потенциалом окружающей социальной микросреды и активностью личности в усвоении нравственного



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 61 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

опыта [7]. В качестве учебных заведений, обладающих таким потенциалом, можно выделить учреждения высшего образования. Курс государственной политики относительно данных заведений характеризуется широким распространением платных форм обучения. В качестве примера можно рассматривать тот факт, что в 2015 году студентами стали 63,1 тыс. человек, из них только 44% получают образование на бюджетной основе [8].

Если же молодому человеку удалось поступить на бюджет, то это не решает всех проблем. Размер учебных стипендий, выделяемых на бюджетной форме обучения в УВО, варьируется от 56,02 до 89,64 белорусских рублей [9], не являясь и половиной размера бюджета прожиточного минимума студентов, который составляет 170,46 белорусских рублей [10]. Мне известен случай девушки, имевшей высокую мотивацию к учёбе и собиравшейся поступить в университет. Обучение предполагалось только на бюджетной основе, так как платную форму отказались принять в качестве альтернативы её родители. Девушка поступила на бюджетную форму обучения в БГЭУ на специальность, не предполагающую заочную форму обучения. Через некоторое время обстановка в семье сложилась так, что родители перестали финансово помогать студентке. В связи с этим она устроилась на работу в call-центр на свободное время после учёбы с одним выходным в неделю. Увеличение нагрузки негативно сказывалось на общем состоянии студентки и соответственно на её мотивации к обучению. У студентки возникла моральная дилемма. С одной стороны, учеба предполагала ответственный подход к усвоению учебного материала, но с другой стороны, такой подход означал бы ещё больший стресс, так как времени на подготовку не было совсем. Ответственность отошла на второй план. Так же специфика работы предполагала обесценивание такой нравственной черты личности, как честность. Перед студенткой стоял выбор: говорить правду и не добиваться успехов на работе или говорить неправду и добиваться. Из-за финансовых трудностей пришлось сделать и этот выбор не в пользу нравственности. Через полтора месяца, в связи с неспособностью из-за большой нагрузки на нервную систему далее совмещать учё-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 62 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



бу и работу, студентке пришлось выбирать что-то одно. Более предпочтительным вариантом была работа, но улучшение ситуации в семье повлияло на исход положительно, и студентка продолжила обучаться по выбранной специальности. На данный момент ей 19 лет и она находится на втором курсе. Если оценивать ситуацию нравственного развития личности студентки в данный период, то можно сказать, что определяющая успешность данного процесса активность в освоении нравственного опыта значительно снизилась, а социальная микросреда на работе отличалась более низким нравственным потенциалом по сравнению с микросредой университета. Также из-за большей включенности студентки в ситуацию социального взаимодействия, рабочая деятельность имела и большее влияние на развитие личности, чем учебная. Данные причины обусловили приостановку развития нравственной сферы личности студентки.

Рассматривая проблему разделения молодёжи на два относительно однородных класса по причине их различия в уровне материального обеспечения, и выделяя финансовое положение как один из важнейших жизненных приоритетов молодёжи, определяющий направление развития системы нравственных ценностей человека, можно рассматривать данный случай как пример негативного влияния факта финансовых затруднений на нравственную культуру человека. Таким образом, проблему классового разделения белорусской молодёжи можно определить как преграду для полноценного нравственного развития личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон, И. С. Социология молодежи / И. С. Кон // Краткий словарь по социологии / под ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапива. – М., 1988. – С. 353–354.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Половозрастная пирамида 2016. – Режим доступа: demdata.belstat.gov.by. – Дата доступа: 19.10.2016.

Начало

Содержание



Страница 63 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. – М. : Вече, 2003. – 512 с.

4. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2012 год / В. О. Дашкевич [и др.]; под общ. ред. Л. Е. Криштаповича. – Минск : Бизнесофсет, 2014. – 124 с.

5. Республика Беларусь в зеркале социологии : сборник материалов социологических исследований за 2014 год / В. М. Литвинович [и др.]; под общ. ред. А. П. Дербина. – Минск : Белорусский Дом печати, 2015. – 200 с.

6. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Распределение населения по уровню среднедушевых располагаемых ресурсов во II квартале 2016 г. – Режим доступа: belstat.gov.by. – Дата доступа: 21.10.2016.

7. Мельникова, Н. В. Методологические предпосылки к развитию нравственности / Н. В. Мельникова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № 08. – С. 66–70.

8. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Образование в Республике Беларусь (учебный год 2015/2016). – Режим доступа: belstat.gov.by. – Дата доступа: 18.10.2016.

9. О социальной поддержке обучающихся : Указ Президента Республики Беларусь от 06 сентября 2011 года №398 (с изменениями и дополнениями) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 398. – 1/12819.

10. Об установлении бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в ценах июня 2016 года в расчете на месяц : Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 22 июля 2016 г., №36 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.



Начало

Содержание



Страница 64 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Е.В. БУДИЛОВИЧ

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: А.О. Буева, кандидат политических наук, доцент кафедры политологии Института Социально-гуманитарного образования Белорусского государственного экономического университета

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

Суверенное государство, как правило, сильно законами, общими правилами, целями, стратегией развития, которые находят свое отражение в идеологии. Идеология в современном обществе является одной из составляющих социально-политической жизни страны.

Ни одно государственное образование не может существовать без духовно-идеологических основ, которые составляют фундамент его единства, целостности и одновременно содержат целенаправленную программу социальной жизнедеятельности народа, общества и государства.

При рассмотрении данной темы, хотелось бы отметить, что идеологии отводится не только общественная роль, при которой формируются и действуют политические партии, общественные объединения, но и роль в сфере государственной политики, при которой народ выражает свои национальные интересы и ценности. Ни одно государство не может осуществлять свою внутригосударственную и международную деятельность без соответствующей идеологии [1, с. 12].

Формирование гражданско-патриотического воспитания – актуальная задача не только дошкольного и школьного образования, но и профессионально-технических и высших учебных заведений. Она обусловлена тем, что в системе образования жизнедеятельность учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической



Начало

Содержание



Страница 65 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества. Наши граждане неоднократно сталкиваются с непривычными условиями меняющегося мира, с новыми формами и методами политической деятельности государства, в силу быстро меняющегося мира

В современной Беларуси гражданско-патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции представляет собой совместную, целенаправленную и систематическую деятельность главы государства, идеологических подразделений, общественных объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств любви и верности Родине, гордости за свое Отечество.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Наличие и эффективное функционирование подобной системы предполагает, что идеология белорусского государства должна строиться не на противопоставлении, а на взаимодополняемости государственной политики в сфере СМИ и общенациональной политики в области свободы информации.

Таким образом, идеология играет важную роль в формировании гражданско-патриотической позиции, является одной из основных сфер деятельности государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яскевич, Я. С. Основы идеологии белорусского государства [Текст] : практикум : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, Д. В. Белявцева. – Минск : БГЭУ, 2006. – 178 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 66 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Пинск, ПолесГУ

Научный руководитель: И.В. Горюхи, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

БЕЛОРУССКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЁЖЬ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ТРАДИЦИОННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЛИ НОВЫЙ ВЗГЛЯД?

От того, каким образом будет жить молодёжь, какие решения она будет принимать, какое отношение выражать к ценностям зависит будущее страны, её потенциал и успешность развития. Молодёжь является своеобразным звеном, через которое реализуется преемственность поколений, происходит передача опыта. Именно этим в наше время обусловлен повышенный интерес к молодёжи. Очень важно сформировать правильные ценности у молодёжи. Стоит отметить, что ведущую роль в этом процессе играет семья.

Семья – это ячейка общества, от которой и зависит его процветание. Каждый человек со своего рождения и до конца жизни связан с семьёй, собственной или семьёй родителей. Семья – это составная часть среды, формирующей личность. Изначально все мы – дети, которые как губка впитывают всё то, что происходит между родителями. В это время у нас формируется представление о семье. Далее мы создаём свою семью, и нельзя не заметить, что семья родителей выступает примером, который может быть как положительным, так и отрицательным.

Семейные ценности лежат в основе стабильности общества. Но то, что раньше было очевидно, сегодня ставится под сомнение. В некоторых государствах легализованы однополые браки, что демонстрирует уход от традиционных форм семьи и понимания ее функций. Теряется нить передачи традиций. Результат всех преобразований очевиден: происходит деградация в морально-нравственном отношении.



Начало

Содержание



Страница 67 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Сейчас наше общество пытается заимствовать всё то, что было реализовано на Западе. Стоит отметить, что наибольшему влиянию подвергается молодёжь, т.к. это та часть общества, которая, не имея собственного жизненного опыта, гораздо легче поддается убеждению [2].

В настоящее время распространена точка зрения о том, что современная молодёжь, и белорусская в частности, не разделяет традиционные семейные ценности. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и в других важнейших функциях [1].

В свете выше изложенного крайне важно иметь представление об отношении молодёжи к такой ценности как семья. Будучи представителем этой самой молодёжи, автор задалась вопросом: "Действительно ли современная молодёжь, и в частности белорусская студенческая молодёжь, не разделяет традиционные семейные ценности?". В связи с этим в Полесском государственном университете на всех факультетах среди студентов дневной и заочной форм обучения различных возрастных групп был проведен опрос.

В нашем исследовании приняли участие 900 человек, из них 536 девушек и 364 юноши. Респонденты были выбраны случайно. Генеральная совокупность – студенты Полесского государственного университета – 3,5 тысячи человек. Таким образом, было опрошено около 26 % генеральной совокупности.

Результаты исследования

Исходя из полученных данных, можно сказать, что основная часть опрошенных – молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет. Из всех опрошенных 94,9 % (854 человека) не состоят в браке, 3,3 % (30 чел.) уже зарегистрировали отношения. Эти цифры являются подтверждением того, что молодёжь не спешит регистрировать брак, т.к. серьёзно и обдуманно относится к этому шагу. Только 1,8% (16 чел.) опрошенных находятся в незарегистрированных отношениях, что говорит о сознательности молодёжи и нежелании состоять в неофициальном браке. Так же стоит отметить, что большинство респондентов (87,8 %) относится к студенческим бракам нейтрально.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 68 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Из данных опроса видно, что из всех опрошенных, не состоящих в браке (870 человек), собираются вступить в брак после окончания университета 51,8 % (450), не планируют вступать в брак 35,6 % (310), имеют намерение сделать это до окончания обучения в университете 2,3% (20), и 10,3 % об этом ещё не думали. На основании приведённых данных можно сказать, что достаточно большое количество опрошенных готовы создать семью и зарегистрировать свои отношения.

По мнению респондентов самый подходящий возраст для вступления в брак с 21 до 25 (55,2%), на втором месте с 26 до 30 (42,2%). Вариант ответа «после 30» выбрало только 0,9%, а «с 18 до 20» 1,7 %, что означает, что молодые люди не хотят затягивать с регистрацией отношений и в то же время не торопятся, опасаясь совершить ошибку и сделать неправильный выбор.

А теперь перейдем к анализу мотивов вступления в брак и создания семьи. 41,4% вступают в брак, основываясь на желания иметь свою собственную семью, а 32,9 % рассчитывают в браке улучшить материальное положение, объединив два бюджета в один. На третьем месте такой мотив как «любовь» – его выбрали 24,3 % респондентов. Отметим, что только 1,3% опрошенных выбрали такой мотив как «рождение ребёнка». На наш взгляд, это является иллюстрацией того, что молодые люди предпочитают сначала состояться как семья, проверить отношения и потом планировать рождение детей.

Так же респондентам было предложено выбрать из вариантов, что для них означает «семья». Ответы распределились почти поровну: 35,7 % выбрали ответ «ячейка общества», 32,4% – «союз двух уважающих друг друга и любящих людей» и 31,9 % – «родители и их дети».

Опрос показал, что для 21,8% опрошенных семейная жизнь их родителей является образцом для подражания, а для 73,8% частично и только для 4,4% семья, в которой они выросли, не является образцом для подражания. Исходя из этого, можно сказать, что молодые люди согласны перенимать опыт их родителей при построении собственной семейной жизни, пусть даже частично, что является вполне



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 69 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

понятным. Так же стоит отметить, что 99,3% опрошенных хотели бы поддерживать тесные отношения с родителями после того, как создадут свою семью, но желали бы жить отдельно от них, и только 0,7% согласны в будущем, после вступления в брак, вести совместное хозяйство с родителями. Такой результат абсолютно ожидаем, т.к. семейные пары предпочитают самостоятельность и независимость.

На вопрос «кто должен быть организатором семейного досуга?» 90,1% опрошенных отметили «совместное проведение досуга», 7,7% возложили эту обязанность на жену и 2,2% на мужа.

Сегодня составляющей процесса бракосочетания является обряд венчания. Целью нашего исследования не было выяснение причины этого явления. Но результаты опроса могут свидетельствовать о приверженности респондентов к христианским традициям. По данным опроса 46,8 % респондентов предпочтут венчаться в церкви сразу после регистрации, 41,2% рассматривают возможность совершить этот обряд, но позже, убедившись в прочности своих отношений. 12% выразили нежелание венчаться.

На основании проведённого анализа можно сказать, что как представители белорусской молодёжи студенты Полесского государственного университета достаточно серьёзно относятся к традиционным семейным ценностям. Подавляющее большинство уже сегодня планируют свою предстоящую семейную жизнь.

В заключение хочется привести данные социологического исследования, информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь, которое проводилось в 2014 году, и результаты которого по основным позициям подтверждает наш опрос. Полученные центром данные позволяют заявить, что такая ценность как семья для молодёжи имеет достаточно большое значение и является одной из доминирующих ценностей. Согласно результатам проведённого в 2014 году социологического опроса, основными мотивами при создании семьи для белорусской молодёжи являются любовь и желание иметь детей, также важным фактором является наличие собственного жилья. В незначительной



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 70 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

степени при создании семьи отмечается такой фактор как личная материальная состоятельность партнёра. Так же согласно полученным данным информационно-аналитического центра можно сказать, что более половины опрошенных хотят иметь двоих детей, каждый пятый респондент хотел бы троих детей (19,5%), готовы завести одного ребёнка около 12% опрошенных, а не хотят детей 1,5% опрошенных. Большая часть респондентов планирует создать семью после получения среднего специального или высшего образования [3, с 179–180].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваша социология [Электронный ресурс] / Формирование гендерной культуры как аспект подготовки молодежи к семейной жизни. – Режим доступа: yoursociolog.ru. – Дата доступа: 04.05.2016.
2. Научи хорошему [Электронный ресурс] / Традиционные семейные ценности. – Режим доступа: whatisgood.ru. – Дата доступа: 04.05.2016.
3. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2014 год/ кол. авторов; под ред. А. П. Дербина. – Минск, 2015. – 200 с.



Начало

Содержание



Страница 71 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

А.Ю. ДОМНИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ПРОБЛЕМА ПОИСКА СМЫСЛА ЖИЗНИ

Мировоззрение определяет все стороны культуры

Настоящий тезис в полной мере относится как обществу в целом, так и к каждой отдельной личности. Действительно, каждый из нас знает или имеет представление о мировоззрении и руководствуется мировоззренческими принципами в своей повседневной жизнедеятельности. Несмотря на уникальность внутреннего мира отдельного человека, развивается он всегда в контексте доминирующих в обществе правил, ценностей и норм, стереотипов и принципов, таким образом, осуществляя свою ценностно-ориентирующую функцию. Цельность всей общественной структуры, в свою очередь, зависит от характера взаимодействия людей, разделяющих определенные ценностные и мировоззренческие ориентиры, что позволяет подвергнуть современный мир делению, на тех, кто следует им или не следует, в полной мере их разделяет, или частично. Тем не менее, феномен индивидуальности проглядывается в каждой отдельно взятой личности, наше мировоззрение и смысл жизни не является, таким образом, универсалиями. Сомнительно предположить, что чужие взгляды и идеи способны быстро и кардинально изменять видение кем-либо реальности. В особенности, если это связано с чем-то составляющим сам способ воспринимать эту реальность, а не что-то отвлечённое. Вся проблематичность не столько в том, что, например, безнравственные учения навязывают безнравственные ценности. Здесь все намного сложнее, в данном случае речь следует вести о сложном противоречивом процессе взаимодействия общественных и личностных детерминант, влияющих, в конечном счете, на природу господствующего мировоззрения, его структуру и влия-



Начало

Содержание



Страница 72 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

ние. Важность этой проблемы нельзя переоценить и поэтому так важны ее серьезные и системные исследования.

Стоит согласиться с утверждением, что ни одна модель мироздания и ни одно осознание себя не может быть исчерпывающим. Это в первую очередь связано с тем, что субъект, в одинаковой степени, как и мироздание всегда таинственнее и необъятнее самого изошрённого способа их понимания. Человеку невозможно жить в мире без понимания смысла своего существования, без глубоких раздумий о своей роли в этом сложном мире, о целях своей деятельности и путях их достижения. Каждый субъект, рефлексирующий над этими проблемами, а это фактически любой думающий человек, постоянно находится в нахождении способа структурирования своей картины мира, определения ее основных элементов, состоящих непосредственно из мира, людей и самого познающего субъекта, превращая этот мир во всем его многообразии во что-то более доступное для созерцания и понимания. Возможно, это и можно определить как мировоззрение, если учитывать, что первостепенное значение имеет ценностно-ориентирующий фундамент смысла этого термина. Здесь нельзя не согласиться с мнением А.В. Климович, что «...ценностные ориентации – важнейшая составляющая структуры личности, включающая мотивационный, когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Они представляют собой наиболее гибкую, предполагающую свободный выбор связь между личностью и обществом, его институтами, культурой, ценностями» [1, с. 26]. Смыслы осознания окружают мир субъекта, и становятся его своеобразным каркасом.

Структура мировоззрения представляет собой длинную цепь смысловых значений, звенья, которые были встроены в нее ранее, в историческом прошлом, невозможно исключить из этой цепи. Звенья указанной цепи состоят в свою очередь из определённых ценностных схем. Неверно предполагать, что субъект всегда может целенаправленно или сознательно почувствовать в наполнении своего видения или существовать в мире с набором готовых представлений, какие ему достались. Тем самым обрекая себя на использование несоответствующих, по его мнению, действительности и абсолютно неподходящих идей. Стоит учесть тот факт, что при сознательном подходе коррекция основных ценностей осуществляется быстрее и эффективнее.



Начало

Содержание



Страница 73 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть



При явлении распада мировоззренческих схем, субъект попадает под риск утраты ясности своего мировоззрения, что грозит вообще потерей смысла жизни. Таким образом, мы свидетельствуем, что мировоззрение существует как объект, который помогает субъекту системно осваивать мир. Я согласна с тем, что мировоззрение как составляющая часть общественной духовной культуры часто слишком неопределённо, чтобы принимать его положения за универсальную истину. Нельзя также сомневаться в существовании и личной правды, которая, в свою очередь, помогает субъекту осознавать мир. Нечеткость и отсутствие универсальности некоторых идей, которые иногда противоречат реальности как таковой, серьезно затрудняют поиск смысла жизни, но эти объективные, на наш взгляд, препятствия можно и нужно преодолевать путем активной рефлексивной деятельности субъектов познавательного процесса.

Субъекты, то есть, мы с вами, которые не решаются пересмотреть свой подход, рискуют замкнуться в круговом блуждании и полной потере смысла жизни. С начала жизни субъект выстраивает свою оригинальную систему ценностей и мировоззренческих взглядов, которая станет подлинным путеводителем его жизненной дороги. Возможно, сначала мы имеем несовершенную мировоззренческую конструкцию, которая впоследствии станет настоящей отправной точкой для дальнейшего духовного совершенствования. В итоге мы приходим к определённому результату, для субъекта – это понимание смысла жизни, который был создан как с помощью универсальных правил и норм и взглядов, так и с помощью индивидуального не всегда простого поиска своего неповторимого, но обязательно человеческого видения смысла жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климович, А. В. Дифференциация жизненных целей и ценностей студенческой молодежи // А. В. Климович // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22–23 апреля 2010 г. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2010. – 234 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 74 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой философии Брестского государственного университета
имени А.С. Пушкина*

МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ

Центральной мировоззренческой проблемой, безусловно, выступает проблема человека. Стержнем мировоззрения являются самые общие представления о мире, но функциональным его результатом и наиболее значимым итогом выступают ценности. Речь идет именно о системе ценностей. Рассмотрим это утверждение подробнее.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место в этом мире человека, на отношения человека к находящейся вокруг него реальности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами главные жизненные позиции людей, их убеждения, эталоны, основы познания и деятельности, ценностные ориентации. Чётко сформированное миропонимание упорядочивает жизнь, а неимение такового превращает человеческое существование в беспорядок, приводящий к целому ряду жизненных, в том числе и психологических проблем.

Остановимся на некоторых наиболее значимых компонентах мировоззрения. В структуре, например, познавательного компонента содержится совокупность гносеологических методов и средств, обеспечивающих необходимыми знаниями человека о мире.

Ценностно-нормативный компонент включает в себя те ценности, идеалы, убеждения личности и общественные нормы (религиозные, нравственные, правовые), которые регулируют взаимодействие людей, поведение отдельного человека и общества в целом. Расценивая отношение к окружающему миру, к самому себе и взаимодействуя с остальными, человек формирует собственную систему ценностей.



Начало

Содержание



Страница 75 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Эмоционально-волевой компонент представляет собой совокупность чувственных способов постижения мироздания. Настоящая готовность к применению своих ценностей, убеждений и знаний на практике в определенных ситуациях составляет, на наш взгляд, сущность практического компонента. Без него отражение действительности бы было абстрактным занятием. В зависимости от условий исторического развития, уровня культуры, глубины познаний, закономерной последовательности аргументации, мировоззрение бывает либо жизненно-практическим, либо интеллектуально-умозрительным.

Нельзя не обратиться и к так называемому житейскому мировоззрению, которое формируется стихийно, на основании жизненного опыта. Конечно, оно и не отличается глубочайшей продуманностью, закономерной обоснованностью, но, именно обыденность и считается той базой, при помощи которой у каждого из нас есть возможность что-нибудь осознать в жизни. Данный уровень мировоззрения основывается на традициях и обычаях, хранящих весь исторический опыт народов.

Ограниченность обыденных представлений преодолевается человеком на теоретическом уровне миропонимания, который, в свою очередь, складывается в результате обучения и самообразования. Научные познания действительно помогают доказать жизненные наблюдения, обнаружить подлинные закономерности и дать сравнительно непредвзятые оценки происходящего в жизни людей и природы.

Так как жизнь людей в различных странах и разных эпохах существенно различается, то различается и мировоззрение людей, проживавших в том или ином месте и времени.

Существуют разные классификации миропонимания. По одной из версий мировоззрения разделяются на следующие разновидности: мифологическое мировоззрение, религиозное и философское.

Тип мировоззрения, который появился на этапе становления человеческого общества, называют мифологическим. Данное миропонимание было свойственно и для первобытного строя, и раннеклассового общества, в то время люди пыта-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 76 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

лись при помощи мифов понять, как устроен окружающий нас мир, объяснить происхождение и т.п.

Религиозное мировоззрение отличается от мифологического понимания мира тем, что в религии мир видится разделенным на две взаимосвязанные части. Оно нацелено на удовлетворение сокровенных духовных потребностей человека.

Философское мировоззрение всегда есть единство ценностей и знаний, разума и чувств, убеждений и эмоций, веры и разумного обоснования. В нем сплетаются индивидуальный и социально-весомый опыт, происходит приобщение к духовному миру предков и современников, что-то отвергается, а что-то бережно сберегается и продолжается.

Мировоззрение личности делает ее жизнь осознанной, устремленной к определенной цели. Оно формирует ориентиры и для работы, позволяет понять, каким образом гораздо лучше достигнуть поставленных задач и определять настоящие ценности.

Существует такое понятие, как ценностные ориентации человека. Оно самым тесным образом связано с понятием "мировоззрения". Ценности представляют собой особый мир: непростой, противоречивый и разнообразный. Каждый человек относится к вещам и фактам собственного бытия по-разному. Он расценивает их по определенной для него значимости. Ценностью для человека является все, что имеет для него не только значимость, но и личностный, либо общественный смысл.

Ценности есть представление о том, что дорого для человека, группы, коллектива и общества. Это – какие-либо убеждения и предпочтения людей, выраженные в их поведении. Ценности это мысли, идеалы, цели, к которым устремляется человек и общество. Существуют, конечно, общепринятые ценности. К примеру, любовь, уважение, знания, здоровье, доход и другие. Кроме того существуют ценности внутри социальных групп. К таким относят политические, религиозные и личные ценности. Они соединяются в некоторую систему, которая меняется с течением времени и жизненными обстоятельствами жизни человека.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 77 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



Функции ценностей достаточно разнообразные. Они считаются ориентиром в жизни каждого человека и выступают как механизм социального контроля.

Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций, освещались, начиная с трудов древнегреческих философов. Есть множество трактовок понятия “ценностные ориентиры”, но очевидно, что совокупность целевых установок и ценностных ориентаций образуют духовное активное ядро культуры» [1, с. 36].

Ценностная ориентация – это избирательное отношение к носителю ценности, который может быть реальным предметом удовлетворения потребностей отдельного человека или социальной общности. Наличие устоявшихся ценностных ориентаций свидетельствует о зрелости человека как личности. Проявляются они в деятельности и поведении человека.

Как уже упоминалось, ценностные ориентации – это некая основа поведения человека, которая и обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов.

Таким образом, мы понимаем, что мировоззрение тесно связано с человеческими ценностями. Эти явления присущи каждому человеку, но не у всех они совпадают. Каждый человек понимает и видит мир по-разному. Так же, как и каждый человек определяет свои ценности самостоятельно, но всегда в контексте доминирующей мировоззренческой системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крусь, П. П. Методологические проблемы изучения динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи / П. П. Крусь // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 22–23 апреля 2010 г. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2010. – 234 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 78 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Д.В. КОНОНОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

Целью моего выступления является показать место и значение патриотизма в структуре мировоззренческих ценностей современной молодежи.

Возможно ли жить в государстве и быть непричастным к его истории, его развитию, повседневной жизни? Ответ должен быть однозначным: нет! Одно поколение сменяет другое, и каждое новое поколение в ответе за будущее. От того, какие ценности станут основополагающими для молодого поколения, и зависит дальнейшее развитие страны, качество и уровень жизни. Мы имеем уникальный пример самоотверженного труда, героизма наших прадедов, дедов, родителей во имя Родины, во имя будущего. Мы, молодые, не имеем права не оправдать надежд всех тех, кто, защищая мир, думал и о нас, кто строил и создавал для нас. Не может быть «моды» на любовь и преданность Родине. Это должно быть нашей сущностью, естественным состоянием. Особенно сейчас, когда в мире неспокойно. Нужно беречь и защищать то, что завоевано такой дорогой ценой. Наше сознание должно работать на опережение. Нам и нашим детям, внукам жить в том обществе, которое мы построим. Без любви и патриотических чувств к родному дому невозможно ощущать себя полноценным гражданином страны.

Наше общество в последнее десятилетие переживает период системной трансформации. Это связано, прежде всего, как с социально-экономическим преобразованием



Начало

Содержание



Страница 79 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

в обществе, так и с изменением духовно-нравственного развития личности. У современной молодежи появляется возможность получения образования за границей, трудоустройства за рубежом нашей страны. Государство стало меньше контролировать жизнь граждан, за счёт чего у молодежи есть много возможностей для самореализации. Создается впечатление, что патриотические чувства людей снижаются, но это не так.

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери [1].

Задачи социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития, всегда были и остаются первоочередными для белорусского государства. В решении этих задач активное участие принимает молодёжь – один из многочисленных и перспективных слоёв населения.

В современных условиях особое внимание общественным организациям, учебным заведениям необходимо обратить на идеологическое и патриотическое воспитание молодёжи. В силу ряда причин молодёжь в какое-то время оказалась одной из социально слабо защищённых категорий населения. Понимая, что сегодняшняя молодёжь – это будущее страны, многое делается для её трудоустройства, строительства жилья, организации культурного досуга, искоренения вредных привычек, бытовой распущенности, других антисоциальных явлений. Однако не все молодые люди понимают и правильно принимают такую заботу государства. В психологии некоторых молодых людей проявляются сугубо потребительские черты: им всегда «все должны», они «имеют права», не хотят понимать своих обязанностей ни перед родными, ни перед обществом. Наблюдается снижение собственной активности, нет стремления к самореализации [2].



Начало

Содержание



Страница 80 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Путь к ответственности и сознательности начинается с формирования таких ценностей, как доброта, честность, справедливость, чувство патриотизма, ясного понимания неотделимости себя от общества. Это путь к духовности, самосовершенствованию, путь к ответу на вопрос о смысле жизни.

Человек не может и не должен жить в обществе и быть вне его проблем, событий, явлений. Тем более молодой человек, на которого возлагаются большие надежды. Чувство патриотизма – это и есть ценностное отношение человека к своему Отечеству, своему народу, земле, обычаям, истории предков, природе и красоте родного края.

Патриотическое воспитание базируется на формирование патриотического сознания личности. Передача культурных ценностей из поколения в поколение, воспитание чувства гордости за свой народ, за его вклад в науку, культуру – залог более активной социализации личности. Когда есть отчётливое понимание, как жить, что делать для осуществления своих целей, уверенность в том, что тебе помогут, поддержат, легче строить своё будущее. Но должна быть обязательная отдача и благодарность тех, для кого создаются и материальные, и духовные ценности. Воспитание патриотизма невозможно в одностороннем порядке. Важно, чтобы была подготовлена правильная почва для личностного становления человека. Константин Дмитриевич Ушинский, известный учёный в области педагогики, говорил: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, семейными и родовыми наклонностями». Сказано очень верно. И нам, молодым, стоит прислушаться к словам, сказанным давно, но не утративших своей актуальности.

Наша позиция заключается в том, что усвоение патриотических ценностей и формирование положительного отношения к ценности «общего», а не только личного, возможно лишь в тесной связи с историческими фактами страны и современной политической ситуацией.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 81 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Несмотря на заметные положительные результаты, на пути к достижению цели воспитания социально ответственной личности, формирования гражданственности, недостаёт единой стратегии для патриотического воспитания личности. Создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для патриотического воспитания молодёжи являются жизненно необходимыми и наиболее насущными требованиями современного образования личности и её ценностных ориентаций [3].

Вывод

В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодёжь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодёжи в нужное русло должно как государство, так и семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодёжи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проблемы патриотического воспитания современной молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: referatwork.ru. – Дата доступа: 01.12.2016.
2. Роль ценностей патриотизма в мировоззрении личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : human.snauka.ru. – Дата доступа: 01.12.2016.
3. Проблемы патриотического воспитания современной молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: refeteka.ru. – Дата доступа: 01.12.2016.



Начало

Содержание



Страница 82 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время система ценностей белорусской молодёжи существенно отличается от ценностей прошлых поколений. Ценностные ориентации молодежи формируются под влиянием двух основных аспектов. Первый из них – это духовное содержание, проявляющееся в нравственных установках, гуманизме, человеколюбии. Второй аспект, влияющий на ценностные ориентации молодежи, стал приобретать большую актуальность в последние десятилетия – индивидуализм, нередкое преобладание материальных ценностей над духовными. В жизни современной молодежи главными приоритетами являются: успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. Также на основе социологических исследований Семенова В.Е. можно выделить главные жизненные ценности современной молодежи: семья, друзья и здоровье, интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает) [1]. Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера. Иначе говоря, ценностными ориентациями современной молодежи выступает создание семьи, забота о здоровье [2].

Для определения системы ценностей современной молодежи мною был проведен опрос среди студентов УО «БрГУ имени А.С. Пушкина». В опросе приняли участие 100 человек, среди них 60% (60 человек) составили девушки и 40% (40 человек) молодые люди. Возрастные границы опрошиваемых студентов от 17 до 22 лет.



Начало

Содержание



Страница 83 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

1. Расставьте в порядке важности для вас, следующие ценности

А. материальные;

Б. духовные;

В. социальные.

2. Какой фактор поможет вам достичь успеха в будущем?

А. полезные знакомства;

Б. личные качества;

В. творческий потенциал;

Г. затрудняюсь ответить.

I. Отвечая на первый вопрос, о важности материальных, духовных и социальных ценностей, я получил такой результат: на первое место по важности большинство студентов поставили материальные ценности (50% – 50 человек), на второе духовные ценности (30% – 30 человек), третье место заняли социальные ценности (20% – 20 человек).

II. Также, отвечая на 2-ой вопрос большинство студентов (60% – 60 человек) ответили, что в будущем им помогут достичь успеха личные качества. Наименьшее же число студентов (24% – 24 человека) ответили, что только полезные знакомства помогут им в будущем добиться успеха. Оставшиеся из общего числа студенты (16% – 16 человек) ответили, что творческий потенциал может помочь достичь успеха в определенной профессиональной деятельности, связанной напрямую с творчеством.

Проанализировав высказывания студентов, я увидел, что молодежь заинтересована в основном в материальных благах. Менее важными ценностями оказались духовные, такие, как вера, творчество. Что касается успеха, то современная молодежь считает, что больше всего его добиться помогут личные качества и творческий потенциал самой молодёжи.

Так же на ценностную ориентацию молодежи, в нынешнее время, оказывают большое влияние СМИ. СМИ всё больше проталкивают идею материализма, т.е.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 84 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

единственным направлением деятельности молодежи становятся деньги или их добыча. Таким образом, нарушаются или даже можно сказать сужаются приоритеты современной молодежи, переходя из направлений: семьи, друзей, духовного развития в сферу денег. Я считаю, что достижение материального обеспечения себя, семьи – должно занимать важное место в ценностях молодежи, но никак не самое первое, т.к. главенствующим все-таки должно оставаться духовное развитие.

Не отходя от темы СМИ, можно рассмотреть проблему индивидуализма нынешней молодежи. Несомненно, индивидуализм, его развитие является одной из важнейших ценностей молодежи. СМИ так же вмешиваются в этот приоритет, трактуя свою моду на одежды, поведений в обществе и в целом восприятия себя нынешней молодежью. Получается, что молодежь в большей степени следует навязанным ценностям, а не своим личным.

Вывод

Во-первых, вмешательство государства в нынешнюю жизнь молодежи может исправить положение и вернуть преобладание моральных ценностей, на мой взгляд, допустимо ограничение со стороны государства работы негосударственных СМИ в области пропаганды «материального образа жизни», вмешательство в рекламу, которая демонстрирует только важность денег, но не культуры.

Во-вторых, важное значение для формирования ценностных ориентаций молодежи имеет культурное воспитание в учебных заведениях, особенно в дошкольных, т.к. привить культуру можно с раннего возраста. Нельзя исключить культурное и духовное воспитание школьников, т.к. именно в этот период дети и подростки подвержены особенному влиянию извне, будь это СМИ или учитель. Так же важно поддерживать этот уровень культурного и духовного влияния на молодежь и в высших учебных заведениях, т.к. уже сформировавшаяся личность будет культурно и духовно развита, но ей надо будет видеть пример этих ценностей на людях, которые уже старше (преподаватели).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 85 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закройте](#)

В-третьих, на всех этапах формирования культурных и моральных ценностей современной белорусской молодежи важна поддержка государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семенов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи» В. Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – №4. – С. 37–43.
2. Молодежь и её ценностные ориентиры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studbooks.net. – Дата доступа: 10.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 86 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Е.Г. НИКИТИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ РЕЛИГИИ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Цель моего выступления – показать, что истинно христианские ценности важны для молодых людей и подрастающего поколения. Мне стало интересно узнать, насколько серьезно они относятся к духовным ценностям нашей нации.

Испокон веков религия играла значительную роль в формировании мировоззрения, регуляции поведения и становлении личности человека. Значительные изменения в социуме, которые произошли в истории за последние пару десятков лет, оказали влияние на социально-экономическое развитие и духовную жизнь общества, его отношение к религии и церкви.

Религии возникают из желания людей способствовать гармонии взглядов и поведения внутри сообщества. Они не только дают ответы на важные жизненные вопросы, но, в то же время, раскрывают наиболее важные нравственные проблемы, сохраняя при внутренней глубине внешнюю простоту и своеобразную целостность, и упорядоченность мировосприятия. Каждая из мировых религий внесла в культуру что-либо неповторимое и важное, обогатившее все человечество [4].

Каждая религия имеет свою историю, морально-эстетическую основу, принципы и идеи, следование которым приверженцами различных религий и определяет направление влияния религии на сознание, мировоззрение и поведение человека.

Кроме мировых религий, есть ведь и национальные. Их влияние на мировоззрение их приверженцев распространяется не в глобальном масштабе, а в пределах



Начало

Содержание



Страница 87 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

одного государства или нации. К современным национальным религиям относятся: индуизм, конфуцианство, иудаизм, даосизм, синтоизм, зороастризм и др. Несмотря на различное происхождение данных национальных религий, их основные морально-нравственные нормы схожи. Они заключаются в человеколюбии, постоянстве, справедливости, уважении к старшим и терпимости, т.е. всех тех норм морали и нравственности, которые актуальны и для современной молодёжи. Все религии дарят человеку надежду на изменение жизни к лучшему. Каждый представляет Бога по-своему, его называют по-разному: Будда, Кришна, Перун или Ра. Кто-то верит в Иисуса, кто-то – в Аллаха.

«Независимо от того, какую религию исповедует человек, он стремится к определённом идеалу, изложенному в учении его веры. И, как бы ни были сложны и разнообразны пути достижения этого идеала, те высоконравственные, моральные качества, носителем которых он станет, в подавляющем большинстве религий схожи по смыслу – это скромность, трудолюбие, человеколюбие, честность, терпимость и многие другие» [1].

Весьма интересным и перспективным является прослеживание влияния христианской религии на мировоззрение современной молодёжи. Особенность этой группы определяется несколькими составляющими: возраст, социальные роли, степень гражданской активности. Этому периоду жизни человека свойственны максимализм, социальная незащищённость, которые стимулируют динамику мировоззренческих поисков, в том числе в религиозной сфере.

Сейчас молодежь воспитывается в очень неустойчивой среде. Уровень социальной жизни у нас не очень высокий, имеются высокие показатели бедности населения, многим знакомы понятия безработица и безденежье. Тем не менее, люди всегда склонны надеяться на лучшее, особенно дети и молодёжь, верить в добро, которое обязательно победит над злом. Увлечение любой религией – это хорошее самовнушение. То есть люди сами дают себе установку «меняться» и выполняют ее. Очень немаловажно то, что христианская религия – самая крупная мировая религия как



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 88 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

по численности приверженцев, которых около 1 млрд, так и по географической распространённости – в каждой стране мира есть хотя бы одна христианская община.

Для того, чтобы удостовериться в вере и религиозности современной молодёжи, мы приведем отдельные результаты социологического опроса студентов, проведенного А.Н. Бражниковой и опубликованные в Ученых записках университета имени П.Ф. Лесгафта (2011 г.).

В анкету был включен ряд вопросов, для цели моего выступления я выбрала следующие: 1. Что такое религия? 2. Кто есть (такой) Бог? 3. Верите ли Вы в Бога? В исследовании приняли участие 732 человека.

Прежде всего, было выяснено, как молодые люди понимают само понятие «религия».

Результаты ответа на вопрос 1. «Что такое религия?» показали:

72,4 % – большинство молодых людей исследуемой выборки религию связывают с верой в Бога и существование божественных сил, другими словами признают факт существования Бога.

12,43 % – респондентов не смогли ответить на данный вопрос, что свидетельствует о низком уровне знания, а точнее отсутствии представления о содержании религии у данной выборки испытуемых.

11,08 % – респондентов характеризуют религию как «исторически возникшую часть культуры, общества, форму общественного сознания, мировоззренческую позицию, степень связи с разумной энергией (Бог не упоминается)».

Для 4,09 % выборки религия выступает как «средство манипуляции».

Во всех религиях Бог выступает как высшая ценность, как самое желанное благо. Следующий вопрос позволил выяснить представление молодых людей о Боге, понимание его сущности и назначения.

Данные ответов на вопрос 2. «Кто есть (такой) Бог?».

67,93 % молодых людей в Боге видят основного творца, разумного хозяина, хранителя, покровителя, помощника, спасителя души.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 89 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

30,03 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

2,04 % – лишь небольшая часть респондентов отрицают существование Бога.

Далее, испытуемым предлагалось ответить на вопрос:

3. «Верите ли Вы в Бога?».

72,72 % – достаточно высока доля молодых людей, которых можно назвать верующими, поскольку верят в Бога.

14,73 % – испытуемых считают, что не верят в Бога.

6,55 % – исследуемой выборки не смогли ответить на данный вопрос.

6 % – доля сомневающихся в своей религиозной вере [2].

В наши дни роль и значение христианской религии в жизни современного молодого человека существенно возрастает. Все большее внимание уделяется религиозному мировоззрению личности и ее влиянию на улучшение общественной жизни.

Во-первых, религия, являясь мировоззрением, т.е. системой принципов, взглядов, идеалов и убеждений, объясняет человеку устройство мира, определяет его место в этом мире, указывает ему, в чем состоит смысл жизни.

Во-вторых, религия дает людям утешение, надежду, духовное удовлетворение, опору. Совершенно не случайно люди чаще всего обращаются к религии в тяжелые моменты своей жизни.

В-третьих, человек, имея перед собой некий религиозный идеал, внутренне меняется и становится способен нести идеи своей религии, утверждать добро и справедливость, смиряясь с лишениями, не обращая внимания на тех, кто осмеивает или оскорбляет его [3].

Вывод

Следует констатировать, что большая часть молодых людей в своей жизни ставят духовные ценности на первое место. Для подрастающего поколения очень важно сейчас перенимать традиции и культуру, историю и опыт у старшего поколения, а также сохранить веру и чистое сердце.



Начало

Содержание



Страница 90 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калущкий, С. А. Отношение современной молодёжи к религии / II Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» / С. А. Калущкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mydocx.ru. – Дата доступа: 10.11.2016.

2. Бражникова, А. Н. Отношение современной молодежи к религии / А. Н. Бражникова [Электронный ресурс] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – 06 октября. – Режим доступа: sportfiction.ru. – Дата доступа: 10.11.2016.

3. Закаев, Джахар. Роль религии в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: stoyankacheloveka.ru. – Дата доступа: 10.11.2016.

4. Религия как одна из мировоззренческих характеристик современной молодёжи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mybiblioteka.su. – Дата доступа: 10.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 91 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

III Значение социально-гуманитарного знания в процессе становления современного специалиста

В.А. АДАМЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Гуманитарное образование – это совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведении и др.) и связанных с ними практических навыков и умений. Обобщенно, роль гуманитарного образования заключается в том, что оно призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценности будущего поколения. Поэтому гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяя сформировать не узко подготовленного специалиста, а личность с широким кругозором и множеством общих знаний. Для меня, как для будущего юриста, общие знания стоят наравне со специальными. Общих знаний довольно таки много, поэтому я расскажу о тех, которые я считаю наиболее важными для профессии «юрист».

Начнём с философии. Философия – это продукт духовного развития человечества и особая форма общественного сознания, а также дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира. Философия всегда играла особую роль в формировании мировоззренческой культуры человека, связанную с ее опытом критического размышления над важнейшими ценностями и



Начало

Содержание



Страница 92 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

жизненными ориентациями. Она брала на себя функцию прояснения проблем бытия человека, всякий раз ставя заново вопрос о том, что такое человек и каково его место в мире, как следует жить, на что ориентироваться. Роль философии в обществе тяжело переоценить. Философия является фундаментом культуры. Философия помогает человеку осмыслить окружающий его мир, осознать свое собственное Я. Понять свое жизненное предназначение и осуществить полноценную самореализацию на всех этапах жизненного пути [1].

Также хочется выделить такую науку, как история. Согласно Фрэнсису Бэкону: «История – это знание о предметах, место которых определено в пространстве и времени». У всех народов мира есть свое настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, откуда появились и как жили его предки. Ещё историк Сергей Михайлович Соловьев говорил: «Расскажи нам свою историю, и мы скажем, кто ты» [2]. Вообще, я не был ярым фанатом истории, но сейчас на первом курсе я изучаю предмет «История государства и права зарубежных стран», это действительно интересно, особенно интересно изучать памятники права того времени, когда они имели фрагментный, казуистичный характер. Особое чувство возникает, когда читаешь такой памятник права салических франков (6–9 вв.), как «Салическая правда», в которой идёт перечисление статей о краже свиней, коз, собак, и тут внезапно статья «если кто украдет ястреба, сидящего на дереве и будет уличен», статьи о животных, кражах, и тут резко статья «Об убийствах или если кто-то украдет чужую жену» [3]. Более того, приведу два факта периода эпохи средневековья: 1) собаку, укусившую чиновника, австрийский суд приговорил к «одному году и одному дню тюрьмы»; 2) над хрущами, в 1479 г., в Лозанне (Швейцария) состоялся громкий судебный процесс, длившийся два года. Решением суда шестиногим преступникам предписывалось незамедлительно покинуть страну. Что же тут добавить, этот предмет действительно не только познавательный, но иногда бывает достаточно забавным [4].

Следует выделить важность такой науки, как психология. Основываясь на собственных наблюдениях, примерно 50% работы юриста – это работа психолога. Юрист



Начало

Содержание



Страница 93 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

должен уметь читать человека полностью и видеть когда он лжёт. Это нужно для того, чтобы уметь найти безошибочный подход к конкретной ситуации и к конкретному человеку. Люди все разные и у каждого свой характер и вид поведения. Адвокат может использовать знания по психологии, не только общаясь с человеком, которого он защищает, но и в самом суде. В суде адвокат может просто читать человека на невербальном уровне, продумывая и предугадывая следующий шаг другой стороны. Большинство молодых юристов совершают одну и ту же ошибку – после окончания университета они прекращают совершенствовать свои знания, и поэтому они не всегда достигают вершин карьеры. И такая наука как психология является одной из самых лучших, для того, чтобы стать не просто юристом, а юристом с большой буквы – юристом профессионалом.

Особо следует выделить значение лингвистики, и не просто так. Знание иностранных языков всегда было, есть и будет престижем, который выделяет тебя из серой массы. Особенно знание английского языка, который является самым популярным международным языком, и знание которого дает тебе и так большое количество бонусов. Но так же и в моей профессии, как говорится, юристов сейчас много, но хороших мало, а со знанием иностранных языков ещё меньше. Юрист со знанием иностранных языков будет работать с иностранными клиентами и с договорами или иными документами на иностранном языке, из этого можно сделать вывод, что такой юрист будет более востребованный и высокооплачиваемый, чем остальные. Особенно это будет проявляться в международных правоотношениях, при заключении международных договоров, где имеет место быть «английское право» и не только.

Подчеркивая значение гуманитарного образования в современном обществе, ректор Рязанского государственного университета имени С.И. Есенина, И. Шеина отмечает, что «сегодня мы все чаще встречаемся с засильем технических наук при выборе приоритетов в образовании, науке, подготовке и переподготовке кадров. Вполне очевидно, что современные образовательные стратегии все более ориентированы на



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 94 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

подготовку специалиста с техническим образованием, в совершенстве владеющего информационными технологиями, но лишенного общей гуманитарной культуры. А это чревато самыми серьезными цивилизационными последствиями. Ведь известно, что технический прогресс способен оборачиваться нравственным, духовным, культурным регрессом.

Суть принципиального противоречия между технократическим и гуманитарным подходами заключается в том, что первый нацелен на унификацию и стандартизацию не только, к примеру, промышленной продукции, но и мировоззренческих установок, ценностных представлений – иными словами, на «массовизацию сознания». Гуманитарный же подход, напротив, способствует сохранению уникальности, единичности, неповторимости во всем, включая, прежде всего, социокультурную образовательно-воспитательную деятельность. Поэтому я согласен с тем, что гуманитарное, духовно-нравственное, ценностно-ориентированное формирование личности должно носить опережающий базисный характер. Только такой подход может спасти нас от цивилизованного варварства, где бы оно ни проявлялось: в политике, экономике, международных отношениях, экологии, засилье массовой культуры [5].

Единственное, что радует, так это то, что в последнее время гуманитарное знание становится важным предметом для общества в целом. Налицо возрастание необходимости гуманитарного образования в системе подготовки специалиста по программам высшего профессионального образования. Несмотря на расширение границ информационного общества, мы начинаем понимать, что без знания языков, литературы, истории и т.д. невозможно сохранение необходимого уровня цивилизованности страны, иначе, реальна опасность превращения нации в некое аморфное сообщество производителей и потребителей.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 95 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берков, В. Ф. Философия: Учеб. пособие для студентов вузов (Ф 56) / В. Ф. Берков, П. А. Водопьянов, Е. З. Волчек и др. / Под общ. ред. Ю. А. Харина. 3-е изд., доп. и испр. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – С. 5–7.
2. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России / Сост. и вступ. ст. С. С. Дмитриева; Комм. С. С. Дмитриева и Л. П. Дойниковой. – М. : Правда, 1989 / Чтение первое.
3. Памятник права древних франков «Салическая правда» // Первое издание. – 740. – Статьи VII(§1), XV(§1).
4. Процессы над животным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zoo-eco.zooclub.ru. – Дата доступа: 10.11.2016.
5. Гуманитарное образование в современном обществе [Опрос]. – Режим доступа: www.akvobr.ru. – Дата доступа: 13.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 96 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Н.В. Цыбульская, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В настоящее время для общества характерно появление новых форм социальности, что приводит к «переоткрытию» повседневности в современном гуманитарном знании. Социология повседневности позволяет осмыслить рутинную и не замечаемую людьми сферу их существования. С помощью этнометодологического подхода мы рассмотрим повседневность в студенческой жизни, посмотрим «новым взглядом» на повседневные взаимодействия студентов.

Этнометодология – социологическая дисциплина, которая исследует становление и функционирование формальных правил и структур поведения в ходе социального взаимодействия. Этнометодологический подход используется в социологии для описания и анализа повседневности как особого комплекса ситуаций и условий деятельности и взаимодействия людей.

Основателем этнометодологии является американский социолог Гарольд Гарфинкель. В своей книге «Исследования по этнометодологии» [1] он исследовал взаимодействие между индивидами в обыденной жизни. Повседневное социальное взаимодействие можно сравнить с игрой как совокупностью определенных правил, которым индивиды всячески пытаются следовать в повседневной жизни. Этнометодологи изучают все практические действия акторов в повседневной жизни, анализируя цели и предпосылки действий участников, что впоследствии позволяет наблюдателю создавать определенные теории повседневного взаимодействия.

Можно выделить основные аспекты изучения повседневности в этнометодологии. Во-первых, изучаются скрытые механизмы повседневных коммуникаций между



Начало

Содержание



Страница 97 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

людьми. Считается, что «скрытая» коммуникация содержит больше информации, чем вербальная, и позволяет одному участнику познавать скрытые помыслы другого участника.

Во-вторых, опыт изучения повседневности включает в себя идею о том, что в сознании индивида существует определенный образ действия, который позволяет рефлексивно ориентироваться в процессе социального взаимодействия с другими индивидами. Разумеется, этот образ действия должен быть социально одобряемым, и, кроме того, он является фундаментом повседневной жизни, так как включает в себя важные факторы: установки, представления и суждения индивида о социальной реальности.

В-третьих, этнометодологи вычленяют в повседневном взаимодействии индекса-цию – так называемый смысл поведения человека, его внутренние мотивы и цели. Анализ индексации позволяет взглянуть глубже в базовые правила повседневного взаимодействия между людьми.

Следует отметить, что своеобразный подход Г. Гарфинкеля к рассмотрению повседневности противостоял общесоциологическим схемам классификации социальной реальности. Г. Гарфинкель считал, что в рассмотрении повседневности общесоциологический подход навязывается этнометодологам. По его мнению, большинство социологов считают, что основой человеческого действия является сознание. Гарольд Гарфинкель же считал, что этнометодолог должен не анализировать процессы сознания индивида, а наблюдать социальное взаимодействие со стороны, замечать в нём цели и мотивы акторов, особенности их коммуникации, и только потом создавать определенные теории трактовки социальной реальности.

Таким образом, этнометодологи изучают и раскрывают механизмы социального взаимодействия, которое связывает повседневное взаимодействие между людьми. Основным ориентиром для исследования повседневности является истолкование поведения индивидов в ситуациях их повседневной жизни.

Используя этнометодологический подход, можно рассмотреть такую актуальную сферу повседневности, как жизнь современных студентов. Актуальность этой сферы объясняется тем, что первокурсники знакомятся со студенческой повседневностью



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 98 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

только тогда, когда становятся студентами. Им необходимо быстро понять основные законы социального взаимодействия в новой для них социальной среде. Она включает в себя повседневные практики, а также знания в виде жизненного опыта, ценности, нормы, образцы поведения, умения и навыки, необходимые для жизни в определённой социальной среде и приобретаемые посредством взаимодействия между индивидами. Применяя этнометодологический подход, можно рассмотреть, как быстро усваиваются студентами правила и порядок действий, которые, по сути, нигде не проговариваются. Примером может послужить ситуация с ожиданием лифта в учебном корпусе. Большое количество студентов скапливается в «утренний час пик» на первом этаже. Их целью является вовремя добраться до нужных аудиторий, которые находятся на высоких этажах. При таких обстоятельствах, когда большому количеству людей нужно воспользоваться лифтами, из общей массы, ожидающих лифт, студентов начинают формироваться группы тех, кто: 1) пытаются остановить лифт этажом выше, не давая ему опуститься к основной массе ожидающих студентов; 2) присоединяясь к общей очереди, ищут знакомых и договариваются с ними о том, чтобы перейти в очереди к ним, на более выгодную позицию; 3) оценивая ситуацию, принимают решение подниматься пешком по лестнице; 4) приходят заранее, до начала «часа пик», чтобы обеспечить себе продвижение на лифте без особых затруднений; 5) не предпринимая никаких действий для ускорения подъёма на нужный этаж, ожидают лифт.

В итоге все студенты достигают нужного им этажа посредством скрытой коммуникации взаимодействия, а также при помощи принятых на веру и уже усвоенных правил.

Ещё одним примером усвоения «непроговариваемых» правил повседневного взаимодействия может послужить ситуация перехода групп студентов из одной аудитории в другую во время перерыва между учебными занятиями. Студенты, пришедшие к аудитории раньше, чем та освободилась, понимают, что должны подождать, пока из аудитории выйдут все присутствующие там студенты, освободив её. Таким образом, один поток студентов с помощью скрытого взаимодействия сменяется другим потоком, избегая столкновений и конфликтов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 99 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Можем сделать вывод о том, что этнометодологический подход помогает раскрыть механизмы повседневного студенческого взаимодействия, знание которых даст возможность студентам усвоить определённые законы взаимодействия и поможет им более эффективно организовать свою повседневную жизнь.

На основании исследования повседневности в студенческой жизни нами сформированы рекомендации, выполнение которых облегчит и ускорит адаптацию студентов-первокурсников к условиям новой для них социальной среды в высшем учебном заведении.

Первокурсникам следует внимательно ознакомиться с документами ВУЗа (например, с Правилами внутреннего распорядка), которые регламентируют поведение в учебных корпусах и общежитиях, а также описывают нормы взаимодействия студентов с представителями администрации и с преподавателями. Это нужно сделать для того, чтобы избежать поведенческих ситуаций, результатом которых могут явиться отрицательные формальные санкции со стороны администрации учебного заведения.

Администрации учебного заведения: организовать информирование студентов первого курса о системе расписания учебных занятий, о правилах пользования библиотекой, об официальных документах, регламентирующих поведение и взаимодействие всех участников деятельности учреждения образования.

Кураторам студенческих групп и преподавателям, работающим с первокурсниками: понимать необходимость в проговаривании «скрытого контекста коммуникаций» – правил и норм повседневного поведения всех участников учебного процесса в ВУЗе (которые являются для преподавателей сами собой разумеющимися, но неизвестны первокурсникам), тем самым помогая студентам первого курса адаптироваться к новой для них социальной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель. – СПб. : Питер, 2007. – 335 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 100 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Т.Н. ВЫШИНСКАЯ, А.И. ЯКУБОВСКАЯ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Наука не ограничивается
накоплением знаний,
но стремится всегда
к их упорядочению
и обобщению
в научных гипотезах
С.Н. Булгаков

Каждый человек хоть раз в жизни задумывался над тем, насколько важной является наука и какие она имеет возможности. Мы считаем, что наука это поистине глобальное оружие в руках человека. И суть его выражена в абсолютно правдивых словах С.Н. Булгакова.

В современном обществе заметно возросла роль науки. Наука стала естественной производительной ценностью общества. Под влиянием науки довольно ощутимо повышается роль человеческого фактора во всех формах деятельности. Наука, по нашему мнению, это как раз то, что позволило человеку выйти из состояния первобытного общества.

Современные, особенно точные науки далеко шагнули вперед, и только благодаря им сейчас есть довольно большое количество вещей, делающих нашу жизнь более удобной и простой. Но я полагаю, что не стоит забывать о не менее поразительных достижениях в медицинской науке, которые дают возможность в сжатые



Начало

Содержание



Страница 101 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

сроки вылечить заболевания, которые прежде считались неизлечимыми и смертельными. Заслуги в совершенствовании транспорта и средств связи так же не могут не радовать.

Науки о человеке без сомнения играют в жизни первостепенную роль. Наука открывает для нас безграничное поле деятельности. Мы думаем, что невозможно будет заявить, что все уже открыто, а мы все знаем, что целиком и полностью решены все проблемы и трудности. Наука и вправду испытывает огромную потребность в более глубокой социализации. В случае если мы не станем трудиться над приобретенной информацией, то она так и останется обычным сырым материалом без какой-либо пользы для общества и нашего постижения мира. А чтобы докопаться до истины, нам элементарно следует расставить все на свои места, выделить ключевые моменты, разбить их, делая упор на существенные социальные черты. Наука это и есть познание мира, в котором мы живем. В соответствии с этим науку принято определять как хорошо организованную и специализированную деятельность по производству реальных знаний о мире, включающем и самого человека. Совместно с этим выработка знаний в обществе не самодостаточна, она необходима для поддержания и развития жизнедеятельности человека, поэтому науку нужно гуманизировать, если мы хотим жить и развиваться.

Наука сделала известными таких людей, как Альберт Эйнштейн, Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Исаак Ньютон, Мария Складовская-Кюри и многие-многие другие. О таких людях пишут книги, снимают фильмы, ставят их в пример, всем, кто не уверен, что что-то может. Наглядным примером для всех людей может послужить история жизни всемирно известного ученого Стивена Хокинга. Этот человек, который оказался парализованным и прикованным к инвалидному креслу навек ещё в возрасте 20–25 лет. Но это не воспрепятствовало ему стать одним из самых великих ученых в истории, физиком-теоретиком, космологом, и в том числе даже побывать в невесомости. Данный пример демонстрирует, что наука играет немалую роль в жизни каждого человека, и чтобы чего-то добиться необходимо исключительно большое желание и стремление.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 102 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Наука настолько прочно вошла в нашу жизнь, что мы ее буквально не замечаем. Всё, что мы можем наблюдать вокруг, в своё время было открыто наукой, или наукой были открыты значимые свойства веществ, предметов и др., которыми мы пользуемся в обычной жизни. Это довольно сильно улучшает жизнь человечеству, а также развивает его. Наше государство может надеяться на достойное будущее лишь двигаясь по пути сохранения, совершенствования и разработки новейших безупречных технологий. Это невозможно осуществить без соответствующего уровня образования. Как справедливо отмечает Г.В. Жук, «... особая роль отводится в этом деле системе высшего образования, ибо на этом уровне осуществляется подготовка специалистов во всех сферах человеческой деятельности, включая и те, которые обуславливают динамику общественного сознания» [1, с. 200]. Всесторонняя образованность населения, таким образом, ключевая опора науки.

Наука развивается не только за счет новых открытий и решений перспективных задач. Наука это система знаний и вследствие этого призвание науки заключается, прежде всего, в обеспечении устойчивого прогрессивного развития общества. Для этого требуется решительность, стремление, смелость, желание чего-то добиться, открыть что-нибудь значимое и в том числе жизненно необходимое, и, конечно же, государственное финансирование. Внедрение достижений науки на благо народа вполне гарантировано лишь в образованном обществе. Наука и образование органично связаны и взаимозависимы. Наука не может существовать без образованных людей, а образование без науки бесперспективно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, Г. В. Вузовское образование как фактор воздействия на общественное сознание / Г. В. Жук // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : материалы респ. науч.-практ. конф., Каф. философии. – Брест: Альтернатива, 2009. – 250 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 103 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

А.М. ДАВИДЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Будущий специалист – это человек не только обладающий знаниями, умениями, профессиональными навыками, но и человек, который знает свое место в жизни, способный адекватно оценивать себя, уважать окружающий мир.

Сложно работать с человеком, который забывает о моральности и человечности. Это проблема современного общества, которая наталкивает нас на осознание необходимости формирования высокой гуманитарной культуры будущего специалиста.

Содержание общей культуры включает в себя общечеловеческие ценности, такие как истина, добро, любовь, свобода. Ядром культуры личности является образованность и воспитанность.

Научные знания, несомненно, играют важную роль в формировании хорошего специалиста, но они должны гармонизировать с его гуманитарным потенциалом. Безусловно, гуманитарное образование должно опираться на серьезный научный фундамент. Вся проблема в том, как здесь достичь золотой середины. Нельзя быть только специалистом, прежде всего надо быть человеком. Все должно быть в меру. Порознь гуманитарная и научная культура не обладает полнотой. Так как это части единой культуры человека и общества.

Гуманитарное образование имеет своей целью сведение к минимуму последствий автономности рационального познания, его бездушия.



Начало

Содержание



Страница 104 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Основные ценности гуманитарного образования определяются следующим образом: ответственность за общезначимые ценности, свободное мировоззренческое самоопределение, общекультурная компетентность, личностная самоактуализация в культуре и социальной среде.

Специалистам нужны знания и умения, которые можно использовать для дальнейшего продвижения науки и техники. Именно в контексте стремления человека к выявлению собственных творческих способностей, к утверждению личностного начала в общественной жизни формируется гуманитарный аспект его общей культуры, что в конечном итоге позволяет воспитать гуманитарно ориентированного специалиста.

Изучение таких дисциплин гуманитарного цикла как философия, культурология, социология, экономика, политология, история, психология, иностранные языки оказывают огромное влияние на формирование системы ценностных ориентиров специалиста.

В процессе гуманитарной подготовки развиваются мировоззренческие, этические, эстетические, коммуникативные качества будущего специалиста, обогащается его кругозор, формируется гуманитарный склад мышления. Все эти качества формируются на основе знаний и умений, которые студенты приобретают в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Под гуманитарной средой исследователи обычно понимают совокупность организационных структур, педагогических технологий и традиций высших учебных заведений, направленных на формирование и развитие устойчивого гуманитарного интереса и морально-нравственных, творческих характеристик студентов.

Общество находится на пороге информационной цивилизации, и поэтому важно сформулировать определение и основные специфические черты так называемого информационного мировоззрения.

Овладение нравственными началами профессии, бесспорно, поможет установить необходимое равновесие в отношениях будущего специалиста с окружающим миром.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 105 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Сегодня, в век информационной революции важно, чтобы каждая личность осознавала себя одной из составляющих сложной информационной среды и владела основами поведения во взаимоотношениях с другими субъектами, формирующимися в соответствии с их информационным мировоззрением. Необходимо, чтобы специалисты мыслили не только категориями, понятиями, формами, но и обладали бы эмоционально-образным мышлением, которое можно развить посредством гуманитарной направленности образования и через овладение нравственными основами своей профессии.

Иными словами гуманитарное образование закладывают фундамент свободного и осознанного выбора.

Гуманитарное образование не должно рассматриваться, как обязательный и ненужный компонент образования. Здесь должны быть представлены все возможные направления и в полной мере проявляться инициатива и свобода творчества преподавателя.

Гуманитарная культура – это культивирование таких ценностей, которые ориентированы на развитие человека.

Ценностные ориентации должны стать убеждениями, которые определяют бы действия человека. Как справедливо отмечает В.Н. Варич: «Ценностные ориентации находят выражение в идеалах и личностном понимании смысла жизни, определяя отношение человека к различным элементам социальной структуры и к ценностям, поддерживаемым обществом» [1, с. 13]. Знания и ценности составляют основу общей культуры человека и культуры общества. Культура является важнейшим фактором успешного развития специалиста. Специалист может быть квалифицированным, и в то же самое время, бессердечным. У хорошего специалиста должна быть система нравственных и эстетических ценностей, определяющих мотивацию и поступки личности. Каждый должен осознавать, какими могут быть последствия. Хороший специалист должен уметь слушать других, поставить себя на чужое место.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 106 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Таким образом, гуманитарное образование должно рассматриваться как приобщение к духовной культуре, направленное на сохранение и развитие человечества. У будущего специалиста должно быть сформирована такая система ценностей, которая является важной частью его будущего гуманного отношения к окружающему миру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варич, В. Н. Ценностное сознание молодежи в современном обществе / В. Н. Варич // Сущность и особенности формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи : сб. науч. тр. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 153 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 107 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ HR-СПЕЦИАЛИСТА

Роль социально-гуманитарных наук в процессе подготовки будущих HR-специалистов выступает как основополагающая по отношению к их профессиональной и управленческой подготовке. Дисциплины данного профиля способствуют развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию ценностных ориентаций и общечеловеческой этики.

Для более четкого представления о влиянии и роли социально-гуманитарных наук необходимо детально остановиться на основном перечне преподаваемых общественных и гуманитарных дисциплин на уровне основного высшего образования в Республике Беларусь (русский, белорусский, иностранные языки, история, психология, социология, политология, основы права, культурология, философия, педагогика, логика, этика, эстетика, религиоведение и т.д.).

Значение *русского языка* в профессиональном общении трудно переоценить. Для HR-специалиста умение грамотно и чисто говорить – это прямая профессиональная необходимость. Культура речи, а именно, грамотное построение фраз, уместное использование тех или иных речевых оборотов, правильные ударения, голос – все имеет значение. В рамках своей деятельности, HR-специалисту приходится сталкиваться с людьми разных профессий и различного культурного уровня, и в каждом случае необходимо находить нужный тон и слова, аргументирующие и компетентно выражающие мысли. Нарушение HR-специалистом языковых норм может вызвать



Начало

Содержание



Страница 108 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

отрицательную реакцию или недоверие со стороны кандидатов и сотрудников, а также утерю уважения к организации. Следовательно, изучение русского языка является первоочередной и очень существенной задачей для профессионального формирования HR-специалиста.

На современном этапе общественного развития особое внимание уделяется изучению *иностранных языков*. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь действуют учебные программы по английскому, немецкому, итальянскому, французскому, китайскому и др. языкам. На всех специальностях высшего образования Республики Беларусь изучается международный язык бизнеса – *английский*. Для профессиональной деятельности HR-специалиста в современных условиях является необходимым знание английского языка, т.к. с его помощью могут осуществляться следующие компетенции: подбор сотрудников и проведение собеседования с иностранными гражданами; оценка кандидатов (формулировка правильных вопросов к соискателям при англоязычных собеседованиях); ведение внутренней и внешней документации на английском языке (объявления о вакансиях, резюме, трудовые соглашения, деловые переписки, отчеты и т.д.); деловая коммуникация с иностранными партнерами и сотрудниками.

При изучении дисциплины «Социология» студентами приобретается комплекс социологических знаний и умений, которые они могут использовать в качестве базовых для профессиональной деятельности в сфере управления персоналом. Эта область знаний не менее важна, т.к. HR-менеджеры постоянно работают с людьми. И даже при работе с цифрами – за этими цифрами стоят люди. Следовательно, можно выделить следующие компетенции HR-специалиста: составление инструментария, проведение, обработка и анализ социологических исследований удовлетворенности сотрудников условиями и результатами труда, систем мотивации и стимулирования, корпоративной культуры организации, социально-психологического климата в коллективе.



Начало

Содержание



Страница 109 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

В рамках изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика» учащиеся также смогут использовать полученные знания и навыки применительно в сфере управления персоналом. В данном контексте необходимо рассматривать представленные дисциплины вместе, т.к. они взаимодополняют друг друга и неразделимы в процессе формирования компетенций специалиста данного профиля. Знание психологии помогает HR-специалисту хорошо разбираться в людях, проводить анализ психологии личности, применять основные методы психологической и профессиональной диагностики (тестовые технологии: профориентация, планирование карьеры). Методы психологии позволяют управлять конфликтными ситуациями и решать межличностные конфликты, оказывать психологическую поддержку сотрудникам организации в момент кризиса. Главная цель деятельности HR-специалиста – организовать рабочий процесс таким образом, чтобы все сотрудники компании выполняли свои трудовые обязанности наиболее качественно и эффективно. Для этого HR-специалист должен знать некоторые приёмы педагогики: проводить трудовую адаптацию новых работников в коллективе; организовывать обучение, тренинги и повышение квалификации персонала; выстраивать грамотную систему мотивации; формировать особую корпоративную культуру. Также, изучение психолого-педагогических дисциплин призвано вооружить будущих специалистов эффективными стратегиями личностного и профессионального роста и самообразования [1, с. 189].

Особое место необходимо уделить дисциплине «Основы права», которая знакомит студентов с основными положениями теории государства и права, концепциями важнейших отраслей права и закладывает начальный фундамент правовой культуры молодого поколения. Для осуществления профессиональной деятельности HR-специалисту необходимо знать основы трудового права, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности менеджера по управлению персоналом, а также знать основные положения организации делопроизводства. Это обусловлено тем, что значительную часть работы HR-менеджера составляет: разработка документов, определяющих трудовые отношения (оформление документов приема, перевода, увольнения);



Начало

Содержание



Страница 110 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

ведение документации по отпускам); контроль за правильным применением трудового законодательства на предприятии; организация и нормирование труда; контроль трудовой дисциплины [2]. Таким образом, изучение дисциплины «Основы права» помогает студентам сформировать базовые знания в правовой сфере регулирования хозяйственной деятельности для дальнейшего профессионального развития.

Дисциплины *этического профиля*, в центре внимания которых находится человек и его взаимоотношения с другими людьми, оказывают значительное воздействие на становление будущего HR-специалиста. Данные курсы позволяют студентам приобщиться к основам нравственной культуры человечества, сформировать моральные установки, развить нравственные деловые качества (дисциплинированность, организованность, эмоциональная саморегуляция, стрессоустойчивость). В частности, управленческая этика призвана регулировать деловые отношения и создавать благоприятную атмосферу взаимопонимания в трудовом коллективе. Таким образом, этические дисциплины призваны формировать профессиональную мораль специалиста и повысить его нравственную и деловую культуру.

Таким образом, дисциплины социально-гуманитарного цикла обладают широкими возможностями для профессионального становления HR-специалистов, т.к. закладывают базовые знания, которые при определённом опыте и тренировке становятся значимы для решения профессиональных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, О. Л. Роль социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном развитии студентов в условиях университетского образования / О. Л. Жук // Психолого-педагогические проблемы развития личности профессионала в условиях университетского образования: сб. науч. ст. – София : Габрово, ЕКС-ПРЕС, 2014. – Т.1. – 396 с.
2. Должностная инструкция менеджера по персоналу (HR-менеджера) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: hr-portal.ru. – Дата доступа: 22.10.2016.



Начало

Содержание



Страница 111 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Ю.А. Хватик, кандидат юридических наук, ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин Белорусского государственного экономического университета

ПРАВОВЕДЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АУТСОРСИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Рассматривая теоретические положения о процессе профессионального становления личности, необходимо изучить зарубежный и отечественный опыт по адаптации и становлению специалистов. Исходя из анализа теории и практики по проблеме профессионального становления студентов, основой этого процесса является знание права и успешное применение этого знания на практике. Осведомленные в области права специалисты успешно интегрируются в общество, особенно в его хозяйственную сферу. В данной работе представлены результаты исследования юридической стороны аутсорсинга и решение существующих в этой области проблем как пример применения знаний права в успешной деятельности будущего специалиста.

Аутсорсинг представляет собой возмездное оказание услуг стороннего подрядчика по выполнению некоторых бизнес-функций предприятия-заказчика. Аутсорсинг позволяет компаниям сконцентрироваться на непосредственно своей профильной деятельности и не отвлекаться на какие-то сторонние вещи (будь то бухгалтерия, проведение маркетинговых исследований и т.д.). Это освобождает многие фирмы от необходимости нанимать на постоянную работу специалистов, в которых сами фирмы на постоянной основе не нуждаются. Предприятие просто может заказать проведение того же маркетингового исследования у аутсорсинговой фирмы, специалисты которой специализируются непосредственно на оказании такого вида услуг,



Начало

Содержание



Страница 112 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

что гарантирует качество последних. Это поможет разгрузить фирмам зарплатные ведомости, значительно упростить структуру предприятия и снизить транзакционные издержки.

В США и странах Западной Европы аутсорсинг стал уже обычным явлением в бизнес-среде. Например, в США около 90% компаний передают бухгалтерию сторонней организации, в европейских странах – около 85%, лидером аутсорсинговых услуг на одну компанию является Израиль – около 96%. Но даже, несмотря на то, что в Беларуси, в целом, развитие аутсорсинга привело к тому, что появился большой штат профессиональных разработчиков, наша страна не демонстрирует высоких показателей роста в указанной сфере. По нашему мнению, препятствиями для развития аутсорсинга в Республике Беларусь выступают:

1. Консервативность руководства большинства предприятий. Это своеобразное «постсоветское эхо», которое мешает внедрению новых принципов и методик ведения бизнеса в стране. В советских предприятиях обязательно в штат входил бухгалтер, юрист и другие специалисты, которые успешно могут выполнять свою работу как услугу аутсорсинга.

2. Многие компании заинтересованы в абсолютной конфиденциальности. Для оказания услуг аутсорсинга необходимо предоставление компании-аутсорсеру первичной документации с информацией о происходящих на предприятии бизнес-процессах, о финансовой отчетности и многое другое, разглашение которой незамедлительно приведет к огромным финансовым потерям и даже закрытию фирмы-заказчика.

Самым оптимальным решением сложившейся ситуации является совсем не развитие аутсорсинга как бизнеса в Беларуси (ведь предложений на данном рынке предостаточно), а создание диспозитивной нормативно-правовой базы, которая урегулировала бы аутсорсинговые отношения между хозяйствующими субъектами в Республике Беларусь.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 113 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Первым шагом целесообразно закрепить единообразное определение аутсорсинга как вида деятельности (услуги). В настоящее время единственным нормативным документом, в котором содержится определение аутсорсинга, является письмо Нацбанка Республики Беларусь «Об использовании в работе принципов управления операционным риском» (2006 г.). Согласно этому письму аутсорсинг – это привлечение сторонней организации для выполнения отдельных видов работ. По нашему мнению, это определение является чрезмерно широким и размытым с точки зрения идентификации аутсорсинга как вида деятельности. Очевидно, что под это определение подходит всё подряд. А.М. Кузьмин писал, что аутсорсинг – это организационное решение, означающее передачу выполнения некоторых функций предприятия (непрофильных или малоэффективных для него) внешнему подрядчику (аутсорсеру), способному обеспечить их реализацию на более высоком и качественном уровне [1]. Такое толкование этого термина позволит достаточно точно определять сферу деятельности тех или иных аутсорсинговых компаний. Таким образом, оптимальным представляется термин аутсорсинг как передача части непрофильных функций предприятия-заказчика компании-аутсорсеру на возмездной основе.

Следующей проблемой аутсорсинга в Беларуси является отсутствие единообразного понимания договорной конструкции аутсорсинга. Гражданский кодекс Республики Беларусь (далее ГК РБ) не содержит определения договора аутсорсинга, но он может быть квалифицирован как гражданско-правовой договор возмездного оказания услуг (гл. 39 ГК РБ). Кроме того, такой договор может содержать признаки других договоров и в данном случае будет рассматриваться как смешанный договор (ст. 391 ГК РБ), что допустимо с позиции ГК РБ [2]. Однако такая интерпретация данного вида договора приводит к коллизии в договорных отношениях между аутсорсером и компанией-заказчиком. По нашему мнению, исчезает прозрачность заключения сделки, что не прибавит аутсорсингу популярности и доверия на рынке услуг.

Решением указанной проблемы может стать четкая трактовка положений договора аутсорсинга и закрепление указанных положений в ГК РБ. Необходимо раз-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 114 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

работать проект закона о внесении изменений в ГК РБ о договоре аутсорсинга с указанием существенных условий договора, требований к форме его заключения, содержанию договора. С одной стороны, такое решение обеспечит прозрачность проводимых сделок в данной сфере. С другой, если прописать в нем ответственность за разглашение конфиденциальной информации о фирме-заказчике, это решит проблему «боязни» белорусских компаний перед такими видами сделок. А позиционирование договора аутсорсинга (да и вообще аутсорсинга как вида экономической деятельности) как одну из статей ГК РБ приведет к разовому повышению доверия к такого рода услугам.

Белорусский бизнес характеризуется слабой готовностью к интеграции к постоянно меняющимся условиям мировой экономики, а положение дел с правовым регулированием аутсорсинга и, как следствие, его популярностью является ярким тому примером. Поэтому комплекс мер, перечисленных в этой работе, является жизненно необходимым не только для продвижения аутсорсинга в Республике Беларусь, но и для общего повышения культуры ведения бизнеса в нашей стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Аутсорсинг [Текст] / А. М. Кузьмин // Методы менеджмента качества : теория – опыт – знания. – 2007. – № 9. – С. 21

2 Гаенкова, Т. К. Аутсорсинг и аутстаффинг по-белорусски / Т. К. Гаенкова [Электронный ресурс] // Главный бухгалтер. – 2013. – № 47. – Режим доступа: gb.by. – Дата доступа: 20.10.2016.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 115 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Целью данной работы является показать место экологического сознания в структуре общественного сознания и актуальность его изменения, которая увеличивается с каждым днём. Для раскрытия данной темы был использован метод структурного анализа.

Экологическая ситуация в мире довольно неблагоприятная. Влияние людей на биосферу увеличивается с каждым днем, но, к сожалению, это влияние негативно. По данным Международного союза охраны природы за последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных и растений. Неправильное ведение сельского хозяйства привело к разрушению почв. Ежедневно площадь лесных массивов убывает, за десять лет она сократилась на 1,4 млн км². Изменения в окружающей среде затронули и человека, возникли новые заболевания, которые связаны с изменением естественной среды. В середине 20 века экология превратилась в глобальную проблему, которая затрагивает практически все аспекты взаимодействия человека с окружающей средой. В этих условиях встает вопрос об ответственности людей за все изменения в природе. Главная задача, которая сейчас стоит перед всем человечеством, определить меру допустимого воздействия человека на биосферу.

Современная экологическая ситуация требует от общества развития экологической культуры, осознанного отношения к природе. Важную роль здесь играет экологическое сознание. Экологическое сознание – это форма общественного и индивидуального сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 116 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно практику отношений между человеком и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы "общество-природа" [1]. Экологическое сознание предусматривает, что общество должно рассматривать любые социальные и производственные вопросы с учетом экологических факторов, а также в полной мере оценивать последствия решения их. Оно имеет ряд функций: познавательную, практическую и воспитательную. Предметом являются отношения человека и общества к природе. В современном мире развитие и формирование экологического сознания происходит целенаправленно, под воздействием искусства, специальных социальных учреждений, средств массовой информации, политических институтов, общественного мнения и др. [2]. Целью является воспитать общество, которое будет понимать ценность природы для материального и духовного развития общества.

Для нашей страны проблема экологии является одной из самых важных проблем. Государство предпринимает различные шаги для их решения. Вводятся различные ограничения по количеству выбросов вредных веществ в атмосферу для предприятий. Разрабатываются альтернативные источники энергии, которые не будут наносить вред экологии. Ведутся работы по восстановлению экосистемы страны.

В 1965 году на территории БССР начала проходить массовая мелиорация полесских болот, для того, чтобы сельхоз организации получили дополнительные площади плодородной земли. Но плодородные земли использовались не грамотно, они были засеяны пропашными культурами. Это привело к тому, что торфяной слой деградировал, и на месте плодородных почв появились песчаные проплешины. Осушение болот привело не только к изменению биогеоценоза, но к огромным выбросам парниковых газов с территории деградированных болот. Беларусь занимает третье место в мире по соотношению площади страны к выбросу газов, первое место занимает Индонезия. Огромную работу проделали белорусские экологи. На международной арене Республика Беларусь является одним из лидеров по восстановлению болот.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 117 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

За последнее десятилетие десятки тысяч гектаров осушенных болот Беларуси были повторно заболочены [3].

Восстанавливаются лесные массивы. Лесной фонд по сравнению с 1945 года увеличился почти в 2 раза [4]. Для Беларуси леса являются главным возобновляемым ресурсом и важнейшим национальным богатством. Они обеспечивают экономическую, экологическую, пищевую и энергетическую безопасность. Для рационального использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышения их экологического и ресурсного потенциала был принят Лесной кодекс Республики Беларусь.

Но успех в формировании экологического сознания зависит не только от осуществления изменения законодательной базы и качественных преобразований, но и от принятия людьми новой модели мировоззрения и экологических ценностей в повседневную жизнь. Сами белорусы с каждым годом все больше понимают ценность окружающей среды и участвуют в различных экологических мероприятиях. Уже традиционной стала акция по волонтерским уборкам мусора «Зробім!». За 2016 год добровольцы «Зробім!» собрали 690.000 литров мусора [5]. Восемь лет подряд белорусы участвуют в международной акции «Час Зямлі». Суть акции состоит в том, что 19 марта на один час с 20.30 до 21.30 нужно отключить свет и ненужные электроприборы дома или в офисе. В Беларуси акция проходит централизованно во многих городах, где на один час погасает подсветка административных зданий, торговых центров, кофеен [6].

В XXI веке происходит формирование нового экологического сознания во всем мире. Вместе с тем меняется общественное сознание. Происходит изменение в значении окружающей среды. Раньше люди, тратя невозможные природные ресурсы, вырубая леса, изменяя ландшафт, не задумывались, а что будет потом. Но с развитием науки, человечество начало осознавать, какую ошибку оно допускало. Всё больше стран ставят экологическую проблему на первый план, ужесточаются наказания за загрязнения природы. Создаются международные организации по решению различных проблем, связанных с окружающей средой, примеры: Всемирный фонд дикой



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 118 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

природы, Фонд дикой природы, Гринпис, Зеленый крест и другие. Проводятся международные саммиты и конференции, на которых почти все страны мира обсуждают дальнейшее развитие планеты. Подписываются различные договоры, конвенции об ограничениях воздействия на окружающую среду. Люди начинают осознавать, что они часть природы и если они продолжат свою деятельность, не учитывая окружающую среду, то в скором времени человечество может исчезнуть с лица земли.

Вывод

Я выбрала данную тему, так как считаю, что проблема экологии является самой важной проблемой нашего времени и решить её невозможно без участия самих людей. Всему миру необходимо выработать новое экологическое сознание, которое поможет нам сохранить нашу Землю.

Человечество, видя к чему привела его деятельность, пытается исправить ситуацию, в случае, если оно не предпримет меры, это приведёт к гибели всех людей. Проводится огромное количество акций, мероприятий, создаются различные объединения, вкладываются огромные ресурсы для изменения ситуации, но все эти действия не будут достаточно эффективными, если каждый из нас не будет ставить экологию на первое место при осуществлении своей деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бганба-Церера, В. Р. Социальная экология: уч. пособие / В. Р. Бганда.– М. : Высшая школа, 2004. – С. 76.
2. Введение в курс философии: Учебное пособие / Под ред. акад. Ф. С. Файзулина. – Уфа : УГАТУ, 1996. – С. 209.
3. Восстановление болот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: greenbelarus.info. – Дата доступа: 10.11.2016.
4. Лесные ресурсы Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zavtrasessiya.com. – Дата доступа: 10.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 119 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

5. Акция по волонтерским уборкам мусора «Зробім!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: belta.by. – Дата доступа: 12.11.2016.

6. Международная акция «Час Земли» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: belta.by. – Дата доступа: 12.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 120 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Понятие «идентичность» имеет богатую эволюционную историю в качестве специфической терминологии западной мысли, начиная со времён древней Греции, и вплоть до современного социогуманитарного дискурса. Оно получило широкое распространение и популярность среди социальных наук в Соединённых Штатах в 1960-х годах, и теперь имеет общеупотребительную идиому современной публичной политики. Одной из наиболее глубоких причин развития данной дефиниции стало появление на свет и популяризация идей немецкого психолога Эрика Эриксона, которому, к слову, принадлежит авторство термина кризис идентичности [1]. Видные социологи, такие как А. Стросс, Э. Гоффман, П. Бергер, Т. Лукман, Н. Фурт, Р. Мертон, Ч. Кули, Дж. Мид и др. стали влиятельными популяризаторами данного понятия. Теоретики символического интеракционизма и авторы феноменологической традиции сыграли большую роль в сформировании социологической парадигмы восприятия идентичности [2].

В середине 1960-х в академической среде начали появляться одни из первых критических осмыслений идентичности. Например, У. Д. М. Маккензи охарактеризовал идентичность как слово, «повредившееся умом из-за употребления им», а Р. Коулс отмечал, что термины идентичности и кризиса идентичности получили окраску «чистейших клише» в общественной полемике. Он подчёркивал, что проблема была обнаружена раньше, но уже «в конце 1960-х терминологическая ситуация полностью



Начало

Содержание



Страница 121 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

вышла из-под контроля» [3]. В такой ситуации кризис идентичности – это кризис ре-производства и последующей девальвации смыслов, который не видит признаков завершённости. Как качественные, так и количественные показатели данной дефиниции позволяют говорить об идентичности в качестве топоса.

Данный термин проник практически во все сферы социогуманитарных научных направлений: в работы о гендере, сексуальности, религии, расе, этничности, национализме, культуре, иммиграции, новых социальных движениях и пр. К тому же, даже исследователи, чьи работы не были изначально связаны с идентичностью, в процессе обращались к этому аспекту, например, Ф. Бродель, З. Бауман, Е. Гиденс, Ю. Хабермас, Х. Уайт, М. Кастельс и пр.

Употребление, в том числе неправильное употребление, слова идентичность рассматривается не как семантическая или терминологическая проблема. В первую очередь, это проблема языка социального знания и его предмета потому, что социальный анализ требует чёткости категорий. Границы теоретического насыщения понятия идентичность неоднозначны.

В настоящее время под идентичностью понимается огромное исследовательское поле. Концептуальная и объяснительная работа, которую выполняет термин идентичность, зависит от контекстуального дискурса, в котором он употребляется, а также от теоретической традиции, в которой происходит данное употребление. Можно установить несколько ключевых употреблений этого термина. Он должен, в частности: подчеркивать неинструментальный аспект социального действия; привлекать внимание к самопониманию; обозначать тождество личностей, в том числе сохраняющееся во времени; схватывать предположительно ключевые, основополагающие аспекты самости; подчеркивать процессующее, интерактивное развитие солидарности и коллективного самопонимания; освещать фрагментарность современного опыта «я», наскоро слепленного из осколков дискурса, которые случайным образом оживают в различных контекстах [3].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 122 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Убедительными примерами возможных альтернатив, требующих глубокое теоретическое осмысление, являются следующие понятия: идентификация, самопонимание, самоидентификация, саморепрезентация. Каждая дефиниция сосредотачивает в себе определённый вектор нагрузки, которая в настоящее время лежит на термине «идентичность».

Таким образом, термин идентичность в академической практике актуален и зачастую охватывает или слишком большое поле восприятия, когда понимается в широком смысле, или очень малое пространство, когда понимается в слабом смысле, или вообще ничего не означает из-за серьёзной размытости и полнейшей терминологической неопределённости. Критически разбирая концептуальные и теоретические функции, которые предположительно выполняет слово идентичность, можно выдвинуть тезис о том, что эту работу могли бы сделать другие термины, менее двусмысленные и отягощенные.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эрикссон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М. : Изд. группа “Прогресс”, 1996. – 342 с.
2. Пименова, О. И. Концептуализация представлений о социальной идентичности в социальных науках / Журнал Вестник ВятГГУ. – Выпуск № 4, 2011. – 110 с.
3. Брубейкер, Р. Этничность без групп / Р. Брубейкер / Пер. с англ. И. Борисовой / НИУ «ВШЭ». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 408 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 123 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Брест, БрГТУ

Научный руководитель: Л.Ф. Луцюк, старший преподаватель кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

НЕОБХОДИМОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Целью моего выступления является – показать значение гуманитарного знания в профессиональной подготовке специалистов инженерно-технического профиля.

В современных условиях одной из центральных задач, стоящих перед высшей технической школой, является, как известно, выпуск специалистов с уровнем подготовки, позволяющим выдерживать жесткую конкуренцию на рынке труда. Достаточно ли для решения указанной задачи простого повышения качества общетехнической и специальной подготовки? Очевидно, это экстенсивный путь.

Поэтому при выборе приоритетов в этом отношении необходимо концентрировать внимание, прежде всего, на направленном формировании у студентов творческого мышления.

Этимология слова инженер (от латинского *ingenium* – способность, изобретательность) предполагает, что человек, овладевший инженерной специальностью, обладает широким набором различных видов изобретательности, которого нельзя развить без широкой общекультурной подготовки.

Подготовка инженерных кадров должна обязательно исходить из двойственности природы техники, то есть из ее :

1. объективного компонента, который состоит в том, что она проектируется, производится и эксплуатируется на основе законов естествознания;
2. субъективного компонента, суть которого в том, что человек на всех стадиях жизненного цикла техники активно взаимодействует с ней.



Начало

Содержание



Страница 124 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Качество проектируемых технических систем, их эффективность во многом определяются личностными характеристиками людей, поскольку именно люди учитывают меру своей активности, степени напряжения, оценку успешности выполняемой работы, опираясь на субъективное понимание смысла своей деятельности.

Таким образом, инженерное образование на современном этапе наряду с фундаментальными знаниями по избранной специальности должно содержать также знания по так называемым «человеческим» дисциплинам. В своем выступлении я рассмотрю некоторые из них.

Психолого-социологические дисциплины

Общеизвестно, что инженер – это профессия социотехническая: 50% его работы приходится на технику, 50% – на взаимодействие с другими людьми.

Социопсихологическая культура инженера включает в себя понимание и учет закономерностей и особенностей функционирования человека в социопсихологической системе. Ведь, прежде всего, от инженерно-конструкторских разработок зависят условия труда (температура, шум, вибрация и др.), параметры рабочего места, содержание и организация труда. Поэтому уже на стадии проектно-конструкторских разработок должны закладываться решения, приводящие к сокращению содержания труда, улучшению эргономических показателей.

Отсюда ясна необходимость формирования социопсихологической культуры инженера, включающей в себя ответственность, бережливость, расчетливость в отношении, как к человеку, так и к природе, частью которой является сам человек.

Без психологических и социальных знаний также невозможно профессиональное самосовершенствование инженера, как неотъемлемый компонент подготовки специалистов.

Рассмотрим необходимость знания психолого-социологических дисциплин на процесс становления молодого специалиста как инженера в любом новом коллективе.

При поступлении на новую работу молодой специалист стремится к активности, но, прежде чем проявить себя, ему необходимо практическое усвоение новых ро-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 125 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

лей. Таким образом, начинается период социально-профессиональной адаптацией, то есть приспособление молодого специалиста к новому статусу, которому соответствуют определенные функции и определенная микросреда.

Чтобы лучше понимать мысли коллектива, каждой его составляющей и, прежде всего, уметь правильно их интерпретировать, просто необходимы знания в области социальной психологии.

Нельзя не рассмотреть в данной теме еще один вопрос, касающийся соотношения инженерных способностей мужчины и женщины. Гуманитаризация инженерного образования требует дифференцированного подхода к подготовке специалиста в зависимости от его человеческой природы, в том числе от пола.

Таким образом, знание социально-психологических особенностей личности (и коллектива) позволяет на практике успешнее разрешать конфликтные ситуации (которые могут и будут возникать особенно на стадии адаптации), и просто способствовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Социальная психология позволит молодому инженеру ориентироваться в сложной современной обстановке, будет способствовать овладению арсеналом основных исследовательских методик и практических навыков, которые окажут ему большую помощь в организации инженерной деятельности.

Философия

Чрезвычайно велико влияние философии на процесс нравственного воспитания студентов, их социальной ответственности. И дело не в том, чтобы концентрировать внимание студентов на тех или иных этических понятиях. Главное – выработать у них потребность неустанного размышления над основополагающими моральными ценностями человеческого бытия.

Важнейшей задачей гуманитарной подготовки студентов является развитие мировоззрения молодых специалистов.

В процессе становления мировоззрения происходит последовательное формирование таких качеств личности, как чувство новизны, реализма и смелости в по-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 126 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

становке и решении различных вопросов, то есть идет процесс развития культуры мышления, важнейшего содержания культуры в целом [1]. Общая гуманитарная культура дает более широкую ориентировку творческой деятельности инженера. Решая технические задачи, он не сможет не учитывать гуманистические аспекты – экологические проблемы, физическое и духовное здоровье человека.

В процессе образования будущих специалистов необходимо учитывать три взаимосвязанных аспекта философского мировоззрения:

1. собственно мировоззренческий, который предполагает освоение студентами суммы знаний, отражающей как общую современную картину мира, так и социальную действительность;
2. методологический;
3. нравственный.

Однако, важно то, что знанием может называться только то знание, которое прошло через чувство и волю человека, знание, творящее новую жизнь. Речь, прежде всего, идет о том, что знания и методологическая дисциплина мысли не могут не пронизываться нравственным неравнодушием к жизни.

Этика

Рассмотрим роль этики, в центре внимания которой человек и его взаимоотношения с другими людьми, на становление современного инженера.

Инженерная этика основывается на комплексном труде ученого-изобретателя или ученого-конструктора. Она предполагает направленность на формирование таких нравственных качеств, как научная добросовестность, личная честность и ответственность за результаты испытаний и эксплуатации технических конструкций. Инженерная этика призвана также создавать благоприятную атмосферу взаимопонимания в трудовом коллективе.

Таким образом, этическое просвещение в учебном процессе призвано формировать профессиональную мораль специалиста и в определенной степени повысить нравственную культуру будущего инженера.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 127 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Риторика

Язык, как говорил еще Платон, является инструментом, с помощью которого люди сообщают друг другу информацию о различных предметах.

В условиях все возрастающего потока научной информации особую актуальность приобретает формирование информационной культуры, которая заключается не только в способности быстро извлекать полезную информацию, но и в умении ее логически осмысливать и интерпретировать, грамотно и аргументировано излагать. Такое умение в большей степени обуславливается хорошей языковой подготовкой.

Инженеры глубоко и основательно занимаются предметами, исследуют их и знают о них больше чем другие. И они не должны хранить эти знания только для себя, они должны передавать их другим специалистам и обычным людям.

Человек не должен стать частью мира, наполненного узкими специалистами, которые знают много о маленьком отрезке мира, но при этом не способны передать эти знания другим.

История культуры

Вся человеческая история – это история культуры. Примерно за пятьсот лет до нашей эры человек впервые осознал свое бытие, самого себя. Тогда же он поставил радикальные вопросы своего существования. В этот период возникли основные категории, которыми мы мыслим до сегодняшнего дня, были созданы начала мировых религий, которыми люди продолжают жить и сегодня.

Культура, если ее понимать широко, находится в тесной связи с профессиональной деятельностью, выступая в качестве важнейшей детерминанты поведения индивида.

Знакомство с мировой культурой в плоскости исторической типологии позволяет будущему инженеру получить необходимые ему представления о предметах и явлениях, их функциональных возможностях, о формах и средствах духовно-практического и главное – нравственного освоения человеком мира на различных этапах развития цивилизации.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 128 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Все, что происходит в жизни людей, регулируется культурной традицией, будь то политическая или правовая культура, культура производства или управления.

Отсюда важность приобщения будущих инженеров к наследию мировой и отечественной культуры, формирование и развитие у них культурных навыков.

Заключение

В заключении следует отметить, что современным обществом все больше завладевается такая разновидность интеллектуального потенциала, как технократическое мышление. Именно оно сегодня представляет наибольшую опасность для судьбы человечества. Поскольку средствами, которыми мы намеревались покорить мир, мы покорили, прежде всего, человеческое в себе, разрушили свою духовность. «Утратив толерантность и смирение, присущие духовности, разум становится жестоким и агрессивным. . . разум оказывается бездуховным, а духовность не разумной» [1, с. 24].

Именно поэтому профессиональная подготовка специалистов инженерно-технического профиля, не подкрепленная гуманитарными знаниями, приводит к тому, что результаты инженерной деятельности противоречат интересам общества, вызывая массу негативных последствий социального характера.

Чтобы этого не происходило, будущие инженеры должны опираться не только на узкоспециализированные знания, но и на весь спектр общечеловеческих дисциплин (философия, психология, этика, социология, история культуры, экология и риторика), необходимость которых рассмотрена в данной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шаш, С. Д. Разум и духовность / С. Д. Шаш // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи: материалы республиканской научно-практической конференции (Брест, 22–23 апр. 2009 г.); под ред. В. А. Степановича [и др.]. – Брест : Альтернатива, 2009. – 250 с.

2. Инженер и культура. Сборник трудов научной конференции. – Минск, 1994. – 168 с.



Начало

Содержание



Страница 129 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Психология и педагогика ; под ред К. А. Абульхановой. – М. : Совершенство, 1998. – 410 с.

4. Ветров, Ю., Ивашкин, А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45–50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 02.02.2017.

5. Добрускин, М. Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров / М. Е. Добрускин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsocman.hse.ru. – Дата доступа: 02.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 130 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

ПРИНЦИП ОДНОРАЗОВОСТИ КАК ФАКТОР КУЛЬТУРЫ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Современное общество переходит на постиндустриальную стадию, когда на первое место выходит сфера услуг. Сфера услуг является доминирующей в сфере экономики во всех развитых странах. Доля людей, занятых в сферах производства падает. Производство приобретает массовый автоматизированный характер. В современном обществе развивается тенденция одноразового потребления различных благ и услуг. Увеличивается доля производства одноразовых вещей. Это обуславливается возрастающим спросом на данный тип товаров. Такой вид потребления безусловно оставляет свой след в культуре современного человека.

Всё, что окружает нас в реальной жизни, является элементами материальной культуры. Вещи, которые окружают нас, приобретают всё более временный характер. Происходит постоянная смена одних вещей другими. Это можно проследить на примере бытовой техники, которую зачастую заменяют по причине её технологического устаревания на более совершенные модели.

В традиционном обществе предметы одежды носили постоянный характер и менялись только в случае, если дальнейшее их использование было невозможным. В современном постиндустриальном обществе часто можно услышать о таком понятии как мода. Элементы одежды меняют не по причине их физического износа, а по причине их морального устаревания, то есть по причине выхода этой одежды из моды. Зачастую в погоне за модой вещи покупают не для многократного использования, а



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 131 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

для единичного. Мода может меняться не только на одежду, но и на имидж, дизайн, увлечения, профессию, технику. Не всегда модная вещь является необходимой и приносит пользу её владельцу. Зачастую модные вещи покупают для поднятия статуса или вещь как необходимое условие для нахождения человека в определённой группе. В качестве примера можно привести пример дорогостоящих автомобилей у состоятельных людей, которые не всегда нужны для конкретного человека, но отражают его высокое положение или доход. Меняется и окружающая нас действительность в более глобальном плане. Строятся новые дома, районы и даже города в зависимости от потребностей людей. Место, на котором вчера находился магазин или дом, уже сегодня может быть пустым и отведено под строительство другого объекта. В этом плане города являются непостоянной структурой, в которой всё время происходят изменения. Постоянная включенность людей в эти процессы отражается в их культуре. Современный человек, наблюдая за этим, усваивает, что всё вокруг него непостоянно.

В современном обществе существует множество вещей, предназначенных для массового потребления. Примером такой вещи может служить мобильный телефон, который является неотъемлемой частью жизни современного человека. Появляются новые модели телефонов, которые более совершенны, чем старые. Компании, производящие мобильные телефоны, предлагают купить новую модель и предоставляют скидку при условии сдачи старой модели. В этот процесс включено в основном более молодое поколение, которые в процессе данного обмена усваивают главное правило современного общества: отношение человека с вещами приобретают всё более временный характер. Это правило в значительной степени влияет на культуру человека в постиндустриальном обществе.

Сейчас появляются вещи, которые предназначены для одноразового потребления. В качестве примера можно привести одноразовую посуду, одежду, предметы гигиены (одноразовые щётки, бритвы, носовые платки и т.д.). Необходимость в таких вещах обуславливается всё более возрастающим темпом жизни современного челове-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 132 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ка. Использование многоразовых вещей отнимает часть времени, которое необходимо для их обслуживания. Применение одноразовых вещей упрощает жизнь человека и экономит часть времени. Однако при использовании одноразовых вещей у современного человека не формируется понятие истинной ценности вещей, поскольку в его понимании любую окружающую его вещь можно заменить и неважно насколько эта вещь значительна. В традиционном понимании дом служит как место для накопления различных материальных ценностей. Исходя из принципа одноразовости в современном обществе, дом служит как место, в котором происходит использование и утилизация вещей, то есть в корне меняется отношение к собственности. Своя собственность больше не рассматривается как необходимое условие для существования.

Также стоит учитывать духовную часть культуры человека. В современном обществе принцип одноразовости применим не только к материальным ценностям, но и к духовным. Духовные ценности человека меняются также быстро, как и окружающая его действительность. На данный момент на первое место выходит массовая культура, которая предназначена для массового, каждодневного потребления. Примером современной массовой культуры может служить кино, современные книги. Рассматривая киноиндустрию можно заметить, что множество современных фильмов выпускаются для одноразового потребления, тоже самое применимо и для современной литературы. Зачастую такие фильмы и книги пропагандируют и навязывают определённые ценности. Также следует отметить, что потребление такой продукции приводит к стандартизации поведения человека через подражание героям фильма или книги.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 133 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: Пер с англ. / Д. Белл. – М. : Изд-во Academia, 2004. – 944 с.
2. Ильиных, С. А. Ключевые понятия общества потребления: исследование с позиции социологии / С. А. Ильиных // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. – Том XIV. № 5 (58). – С. 30–40.
3. Ильин, А. Н. Наше потребительское настоящее: монография / А. Н. Ильин. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. – 332 с.
4. Тоффлер, Э. Третья волна: Пер с англ. / Э. Тоффлер. – М. : Изд-во АСТ, 2004. – 553 с.
5. Тоффлер, Э. Шок будущего: Пер с англ. / Э. Тоффлер. – М. : Изд-во АСТ, 2002. – 557 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 134 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Д.Н. МЕДИЧЕНКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ЮРИСТА

Выбор темы моего выступления связан с её актуальностью. В современных условиях в своей практической деятельности юрист все больше встречается с ситуациями, когда помимо узкопрофессиональных знаний ему необходимы знания прикладных и в особенности гуманитарных наук.

Все специалисты юридического профиля условно делятся на «хороших» и «плохих». Предположим, что «хороший» юрист в университете не отмахивался от гуманитарных дисциплин, считая их основой формирования личностных качеств, в отличие от «плохого» юриста. Последние наивно предполагают, что получение юридического образования и формирование хорошего специалиста включает в себя изучение лишь прикладных наук, считая, что гуманитарные знания выступают в качестве «побочных», отвлекающих от «генеральной» цели.

Я считаю, что обучение, направленное лишь на получение профессиональных знаний, разрушает в человеке задатки хорошего специалиста, превращая обширное мышление человека не более чем в точку зрения. Хороший специалист – это человек, умеющий широко мыслить; человек, который обладает большим набором знаний в разных областях, что увеличивает границы мышления или вообще лишает его рамок. Поэтому роль гуманитарных наук повышает не только образованность человека, но и грамотность специалиста.



Начало

Содержание



Страница 135 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Юрист – это личность непростая, разносторонняя, имеющая за плечами обширную базу из знаний не только специальных, но и гуманитарных. Профессия обязывает вставать на защиту прав и интересов разнообразных индивидуумов и групп.

Человек, который выбрал в качестве будущей профессии юриспруденцию, должен представлять свои обязанности перед обществом. Представляя себя на месте своих профессиональных предшественников, юрист должен понимать, что он всегда будет находиться на всеобщем обозрении и должен тщательно подбирать слова и регулировать свое поведение. Эти знания являются предметом «этики». Именно с помощью этики, которая является неотъемлемой частью гуманитарных дисциплин, юрист приобретает знания, которые наравне с прикладными, складывают 50% профессионального успеха.

Для будущих работников в сфере юриспруденции очень важен рост интеллектуального развития, культуры, что позволяет значительно повысить уровень профессионализма, навыки общения с аудиторией, нахождения компромиссов в спорных ситуациях.

В данном случае мы подразумеваем культуру гуманитарную и профессиональную.

Гуманитарная культура – это совокупность исторического объема знаний по философии, политологии, культурологии, религиоведению, этике, педагогике, психологии, искусствоведению, литературоведению и других наук.

Профессиональная культура – это универсальная система, включающая профессиональные знания и ценности, которые в виде образцов и норм, принятых в конкретной профессиональной области, регулируют профессиональную деятельность [1].

Гуманистические тенденции изменили модель образования, интегрируя в неё ценности культуры, обеспечивая целостное развитие личности каждого студента, создавая условия для саморазвития, самопознания, объединения субъектов образования на совместное достижение целей. Таким образом, речь идет о роли гуманитарных дисциплин в формировании общекультурных компетенций специалиста как профессионала в своей области.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 136 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Если говорить об общекультурных компетенциях, то стоит упомянуть о гражданственности, формирование которой происходит вместе с социальным воспитанием и социальным развитием личности.

«Генеральная» цель социального воспитания и социального развития – формирование специалиста, который готов приступить к выполнению профессиональных и общественных функций личности и гражданина.

Конечная цель этого процесса включает в себя познание будущими специалистами общекультурных и гражданских компетенций, таких как: желание и способность анализировать социально значимые проблемы, соблюдение Конституции Республики Беларусь и иных нормативных правовых актов, уважительное отношение к культурным традициям, готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

Таким образом, профессиональная культура юриста наряду с глубокими профессиональными знаниями, общекультурными компетенциями включает в себя:

- осознание социальной значимости своей профессии;
- соблюдение профессиональной этики юриста;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь;
- проявление нетерпимого отношения к коррупции, уважительное отношение к закону и праву;
- стремление к саморазвитию и повышению профессиональных навыков;
- способность анализировать социально значимые проблемы;
- владение навыками подготовки юридических документов;
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина [2].

Огромный вклад в подготовку специалиста любого профиля вносит приобщение к культуре, особую ценность культура несет людям, чья будущая профессия связана с коммуникациями.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 137 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Вывод

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что фундаментальное всестороннее развитие человека, которое выходит за рамки профессиональной образованности, является важнейшим условием высокого профессионализма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональная и народная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zavtrasessiya.com. – Дата доступа: 10.11.2016.
2. Компетенции выпускника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rea.ru. – Дата доступа: 10.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 138 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Минск, ВАРБ

Научный руководитель: Е.Л. Банникова, старший преподаватель кафедры иностранных языков Военной академии Республики Беларусь

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Глобальные перемены в современном мире способствуют становлению новой системы образования, которой необходимо будет учитывать все изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве. Выработка непредвзятых взглядов на мир, осознание его реальности и динамики являются ключевыми задачами образования, требующими нового подхода к обучению студентов.

Сегодня общество стремится к росту образованности граждан, к осознанному выполнению культурологической функции. Поэтому преодоление проблем, с которыми столкнулось современное общество – это возможность дать ответ на вызовы самой глобализации, от которой зависит состояние образования и образованности современной молодежи. Ведь гуманитарная культура – это внутреннее богатство личности, высокий уровень развития её духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной и практической деятельности [1, с. 122].

Распространение и утверждение гуманистических идей повлекло необходимость переосмысления педагогических ценностей. Цель технического образования обогатилась приоритетами саморазвития, культурной и профессиональной самоорганизации личности, признанием будущего специалиста высшей ценностью образования. Овладение системой знаний, необходимых для выработки профессиональных умений и навыков, дополнилось необходимостью формировать профессиональные знания и умения через гуманистические механизмы саморазвития и самоорганизации



Начало

Содержание



Страница 139 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

личности будущего специалиста. Многие ученые согласны с тем, что сегодня перед обществом стоит серьезная задача создания и реализации концепции непрерывного развивающего образования, которая учитывала бы социокультурные особенности страны и соответствовала бы современным требованиям, предъявляемым к системе образования. При этом выбор концепции образования должен определяться не только внутренними, но и внешними факторами, то есть процессами, происходящими в мировом сообществе, поэтому система образования в нашей стране должна соответствовать общим мировым стандартам, которые являются основой единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего каждому человеку возможность считать себя членом не только своего общества, но и мирового сообщества.

В последнее время все большее внимание уделяется общекультурной подготовке студентов и овладению ими фундаментальными знаниями как наиболее долговечными и значимыми в современном образовании. Если профессиональная подготовка специалиста призвана освоить какую-то отдельную сферу человеческой деятельности, то гуманитарная подготовка направлена на целостное, интегральное восприятие мира. Многие авторы согласны с тем, что гуманитарное знание не имеет себе равных по объему и разносторонности. Для достижения необходимого уровня гуманитарной оснащенности будущего инженера недостаточно только решения проблемы качества преподавания дисциплин гуманитарного цикла – здесь встает вопрос о позитивной мотивации студентов.

Дисциплины гуманитарного цикла способствуют формированию мировоззренческих позиций будущего специалиста, знаний и умений, мотивации самосовершенствования и самовоспитания в учебной и будущей профессиональной деятельности, творческого мышления. Именно они способствуют, будучи неотъемлемой частью инженерного образования, пониманию студентами места и значения своей профессии в научно-техническом прогрессе, стимулируют осознание возможностей использования гуманитарных знаний как средства решения профессиональных задач, соци-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 140 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ального престижа профессии, то есть содействуют углублению профессионального мировоззрения. Знание гуманитарных дисциплин расширяет рамки инженерного творчества, дисциплинирует мышление, формирует логическую полноту суждений, интуицию и другие свойства личности, наличие которых определяет формирующийся в процессе обучения уровень научных основ профессиональной деятельности.

В процессе изучения гуманитарных дисциплин достоянием личности студента становится опыт открытия и субъективизации ценностей гуманитарного знания, отраженных в содержании гуманитарных наук. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования у студентов ценностного отношения к гуманитарным знаниям, в частности к дисциплине «иностраный язык». В современном представлении университетский специалист – это широко образованный человек с фундаментальной подготовкой, соответственно, иностранный язык такого специалиста представляет собой и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования. Иностраный язык является важным звеном между специальными и гуманитарными общеобразовательными дисциплинами. Потенциал данного учебного предмета настолько велик, что позволяет использовать его для освоения как гуманитарных, так и естественно-научных знаний. В условиях возобновленных контактов отечественных предпринимателей с зарубежными партнерами работодатель предпочитает выпускников с хорошей языковой подготовкой: ценятся такие специалисты, которые и ориентируются в своей предметной области, и уверенно себя чувствуют в иноязычной среде. Стоит отметить, что переход нашей страны в единое европейское пространство высшего образования в рамках Болонского процесса также стимулирует изучение иностранных языков и других культур. К тому же передача информации по специальности, общение с зарубежными коллегами зачастую осуществляются специалистами через Интернет, а это связано, прежде всего, с владением иностранными языками. Техническая литература по многим специальностям, языки программирования, профессионально важные материалы в сети Интернет предоставлены на иностранном языке, чаще всего на английском. Эти факторы



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 141 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

являются благодатной почвой для эффективного формирования ценностного отношения студентов к гуманитарному компоненту образования, в том числе и на базе иностранного языка [2, с. 10].

Таким образом, при соответствующем подходе к языковой подготовке в техническом вузе, иностранный язык становится средством профессионального самовыражения и самосовершенствования, создает необходимые условия для эффективной гуманитаризации образования, способствует формированию ценностного отношения к гуманитарному компоненту образования в целом.

Социальные потребности, связанные с глобальными социокультурными изменениями современной эпохи, обусловили выдвигание новой цели обучения иностранным языкам: формирование коммуникативной компетенции, что связано с ведущей функцией языка – быть средством общения. Данная основная цель определяет и новую воспитательную, которая предполагает формирование «эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на данном языке, способствующих развитию мотивации учения, понимания важности изучения иностранного языка, и потребности пользоваться им как средством общения». Проблема формирования языковой личности нового типа, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех сферах, заняла существенное положение в преподавании иностранных языков в вузе. Нельзя не согласиться с тем, что языковое образование играет в процессе развития личности ведущую роль. Язык и культура являются формами сознания, отображающими мировоззрение человека. Актуальность оптимизации обучения иностранному языку сегодня как никогда высока. Оптимизация учебного процесса требует осознанного выбора именно такого варианта направления и метода, который в данных условиях обеспечит максимально возможную эффективность решения поставленной задачи.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 142 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. См.: Андреев, А. Гуманитарная педагогика высшей технической школы / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 119–127.
2. Тер-Минасова, С. Г. Что мешает повышению качества преподавания иностранных языков как средства общения между профессионалами / С. Г. Тер-Минасова // Вест. МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2006. – № 3. – С. 7–12.



Начало

Содержание



Страница 143 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА КОНТЕКСТА ВИЗУАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Современную эпоху можно назвать миром визуальных образов, в котором радикально возросло влияние визуально выраженных компонентов социальной реальности, то есть тех, которые воспринимаются вооружённым или не вооружённым глазом. Интерес к изучению визуальных данных проявляют представители различных социально-гуманитарных наук, в частности, таких как семиотика, антропология, этнография и социология.

Объектом данной работы выступает визуальная социология, как теоретико-методологический конструкт. Предмет – социологические методы анализа контекста в визуальных данных.

Целью данной работы является выявление социологических методов анализа контекста визуальных данных. Следующие задачи детализируют цель исследования:

- 1) выявить и описать характеристики визуальных данных, которые позволяют их использовать в качестве эмпирической базы социологических исследований;
- 2) выявить эвристические возможности социологических методов анализа контекста визуальных данных.

П. Штомпка, цитируя М. Эмиссона и Ф. Смита, пишет, что визуальные данные «потенциально охватывают всякие предметы, людей, места, события или ситуации,

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 144 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

которые может наблюдать человеческий глаз» [4, с. 30]. Одновременно выдающийся польский социолог отмечает, что социологическими визуальными данными могут являться отнюдь не все запечатлённые камерой явления общественной жизни или интеракции.

П. Штомпка выделяет следующие характеристики, свойственные исключительно социологическим визуальным данным:

- процесс запечатления интеракций или других явлений общественной жизни должен производиться с социологическими намерениями, т.е. процесс съёмки должен касаться какой-то определённой социальной проблемы. Также очень важна фокусировка на том, что представляет важность в конкретном исследовании, отбрасывая не нужные окружающие объекты социальной реальности;
- основной целью документирования интеракций и явлений должен быть следующий герменевтический, семиотический или дискурсивный анализ, применяемые для выявления социологического содержания, скрывающегося за визуальными данными;
- визуальные данные должны обладать значительной степенью релевантности в отношении репрезентации скрытых черт и закономерностей общественной жизни [4].

Стоит отметить, что достаточно долгий промежуток времени в научном дискурсе визуальная антропология и визуальная социология шли бок о бок. Интеллектуальное отделение данных отраслей социально-гуманитарного знания началось лишь в 70-е гг. XX в., а уже в следующем десятилетии появились первые объединения исследователей визуального, спецкурсы на социологических отделениях западных вузов, первые исследования и публикации [1, с. 6].

Что же является визуальной социологией? Ведь большинство исследователей, работающих с визуальными данными, прибегают именно к данному термину. Это актуализирует вопрос о том, является ли визуальная социология специальной социологической теорией (ССТ)? Безусловно, на этот вопрос можно ответить отрицательно, т.к. визуальный компонент можно выявить в социологии города, социологии коммуникации и других ССТ [1].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 145 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Визуальная социология включает в себя изучение всех видов такого рода данных и визуального социального мира, использует все виды визуальных данных в своей методологии [5]. Достаточно часто можно встретить высказывание Маркуса Бэнкса, которое широко цитируется различными источниками, о двойной перспективе анализа визуальных данных, а именно об анализе контента и анализе контекста [2]. Данное высказывание имеет методологическую ценность как вариант обоснования для разделения методов в визуальной социологии на две группы. Одна из данных группы будет рассмотрена далее.

Группа методов, используемых для анализа контекста визуальных данных, ставит перед исследователем задачи поиска информации не о самом изображении, а о способах его производства и потребления. В данную группу методов, раскрывающих коммуникативные характеристики изображения, входят опросные методы (наиболее подходящий – интервью) и дискурсивный анализ. Использование дискурсивного анализа в работе с визуальными данными сдвигает исследовательский интерес с изучения структуры изображения, к изучению существующего дискурса касающегося изображения. В процессе дискурсивного анализа целью является сбор суждений участников визуальной деятельности об изображении и визуальных практиках, в которые они вовлечены, посредством опросных методов или контент-аналитических процедур, после чего вербальная информация подвергается обработке. Определение фотографического дискурса было предложено Л. Круткиным: «Фотографический дискурс – это способ, каким контекст делается явным, это не «речь» изображения, потому что бумага «молчит». Это речь человека (и не одного) по поводу фотографирования, о фотографирующем, фотографируемом, рассматривающем фотографию и показывающем её, о занятых ее производством и распространением. Снимок – это сообщение лишь в рамках подходящего дискурса» [3, с. 91].

В процессе дискурс-анализа важной составляющей является анализ социальной идентичности автора, его отношение к изображению, и другие моменты отношений к изображению (например: отношения создателя и владельца изображения). При-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 146 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ведённые выше вопросы ставят перед исследователем задачи, нацеленные на поиск вербальной информации об изображении, касающиеся процедуры и контекста его создания.

При сборе вербальной информации об изображении стоит уделить внимание интерпретации образов, представленных визуальными данными, его потребителями. В процессе изучения интерпретаций стоит дифференцировать аудиторию по полу, возрасту, классу и другим социально-демографическим характеристикам. В сборе вербальной информации исследователем могут быть использованы такие методы социологического исследования, как опрос, так и наблюдение.

В ходе исследования были выявлены следующие характеристики социологических визуальных данных:

- процесс создания данных должен производиться с социологическими намерениями;
- цель создания данных должна быть ориентирована на дальнейшую их интерпретацию;
- данные должны быть как можно релевантными в репрезентации скрытых черт и закономерностей общественной жизни.

Кроме того, в ходе исследования были выявлены и охарактеризованы социологические методы анализа контекста визуальных данных – опросные методы, дискурсивный анализ и наблюдение.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно прийти к следующему выводу – визуальные данные являются полноценным источником социологической информации, а также, анализ их контекста возможен при использовании методов, используемых в социологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, Н. М. Фотография как объект социологического познания: дис. ... канд. соц. наук: 20.00.01 / Н. М. Богданова. – Самара, 2014. – 277 л.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 147 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

2. Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и др. – М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – 296 с.

3. Круткин, В. Л. Фотография в социологическом исследовании: деревенская свадьба на форуме в интернете / В. Л. Круткин // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Вып. 2. – С. 88–96.

4. Штомпка, П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования : учебник / П. Штомпка / пер. с польск. Н. В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н. Е. Покровский. – М. : Логос, 2007. – 168 с. + 32 с. цв.ил.

5. What is visual sociology? / [Электронный ресурс] / The visual sociology study group of The British Sociological Association. – Режим доступа: visualsociology.org.uk. – Дата доступа: 20.04.2016.



Начало

Содержание



Страница 148 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ

Современные трудовые отношения все чаще характеризуются нестандартными типами трудовых организаций и разнообразными формами включения работника в трудовой процесс.

Временные коллективы, создаваемые для решения конкретных задач и предполагающие, что каждый организационный компонент является самостоятельным модулем, в науке принято называть адхократическими организациями. Управленческие решения в таких организациях чаще всего не являются стандартизованными, а принимаются в зависимости от конкретной проблемной ситуации, которую следует разрешить. Важно отметить, что такие нестандартные типы трудовых организаций могут формироваться как внутри уже имеющегося предприятия, так и в качестве самостоятельных организаций на рынке [2, с. 46].

Общая цель данных направлений – децентрализация производства, изменение отраслевой структуры экономики в сторону преобладания непроизводственных сфер, усиление информационно-технологической составляющей, гибкий и мобильный характер современных производственных процессов.

Все вышеперечисленные факторы являются предметом дискуссий многих учёных, в том числе таких, как Д. Белл, который отмечал, что в новом постиндустриальном обществе изменению подвергаются в первую очередь рабочее место и тип выполняемой работы. Р. Блонер и Г. Маркузе считают, что эти процессы приведут



Начало

Содержание



Страница 149 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

к обогащению труда, приданию ему большей степени свободы и ответственности, усилению разнообразия функций и к повышению его образовательного уровня.

Противоположную позицию занимает Г. Браверман, который утверждает, что технологические новшества деквалифицируют труд рабочего, приведут к его пролетаризации, еще большему отчуждению и усилению зависимости от власти управляющих [1, с. 159].

Западные ученые выражают беспокойство по поводу увеличивающегося сокращения численности квалифицированных рабочих, чей труд оказывается невостребованным в связи с модернизацией производственных процессов. Ведь это, в свою очередь, ведет к увеличению числа трудовых конфликтов, росту обращений работников в организации по защите их прав и впоследствии судебным процессам.

Для более подробного анализа трансформаций трудового процесса и представлений об изменениях трудовой деятельности в будущем необходимо рассмотреть ряд аспектов труда, которые в большей степени находятся под влиянием процессов развития современной экономики. Наиболее полно отражают аспекты изменений трудового процесса следующие его компоненты: структурная составляющая; содержательная составляющая; личностная составляющая [3, с. 29]. Описанные выше компоненты социально-экономической жизни характеризуют системные качества труда, а именно его эффективность для экономики и общества в целом, а также указывают на отдельные группы, вовлеченные в трудовой процесс.

С точки зрения анализа структуры трудового процесса следует говорить о многообразии компонентов социально-экономической жизни, которые определяют характер труда и направления его изменений.

Структура труда – компонент, который одним из первых подвергается изменениям и постоянно ставит под сомнение саму сущность труда как основы социальных отношений, системы гарантированных рабочих мест, упорядоченных локализованных организаций. Изменение устоявшейся структуры труда может привести к безработице, так как необходимым станет формирование совершенно иных стратегий



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 150 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

элиты, для успешного функционирования которых отпадает необходимость в наемных работниках как фиксированных, постоянных агентах трудовой деятельности.

Достаточно сложной для теоретического анализа является проблема трансформации содержания труда. При анализе изменений содержательной составляющей труда в первую очередь следует обратить внимание на взаимосвязь труда и знания в современной экономике. Знание, информация проникают практически во все структурные компоненты труда: в субъект, объект, процесс и продукт труда. Информация становится неотъемлемой частью трудового процесса, что отражается не просто на повышении уровня образования работников, но и на формировании совершенно нового субъекта производства. Речь идет о субъекте, который способен перерабатывать, распространять и производить информационные ресурсы, идеи, технологии, способы организации и управления. Тем самым, он способен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, повышая собственную конкурентоспособность.

Помимо субъекта труда изменению подвергаются, во-первых, предмет труда, который становится больше символическим, чем материальным, и, во-вторых, отношения, характеризующиеся взаимодействием не только между видами труда, но и между трудом и другими видами активности. В связи с этим встает вопрос о статусе домашнего и виртуального труда, общественной деятельности, частичной или контрактной занятости. Труд ради приобретения средств к существованию теряет свой прямой смысл. Материальный фактор начинает играть вторичную роль по отношению к таким качествам работы, как престижность, содержательность, коммуникабельность, гибкость, объем властных полномочий и, что наиболее важно, возможность сочетания с другими формами деятельности, прежде всего с обучением и творчеством.

Если содержательный анализ демонстрирует размывание границ труда, то обращение к личностной составляющей труда показывает всю противоречивость процессов трансформации, с которыми сталкивается человек в современном обществе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 151 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Экономические изменения потребовали совершенно иного подхода к профессиональным и личностным качествам работника, более того, формирования нового типа личности, способной не просто адаптироваться к меняющимся условиям, но и самостоятельно изменять эти условия, проявлять ответственность за принятие инициативных решений, нестандартно мыслить и постоянно анализировать складывающуюся ситуацию. Исследования потребностей работодателей в работниках, проводимые в настоящее время во многих странах, показывают, что основные требования работодателя обусловлены именно необходимостью быстрой подстройки под изменения внешних условий. Обычно выделяют следующие качества, которые необходимы личности для ее успешной адаптации в трудовой сфере: достижимые мотивации работника; умение работать в команде и на благо команды; умение решать нестандартные задачи, брать на себя ответственность; умение и желание учиться; работоспособность. Все эти качества изначально не являются сугубо профессиональными характеристиками работника, представляя собой личностные свойства человека, уровень его социальной зрелости, однако в современной ситуации именно они составляют основу такой категории, как «профессионализм».

Таким образом, изменение трудового процесса трансформировали трудовую деятельность из средства выживания индивида в пространство и инструмент самореализации личности. Однако исследователями отмечается двойственный характер современных процессов в сфере труда: с одной стороны, возникают новые возможности для раскрытия человеческого потенциала, с другой – до сих пор востребованными оказываются низкоквалифицированные работники и не снижается уровень безработицы [4, с. 35]. Соответственно, в обществе это создает социальное и психологическое напряжение и формирует почву для конфликтов, что требует выработки мер по устранению негативных факторов изменений процесса труда.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 152 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тощенко, Ж. Т. Социология труда: генезис идей в контексте мировых и российских реалий (опыт нового прочтения) / Ж. Т. Тощенко. – М. : Мир России, 2004. – № 4. – Т.13. – С. 40–61.
2. Безрукова, А. И. «Конец труда» как трансформация пространства в современном обществе / А. И. Безрукова. – М. : Наука и школа, 2013. – № 2. – С. 28–32.
3. Макарова, М. Н. «Конец труда»: миф и реальность постиндустриализма / М. Н. Макарова. – М. : Экономическая социология, 2007. – № 1. – Т. 8. – С. 32–40.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 153 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

А.С. РАДИОНЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

ИНФОРМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Каждый человек по своей сути является индивидом, представителем человеческого рода, его частью и составным элементом. Однако для успешной жизнедеятельности и нахождения своего места в мире, собственного предназначения, социализации и интеграции с окружающими людьми мало быть просто индивидом с базовым набором качеств и черт. Необходимо стать личностью, приобрести способность быть не просто субъектом отношений и деятельности, а осознавать себя и окружающих, сопровождать каждое действие предшествующим ему мыслительным процессом, участвовать в жизни общества и отвечать за свои поступки [1].

Актуальность данной работы состоит в том, что в эпоху информационного общества как качественно новой ступени постиндустриального именно информация является главным объектом человеческой деятельности и в то же время влияет на сознание, является одной из первооснов его формирования.

В становлении человека как личности принимают участие, в первую очередь, его родители и ближайшее окружение. Именно они с малых лет закладывают в человека те основы, моральные и рациональные, которые он пронесет через всю жизнь, формируют его сознание и мироощущение.

Сознание – высший уровень отражения действительности – складывается посредством обучения: наставлений со стороны старших и преподавателей и через собственное познание действительности каждым человеком в отдельности (при помощи органов чувств, из литературы).



Начало

Содержание



Страница 154 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

С детства нам прививают понятия о добре и зле посредством тех же поучительных сказок, бесед, демонстрируют должное поведение, закладывая основы для сосуществования с другими людьми. Уже в школе, благодаря большому количеству изучаемых предметов, человек познает мир во всём его многообразии, наполняя своё сознание разносторонними знаниями, дополняя картину действительности и расширяя свой кругозор. Как бы то ни было, но в процессе каждого из вышеперечисленных занятий, видов деятельности человек черпает определенные сведения, знания, соотносит различные понятия и на основании этого формирует собственное мнение по тому или иному предмету, составляя тем самым собственное видение действительности, картину мира.

Информация представляет собой знания относительно определенных объектов и явлений, событий и происшествий, идей и понятий. Человек может получать и передавать эти сведения в устной и письменной форме, а также с помощью технических средств и сигналов. По способу восприятия информация может быть визуальной, звуковой, тактильной, вкусовой и обонятельной, ведь органы чувств необходимы человеку именно для получения данных об окружающем мире. Кроме того, данные, полученные с помощью органов чувств, помогают человеку разобраться в собственных ощущениях, лучше познать свои вкусы и пристрастия. Этот базовый уровень познания необходим как первооснова для дальнейшего определения своей дороги в жизни, избрания единственно верного пути.

После усвоения общих сведений, необходимых индивиду для существования в социуме, он начинает искать новую полезную информацию для развития себя и своего сознания. В век высоких технологий сделать это, казалось бы, просто, ведь вся необходимые данные находятся под рукой и для их получения достаточно лишь нажать несколько клавиш. Однако далеко не все сведения столь необходимы. А, следовательно, полезны ли они для личности и какую роль сыграют в её формировании, становлении? Дело в том, что задача человека состоит не только в получении информации, её усвоении, но также и в том, чтобы выбрать именно тот аспект из всего



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 155 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

многообразия знаний, который пригодится ему в дальнейшем, научиться отбирать сведения. Как говорил Будда, «мы – это то, что мы думаем» [2]. Многие из того, что мы читаем, видим по телевидению или получаем из средств массовой информации, откладывает особый отпечаток в наших умах и мыслях, формирует наше сознание. Особенно чётко это прослеживается на примере еще не сформировавшихся личностей в силу своего возраста, повышенной эмоциональности и восприимчивости.

Следует понимать, что не вся информация является достоверной и актуальной в момент её получения. В связи с этим в настоящее время всё чаще можно услышать термин "информационное загрязнение". Он подразумевает под собой наличие в различных ресурсах наряду с ценными данными большого количества неполных, противоречивых по своему содержанию сведений, которые к тому же могут мало относиться к делу, по существу. Именно поэтому так важно не столько получить информацию, сколько оценить её значимость и истинность, использовать достоверные источники.

При необходимости собрать данные по определенному вопросу, для начала следует изучить все имеющиеся материалы в данной области, после чего разделить их на те, что подтверждаются надежными источниками, требуют дополнительной проверки и явно противоречат друг другу. В связи с появлением Интернета довольно часто есть возможность задать вопрос непосредственно самим авторам материалов. Если перефразировать некоторые идеи, подойти к проблеме с различных сторон, то можно довольно просто оценить компетентность тех, под чьим именем написана та или иная статья.

Как новость о каком-либо знакомом формирует наше представление о нем, так и информация, черпаемая каждый день из литературы и новостных лент, складывает отношение к миру, ощущение действительности. И чем достовернее она будет, тем более сознательной с информационной точки зрения будет наша жизнь в нём.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 156 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Вывод

Информация представляет собой все те знания, что получает человек на протяжении жизни, обыденные или специальные – все они помогают адаптироваться к окружающей среде, найти себя, установить взаимоотношения с социумом. Тем самым формируется сознание человека, он становится способен на сложные мыслительные процессы, предшествующие собственным действиям, может отвечать за свои поступки, заранее предвидеть их последствия и быть активным участником жизни общества, личностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях, таблицах. 9 класс: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв. – 2015. – С. 11.
2. Цитаты: БУДДА | Wisdom Code [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wisdomcode.info. – Дата доступа: 9.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 157 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

Научный руководитель: Н.В. Цыбульская, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета

РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ БАЗЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Изменения в современном обществе предъявляют все более высокие требования к человеку, к его способности адаптироваться к возникающим реалиям жизни. Поэтому подготовка специалиста в любой сфере деятельности требует не только овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и формирования у него научных представлений об обществе в различных его проявлениях и о социальном мире человека, в этом могут помочь ему гуманитарные и общественные науки.

Социологии отводится видное место в ряде наук о человеке и обществе. Предметной областью социологии являются социальные взаимодействия личностей и социальных групп, социальная жизнь людей. Какие бы сложные и высокие задачи не стояли перед личностью или группой, они, как правило, упираются в характер человеческих отношений, в умение и способность людей жить вместе, разделять нормы поведения и общие ценности, а также находить компромиссы при решении сложных конфликтных ситуаций, которыми насыщен современный мир. Чем сложнее проблемы, стоящие перед людьми, тем большую роль в их решении играет личность и ее знания об обществе.

Сегодня уже преодолено существовавшее ранее ошибочное мнение, что социальные знания нужны лишь тем, кто будет заниматься вопросами политики, культуры, образования, воспитания, а работники, связанные с материальным производством,



Начало

Содержание



Страница 158 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

вполне могут обходиться без них. Действительно, будущим экономистам и менеджерам очень важно разбираться в жизненных интересах и социальных отношениях людей, на основе которых создаются группы, общности и общества, поскольку каждому специалисту приходится иметь дело не столько с машинами, технологиями и товарами, сколько с другими людьми и их взаимоотношениями. Именно социологическая наука способствует пониманию сложных социальных систем, социальных институтов, которые создаются людьми для обеспечения своей жизнедеятельности, регуляции общественных отношений, воспроизводства новых поколений, сохранения общества как целостности. Кроме того, обладая широким арсеналом средств социологического познания, системой теоретических и эмпирических методов исследования явлений и процессов социальной жизни, социология способна привить навыки самостоятельного исследования окружающей его социокультурной среды [1, с. 6–7]. Преподавание социологических дисциплин студентам также способно оказать некоторое (а иногда весьма значительное) влияние на формирование мировоззрения учащегося. Этому способствует реализация идеологической (мировоззренческой) функции социологии.

Идеологическая (мировоззренческая) функция социологии связана с тем, что социология не может не отражать социальные интересы различных слоёв общества, так как они непосредственно входят в предмет этой науки [1, с. 30].

В современной социологии идеология трактуется как духовное образование, своего рода социальное мировоззрение, предусматривающее ответы на возникающие у человека вопросы по поводу социальных отношений, социальной справедливости, исторических перспектив общества, в котором он живет. Специфическое место идеологии в системе духовной жизни общества определяется тем, что идеология – не наука, и её утверждения не подлежат научной верификации. Однако идеология является концептуально оформленной системой знания, обладает убедительностью и действенностью.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 159 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Принципиальная черта идеологии заключается в том, что она возникает не стихийно, а вырабатывается сознательно и целенаправленно особым слоем людей: профессиональными идеологами, политиками. Однако идеология отличается от научного знания об обществе тем, что научное знание нейтрально, а идеологические утверждения пристрастны. Идеология ставит во главу угла не научную истину, а субъективный интерес – интерес общества, класса, нации или узкой группы людей.

Идеология, подобно социологии, содержит в себе элементы научных знаний и опирается на реальные социальные факты. Но подаёт она эти факты так, как видит их та социальная группа, интересы которой она выражает. Поэтому обычно идеология – это сплав реального и желаемого [2]. Ряд современных исследователей выделяют в качестве критерия состоятельности и авторитетности идеологии не истинность, а правдоподобие.

Идеология и социология различаются по характеру отражения социальной действительности: социология является системой категорий, принципов, методов исследования, формирует научные положения, а идеология способна выдвигать лозунги, идеи, часто формирует мифы и умозрительные утопические конструкции. Идеология выражает интересы социальных общностей, представляя действительность такой, какой она кажется, а социология отражает действительность такой, какая она есть на самом деле [3].

Социология как наука не может иметь классовый характер, выражать интересы той или иной социальной группы, это свойство присуще идеологии. Однако идеологическая функция социологии состоит в том, что социология отражает социальные интересы различных слоев общества, так как они непосредственно входят в предмет изучения этой науки. Следовательно, социология (особенно в ранге своих общих теорий) в какой-то мере является теоретическим обоснованием политических идеалов той социальной общности, которую представляют авторы социологических концепций и теорий [1, с. 30].

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 160 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Несмотря на выявленные различия, социология и идеология имеют много общего: они опираются в своем развитии на имеющийся мыслительный материал об обществе; они имеют один и тот же объект для отражения и отражают его в обобщенной форме; они используют сходный категориальный аппарат.

Изучение социологии, получение и анализ социологической информации способно дать умения и навыки разграничивания научных положений, объективно отражающих действительность, и идеологических мифов и политических лозунгов, что будет способствовать формированию и укреплению у личности цельного мировоззрения, основанного на объективном социальном знании. Знание социологии поможет лучше понять суть идеологии как формы общественного сознания, влияющей на разум, чувства и волю личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симхович, В. А. Социология: учеб. пособие / В. А. Симхович. – Минск : БГЭУ, 2005. – 199 с.
2. Социология. Политология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: grandars.ru. – Дата доступа: 20.10.2016.
3. Университет социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sociocity.ru. – Дата доступа: 20.10.2016.



Начало

Содержание



Страница 161 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. На его основе работает Всемирная паутина и множество других систем передачи данных.

В середине прошлого века, в 1957 году, после запуска Советским Союзом первого искусственного спутника Земли, Министерство обороны США посчитало, что на случай войны США нужна надёжная система передачи информации. Агентство по перспективным оборонным научно-исследовательским разработкам США предложило работать над развитием компьютерной сети.

К 2012 году число пользователей, регулярно использующих Интернет, составило более чем 2,5 млрд. человек – более трети населения Земли.

К середине 2015 года число пользователей достигло 3,3 млрд. человек. Основными факторами стали: распространение сотовых сетей с доступом в Интернет стандартов 3G и 4G, развитие социальных сетей и удешевление стоимости интернет-трафика.

После того, как Интернет стал общедоступным, он смог собрать аудиторию свыше 50 миллионов пользователей всего за 5 лет. Другим средствам коммуникации требовалось гораздо больше времени для достижения такой популярности [1]:



Начало

Содержание



Страница 162 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Информационная среда	Время, лет
Радио	38
Телевидение	13
Кабельное телевидение	10
Интернет	5

С того момента, как Всемирная паутина стала общедоступной начинается активное влияние интернета на человека. Изменения, которые он вносит в современное общество – это одна из главных тем дискуссий ученых-социологов. Причина этого – неоднозначное влияние интернета на социум. Он несет в себе как позитивные, так и негативные последствия. Пожалуй, главная проблема интернета – интернет-зависимость.

В частности, некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Психологическую, в своей основе, интернет-зависимость сравнивают с наркоманией – физиологической зависимостью от наркотических веществ, где также присутствует психический компонент. Интернет-зависимость определяется как навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в стране таковых 4–6 %.

«Интернет-зависимость» – это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями. Основные четыре типа, которые были выделены в процессе исследования, характеризуются следующим образом:

Пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в Сети.

Навязчивая потребность в Сети – игра онлайн в азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 163 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.

Компьютерная зависимость – навязчивая игра в компьютерные игры.

Важно отметить еще один негативный фактор влияния Интернета на человека.

Из-за обилия различной информации молодые люди имеют проблемы с концентрацией внимания на важных учебных вопросах, за решением которых они обращаются в информационную Сеть. Несмотря на то, что Интернет является идеальным исследовательским инструментом, у студентов появляются проблемы с учебой, потому что они посещают не относящиеся к делу сайты, часами болтают в чатах, беседуют со знакомыми и играют в интерактивные игры вместо занятий. Как следствие – проблемы с выполнением домашних заданий, подготовкой к экзаменам. Очень часто они не могут сами контролировать время, проведенное в Сети, и поэтому не высыпаются из-за ночей, проведенных в Интернете [2].

Необходимо отметить и колоссально растущую роль интернета в жизни человека. Он отодвинул на второй план телевидение, радио и иные средства передачи информации. В наше время доступ в Интернет есть практически у каждого в кармане. Социальные сети, новостные сайты, форумы – все они наполнены информацией, несомненно влияющей на мировоззрение молодежи. Стоит отметить и еще один негативный аспект – Интернет плох тем, что он не имеет границ. То есть, он не ограждает подростков от ненормативной информации, которую им совершенно незачем знать. В основном современное поколение проводит время, находясь в социальных сетях, просматривая большое количество информации, распространяя и обсуждая ее. Посредством этого общения молодые люди вырабатывают собственное отношение к определенным вещам. С одной стороны, это хорошо, так как подросток учится думать и анализировать информацию. А, с другой стороны, он учится думать над, зачастую, неполной, недостоверной информацией.

Россия два года подряд (2013, 2014) лидировала по числу обращений юных пользователей к нежелательному контенту, под которым подразумеваются сайты, содер-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 164 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

жащие информацию об оружии, ресурсы порнографического содержания, онлайн-казино. Из всех детей мира, обратившихся к источникам негативного содержания, 16% проживают в России. На втором месте по этому показателю следует Индия, на третьем – Китай.

Вывод

Влияние Интернета на образ мыслей подростка крайне велико: его стремительное распространение по всей планете, изобилие информации и доступность говорят о том, что он является информационной основой, посредством которой у молодого человека формируется мировоззрение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wikipedia.org. – Дата доступа: 10.11.2016.
2. Кимберли, С. Янг. Диагноз – интернет-зависимость / С. Янг Кимберли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psy-dv.org. – Дата доступа: 11.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 165 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

IV Методология в теории и практике применения специалиста (на примере юриста)

Е.А. АСТАПЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного
университета имени А.С. Пушкина*

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Существуют множество подходов к определению научных понятий, однако, для исследования специального субъекта преступления одним из важнейших является субъектный подход. В своем выступлении я ставлю цель с помощью субъектного подхода раскрыть понятие специальный субъект преступления.

Следует различать субъективный подход и субъектный подход. При субъективном подходе определение понятия зависит от сведений, знаний, которые человек получает из различных источников, но разные люди, получившие одну и ту же информацию, по-разному оценивают её. Это происходит оттого, что знания людей об этих событиях, явлениях до получения новой информации были различными. Итак, субъективный подход – это изучение проблемы с применением личных умений, навыков и знаний исследователя.

Тогда как субъектный подход предполагает рассмотрение человека как личности, в юриспруденции как субъекта права, а в нашем конкретном случае как субъекта преступления.

В связи с этим, следует иметь ввиду, что признаки субъекта преступления характеризуют личность преступника. Но личность преступника – понятие более широкое.



Начало

Содержание



Страница 166 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Оно подразумевает социальные и индивидуальные признаки, такие как мировоззрение, профессия, образование, семейное положение, участие в общественной жизни, отношения в быту и многие другие. Личность преступника учитывается в уголовном праве при индивидуализации наказания, поскольку только комплексный учёт признаков лица может позволить достичь таких целей наказания, как предупреждение совершения новых преступлений и исправление осуждённого.

Понятие же субъекта преступления намеренно формализует и сводит характеризующие личность особенности до двух основных моментов: возраста и вменяемости.

Остальные индивидуальные признаки, характеризующие личность преступника и не входящие в содержание понятия субъекта преступления, имеют значение для индивидуализации ответственности лица, но не для квалификации его деяния. На основании вышеуказанного понимания субъективного и субъектного подходов в данной работе попытаемся определить понятие специального субъекта преступления.

Правильное уяснение понятия специального субъекта преступления имеет важное значение как для теории, так и для практики. Особенная часть уголовного права содержит большое число норм, описывающих преступления, субъект которых характеризуется дополнительными признаками (состояние здоровья, должностное положение, характер профессиональной деятельности и т.д.), которые, собственно, и являются определяющими признаками специального субъекта. Ошибки при установлении признаков специального субъекта влекут за собой неверную квалификацию содеянного и нарушение конституционного принципа законности.

Многие авторы дают различные понятия специального субъекта преступления, но все они сводятся к одному общему определению.

Специальным субъектом преступления называются лица, которые, наряду с общими признаками субъекта (возраст и вменяемость), обладают дополнительными, указанными в законе, признаками, только при наличии которых может наступить ответственность по определенной статье Уголовного кодекса Республики Беларусь.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 167 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Только специальные субъекты могут причинить предусмотренный законом вред, нарушить охраняемые уголовным законом общественные отношения. Другие лица, не обладающие специальными качествами (признаками), не могут быть субъектом преступления, например, субъектом государственной измены не может быть иностранец, а субъектом изнасилования не может быть женщина.

Субъектный подход предполагает расхождение мнений, это можно заметить на выделении признаков специального субъекта преступления на основе сопоставления Уголовного кодекса Республики Беларусь и Российской Федерации. На основе Уголовного кодекса Российской Федерации различные авторы выделяют разное количество признаков.

Кушнир И.В. выделяет следующие признаки, характеризующие специальный субъект: гражданство, пол, возраст, должностное положение, род занятий, специальные обязанности, семейно-родственные отношения, уголовно-правовой статус, статус военнослужащего, правовые последствия ранее совершенного преступления [7].

Рожdestвина А.А. же выделяет признаки, характеризующие социальную роль и правовое положение субъекта:

- гражданство, должностное положение лица, профессия, род деятельности, характер выполняемой работы (лицо, управляющее транспортным средством; спортсмен; врач; педагог и т.д.);
- отношение к военной службе (военнослужащий, призывник);
- участие в судебном процессе (свидетель, потерпевший, переводчик);
- осуждение или заключение под стражу;
- характеристики выполняемых ролей в процессе совершения преступлений – организатор, руководитель, участник, пособник;
- физические свойства субъекта – возраст, пол, состояние здоровья и трудоспособности;
- взаимоотношение субъекта с потерпевшим – признаки, характеризующие:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 168 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

- ✓ родственные отношения субъекта с потерпевшим и другими лицами;
- ✓ служебные отношения (подчиненный, начальник);
- ✓ иные отношения (лицо, от которого потерпевший зависит материально; опекун) [1].

В зависимости от признаков субъекта преступления, предусмотренных в статьях Особенной части Уголовного Кодекса Республики Беларусь, проводится классификация специальных субъектов преступлений. Анализ норм Уголовного Кодекса Республики Беларусь позволяет выделить следующие признаки специальных субъектов:

1) признаки, **характеризующие государственно-правовой статус** субъекта в силу принадлежности к гражданству: гражданин Республики Беларусь, иностранный гражданин или лицо без гражданства;

2) признаки, **характеризующие социально-правовой статус лица** в силу занимаемой им должности, выполняемой профессии или работы, или осуществления государственной службы в широком смысле слова: должностное лицо, врач, медицинский работник, лицо, которому вверено имущество, работник индивидуального предпринимателя или юридического лица, лицо, управляющее транспортным средством и др.;

3) признаки, **характеризующие лицо как субъекта**, на которое возложены определенные обязанности: лицо, обязанное заботиться о потерпевшем, лицо, обязанное оказывать медицинскую помощь в соответствии с законодательством Республики Беларусь, лицо, которому поручена охрана имущества, лицо, ответственное за техническое состояние или эксплуатацию транспортного средства и др.;

4) признаки, **характеризующие демографические свойства субъекта**: лицо мужского пола; демографические признаки, в частности половая принадлежность, являются необходимым для субъекта изнасилования; мать; совершеннолетние трудоспособные дети; родители и др.;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 169 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

5) признаки, **характеризующие физиологическое состояние субъекта**: лицо страдающее венерической болезнью, лицо ВИЧ-инфицированное.

6) признаки, **характеризующие взаимоотношения субъекта с потерпевшим**: лицо, в служебной, материальной или иной зависимости от которого находится потерпевший, опекун или попечитель и др.;

7) признаки, **характеризующие субъекта в силу его предшествующего противоправного поведения**: лицо, ранее судимое, лицо, в отношении которого применялась мера административного взыскания в течение года до совершения такого же нарушения, осужденное лицо, лицо, отбывающее наказание в виде лишения свободы [2].

Специфика совершения отдельных видов преступлений предполагает, что в соответствии с положениями закона субъект в каждом конкретном случае должен обладать дополнительными признаками, или свойствами, для выполнения объективной стороны преступления. Данное обстоятельство дает возможность определить специальный субъект преступления и играет существенную роль для более правильной квалификации общественно опасных деяний.

По характеру содержания дополнительный признак может быть либо конкретным (мать новорожденного ребенка) либо обобщенным (лицо, обязанное оказать медицинскую помощь в соответствии с законом или специальными правилами).

Уголовно-правовое значение признаков специального субъекта преступления в уголовном праве, как считает известный белорусский ученый юрист Н.А. Бабий, заключается в следующем:

- во-первых, они могут быть конструктивными признаками состава преступления, без которых соответствующие составы преступлений не существуют;
- во-вторых, в квалифицированных составах они выступают в роли отягчающих признаков;
- в-третьих, за рамками состава преступления дополнительные признаки субъекта преступления имеют значение смягчающих либо отягчающих обстоятельств [3].



Начало

Содержание



Страница 170 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть



Итак, можно сказать, что правильное уяснение понятия и более четкая классификация специальных субъектов дает возможность более точно квалифицировать преступления со специальным субъектом. Только специальные субъекты могут причинить предусмотренный законом вред. Другие лица, не обладающие специальными качествами, не могут быть субъектом преступления. Отсутствие у лица дополнительных признаков, предусмотренных в статье Особенной части Уголовного кодекса Республики Беларусь, означает, что лицо вовсе не подлежит уголовной ответственности, либо его действия должны быть квалифицированы по другой статье.

Вывод

В заключении следует отметить, что субъектный подход позволяет полно и научно оценивать и квалифицировать признаки специального субъекта преступления. Так как данный подход позволяет не просто рассмотреть преступника как субъекта преступления, но и как личность, учитывая его социальные и индивидуальные признаки, что влияет на уголовную ответственность и назначение наказания.

Посредством определения понятия и признаков специального субъекта преступления сужается сфера распространения нормы на круг ответственных лиц. Поэтому в процессе уголовно-правовой оценки многих преступлений важно выявлять признаки их субъектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Институт экономики и права Ивана Кушнера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: be5.biz. – Дата доступа: 14.01.2017.

2. Уголовный Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г. № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 июля 2016 г., № 407-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 22.07.2016. – 2/2403 - Режим доступа: etalonline.by. – Дата доступа: 14.01.2017.

3. Уголовное право Республики Беларусь. Общая часть: учебник / Н. А. Бабий. – 2-е. изд., перераб. и доп. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – 688с .

Начало

Содержание



Страница 171 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Павлов, В. Г. Субъект преступления / В. Г. Павлов. – СПб. : издательство «Юридический центр Пресс», 2001. – 318 с.

5. Уголовное право. Общая часть: Учебник / Н. А. Бабий, А. В. Барков, И. О. Грунтов и др.; Под ред. В. М. Хомича. – Минск : Тесей, 2002. – 496 с.

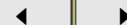
6. Калинин, С. А. Субъектный подход в юриспруденции [Электронный ресурс] / С. А. Калинин. – Режим доступа: elib.bsu.by. – Дата доступа: 14.01.2017.

7. Кушнир, И. В. Уголовное право (Понятие и критерии невменяемости. Специальный субъект преступления) / И. В. Кушнир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: konspekt.biz. – Дата доступа: 14.01.2017.



Начало

Содержание



Страница 172 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

А.В. БОГАТКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Как может помочь знание субъективного подхода в определении состава преступления? В своем выступлении я попытаюсь изложить ответ на этот вопрос.

Субъективный способ познания и описания общественных явлений – это способ познания, при котором учитывается характер и степень влияния субъективного на объективное. Разработан теоретиками народничества Лавровым и Михайловским. В поисках новых путей познания необходимо опереться на самоочевидные истины. Одна из таких истин – признание того, что естественные силы природы не зависят от человека, его мыслей и желаний, общество же построено на иных основаниях. Тут действуют живые личности. Они вполне осознанно ставят перед собой конкретные цели и добиваются их осуществления. Отсюда "общественные цели могут быть достигнуты исключительно в личностях" (Лавров) [1].

В естественных науках истина достигается с помощью строгих объективно "выведенных" методов исследования. Эти методы опираются на признание регулирующего значения закона причинности. В обществе закон причинности видоизменяется. Сущее выступает здесь в форме желательного, необходимое корректируется должным. Вообще, общество изучает не некий бесплотный дух, а "мыслящая, чувствующая и желающая личность" [1]. В естественно-научном и социальном познании есть и нечто общее. В познании особенно ценны указания на "желательность или нежелательность" факта с той или иной точки зрения.



Начало

Содержание



Страница 173 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть



Личность постоянно вершит свой суд над общественными явлениями, оценивая их или вынося им свой приговор, истинность которого зависит от степени развития ее нравственного сознания. Субъективный метод призван установить степень и характер влияния субъективного на объективное. Он гарантирует недопущение искажений субъектом познания объективных показаний предмета или события. Такой метод, разъяснял *русский философ*, социолог, публицист и литературный критик Н.К. Михайловский, "нисколько не обязывает отворачиваться от общеобязательных форм мышления" [1], он позволяет использовать те же приемы и способы научного мышления – индукцию, гипотезу, аналогию. Его особенность заключается в другом: он предполагает учет характера и допустимости вмешательства субъективного в объективное. Субъективный метод позволяет обнаружить и обосновать необходимый для личности общественный идеал.

Применительно к уголовному праву можно сказать, что субъективный подход в уголовном праве выделен как особый признак в составе преступления. **Что же такое состав преступления** – это система объективных и субъективных элементов (признаков) деяния, предусмотренных как в гипотезе, так и в диспозиции уголовно-правовых норм и характеризующих конкретное общественно опасное деяние в качестве преступления.

Состав преступления состоит из четырех подсистем: объекта преступления, объективной стороны преступления, субъекта преступления, субъективной стороны преступления [2]. **Субъективная сторона состава** складывается из признаков вины (умысел или неосторожность), мотива и цели преступления, а иногда и эмоционального состояния при совершении преступного деяния (аффект).

При характеристике субъективной стороны важное значение принадлежит **эмоциональному состоянию лица во время совершения преступления**. Любой вид деятельности человека сопровождается определенными эмоциями и переживаниями. Они иногда сказываются на осознании человеком совершаемых им действий и его воле, могут усилить восприятие им совершаемых действий либо, наоборот,

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 174 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

значительно сузить пределы сознания, ослабить критическую и контрольную составляющие психики. Для уголовно-правовой оценки содеянного имеет значение эмоциональное состояние лица в предкриминальной ситуации и во время совершения преступления. По общему правилу эмоциональные состояния не учитываются в качестве признаков состава преступления. Сильное душевное волнение извращает осознание лицом фактического характера и общественной опасности совершаемых действий, влияет на содержание волевых и интеллектуальных моментов вины. В случаях, когда признаки субъективной стороны оставляются за пределами состава преступления, они согласно закону, учитываются судом в качестве смягчающих либо отягчающих обстоятельств при назначении наказания.

Вывод

В практической деятельности юрист всегда должен учитывать субъективную сторону деяния. Если не учитывать субъективную сторону, то человек, который совершил деяние в состоянии аффекта будет наказан так же, как и вменяемый и понимающий свои действия преступник.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русская философия: словарь / Под общ. ред. М. А. Маслина / В. В. Сапов. – М. : Республика, 1995.
2. Никифоров, А. С. Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности / А. С. Никифоров. – 2-3 изд. – М. : Центр ЮрИнфоР, 2003. – 204 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 175 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Сущность исторической методологии заключена в решении задачи обнаружения корректной связи событийно-хронологической составляющей общественной жизни с пониманием её как единого и закономерного исторического процесса; она состоит в нахождении исторических закономерностей и векторов для отдельных событий или процессов, вырабатывая глобальные аналогии [1].

Исторический метод дает возможность взглянуть на нормы и институты уголовного права через призму исторического развития уголовного права и уголовно-правовой науки. К сожалению, до последнего времени применение данного метода сводилось к критике досоциалистических правовых учений. Однако, как известно, история не знает сослагательного наклонения, поэтому критиковать прошлое так же бессмысленно, как обижаться на вчерашний дождь. Следует делать выводы и учиться на ошибках прошлого тогда, когда они имели место. Таким образом, этот метод имеет огромное учебно-познавательное и воспитательное значение. Дело в том, что история – это всегда веер неосуществленных возможностей. Умный законодатель учится на ошибках других.

Развернутое определение исторического метода правовой науки дается В.М. Сырых, который понимает под ним способ изучения закономерностей функционирования и развития исследуемого путем воспроизведения его истории, генезиса во всем многообразии фактов, событий, сменяющих друг друга в хронологически последовательной форме и являющихся выражением внутреннего закономерного хода истории [2].



Начало

Содержание



Страница 176 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Структурными элементами исторического метода, как правило, определяются этапы процесса познания и их последовательность. Например, Б.А. Грушин предлагает следующие этапы исторического познания: а) выделение пространственно-временной границы исследуемой системы и выявление ее определяющих зависимостей, отношений; б) вычленение исторических состояний объекта и исследование их структуры; в) построение «генетической пары», т.е. выделение исходного и конечного пунктов процесса развития или первоначальное предположение о процессе; г) установление факта и раскрытие сущности процесса; д) научное воспроизведение развития системы в целом [3].

Применительно к уголовному праву можно говорить об истории соответствующей отрасли и об истории ее науки. История науки уголовного права систематизирует и верифицирует (подтверждает или опровергает) полученные на разных этапах знания о данной отрасли права. А цель использования историко-правового метода научного исследования заключается в изучении действия уголовно-правовой нормы, института и законодательства в целом на основе анализа исторических условий его разработки и применения с учетом всего положительного, что накоплено историческим опытом, а также ошибочных взглядов и недостатков с целью недопущения их в последующем; привнесении в науку уголовного права знаний, способствующих выделению новых, а также развитию существующих теорий, возникновению концепций, понятий, категорий; более полного, глубокого и всестороннего осмысления уголовно-правовых теорий, их места и роли в науке посредством связи настоящего с прошлым; оценки накопленных знаний с точки зрения определения перспектив развития науки, иллюстрации тех или иных теоретических положений, определения и раскрытия закономерностей и направления развития различных институтов уголовного права, а также уголовно-правовых теорий, в том числе формирование уголовно-правовой доктрины, сущности уголовно-правовых явлений и, наконец, прогнозировании его развития [4].

Исторический метод выступает в юридической науке в качестве средства для точного понимания оценки права с позиции прошлого состояния его формы, содер-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 177 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

жания и сущности, а также с точки зрения его подлинного современного значения. Однако этим не исчерпывается научное значение исторического метода, который вычленяет специфически правовое содержание, придавая ему историческую оценку. Очевидно, что историческая оценка современных исследований будет отличаться от исторической оценки современников того времени. В новой исторической обстановке, в аспекте другой действительности они приобретают иное, новое значение, более актуальное, т.к. являются основой для последующего.

Как справедливо отмечал Борис Николаевич Чичерин, «...исходной точкой для изучения истории в ее высшем, всемирном значении должно быть изучение философии. Все попытки обратного наложения, то есть объяснения идей из частных явлений, основаны опять же на извращении логического и действительного отношения вещей и могут вести лишь к превратному представлению самих фактов. Сюда относятся все опыты новой социологии, которые отправляются от так называемых положительных данных, то есть от частных явлений, физических, экономических или общественных. Все подобные попытки всегда были, есть и вечно должны оставаться бесплодными. Так же как чисто опытная психология, они представляют одну карикатуру науки» [5].

Согласно историческому методу, применяемому к государству и праву, внимание акцентируется на этих явлениях как на изменяющихся во времени и пространстве, имеющих свои хронологические характеристики.

Таким образом, историко-правовая методология предполагает исследование трудов выдающихся ученых и использование богатого юридического наследства уголовно-правовой теорией и правоприменительной практикой.



Начало

Содержание



Страница 178 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малахов, В. П. Многообразие методологий современной теории государства и права: историческая методология / В. П. Малахов // Научно-правовое издание. – 2009. – № 20. – С. 46–48.
2. Сырых, В. М. Метод правовой науки (основные элементы, структура). – М., 1980. – С. 174.
3. Грушин, Б. А. Очерки логики исторического исследования (Процесс развития и проблемы его научного воспроизведения) / Б. А. Грушин. – М., 1961. – С. 74.
4. Калашникова, А. И. Методологические основы изучения уголовного права / А. И. Калашникова // Актуальные проблемы российского права. – 2009. – № 1. – С. 288–295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 29.10.2016.
5. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. – М. : Республика, 1999 / Электронная библиотека Института философии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: iphras.ru. – Дата доступа: 29.10.2016.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 179 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что же такое комплексный подход? Комплексный подход – это требование учитывать входящие в структуру исследуемой системы взаимосвязанные факторы, которые влияют на анализируемую проблему. Комплексный подход необходимо рассматривать в двух аспектах: а) применительно к объекту исследования – как частный случай системного подхода, поскольку при его использовании учитываются воздействие всего лишь нескольких факторов или свойств из множества возможных; б) применительно к субъекту исследования, точнее инструментарию, которым он пользуется; имеется в виду комплекс методов, которые он применяет для всестороннего исследования проблемы [1].

При применении комплексного подхода должны учитываться технические, экологические, экономические, организационные, социальные, психологические, при необходимости и другие (например, политические, демографические аспекты менеджмента и их взаимосвязи). Если упустить один из обязательных аспектов менеджмента, то проблема не будет полностью решена [2]. К сожалению, на практике не всегда соблюдается это требование. По сути, комплексный подход разбирает по мелким деталям то, к чему он применяется, и именно поэтому он имеет огромное преимущество при использовании его в правовом регулировании предпринимательской деятельности. Цель данного исследования показать насколько эффективен комплексный подход, и как идеально он подходит для правового регулирования такой обширной и сложной деятельности как предпринимательская.



Начало

Содержание



Страница 180 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Предпринимательство неустанно развивается, люди учатся извлекать прибыль там, где казалось бы ее просто невозможно найти, появляются новые способы получения прибыли, увеличения дохода, и для того чтобы все это происходило правильно, законно, и без ущерба для людей, применяется комплексный подход, который исследует все аспекты и возможности предпринимательской деятельности, поднимает все ее детали и мелочи, можно смело сказать, что он учитывает практически все, и поэтому он является самым эффективным подходом в правовом регулировании [4, с. 24–49].

Допустим, законодательство не будет учитывать различные мелкие аспекты в предпринимательстве, тогда для мошенников будет масса, так называемых, лазеек, в законе, и это обернется чрезмерным и нечестным обогащением для одних, и неминуемым ущербом для других. Кроме того, комплексный подход успешно используется и в самой предпринимательской деятельности, так как тут важны любые мелочи, если ты хочешь чтобы твое предприятие давало большую прибыль и успешно функционировало. Например, при строительстве новых предприятий социальные вопросы иногда откладываются “на потом”, из-за чего объект либо совсем не вводится, либо используется частично. При проектировании новых орудий труда показателям экологичности, эргономичности, эффективности и безопасности иногда уделяется второстепенное внимание, поэтому они сразу становятся неконкурентоспособными. При формировании новых или реорганизации старых структур не всегда учитываются социальные и психологические аспекты. Эффективность инвестиционных проектов будет ничтожной либо отрицательной, если при блестящем решении, например, технических проблем будут упущены другие аспекты менеджмента [2]. Комплексный подход важен тем что учитывает мелкие и казалось бы не имеющие никакой важности детали.

Вывод

Сегодня комплексный подход является самым приемлемым в правовом регулировании предпринимательской деятельности тем, что доказано на практике.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 181 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Преимущества комплексного подхода:

1. Эффективность.
2. Универсальность.

Именно поэтому его применяют в правовом регулировании предпринимательской деятельности, предприниматели применяют его при планировании своего будущего бизнеса, а также при уже построенном бизнесе его применяют для продвижения бизнеса, поиска новых путей улучшения своей деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юридическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: jurlib.ru. – Дата доступа: 21.10.2016.
2. Центр управления финансами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: center-yf.ru. – Дата доступа: 21.10.2016.
3. Хозяйственное право. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: курс лекций для студентов экономических специальностей и слушателей ОСП «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Белкоопсоюза / Ж. Ч. Коновалова. – Гомель : Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2011. – 276 с.
4. Основы бизнеса и предпринимательства : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / В. А. Ганский; под общ. ред. И. В. Зеньковой. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 300 с.



Начало

Содержание



Страница 182 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СОДЕРЖАНИИ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Значимость и актуальность аксиологического аспекта в современных условиях невозможно переоценить. Особое значение аксиологический подход приобретает в юриспруденции, поскольку он требует реализации принципов гуманности и гуманизма. Однако, следует заметить, что аксиологическому аспекту содержания принципов уголовного закона и уголовной ответственности в специальной научной литературе уделяется незначительное внимание. Количество публикаций на данную тему довольно невелико. Поэтому некоторые источники, использованные в данной тексте для выступления, не являются новыми, но всё же не утратили своей актуальности и позволяют автору достичь цели, а также отразить соответствующий аспект темы в своей курсовой работе.

Аксиология это наука о ценностях. Ценность это такое явление, взятое в аспекте его значимости для человека, для реализации потребностей, целей, и идеалов. Ценности направляют человека, помогают выбрать свой жизненный путь.

Ценности издавна определяют действия и поступки человека. Со временем ценности превращаются в принципы, видов которых огромное количество, одними из них являются правовые принципы.

Правовой принцип – это категория правового сознания. Их называют принципами-идеями. Между принципами-идеями и принципами, закрепленными в законе (принципы права), может быть связь, когда социальные ценности, отраженные в праве,



Начало

Содержание



Страница 183 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

становятся правовыми идеями, принципами права, находят в нем свое как бы "второе рождение"[1]. Между тем следует учитывать, что механизмы, форма и сила правового обеспечения принципов различны. Поскольку нарушение принципа права есть, по сути, нарушение закона, то на это нарушение реагируют соответствующие субъекты, например правоохранительные органы. Что же касается правовых принципов, то они могут быть, к сожалению, нарушены, искажены в практике право творчества и правоприменения, правовых последствий.

А.М. Васильев полагал, что можно выделить три основные стадии, а, следовательно, и сферы проявления, осуществления идей-принципов: правовая теория, система правовых норм, правопорядок [2, с. 222].

Исходя из сказанного ранее, аксиологический аспект – ценностная сторона. То есть в данном конкретном случае мы раскрываем ценностную сторону принципов уголовного закона и уголовной ответственности.

Принципы уголовного права – основные идеи, выражающие правовые, этические, моральные представления о реализации правовых средств, для обеспечения законности и правопорядка, направленных на борьбу с преступностью путем запрещения определенных общественно-опасных деяний как преступных под угрозой уголовной ответственности каждого, кто совершит такое деяние.

Так, например, в своей курсовой работе, рассматривая принципы законности и справедливости, а также принцип равенства граждан перед законом, я обнаружил проблемную ситуацию.

Понятно, что законность и справедливость – важнейшие ценности в обществе, охватывающие всю сферу правотворчества. Однако справедливость понятие очень субъективное, слыша «его не справедливо осудили» представлять, что наказание слишком жестоко или его вообще не должно быть. Хотя возможно несправедливость и наоборот. Так, например, жители Саудовской Аравии могут сказать, что в Республике Беларусь, не самой демократичной стране, очень мягкие наказания по отношению к некоторым группам людей. Гомосексуализм, колдовство и чародей-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 184 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ство, богохульство, атеизм – всё это преступления, за которые у них можно лишиться головы, в прямом смысле этого выражения. Звучит дико, не правда ли?

Это доказывает, что ценности могут быть разными и только некоторые из них признаны во всём мире, хоть и трактуются не совсем идентично.

Принцип гуманизма имеет свои особенности, например, возникает вопрос о его необходимости в связи с невозможностью его полного применения. По этому поводу Т.В. Клёнова пишет: «Принцип гуманизма, не характерный в целом для уголовного права с его множественными запретами и жесткими видами наказаний, включая смертную казнь, имеет назначением ограничение уголовного принуждения, что отражается и в определении целей уголовного наказания, и в правилах его назначения» [3, с. 56]. Задолго до Т.В. Кленовой, И.И. Карпец, также имея в виду применение в качестве мер уголовного наказания смертной казни, длительных сроков лишения свободы, отмечал: «Иногда такое положение называют гуманизмом. Гуманизм по отношению к обществу. Мы полагаем, что это все-таки не гуманизм, а вынужденное, в интересах общества, отступление от последовательного проведения в жизнь этого принципа» [4, с. 87]. В таком случае принцип гуманизма теряет свою ценность.

Что касается принципа равенства граждан перед законом в уголовном праве, то и здесь всё трактуется не так всё однозначно. Ряд граждан пользуются некоторыми исключениями, согласно своему полу, возрасту или должностному положению.

Вывод

Ценностная сторона принципов уголовного права состоит в том, что они являются гарантами от необоснованного применения к гражданам мер уголовно-правового характера, так же в том, что они формируют ответственное отношение к обществу, взвешенность при принятии решений, необходимое и должное поведение в соответствии с требованиями права. Ни одна правовая норма не может применяться в противоположность принципу, а принцип должен отражать общечеловеческие и культурные ценности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 185 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Малеин, Н. С. Правовые принципы, нормы и судебная практика / Н. С. Малеин // Государство и право. – 1996. – № 6. – С. 13–14.
2. Васильев, А. М. Правовые категории / А. М. Васильев. – М. : Юридическая литература, 1976. – 264 с.
3. Кленова, Т. В. Принципы уголовного права и принципы кодификации в уголовном праве / Т. В. Кленова // Государство и право. – 1997. № 1. – С. 506.
4. Карпец, И. И. Наказание. Социальные, правовые и криминологические проблемы. – М., 1973. – С. 587.
5. Малыгина, М. А. Принципы уголовного права : Теория, законодательство и правоприменительная практика : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.08 – Уголовное право и криминология; Уголовно-исполнительное право / М. А. Малыгина. – Ростов-на-Дону, 2007. – 27 с.
6. Бородулькина, Е. С. Реализация принципов уголовного права в институте освобождения от наказания по заболеванию / Е. С. Бородулькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: center.gov.by. – Дата доступа: 15.01.2017.



Начало

Содержание



Страница 186 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ЗНАЧЕНИЕ УГОЛОВНО-СТАТИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ И ФАКТИЧЕСКИХ ОШИБОК

Целью моего выступления является показать важность и значение уголовно-статистического метода в исследовании фактических и юридических ошибок [1], раскрыть сущность указанного метода, подискутировать о пределах применения данного метода в юридической практике.

Успех научного исследования зависит не только от полноты и четкости программы, правильно поставленных задач и удачно сформулированных гипотез. Он во многом предопределен избранными методами исследования, обеспечивающими качественную, полную, сопоставимую и надежную информацию, отсутствие которой неизбежно приводит к субъективизму, неверному решению проблем, риску в формулировке целей и задач.

Для сбора и анализа исследуемой информации применяется значительное число научно-научных методов. Наиболее важным из них является статистический метод.

Статистический метод

Статистика – один из методов познания состояния и развития социальных явлений. К сожалению, в уголовно-правовой сфере встречаются такие случаи с допущением лицами юридических и фактических ошибок ¹ [2]. Поэтому именно с помощью статистического метода можно собрать и обобщить информацию о количественных характеристиках допущения юридических и фактических ошибок, причинах и условиях их возникновения. Эта информация позволит обнаружить закономерности, ти-



Начало

Содержание



Страница 187 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

пические черты изучаемых явлений, зависимости между изменениями одних и других. В результате можно получить необходимые данные для разработки различных мер недопущения и профилактики юридических и фактических ошибок.

Статистический метод в научно-юридических исследованиях включает в себя, как правило, три этапа. Первый этап – сбор необходимой первичной массовой информации. Исследователь может получить ее из статистических карточек и статистических отчетов, имеющих в органах МВД, прокуратуре, юстиции и суда, а также из материалов анкетирования, интервью, уголовных дел, эксперимента и т.д.

Второй этап заключается в сводке и группировке (классификации) всей массы собранных данных первичного учета. На этом этапе первичные данные систематизируются, подсчитывается их количество и затем группируются по различным признакам (например, по видам ошибок, по сфере правоотношений их допущения и т.д.), проводится подсчет по этим признакам, что сводится воедино в статистическом отчете, таблицах, схемах, диаграммах.

Различают три вида группировок:

- типологические;
- вариационные;
- аналитические.

Типологические группировки – это группировки, распределяющие изучаемую совокупность на однородные в качественном отношении типы (например, группировки по видам ошибок, по сфере правового регулирования, нарушаемых правоотношений). Вариационные группировки распределяют исследуемые явления по количественному (варьирующему) признаку.

¹Фактическая ошибка – это неправильное представление, заблуждение лица относительно фактических обстоятельств содеянного, его объективных признаков.

Юридическая ошибка – это заблуждение лица по поводу наказуемости или ненаказуемости его действия или бездействия и юридических последствий.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 188 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Аналитические группировки ставят перед собой цель установить взаимосвязь между изучаемыми явлениями. Например, между умыслом и последствиями и т.д.

Третьей, завершающей стадией (этапом) статистической работы, является анализ собранных и сгруппированных данных о преступности при помощи обобщающих показателей. Он представляет собой процесс и результат сравнения, изучения полученных первичных и сгруппированных цифровых данных, их обобщения для установления взаимосвязей и закономерностей значимых для исследования явлений и процессов. Абсолютные величины, даже будучи сгруппированными, часто не позволяют выявить реально существующие взаимосвязи. Поэтому прежде чем приступить к логическому и качественному анализу разгруппированных абсолютных данных (величин), необходимо привести их в сравнимый вид, т.е. преобразовать в обобщающие показатели. Последние в статистике подразделяются на средние и относительные. Относительные показатели используются в исследованиях для характеристики как количественной, так и качественной стороны преступности. К ним относятся коэффициент ошибок, удельный вес или процент того или иного вида ошибок, темпы роста и темпы прироста ошибок и др. [3].

Выполнение описательной задачи уголовно-статистического исследования завершается вычислением комплекса показателей, характеризующих ошибки, их структуру, характер и динамику за ряд лет; дается ее количественно-качественная характеристика. После этого переходят к выполнению аналитической задачи, собственно анализу. Он состоит в интерпретации полученной цифровой информации, в ходе которой формулируются выводы о существующих связях и зависимостях между теми и другими явлениями и процессами; соотносятся полученные данные с уже имеющимися и доказанными и т.д. На этой основе вырабатываются рекомендации и предложения по снижению количества ошибок в уголовно-правовой сфере.

Вывод

С помощью статистического метода можно собрать и обобщить информацию о количественных характеристиках исследуемой проблемы, что позволяет проанализи-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 189 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

зировать данные и обнаружить закономерности, типические черты изучаемых явлений, зависимости между изменениями одних и других [4].

Это вытекает из определения особой отрасли юриспруденции, именуемой юридическая статистика. Юридическая статистика – это наука, изучающая количественную сторону массовых правовых или юридически значимых процессов и явлений, раскрывающая их качественное своеобразие, тенденции и закономерности их развития в конкретных условиях места и времени [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фаткулина М. Б. Юридические и фактические ошибки в уголовном праве / М. Б. Фаткулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dslib.net. – Дата доступа: 08.02.2017.

2. Никитенко, О. Г. Фактические и юридические ошибки в уголовном праве / Право Беларуси. Актуальные публикации по белорусскому праву / О. Г. Никитенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: library.by. – Дата доступа: 08.02.2017.

3. Шихонцов, Г. И. Криминология. § Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях / Г. И. Шихонцов. – М., 1988 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ebooks.grsu.by. – Дата доступа: 08.02.2017.

4. Лунеев, В. В. Юридическая статистика. § Значение юридической статистики для юридической науки и практики / В. В. Лунеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zachetka.pf. – Дата доступа: 08.02.2017.

5. Юридическая статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.google.by. – Дата доступа: 02.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 190 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

П.А. КРЫСЬ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ГРАЖДАН КАК СУБЪЕКТОВ ТРУДОВОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

При рассмотрении какой-либо научной проблемы необходимо правильно выбрать метод исследования, при котором достигается наибольший результат. Цель моего выступления показать преимущества диалектического метода в исследовании граждан как субъектов трудового права в Республике Беларусь.

Диалектический метод познания в юриспруденции предполагает всестороннее, объективное и конкретное рассмотрение государственно-правовых явлений, выявление присущих им связей, наличие в них противоречий, оценку государственно-правовых явлений с качественной и количественной стороны, выявление зависимости формы явления от его сущности. Диалектика включает такие приемы познания как: синтез, анализ, абстракция и восхождение от абстрактного к конкретному. Данный метод исследования является базовым, он охватывает разнообразные стороны предмета исследования и показывает его разнообразность и многогранность [5].

Граждане как субъекты трудового права (работники) – лица, состоящие в трудовых отношениях с нанимателем на основании заключённого трудового договора. Они являются самыми многочисленными субъектами трудового права. Как субъекты трудового права, граждане должны обладать фактической способностью к труду. Что уже уменьшает шансы некоторых категорий граждан на устройство на работу. Но для того, чтобы являться субъектом трудового права требуется от гражданина не



Начало

Содержание



Страница 191 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

только физическая способность к труду, но и способность к систематическому, а так же регламентированному нормами права труду без ущерба для своего умственного и физического развития [1].

Работником может являться только физическое лицо, которое должно соответствовать определённым законодательством требованиям. Чтобы гражданин мог являться субъектом трудового права, он должен обладать трудовой правосубъектностью [2].

Трудовая правосубъектность – признаваемая законодательством при наличии определённых условий способность (свойство) субъекта трудового права обладать трудовыми правами и нести трудовые обязанности в процессе вступления в конкретные правоотношения и самостоятельно осуществлять трудовые права и обязанности, составляющие содержание конкретных правоотношений [1].

Выделяют два вида критерия трудовой правосубъектности граждан: возрастной и волевой.

Возрастной критерий предполагает наличие установленных законодательством требований к возрасту, с которого гражданин может выступать в качестве работника.

Волевой критерий предполагает состояние волевой способности граждан к труду.

По данным критериям граждане делятся на определённые категории граждан. Например: женщины, несовершеннолетние, пожилые люди и т.д. Каждую категорию граждан необходимо рассматривать отдельно от другой. Отдельная категория граждан обладает определёнными правами и обязанностями, не схожими с другими правами и обязанностями других категорий граждан. Однако, в правах всех категорий граждан есть и схожие моменты. Чтобы выявить их всех и необходим диалектический метод исследования.

Вывод

Данный метод помогает всесторонне рассмотреть объект изучения, изучить в развитии объект исследования, рассмотреть взаимосвязь между элементами в их совокупности и т.д. И благодаря этому мы можем увидеть все грани данной темы исследования.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 192 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовое право: учебное пособие / Н. И. Тарасевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 382 с.
2. Трудовое право: учебное пособие / Т. Н. Важенкова. – Минск : Амалфея, 2008. – 432 с.
3. Трудовое право: учебное пособие / А. А. Греченков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 376 с.
4. Методология юридических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: textbooks.ru. – Дата доступа: 05.02.2017.
5. Диалектический метод познания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ingnpublishing.com. – Дата доступа: 05.02.1017.
6. Понятие и содержание методологии юриспруденции. Правовые категории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: scicenter.online. – Дата доступа: 05.02.1017.



Начало

Содержание



Страница 193 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПОТЕРПЕВШЕГО ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Сторонниками структурно-функционального подхода были: А. Кребер, Р. Бенедикт, М. Мид, Б. Эванс-Причард и др. Они отказались от принципов историзма и эволюционизма в объяснении общественных явлений, рассматривали культуру как подсистему целостной социально-культурной структуры, каждый элемент которой выполняет как бы служебную роль в общей системе регуляции [1].

Структурно-функциональный подход представляет собой подход в объяснении систем, где исследуются элементы и взаимосвязь между этими элементами в рамках единого целого. Структура – это внутреннее устройство объекта, а так же совокупность связей между составляющими частями конкретного объекта. Функционирование – это действие в некоторой системе, внешнее проявление свойств, которые непосредственно определяют назначение и роль соответствующего элемента.

Структурно-функциональный подход содержит в себе следующие процедуры: структурный анализ, направленный на выявление структурных элементов, из которых состоит рассматриваемая система; функциональный анализ, направленный на выявление функций, которые выполняют элементы данной системы; комплексный анализ, нацеленный на исследование составных частей в их взаимосвязи [1].

Существует ряд основных требований, которые следует обязательно учитывать при применении структурно-функционального подхода:



Начало

Содержание



Страница 194 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

- изучение строения, структуры системного объекта;
- исследование его элементов и их функциональных характеристик;
- анализ изменения этих элементов и их функций;
- рассмотрение развития (истории) системного объекта в целом;
- представление объекта как гармонически функционирующей системы, все элементы которой «работают» на поддержание этой гармонии. В реальности данный метод используется в исследовании любой системы, изучается структура, элементы этой структуры, их взаимосвязь, их функции. Данный метод очень эффективен в расследовании преступлений, так как в раскрытии преступления необходимо учитывать все мелочи, находить взаимосвязь между элементами объекта преступления по средствам изучения строения, структуры объекта, изучения исследования элементов и их функциональных характеристик.

Согласно базовым положениям теории уголовного права предмет и потерпевший являются факультативными признаками объекта преступления. Обязательной оценки они подлежат в случаях, если являются квалифицирующими.

Предмет преступления – это предметы внешней среды, воздействуя на которые лицо нарушает либо может нарушить определённые общественные отношения [2, с. 95].

В уголовном праве потерпевшим традиционно считается человек, на чье тело непосредственно воздействовал виновный при совершении преступления [3].

Функция и роль предмета преступления весьма значительна, так как правильное определение предмета и потерпевшего в преступлении даёт большие шансы скорейшего раскрытия того или иного преступления. Установление в каждом конкретном случае предмета преступления и потерпевшего позволяет более полно уяснить характер объекта преступления, его общественную опасность, способствует осуществлению правосудия.

Структурно-функциональный подход рассматривает объект преступления как сложную структуру, каждый элемент которой имеет определенное назначение, сущность и функции. Предмет преступления и потерпевший не являются разными эле-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 195 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ментами объекта преступления, а выступают разными формами одного явления, но, тем не менее, они находятся в тесной взаимосвязи. В одном преступлении может быть определен и предмет, и потерпевший.

Анализируя возможные изменения элементов объекта преступления, следует указать на то, что одна и та же вещь в одних преступлениях может выступать в качестве орудия совершения преступления, а в других – в качестве предмета посягательства. В том случае, когда вещь будет выступать в качестве орудия и средства совершения преступления, она не будет уже являться составным элементом объекта преступления, следовательно, у этой вещи будет другая роль и другие функции.

Приведем конкретный пример преступления: гражданин Иванов совершает угон автомобиля гражданина Петрова. Объектом данного преступления являются общественные отношения, возникающие по поводу собственности. Если рассматривать объект преступления как систему, то следует указать, что структурными её элементами являются предмет преступления – в нашем случае автомобиль, и потерпевший от преступления – гражданин Петров. Предмет и потерпевший тесно связаны друг с другом, они оба имеют одинаковое значение в преступлении, имеют схожие функции.

Вывод

В исследовании предмета преступления и потерпевшего от преступления применяется множество различных подходов. Однако, одним из наиболее важных и основных является структурно-функциональный подход, поскольку он позволяет исследовать объект преступления как систему «изнутри», т.е. внутреннее строение составных частей, таких как предмет преступления и потерпевшего в преступлении, выявить их взаимосвязь, как в функциях, так и в самой структуре.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 196 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функции и структуры в научном исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psyoffice.ru. – Дата доступа: 06.02.2017.
2. Уголовное право. Общая часть: Учебник / Н. А. Бабий, А. В. Барков, И. О. Грунтов и др.; под ред. В. М. Хомича. – Минск : Тесей, 2002. – 496 с.
3. Кузнецова, Н. Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Т.1 / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой, И. М. Тяжковой. – М. : ИКД "Зерцало-М 2002. – 624 с.
4. Структурно-функциональный метод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studbooks.net. – Дата доступа: 06.02.2017.
5. Учебник. Социология организаций. Структурно-функциональный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: uchebnik.biz. – Дата доступа: 06.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 197 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В ИССЛЕДОВАНИИ РЕЖИМОВ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сравнительно-правовой анализ является основным методом в системе методологии сравнительно-правовых исследований, выступающий как совокупность способов и приемов выявления, на основе сравнительного изучения общих и специфических закономерностей, возникновения, развития, функционирования различных правовых систем.

Сравнительно-правовой метод является способом познания государственно-правовых явлений, играющий исключительно важную роль в системе методов юридической науки, и в рамках методологии сравнительно-правовых исследований имеет особый статус, позволяющий ему полностью раскрыться.

Целью моего выступления является показать значение и преимущества сравнительно-правового метода в исследовании режима рабочего времени в Республике Беларусь.

Интеграционные процессы в рамках Содружества Независимых Государств, направленные на создание унификации и гармонизации правового поля, в том числе и в социально-трудовой сфере, вызывают объективный интерес при исследовании трудового законодательства стран СНГ.

В современных условиях развития взаимосвязей государств, входящих в СНГ, достаточно близких по своим правовым системам, в их взаимном стремлении к сотрудничеству, особое значение приобретает изучение перспектив направления развития



Начало

Содержание



Страница 198 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

правового регулирования трудовых отношений, национального трудового законодательства, в том числе и законодательства о режиме рабочего времени, нормы которого оказывают значительное регулятивное воздействие на субъектов трудовых отношений. В решении актуальных вопросов углубления интеграционных связей между странами СНГ, требующих согласованных действий для цивилизованного развития рынка труда, создания равных условий и возможностей хозяйствующим субъектам при реализации трудовых прав и гарантий работникам, очень значимую роль играет режим рабочего времени, как существенный фактор, определяющий кадровую политику любого предприятия.

Давая общую характеристику правового регулирования трудовых отношений в странах СНГ, можно отметить, что в них существует кодификация трудового законодательства. Трудовые кодексы этих стран имеют во многом схожие черты, близкую структуру, содержание, заложенные их общим развитием в рамках Союза Советских Социалистических Республик. В них до сих пор сохранилось немало юридических норм и конструкций, существовавших в советский период и регулировавших конкретные вопросы трудовых отношений.

Что касается непосредственно регулирования режима рабочего времени, то отметим, что он получил свое закрепление в кодификационных актах всех стран СНГ [1].

Рассмотрим сходства и различия в регулировании режима рабочего времени в законодательстве этих стран.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что в большинстве Трудовых кодексов отсутствует понятийный аппарат, посвященный режиму рабочего времени, что мы расцениваем как упущение законодателя.

В Трудовых кодексах стран СНГ, где все-таки существует понятие режима рабочего времени, как правило, нет его четкой конкретизации, а также отсутствует регламентация разновидностей режима рабочего времени, примерами этого являются Трудовые кодексы Азербайджанской Республики, Республики Туркменистан. Понятие рабочего времени в качестве отдельной главы имеется лишь в Трудовых кодексах



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 199 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Азербайджанской Республики, Республики Туркменистан и Российской Федерации. В большинстве же кодексов вопросы режима рабочего времени помещены в главу, посвященную рабочему времени, что, на наш взгляд, свидетельствует о недостаточной проработке законодателями структуры этих законодательных актов. Поскольку на современном этапе развития трудового права режим рабочего времени приобретает особую значимость, нам представляется разумным создание в Трудовых кодексах стран СНГ отдельной главы, специально посвященной режиму рабочего времени, в которой он регулировался бы более подробно [4].

Отметим, что конкретного определения режима рабочего времени не содержится ни в одном Трудовом кодексе стран СНГ. Однако, если в кодексах: Армении, Республики Казахстан, Республики Молдова, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Украины вообще отсутствует определение режима рабочего времени, то в кодексах Республики Беларусь (ст. 123), Кыргызской Республики (ст.143), Азербайджанской Республики (ст. 95), Республики Туркменистан (ст. 66) понятие «режим рабочего времени» раскрывается [2].

Например, Трудовой Кодекс Республики Беларусь (ст. 123) и Трудовой Кодекс Кыргызской Республики (ст. 101) определяют режим рабочего времени как действующий у нанимателя порядок распределения для работников норм ежедневной и еженедельной продолжительности рабочего времени и времени отдыха на протяжении суток, недели, месяца и других календарных периодов. Режим рабочего времени определяет время начала и окончания рабочего дня (смены), время обеденного и других перерывов, последовательность чередования работников по сменам, рабочие и выходные дни [3].

В настоящее время режим рабочего времени в Республике Беларусь и в государствах-участниках Содружества Независимых Государств является важнейшим правовым инструментом, позволяющим рационально распределить рабочее время. Режим рабочего времени позволяет разумно организовать течение трудового процесса и обеспечить свободное время работникам, а также дать возможность эф-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 200 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

эффективно использовать как работодателю, так и работнику элементы гибких подходов в правовом регулировании трудовых правоотношений. Гибкие подходы в трудовых правоотношениях должны формироваться исключительно исходя из рациональности в режиме рабочего времени, которая основывается на соотношении и содержании периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность труда сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью человека без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени. Такое чередование периодов труда и отдыха соблюдается в различные отрезки времени: в течение рабочей смены, суток, недели, года в соответствии с режимом работы организации.

Режим рабочего времени является средством повышения эффективности рабочего времени, так как позволяет производить то же, или большее количество продуктов при меньших усилиях со стороны работника. Правильно выбранный и закрепленный в локальных нормативных актах рациональный режим рабочего времени и отдыха способствует сохранению здоровья работников, поддержанию высокой работоспособности, рациональному использованию рабочего времени, удовлетворению потребности производства и сочетанию общественных и личных интересов.

Таким образом, при выборе оптимального режима рабочего времени требуется определить такие параметры, которые способствуют лучшему использованию производственных фондов и обеспечивают наибольшую эффективность производства. Режимы рабочего времени строятся применительно к наиболее рациональному производственному режиму, с тем, чтобы обеспечить нормальное течение технологического процесса, выполнение заданных объемов производства, качественное и своевременное проведение планово-профилактического ремонта и осмотра оборудования при сокращении его простоев в рабочее время [5].

Вместе с тем нельзя строить режим рабочего времени без учета работоспособности человека и объективной потребности организма в отдыхе в отдельные периоды его трудовой деятельности. В целях учета физиологических возможностей человека (в рамках установленных законом предписаний по охране труда и продолжительно-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 201 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

сти рабочего времени) следует разрабатывать такой порядок чередования времени труда, определять такую их длительность, которые обеспечивали бы наибольшую работоспособность и производительность труда.

Режим рабочего времени должен быть ориентирован на учет и обеспечение в определенной степени удовлетворения личных интересов работников и отдельных категорий работников (женщин, молодежи, учащихся и т.д.).

Благодаря применяемым разновидностям режима рабочего времени определяется уровень производительности, а также экономическая, управленческая и общественная эффективность на каждом предприятии. В результате разумного применения вида режима рабочего времени, организации удастся избежать негативных факторов трудового процесса в частности тяжести и напряженности труда его монотонности и отрицательное влияние на здоровье работников, их семейную и общественную жизнь и т.п. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что режим рабочего времени является одним из основополагающих элементов в формировании благоприятных условий жизни способствующий сохранению и укреплению здоровья всего работающего населения.

В современных условиях для того, чтобы обеспечить приемлемый уровень согласования индивидуальных, коллективных и общественных интересов в режиме рабочего времени, нужно использовать данные многих наук: экономики, социологии, физиологии, юриспруденции и других. Целесообразным представляется то обстоятельство, что режим рабочего времени является не только предметом исследования правовой науки, его также изучают в таких областях как психология, физиология труда, «в основе изучения этих наук лежат явления, которые происходят или могут произойти в организме человека – в его психике и физиологии – в процессе труда. Известно, что при напряженном виде трудовой деятельности, при продолжительном труде, например, когда перерывы для отдыха малой продолжительности или в тех случаях, когда работникам своевременно не предоставляется отпуск для отдыха, работники испытывают нервную перегрузку, накапливается так называемая психологическая усталость, иногда ее называют производственной усталостью».



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 202 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Подводя итоги, обратим внимание, что проведенный сравнительно-правовой анализ правового регулирования режима рабочего времени в Республике Беларусь и в Трудовых кодексах государств-участников Содружества Независимых Государств, выявил недостаточную разработанность необходимой правовой базы в регулировании режима рабочего времени. Отметим, что при выборе оптимального режима рабочего времени нужен комплексный социально-экономический подход во всех государствах-участниках Содружества Независимых Государств. Целью подобного подхода является полная и всесторонняя оценка его оптимизации с точки зрения учета личных, общественных и производственных интересов, а также физиологических возможностей человека. При этом для создания надлежащих законодательно-правовых условий способствующих практической реализации интеграционных процессов, законодателю должна отводиться важная роль для принятия конкретных правовых и экономических решений как в Республике Беларусь, так и в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина, Н. Р. Режим рабочего времени и его виды : правовой аспект : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.05 / Никитина Нина Романовна; [Место защиты: Акад. труда и соц. отношений]. – М., 2011. – 170 с.
2. Трудовой кодекс Республики Беларусь : с изм. и доп. по состоянию на 3 авг. 2015 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 272 с.
3. Трудовой кодекс Кыргызской Республики : с изм. и доп. по состоянию на 30 мая 2016 г. – Жогорку Кенеша : Информационная система «Параграф», 2016.
4. Киселев, И. Я. Сравнительное и международное трудовое право: Учеб. для вузов / И. Я. Киселев. – М., 1999. – С. 200–201.
5. Островский, Л. Я. Режим рабочего времени: понятие, назначение, формы, виды, утверждение, стандарты // Отдел кадров. – 2011. – № 8.
6. Лекция 4. Методология сравнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: labex.ru. – Дата доступа: 16.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 203 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРАВОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОГО СОСТАВА ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ

Целью данной работы является показать сущность методики моделирования в исследовании основного состава получения взятки. Для достижения этой цели в работе будут показаны метод моделирования, а также особенности метода моделирования в криминалистике.

Само понятие моделирование понимается как метод теоретического или практического опосредованного познания, в процессе которого используется модель, способная давать в процессе исследования новую научную информацию об изучаемом предмете.

Моделирование помогает при поиске наилучших схем организации государственного аппарата, наиболее рациональной структуры административно-территориального деления, при формировании системы законодательства и т.д.

Существует два метода моделирования:

Метод теоретико-правового моделирования предполагает создание теоретических моделей, в рамках которых воплощаются представления об идеальных формах государства и права.

Метод моделирования социально-правовых процессов – это метод познания, в процессе которого используется вспомогательный объект – модель.

Под моделью, в философском словаре, понимается специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта. Большую роль в современной науке играют так называемые знаковые модели,



Начало

Содержание



Страница 204 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

позволяющие в виде формул, уравнений, графиков и т.п. отображать существенные отношения между изучаемыми предметами, явлениями и различными процессами [1].

Процесс моделирования можно разделить на четыре этапа.

Первый этап – определение класса изучаемых объектов и законов, связывающих рассматриваемые объекты. Этот этап требует широкого знания фактов, относящихся к изучаемым явлениям, и глубокого проникновения в их взаимосвязи. Результатом этого этапа является построение модели.

Второй этап – это получение результатов с помощью модели для дальнейшего их сопоставления с результатами наблюдений изучаемых явлений.

Третий этап – это выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики, то есть согласуются ли результаты наблюдений с теоретическими следствиями модели и с какой точностью.

Четвертый этап заключается в последующем анализе модели в связи с накопленными данными об изучаемых явлениях и процессах и в усовершенствование модели.

Метод моделирования используется в тех случаях, когда затруднено, невозможно или нецелесообразно непосредственное познание самого исследуемого объекта.

Разберем метод моделирования в криминалистике.

Криминалистическая модель применяется при подготовке криминалистов, в качестве вспомогательного средства – допроса для лучшего понимания ситуации на месте преступления или ситуации, которую допрашиваемый с трудом может описать или не может убедительно пояснить. Для воспроизведения или демонстрации места происшествия могут быть использованы уменьшенные модели, напр., игрушечные комнаты и мебель, сооружения различных размеров и куклы (манекены), а также в натуральную величину (манекены для определения направления выстрела, удара колющим или тупым оружием и т.д.) [2].

Значение метода правового регулирования в исследовании основного состава получения взятки весьма эффективен. Его применение целесообразно, когда у следователя или иного субъекта возникает необходимость в получении информации для последующего исследования.



Начало

Содержание



Страница 205 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

В качестве классификационных основного состава получения взятки моделей выступают основные компоненты самого процесса моделирования, к которым традиционно относятся: субъект моделирования; задача, решаемая субъектом при помощи этого метода; объект моделирования; способ моделирования.

Применение криминалистического метода в исследовании получения взятки целесообразно лишь в строго определенных случаях, когда у следователя или иного субъекта возникает необходимость в получении информации для последующего ее познания и исследования опосредованным путем в процессе расследования, например:

1) если следовой или иной объект существует реально на момент исследования, однако он либо сложен или не вполне доступен для непосредственного изучения (к примеру, изучаемый по отпечатку пальцев);

2) когда объект познания существовал в прошлом и его уже нет полностью или частично на момент расследования (преступное событие, его отдельные обстоятельства, нарушенная обстановка места происшествия, ее отдельные объекты, криминальные ситуации и др.);

3) в случае, если объект познания, возможно, будет существовать в будущем, к примеру, вероятная следственная ситуация в ходе предстоящего допроса, моделируемая в процессе подготовки к нему;

4) в тех случаях, когда требуется наглядно представить механизм преступного события или его отдельных элементов и др. [3].

Так же существуют материальные модели, которые используются в следственной практике, как правило, при производстве следственных действий и экспертиз. Различают следующие подгруппы материальных моделей:

– геометрически подобные модели. Среди таких моделей используют муляж трупа, дактилоскопические карты, слепки с различных предметов, имеющих отношение к делу и т.п.;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 206 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

– физически подобные модели, в которых отображается динамика изучаемых процессов и явлений, свойства, предполагающие идентичность, сходство физической природы, тождественность законов движения. Примерами подобных моделей могут служить видеозаписи следственных действий, фонограммы голоса, действующие макеты механизмов, приборов, орудий и т.д. [4].

Использование в следственной практике логико-математического, кибернетического и информационно-компьютерного моделирования связано с внедрением в деятельность правоохранительных органов компьютерной техники.

Особо следует отметить мысленное моделирование, которое занимает особое место и наиболее распространено в уголовном судопроизводстве. На первоначальном этапе расследования практически всегда имеет место информационная неопределенность, которая, создавая логико-познавательные барьеры, ставит перед следователем ряд проблем. В силу своих особенностей мысленное моделирование выступает в качестве необходимого познавательного средства, во многом помогающего процессу управления расследованием. Так, в процессе расследования уголовного дела следователь, выясняя сущность произошедшего криминального события, строит в своем сознании его мысленную модель – информационную модель расследуемого события. По мере получения информации о преступлении и лице, его совершившем, эта модель становится более полной и менее схематичной.

Универсальность моделирования обеспечивает решение целого ряда криминалистических задач. Во-первых, задачу создания модели, способной выступать как объект криминалистического познания. Во-вторых, познавательную задачу в процессе использования в криминалистическом исследовании созданной модели. В-третьих, доказательственно-иллюстративную задачу. В-четвертых, задачи информационного характера, к которым, например, можно отнести кодирование, хранение информации, необходимой для расследования преступления. В-пятых, задачи эвристического характера, связанные с получением нового знания посредством логической переработки информации. В-шестых, посредством применения моделирования могут быть успешно решены задачи, относящиеся к процессу организации и управления рассле-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 207 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

дованием преступления. В-седьмых, целесообразно выделить роль моделирования в решении задач научно-исследовательского характера (обобщение следственной, экспертной и судебной практики), направленных на разработку и внедрение криминалистических методик по расследованию отдельных видов преступлений [5].

Вывод

Моделирование, как один из методов криминалистики, отличается многофункциональностью и универсальностью.

Именно метод моделирования в криминалистике на основе результатов научных исследований и разработок дает в руки следователей, судей, экспертов-криминалистов научно обоснованные и проверенные практикой средства, приемы и методы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений в получении взятки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Модель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vslovar.ru. – Дата доступа: 07.11.2016.

2. Криминалистическая модель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: jurisprudence.academic.ru/. – Дата доступа: 07.11.2016.

3. Методы криминалистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: splanet.ru. – Дата доступа: 07.02.2017.

4. Моделирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: crimlib.info. – Дата доступа: 07.02.2017.

5. Криминалистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bibliotekar.ru. – Дата доступа: 07.02.2017/

6. Лозовский, Д. Н. Использование метода криминалистического моделирования в процессе расследования преступлений / Д. Н. Лозовский // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2010. – № 1. – С. 115–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 28.11.2016.

7. Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru. – Дата доступа: 07.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 208 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Целью данной работы является – показать значимость методов толкования посредством комплексного анализа теоретических положений толкования права, а также выявление специфики каждого метода толкования права.

Толкование правовых норм является важнейшим правовым процессом. Юридическая наука определяет толкование права как деятельность компетентных органов государства, негосударственных организаций, отдельных лиц по уяснению и разъяснению смысла и содержания правовых норм. В первую очередь, толкование – это интеллектуальная деятельность, которая зависит от правосознания лица, которое осуществляет данную деятельность.

Существование методов толкования обусловлено существованием целого ряда препятствий на пути к уяснению смысла правовых норм. К числу таких методов юриспруденция относит:

- Грамматическое толкование;
- Логическое толкование;
- Систематическое толкование;
- Историко-правовое толкование;
- Специально-юридическое толкование [3].

«Каждый квалифицированный юрист, – пишет И.А. Иванников, – должен знать методы (способы) толкования права и использовать их в своей деятельности» [1, с. 119].



Начало

Содержание



Страница 209 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

С данным высказыванием нельзя не согласиться, поскольку юрист – это специалист в области права, который компетентен в любом правовом вопросе. Толкование входит в тот перечень компетенций, которыми юрист обязан обладать.

Например, соотношение понятий «преступление» и «правонарушение». В юриспруденции существуют определенные критерии разграничения данных понятий. Однако, с точки зрения методов толкования, необходимо внести ясность.

Грамматическое толкование заключается в уяснении смысла нормы права путем грамматического анализа ее словесной формулировки с использованием законов филологии; основывается на данных грамматики, лексики и предполагает анализ слов, предложений, словесных формулировок юридических норм. Прежде всего устанавливаются значение каждого слова и выражения, употребленного в нормативном предписании. Затем переходят к анализу грамматической формы существительных и прилагательных, наклонений глаголов, вида причастий и т.д. Далее уясняют грамматическую структуру предложений. Отдельные слова и выражения, знаки препинания недопустимо трактовать как лишние. В результате грамматического толкования выявляется буквальное содержание нормы права, на основании которого далеко не всегда можно сделать достоверный вывод [3].

Так, законодатель определяет понятие преступление как совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными Уголовным кодексом Республики Беларусь, и запрещенное им под угрозой наказания [2]. К таким признакам относится: виновность, противоправность, общественная опасность, наказуемость. Что же касается понятия «правонарушение», то законодательством Республики Беларусь дается следующее определение: «противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками, предусмотренными Кодексом об административных правонарушениях, деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность» [3].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 210 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Аналогично, из определения административного правонарушения выделяются следующие признаки: виновность, противоправность, вредоносность и наказуемость. Применяя метод грамматического толкования, в первую очередь, мы должны определить значение, т.е. определение данных понятий. В результате применения данного метода мы делаем обобщение, что иными словами, это деяния, которые имеют схожие признаки, влекущие определенную ответственность, однако, имеющие свою, установленную законодательством, степень общественной опасности.

Логический метод толкования правовых норм позволяет раскрыть содержание юридических норм, которое иногда не совпадает с буквальным смыслом по причине неудачного избрания законодателем словесных форм. При логическом толковании анализируются не слова и выражения, а понятия, которые они отражают. С помощью логических операций, включающих анализ и синтез, построение силлогизма (логического умозаключения, состоящего из двух посылок и вывода) и т.д., из нормативных предписаний, «разбросанных» по тексту законодательного акта, формулируется толкуемая норма права. Структурные элементы правовой нормы (гипотеза, диспозиция и санкция) могут подразумеваться или находиться в других статьях нормативного акта либо в других нормативных актах. Большинство статей Уголовного кодекса построены таким образом, что имеется гипотеза и санкция, а диспозиция подразумевается и должна быть выражена словами: «Запрещается совершать (не совершать) что-то...» [4]. Примером также может служить само определение преступления или же правонарушения, а именно то, что любая статья Особенной части УК РФ содержит в себе описание диспозиции и санкции преступления. Однако, при помощи логического метода толкования мы определяем, что кража есть тайное хищение имущества (ст. 205 УК), т.е. при помощи приемов логики мы определяем, что тайное хищение имущества, в свою очередь, есть противоправное, общественно опасное деяние, влекущее уголовную ответственность.

Систематическое толкование – это уяснение содержания правовых норм в их взаимной связи, с их местом и значением в данном нормативном акте, институте, отрасли права в целом.



Начало

Содержание



Страница 211 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Данный способ толкования предопределяется внутренними свойствами права, его системностью. Правовые нормы в общей системе правового регулирования связаны между собой многочисленными отношениями. Поэтому, чтобы полностью уяснить ту или иную норму права, необходимо учитывать целый ряд других норм, регулирующих смежные общественные отношения, установить связь между регулятивными и охранительными нормами. Все это помогает правильно понять сферу действия нормы, круг заинтересованных лиц, смысл того или иного термина. В уголовном праве существует такое понятие как «малозначительность деяния», которое представляет собой деяние, обладающее всеми признаками преступления, кроме общественной опасности. В результате, мы делаем вывод о том, что такое деяние является частью системы, т.е. преступления, но в виду отсутствия одной составляющей влечет за собой иные правовые последствия. Однако, без системного толкования нельзя полностью уяснить сущность малозначительности [5].

Следующим методом толкования права является историко-правовое толкование. Оно представляет собой толкование правовых норм, которое помогает установить смысл правовой нормы, исходя из условий ее возникновения. Известно, что преступление, как явление социально-правовое появилось еще в античные времена. Тогда преступлением признавались действия человека, которые были направлены на порчу имущества, убийство, посягательство на власть, неповиновение и т.д. Правонарушение же, как отдельная категория, появилась гораздо позднее и выделилось из преступления. В настоящее же время, согласно теории права, существует общее понятие правонарушения, которое подразделяется на преступление, административное, дисциплинарное и иные правонарушения. Все иные виды правонарушений, в отличии от преступления, не несут строгой наказуемости. В историческом контексте же, как правило, все действия человека противоправного характера рассматривались в качестве преступления [6, с. 369].

Специально-юридическое толкование представляет собой уяснение смысла нормы, основанное на определенных достижениях юридической науки. Такие достиже-



Начало

Содержание



Страница 212 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

ния могут заключаться в самом тексте нормативного правового акта – дефиниции понятий, а также в разъяснениях судебных органов и в научных комментариях. Толкование права юристом-профессионалом является компетентным в силу того, что юрист использует в процессе толкования специальные юридические знания. Поэтому специально-юридическое толкование занимает центральное место среди иных способов толкования [6].

В юридической литературе, юристы предлагают четкое разграничение между преступлением и правонарушением, а именно:

- **по объекту посягательства**

Объектами преступлений, в отличие от других правонарушений, могут выступать основы конституционного строя, мир и безопасность человечества, общественная безопасность и др. Иные правонарушения на такие объекты не посягают.

- **по степени опасности**

Преступление отличается от прочих правонарушений степенью вредоносности. В преступлении вредоносность достигает такой степени, что мы должны говорить об опасности деяния для общества, т.е. общественной опасности, а не просто “вредности”.

- **по характеру противоправности**

Преступление обладает уголовной противоправностью, т.е. нарушает нормы, закрепленные в уголовном законе. Другие правонарушения этим признаком не обладают. Административные правонарушения, дисциплинарные проступки, гражданско-правовые деликты представляют собой нарушения иных нормативных актов, включая подзаконные.

- **по правовым последствиям совершения**

Характер юридической ответственности за совершение преступления и за совершение других правонарушений различен. **Только уголовная ответственность связана с применением к виновному наказания и наличием судимости** как определенного правового последствия совершения преступления. Даже при внешней



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 213 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

схожести некоторых санкций (например, штраф применяется в административном праве как вид административного взыскания и в уголовном праве как вид наказания) уголовная ответственность, связанная с осуждением виновного лица от имени всего государства, с судимостью и другими обстоятельствами, все же наиболее строгий вид юридической ответственности [4, с. 313].

Таким образом, исследование методов толкования является важнейшей составляющей деятельности юриста. Оно имеет ключевое значение, поскольку от правильности толкования права напрямую зависит качество правотворческих и правоприменительных решений. Как убедительно свидетельствует правотворческая и правоприменительная практика, значительная часть ошибок, допускаемых в ходе правотворчества и правоприменения, связана именно с неверным толкованием действующего права и его отдельных предписаний. Поэтому крайне важно, чтобы лица, осуществляющие правотворчество и правоприменение, в полной мере осознавали важную роль толкования права и владели современной технологией совершения этого действия. К сожалению, несмотря на большую научную и практическую значимость темы толкования права, она до сих пор не получила должного освещения в юридической литературе [4].

Данная проблематика затрагивается (как правило, в очень кратком, усеченном виде) в учебных изданиях по теории права. Кроме того, ей уделяется иногда некоторое внимание в работах по правотворчеству и правоприменению. Специальные же исследования вопросов толкования права весьма немногочисленны. Причем зачастую они носят академический характер, а поэтому мало что могут дать юридической практике. Не лишним будет заметить и то, что эти исследования стали сейчас библиографической редкостью, а значит фактически могут быть доступны только самому узкому кругу специалистов, а не тем, кто обучается юридической профессии и непосредственно на практике занимается толкованием права.

Таким образом, по этим причинам осуществляющие правотворчество и правоприменение лица руководствуются не столько научно обоснованной методикой толко-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 214 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

вания права, сколько обыкновенным здравым смыслом, что, конечно же, оказывает негативное воздействие как на правотворчество, так и на правоприменение. Поэтому существует необходимость в обстоятельной научной разработке темы толкования права, в создании хорошо продуманной методики толкования права, учитывающей современные правовые реалии, для практической деятельности юриста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь, 9 июля 1999 г., № 275 – З : с изм. и доп. : текст по состоянию на 19 июля 2016 г. № 407-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.10.2016, 2/2403. – Режим доступа: etalonline.by. – Дата доступа: 25.10.2016.

2. Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь, 21 апреля 2003 г., № 194 – З : с изм. и доп. : текст по состоянию на 19 июля 2016 г. № 407-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.10.2016, 2/2403. – Режим доступа: etalonline.by. – Дата доступа: 25.10.2016.

3. Дробязко, С. Г. Общая теория права : учеб. пособие / С. Г. Дробязко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2013. – 496 с.

4. Вишневский, А. Ф. Теория государства и права : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2014. – 479 с.

5. Общая теория права : метод. указания / Полоцк. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Пугачева. – Новополоцк : ПГУ, 2007. – 257 с.

6. Поляков, А. В. Общая теория государства и права. Курс лекций : учеб. пособие / А. В. Поляков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Юридический центр «Пресс», 2001. – 642 с.



Начало

Содержание



Страница 215 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ СТАДИЙ ПРИГОТОВЛЕНИЯ К ПРЕСТУПЛЕНИЮ И ПОКУШЕНИЯ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Целью моего выступления является показать значение поведенческого подхода в исследовании стадий приготовления к преступлению и покушения на преступление для практической деятельности юриста.

Метод – способ достижения цели, способ решения какой-либо конкретной задачи; метод – это определенным образом упорядоченная научная деятельность или совокупность принципов, правил, приемов, способов и средств научных исследований. Важность правильного выбранного метода познания к изучаемому явлению заключается в том, что помогает более углубленно изучить сущность этого явления [1].

Поведенческий подход – подход, где в центре внимания психолога находится человеческое поведение, действия и результаты наших действий, все внешнее, видимое и объективное.

Поведение человека – направленные (направленные к чему-то или от чего-то, в какой-то мере осмысленные и целесообразные) лично или социально значимые действия, источником которых является сам человек и ответственность за которые возлагается на него. Поведением человека в узком смысле слова называют только его внешне видимые и свободные действия. В более широком понимании к поведению человека относят и автоматические реакции его организма, если они внешне видимы и как-то значимы («голова повернулась»), и внутренние действия человека,



Начало

Содержание



Страница 216 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

его решения, изменение отношения и собственного состояния («Что ты себя расстраиваешь?» или «Не надо себя раскручивать»).

Основные вопросы поведенческого подхода: «что в поведении есть», «что мы в поведении изменить хотим» и «что для этого конкретно следует сделать». Это деятельный подход в практической психологии, где в центр внимания ставятся действия: действия внешние как реальность, действия внутренние как решения. Действие, поведение – вот что оценивается и, главное, создается, делается. Важно то, что будет в результате, что будет делаться и что будет сделано. Все внутреннее, душевное и глубинное важно лишь в той мере, насколько связано с реальным поведением, с тем, что делается [3].

В науке уголовного права и отчасти в криминалистике преступление обоснованно интерпретируется как акт волевого поведения человека. Поэтому следует согласиться с мнением В.А. Образцова, что системная концепция поведения преступника складывается из подсистем поведенческих актов лица до, во время и после совершения преступления. Слово «поведение» означает по словарю «образ жизни, совокупность поступков и действий кого-либо». Каждое из значений слова «поведение» подходит к общей модели способа поведения преступника на разных стадиях совершения преступления. Слово «поведение» применимо ко всем преступлениям, совершенным умышленно и неосторожно, путем действия либо бездействия (поступка). Поэтому, видимо, именно о поведении, а не о деятельности принято говорить в уголовно-правовых и криминологических исследованиях преступлений [4].

Приготовлением к преступлению признается создание условий для облегчения совершения преступления либо приискание или приспособление средств и орудий будущего преступления, либо иное умышленное создание условий для совершения конкретного преступления (ст.13 УК РБ).

Под приисканием средств и орудий преступления понимается приобретение любым путем (покупка, изготовление, заимствование, хищение) предметов, необходимых для совершения задуманного преступления. Приспособление средств и орудий



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 217 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

преступления – это изменение предметов с целью повышения эффективности их использования для конкретного деяния (подгонка ключа, обрезание приклада или ствола ружья). Иное умышленное создание условий для совершения преступления – это действия, направленные на облегчение исполнения преступления (осмотр местности, вербовка соучастников, составление планов и схем, репетиция совершения преступления и его сокрытия).

Приготовление должно осуществляться не вообще, а к конкретному преступлению. Нельзя оценивать как приготовление к убийству наличие у лица оружия, если отсутствует умысел на лишение жизни определенного человека.

Если в процессе приготовления к одному преступлению совершено другое (украден яд для совершения убийства), то первое действие будет окончательным самостоятельным преступлением и одновременно новым действием – приготовлением к последующему преступлению. Если же яд похищен «на всякий случай», то преступная деятельность считается полностью оконченной с момента завладения ядом.

Приготовление отличается от покушения на преступление тем, что оно исключает совершение тех действий, которые включены в объективную сторону состава преступления. Приготовительные действия лежат как бы вне рамок состава преступления, который формулируется, описывается в диспозиции всегда как окончательное деяние.

Приготовление к преступлению, не представляющему большой общественной опасности, уголовную ответственность не влечет.

Покушением на преступление признается умышленное действие или бездействие лица, непосредственно направленное на совершение преступления, если при этом оно не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам (ст.14 УК РБ).

Объективным признаком покушения выступают действия (бездействие) лица, указанные в диспозиции статьи в качестве объективной стороны преступления и способные привести к намеченным преступным последствиям. Последствия при по-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 218 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

кушении не наступают по независящим от лица обстоятельствам. Лицо может не добиться поставленной цели из-за своих ошибок, кроме того, потерпевшая сторона может воспрепятствовать преступлению, действия лица могут пресечь правоохранные органы и т.д.

Непосредственно направленными на совершение преступления признаются действия по выполнению хотя бы части объективной стороны преступления. Если это покушение на убийство, то виновный должен совершить конкретные действия, направленные на лишение жизни: выстрелить, ударить ножом, подсыпать яд и т.д. В преступлениях с формальным составом покушением считается совершение хотя бы части запрещенного действия. Так, состав контрабанды будет оконченным преступлением после перемещения груза через таможенную границу, а все действия, связанные с нахождением груза на территории таможенного контроля будут рассматриваться как покушение (приготовление) на контрабанду (ст. 228 УК РФ).

Субъективный признак покушения – это прямой умысел.

Так, нанося удар ножом в живот, виновный сознает, что в результате ранения может наступить смерть потерпевшего или причинение ему телесных повреждений различной тяжести. Если лицо в данном случае допускало наступление любых последствий, то отвечать оно должно за фактический результат своих действий. Если же лицо, нанося удар ножом, желало именно смерти потерпевшего, то тогда, несмотря на то, что задуманная преступная цель не была достигнута, лицо должно отвечать за покушение на убийство. Время наступления смерти при этом (через день, через неделю и так далее) значения не имеет, как не имеет значения и то обстоятельство, что потерпевший выжил благодаря своевременно оказанной медицинской помощи.

В зависимости от степени (объема) исполнения объективной стороны преступления покушения делятся на оконченные и неоконченные. Неоконченное покушение – это выполнение лишь части действий, направленных на достижение преступного результата. Например, приведение пистолета в боевую готовность и прицеливание. Оконченное покушение – это полное выполнение действий, входящих в объектив-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 219 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ную сторону преступления и способных повлечь наступление последствий. Например, нажатие на спусковой крючок пистолета, производство неточного выстрела, причинение ранения. Отказ от повторения неудавшегося покушения не влияет на квалификацию уже совершенных действий.

Если лицо совершает действия, которые объективно не способны причинить вред, но виновный ошибочно полагает достичь при помощи этих действий преступной цели, то в таком случае будет иметь место негодное покушение. Оно является разновидностью фактической ошибки. Негодное покушение может быть покушением на негодный объект и покушением с негодными средствами.

При покушении на негодный объект виновный воздействует на определенный предмет, думая этим достичь преступных целей, хотя на самом деле воздействие на этот предмет не способно привести к задуманному результату. Например, лицо стреляет в труп, похищает муляж настоящих драгоценностей.

При покушении с негодными средствами лицо использует такие орудия или способы, которые не способны привести к намеченной цели. Например, подсыпает в пищу безвредный порошок, ошибочно полагая, что это яд, стреляет холостыми патронами, полагая, что они боевые, и так далее.

Негодное покушение квалифицируется так же, как и любое покушение на преступление, то есть в зависимости от направленности умысла виновного [2].

Вывод

Таким образом, поведение преступника это система поведенческих актов лица до, во время и после совершения преступления, направленных на подготовку, совершение, сокрытие преступления, использование криминального результата, содействие или воспрепятствование раскрытию преступного деяния либо вариант деструктивного поведения, свидетельствующий о причастности субъекта к совершению преступления.

Чтобы выяснить специфику криминалистического понятия поведения преступника, необходимо сравнить смежные знания о преступлении, выделить общие черты, различия и взаимосвязи.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 220 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Мы считаем, что метод поведенческого подхода актуален в исследовании данного вопроса. Позволяет изучать поведение преступника на таких уголовно-наказуемых стадиях как приготовление к преступлению и покушение на преступление.

С помощью данного метода можно выявить поведение преступника на разных этапах совершения преступления, а также усовершенствовать и применить средства и приёмы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лосев, В. В. Методы исследования в уголовном праве и криминологии / В. В. Лосев // Вуч. записки Брэсцкага універсітета: зб. навук. прац. Выпуск 11. Ч. 1. Гуманітарныя і грамадскія навукі. – 2015. – С. 221–229.
2. Сноп, С. Н. Уголовное право. Общая часть. Конспект лекций / С. Н. Сноп. – Гродно : Мин. образования РБ ГрГУ им. Я. Купалы // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: edu.grsu.by. – Дата доступа: 04.11.2016.
3. Козлов, Н. И. Что такое поведенческий подход? / Н. И. Козлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psychologos.ru. – Дата доступа: 04.11.2016.
4. Образцов, В. А. Криминалистика: Учебное пособие / В. А. Образцов. – М., 1994. – С. 167.



Начало

Содержание



Страница 221 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

А.А. ТАРСКИЙ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНО-СТАТИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ИССЛЕДОВАНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩЕГО ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ

Перед рассмотрением непосредственно данной темы требуется разобрать её составляющие элементы: уголовно-статистический метод и непосредственно состояние необходимой обороны.

Уголовно-статистический метод – это один из основных методов, используемых в уголовном праве. Суть данного метода заключается в том, что на основе статистических данных делаются конкретные заключения об эффективности работы правоохранительных органов, темпах развития преступности, общем состоянии преступности в стране. Данный метод используется для решения конкретных задач: произведение оценки криминальной обстановки в стране в конкретных цифрах, установление взаимосвязей составляющих элементов, прогнозирование динамики преступности и выявление положительных и отрицательных сторон в борьбе с преступностью. Уголовно-статистический метод подразумевает, помимо сухой оценки, дачу конкретных рекомендаций по совершенствованию уголовного законодательства, а также способов предупреждения преступности. Исследования осуществляются в три этапа. На первом этапе происходит непосредственно сбор информации. На втором этапе проводится группировка полученных данных по требуемым критериям.



Начало

Содержание



Страница 222 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

На третьем этапе собранные и сгруппированные данные анализируются, а полученные аналитические данные используются для дальнейшего совершенствования уголовного законодательства [1, гл. VIII, §5].

Перед тем как рассматривать использование уголовно-статистического метода в исследовании необходимой обороны, требуется детальнее рассмотреть само понятие необходимой обороны.

Необходимая оборона – это состояние, наступающее при защите жизни, здоровья, прав обороняющегося или другого лица, интересов общества или государства от общественно опасного посягательства путем причинения посягающему вреда. Действия, совершенные в этом состоянии, не будут являться преступными, если не было допущено превышения пределов необходимой обороны [2]. В ст. 34 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее УК РБ) также закреплено положение о том, что каждый гражданин имеет право на защиту от общественно опасных посягательств. Это право принадлежит ему независимо от возможности избежать посягательства либо обратиться за помощью к другим лицам или органам власти [2]. В п.3 ст.34 УК РБ закреплено определение превышения пределов необходимой обороны. Не смотря на вполне конкретную формулировку необходимой обороны и превышения пределов необходимой обороны в УК РБ, на практике существуют серьезные проблемы в их разграничении. По мнению многих авторов, одним из факторов является неизбежный субъективизм в сопоставлении защиты и посягательства [3; 4]. В теории, использование уголовно-статистического метода позволит избежать данного явления.

Как же на практике можно использовать уголовно-статистический метод в исследовании необходимой обороны? На самом деле всё просто: так же, как и при исследовании других аспектов уголовного законодательства. Собирая статистику по уголовным делам, в которых фигурирует необходимая оборона или ее превышение можно сделать определенные выводы. Во-первых, стоит обратить внимание на процентное соотношение подобных дел к другим уголовным делам, а также их соотношение между собой. На основе подобной статистики можно сделать несколько



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 223 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

выводов. В случае, если дел, связанных с необходимой обороной, слишком много по сравнению с другими уголовными делами, то стоит подробнее рассмотреть их содержание. Если в большинстве из них будут содержаться абсолютно правомерные действия обороняющегося, к примеру, от покушения на убийство или изнасилования, то стоит проверить работу правоохранительных органов. Ведь по данным подобной статистики следует, что граждане все чаще вынуждены самостоятельно защищать свои права, жизнь и здоровье от преступных посягательств. С одной стороны, это может быть плюсом: граждане проявляют активное противодействие преступности. Но, с другой стороны, может быть и бездействие органов правопорядка, вынуждающее граждан на совершение подобных деяний. Уголовно-статистический метод, в данном случае, позволит нам конкретно определить причину высокой доли дел, связанных с необходимой обороной, и дать точный ответ о том, является ли эта тенденция закономерной или случайной, положительной или отрицательной.

Еще одним примером может послужить статистика о процентном соотношении дел, содержащих превышение пределов необходимой обороны, и дел, содержащих правомерную необходимую оборону. В случае, если первых дел больше, то стоит обратить внимание на их содержимое. Если по факту проверки окажется слишком много дел с явными ошибками в квалификации превышения пределов необходимой обороны, то стоит сделать определенные выводы о компетенции органов, дающих подобную оценку, а также судей, выносящих приговор по таким делам. Возможно, что проблема кроется в недостаточной компетенции сотрудников, осуществляющих оценку. Решением может послужить проведение профилактических мероприятий, связанных с дополнительным разъяснением процедуры по определению превышения пределов необходимой обороны. Возможен и другой вариант: оценка произведена правильно, и приговор по данным делам абсолютно соответствует ей. В таком случае нужно провести более углубленный анализ подобных дел. Возможно, санкции статей, связанных с превышением пределов необходимой обороны слишком мягкие и граждане намерено превышают пределы необходимой обороны, не опасаясь



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 224 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

последствий. Однако с решением данного вопроса стоит быть весьма аккуратным: возможно, реальная причина кроется в чем-то еще, а ужесточение наказания может привести к тому, что граждане будут избегать вхождения в состояние необходимой обороны. Это же может повлечь за собой рост преступности.

Вывод

Как можно увидеть из проведенного выше анализа, уголовно-статистический метод позволяет решить многие вопросы, касающиеся состояния необходимой обороны или превышения ее пределов. К сожалению, найти конкретного подтверждения использования законодателем данного метода в исследовании необходимой обороны не удалось. Но стоит отметить, что не все действия законодателя придаются полной публичной огласке, из чего можно сделать вывод, что вполне вероятно применение данного метода на практике без последующей огласки об этом в общественности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шиханцов, Г. Г. Криминология: учеб. пособие / Г. Г. Шиханцов. – Минск : Тесей, 2006. – 296 с.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь: 9 июля 1999 г. №76, 2/50 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г. : с изменениями и дополнениями по состоянию на 2 сент. 2015г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 320 с.
3. Юсупов, Р. М. Необходимая оборона в законодательстве и судебной практике : дис. канд. юрид. наук : 12.00.08 / Р. М. Юсупов. – М., 1999. – 172 с.
4. Симашенков, П. Д. Необходимая оборона как конфликт интересов: исторический опыт и новые подходы к квалификации [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6 (июнь). – С. 141–145. – Режим доступа: e-koncept.ru. – Дата доступа: 23.10.2015.
5. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. – Изд. 4-е. – М. : Норма, 2008. – 1008 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 225 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Формально-логический метод является одним из традиционных и наиболее используемых. Он состоит в том, что позволяет сделать истинные выводы, к которым приходит субъект юридического познания, облечь в логически правильную, доказательную форму.

К основным формально-логическим методам исследования относятся: методы классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования и др. Формальная логика изучает формы мышления – понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснование и т.п. – с точки зрения их логического строения, отвлекаясь от их конкретного содержания. Формальная логика решает, например, вопрос о логических действиях над понятиями, формирует правила вывода одного суждения из другого и т.д. [1].

Понятие – это мысль, в которой обобщены как класс и выделены из некоторого множества предметы по системе признаков, общей только для этих выделенных предметов. Объективная сторона преступления – внешний акт преступного поведения, осуществляемый в определенной форме и протекающий в определенных условиях места, времени и обстановки [2].

Иными словами, объективная сторона преступления представляет собой совокупность признаков, характеризующих преступление в его внешнем проявлении. С учетом рассматриваемой темы такими признаками являются:



Начало

Содержание



Страница 226 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

1. Способ, орудия и средства совершения преступления.
2. Место совершения преступления.
3. Время совершения преступления.
4. Обстановка совершения преступления.

Суждение – это мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо ситуаций или связей между ситуациями. Суждения выражаются повествовательными предложениями, которые содержат какое-то сообщение, информацию. К примеру:

Способ совершения преступления – это совокупность приемов и методов, которыми пользуется лицо при совершении деяния.

Орудия совершения преступления – это средства совершения преступления, которые используются для разрушающего воздействия на предметы материального мира или для причинения физического вреда.

Средства совершения преступления – это устройства, механизмы, приспособления и иные предметы материального мира, используемые в процессе совершения преступления.

Место совершения преступления – пространство, в котором совершено деяние, признаваемое преступным.

Время совершения преступления – отрезок времени, в течение которого совершено общественно опасное деяние.

Обстановка совершения преступления – обстоятельства и условия, при которых было совершено преступление [3].

Умозаключение – это процесс получения знания, выраженного суждением, из других знаний, тоже выраженных посредством суждений. Умозаключения разделяются на дедуктивные (от общего к частному); индуктивные (от частного к общему) и умозаключения по аналогии. Посредством дедуктивных умозаключений «выводят» некоторую мысль из других мыслей. В свою очередь, индуктивные умозаключения лишь «наводят» на мысль. Аналогия – умозаключение о наличии у предмета опре-



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 227 из 264

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

деленного признака на основе сходства с другим предметом. Строгая аналогия дает достоверное, а нестрогая аналогия – лишь вероятное заключение. При нарушении правил выведения умозаключений такую аналогию называют ложной [1].

Обоснование – такая процедура сознания, в ходе которой путем установления той или иной связи между двумя идеальными объектами – основанием и обосновываемым – второму сообщают какие-либо характеристики первого. Например: средства совершения преступления – могут быть использованы при совершении такого преступления, как кража: отмычки для вскрытия замков дверей комнат или сейфов, аппарата для подбора электронных кодов, транспортные средства для перемещения похищенного и т.д.; орудием совершения преступления может служить оружие – предмет, специально предназначенный для поражения живой цели либо разрушения объектов, не имеющие хозяйственно-бытового назначения [1].

Нередко вместе с обоснованием называют и другие процедуры познания, например предвидение или предсказание. Предвидение – тот же формальный анализ, который применяется и к объяснению, и к научному предсказанию. К примеру: человек может предвидеть: где и когда будет совершено преступление; каким образом будет совершено преступление; с помощью чего или с использованием каких средств будет совершено преступление; при каких обстоятельствах будет совершено преступление и т.д.

Вывод

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формально-логические методы – это приемы и способы познавательной деятельности, основанные на законах и формах мышления, которые изучает такая наука, как логика (формальная логика – наука о формах мышления). Значение этого метода состоит в том, что он позволяет сделать истинные выводы, к которым приходит субъект юридического познания, облечь в логически правильную, доказательную форму.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 228 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лысов, О. Е. Методы прикладных исследований в менеджменте: учеб. пособие / О. Е. Лысов. – СПб. : ГУАП, 2006. – С. 27–28.
2. Бабий, Н. А. Уголовное право Республики Беларусь. Общая часть: учеб. пособие / Н. А. Бабий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – С. 105–106.
3. Уголовное право. Общая часть: Конспект лекций / Э. Ф. Мичулис, В. В. Горбач, Е. Н. Горбач и др.; под общ. ред. Э. Ф. Мичулиса. – Минск : Изд-во МИУ, 2008. – 272 с.
4. Егорова, О. А. К вопросу о роли логических средств и методов в юридическом познании и деятельности / О. А. Егорова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2013. – Т. 13. – № 4. – С. 6–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 20.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 229 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

V Методология в теории и практике применения специалиста (на примере менеджера-экономиста)

А.В. ГАВРИЛЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного
университета имени А.С. Пушкина*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Цель работы показать на основе системного подхода некоторые структурные составляющие рынка труда в Республике Беларусь и выявить особенности его функционирования.

В системе экономических отношений рынок труда занимает важное место. На этом рынке сталкиваются интересы трудоспособных людей и работодателей, которые представляют государственные, общественные и частные организации. Отношения, складывающиеся на рынке труда, имеют ярко выраженный социально-экономический характер. Они затрагивают насущные потребности большинства населения страны [1].

Одной из важнейшей особенностей рынка труда является преобладание на нем различных форм конкуренции. Это обусловлено присутствием на рынке таких институтов, как государство, профсоюзы, крупные корпорации.

За период формирования белорусского рынка труда (с 1991 г.) созданы нормативно-правовая база его регулирования, государственная служба занятости, организован мониторинг рынка труда, разрабатываются и реализуются ежегодные



Начало

Содержание



Страница 230 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

государственная и региональная программы занятости населения, оказывается широкий спектр услуг гражданам, обратившимся по вопросам трудоустройства или за консультацией в органы государственной службы занятости [См. подробнее 2].

Основной проблемой рынка труда Республики Беларусь является количественный и качественный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. Проявляется он в отсутствии для ищущих работы подходящих свободных рабочих мест, в структурной (вызываемой изменениями в структуре спроса и технологии производства) и технологической (возникающей при развитии автоматизации производственной деятельности) безработице, вынужденной неполной занятости, в устойчивом дефиците квалифицированных рабочих и специалистов одних профессий и в значительном избытке других [См. также 3].

Значительный вклад в решение проблем трудовых ресурсов внесли белорусские ученые: С.Г. Голубев, Н.Ч. Бокун, И.В. Шахотько, В.Н. Шимов, Л.Е. Тихонова, А.Р. Галов, И.М. Удовенко, А.С. Головачев, П.Д. Чернявский, Е.В. Ванкевич, З.М. Юк, В.Л. Ключня, И.П. Корнеевец, В.Ф. Медведев, Л.И. Пачинина, М.Н. Базылева, Л.В. Бондарь, И.Н. Бобкова и др.

Исследователи рынка труда всесторонне изучают его различные стороны. Приведенные ими экономические категории различаются по уровню научной абстракции в описании явления рынка труда, по ширине охвата трудорыночными отношениями явления воспроизводства рабочей силы и в значительной степени дополняют друг друга, содержат важнейшие характеристики рынка труда.

По мнению Е.В. Ванкевич, то, что рынок труда охватывает все воспроизводство трудового потенциала, а не только обмен, и осуществляет его по рыночным императивам, видно из функций рынка труда. Рынок труда обеспечивает согласование интересов субъектов в течение всего воспроизводства трудового потенциала. Он опосредует распределительные отношения и способствует увеличению эффективности занятости за счет рационального размещения работников по отраслям народного хозяйства (фаза производства), связывает его подготовку и использование (его про-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 231 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

изводство и потребление), воздействует на условия реализации личного трудового потенциала и регулирует индивидуальные доходы работников (фаза потребления) [Цит. по: 4].

Несмотря на несомненные преимущества сложившейся модели рынка труда в Беларуси (социальная устойчивость, высокая социальная эффективность, наличие активной политики занятости и др.), она требует обновления. Основные меры, которые необходимо предпринять по модернизации рынка труда Республики Беларусь в целях повышения эффективности занятости и интеграции в мировое хозяйство, должны быть встроены в единую многоуровневую комплексную систему программ и прогнозов.

По моему мнению, основанному на изучении специальных исследований рынка труда в Республике Беларусь, необходимо предпринять ряд мер по сокращению безработицы и увеличению рабочих мест. Среди них:

1. профессиональное обучение и переобучение работников, содействие их самозанятости и реализации предпринимательских инициатив;
2. профилирование работников, находящихся под риском увольнения, для повышения эффективности предоставляемых им услуг и предотвращения их попадания в ряды безработных;
3. содействие трудоустройству работников, в том числе относящихся к категории лиц с ограниченной конкурентоспособностью на рынке труда и испытывающих наибольшие трудности в поиске работы и трудоустройстве.

Вывод

На основе предпринятого в данной работе системного анализа рынка труда в Республике Беларусь удалось выделить основные его составляющие, выявить необходимые меры по его модернизации и сформулировать предложения по сокращению безработицы.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 232 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелоян, В. Г. Системный подход в исследовании регионального рынка труда / В. Г. Мелоян // Новые технологии. – 2010. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 11. 11.2016.
2. Рынок труда и особенности его функционирования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bestreferat.ru. – Дата доступа: 11.11.2016.
3. Особенности рынка труда в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: konspekts.ru. – Дата доступа: 11. 11.2016.
4. Анализ современного состояния и функционирования рынка труда в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: refleader.ru. – Дата доступа: 11.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 233 из 264

Назад

На весь экран

Закрыць

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина



ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Исследуя хозяйственные процессы, экономическая теория применяет ряд общенаучных методов познания, т.е. таких методов, которые используют и другие общественные и естественные науки. Общенаучные методы делятся на эмпирические и теоретические [См. 1]. К эмпирическим методам научного исследования обычно относят наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение. Систему теоретических методов составляют методы: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция и др. [См. 2].

Как и во всякой научной деятельности, в экономических научных исследованиях используются как теоретические, так и эмпирические методы.

Остановимся подробнее на некоторых эмпирических методах в экономических исследованиях.

Наблюдение, эксперимент

Обращаясь к первому методу, подчеркнем, что, как и всякая научная деятельность, экономические исследования носят эмпирический характер, т.е. основанный на практическом опыте. Это предполагает наблюдение экономических процессов в их реальном виде и сбор фактов, происходящих в действительности. Например, благодаря наблюдению и сбору фактической информации можно определить как изменились товарные цены за тот или иной период.

Начало

Содержание



Страница 234 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть



В отличие от этого, эксперимент предполагает проведение искусственного научного опыта, когда изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия. Например, для проверки эффективности новой системы оплаты труда проводят ее экспериментальные испытания в рамках определенной группы работников.

Теоретические методы научного исследования в экономике имеют свою специфику, описывая ниже каждый из методов, попытаемся показать специфику его использования в экономических исследованиях [3].

Метод научных абстракций

Абстрагирование используется для выработки тех или иных отвлеченных понятий или категорий, таких, как цена, деньги, дешевый, дорогой и т.д. При этом необходимо абстрагироваться от второстепенных свойств изучаемого объекта, а нужные им свойства выделить. Например, для определения такой экономической категории, как товар, необходимо отвлечься от размеров, веса, цвета и других характеристик, не существенных в данном случае, и в тоже время зафиксировать объединяющее их свойство: все эти вещи – продукты труда, предназначенные для продажи.

Анализ и синтез, системный подход

Метод анализа и синтеза предполагает изучение социально-экономических явлений как по частям (анализ), так и в целом (синтез). Благодаря сочетанию анализа и синтеза обеспечивается системный подход к сложным объектам исследования. Метод анализа и синтеза: Анализ-изучение объекта по частям. Например, анализ показателя себестоимости по элементам затрат (сырье, энергоресурсы, зарплата и т.д.). Синтез-изучение объекта в целом. Например, определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат). С методом анализа и синтеза логически связано деление экономической теории на микро- и макроэкономику.

Так микроэкономика имеет дело с отдельными элементами (частями) этих систем. Она изучает экономику отдельных фирм, домохозяйств, отраслей, цен и т.д. Таким образом, микроэкономический подход близок к методу анализа. В отличие

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 235 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

от вышерассмотренного метода макроэкономика исследует хозяйственные системы в целом. Образно говоря, если микроэкономика изучает деревья, то макроэкономика – образовавшийся из них лес. Различия микро- и макроэкономики:

- Микроэкономика стремится к стабильности, равновесию; макроэкономика – к динамике и росту.

- Микроэкономика подчиняется принципу рыночной целесообразности, тогда как макроэкономика – к принципу социального эффекта.

- В микроэкономике – только два субъекта (фирма и домохозяйство), а в макроэкономике к ним полноправно присоединяется и государство [См. 4].

В то же время деление экономической науки на микро- и макросферы не следует абсолютизировать. Макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, и иногда их непросто разделять. Многие вопросы и темы экономической теории входят в обе сферы.

Индукция и дедукция

Индукция и дедукция представляют собой два противоположных, но тесно взаимосвязанных способа рассуждения. Движение мысли от частных (отдельных) фактов к общему выводу – это индукция, или обобщение. А рассуждение в обратном направлении (от общего положения к частным выводам) называют дедукцией.

Например, факты увеличения цен на хлеб, молоко, мясо и другие продукты наводят на печальную мысль о росте дороговизны в стране (индукция). В свою очередь, из общего положения о растущей стоимости жизни можно вывести отдельные показатели повышения потребительских цен по каждому виду продовольствия (дедукция).

Исторический и логический методы

Они тоже применяются в единстве. Они предполагают подробное изучение социально-экономических процессов в их исторической последовательности, но одновременно с логическими обобщениями, которые позволяют оценить эти процессы в целом и сделать общие выводы.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 236 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Графический метод

Широкое применение в экономических науках имеет графический метод отображения хозяйственных процессов и явлений. Он основан на использовании различных чертежей, таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Благодаря этим инструментам обеспечиваются наглядность и компактность в изложении теоретического материала.

Вывод

Как правило, исследователями в области экономики рассмотренные методы применяются в сочетании друг с другом, успешно дополняя друг друга. Благодаря сочетанию различных методов обеспечивается комплексный подход к изучению сложных процессов и явлений в экономике, затрагивающих хозяйственные действия многочисленных экономических субъектов. Менеджеру-экономисту необходимо не только знать, но и уметь применять методы научного исследования, что послужит гарантией принятия им эффективных решений с учетом информации по всему массиву управленческой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методы научного познания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: grandars.ru . – Дата доступа: 10.11.2016.
2. Базылевич, В. Д. Методы познания экономических процессов и явлений, их классификация / В. Д. Базылевич / Учебники онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: uchebnikionline.com. – Дата доступа: 10.11.2016.
3. Орехов, А. М. Методы экономических исследований. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований : Учеб. пособие / А. М. Орехов. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 392 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: jurisprudent.site. – Дата доступа: 07.02.2017.
4. Методы экономического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nvtc.ee. – Дата доступа: 07.02.2017.



Начало

Содержание



Страница 237 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного
университета имени А.С. Пушкина*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Актуальность предпринимательской деятельности состоит в том, что предпринимательство – это самая эффективная деятельность в экономическом отношении, так как приносит наибольшую прибыль. С каждым годом количество субъектов предпринимательства увеличивается, тем самым показывая, что предпринимательская деятельность не теряет свою актуальность.

Предпринимательство – инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли. Предпринимательской структурой является фирма, представляющая самостоятельное юридическое лицо, которое на основе принадлежащему ему (или закрепленного за ним) имущества производит и продает продукцию, выполняет работы и оказывает услуги.

Предпринимательство реализует следующие функции:

- **Общеэкономическая** – производство товаров (выполнение работ, оказание услуг) и их доведение до конкретных потребителей: домохозяйств, других предпринимателей, государства.
- **Ресурсная** – эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов, причем под ресурсами следует понимать все материальные и нематериальные условия и факторы производства.
- **Новаторская** – создание новых товаров и предоставление новых услуг и т.п.



Начало

Содержание



Страница 238 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

- Творческо-поисковая – выработка новых средств и факторов для достижения поставленных целей.
- Социальная – изготовление товаров и услуг, необходимых обществу.
- Организаторская – принятие предпринимателями самостоятельного решения об организации собственного дела, его диверсификации [1].

Основными средствами воздействия предпринимателя на потребителя выступают следующие факторы: новизна товара и его соответствие интересу потребителя; качество; цена, доступность товара; степень универсальности товара; внешний вид и упаковка; позитивные отличительные характеристики товара от товаров других производителей и возможность потребителя ознакомиться с такими отличиями; возможность воспользоваться услугами послепродажного сервиса; соответствие общепринятым или государственным стандартам; престижность и привлекательность рекламы товара и т.д.

Предпринимательство проникает в общественные связи и осваивает их в той мере, в какой они отвечают поставленным целям; в противном случае оно организует и преобразует их.

Предпринимательская деятельность, как вид экономической деятельности, представляет собой сложную социальную систему. Важно получить представление о предпринимательской деятельности как системном объекте, то есть о её целостности и одновременно внутренней организованности, о компонентах, которые необходимы и достаточны для её функционирования и т.д. Так можно определить предпринимательскую деятельность как сложноподчиненную систему.

Системный подход – комплексное изучение явления или процесса как единого целого с позиций системного анализа. Системный анализ предпринимательской деятельности предполагает анализ ее определяющих аспектов. Он позволяет выделить следующие стороны предпринимательства: преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную и коммуникативную. В основе выделения этих сторон лежит противоречивое единство субъекта и объекта данной деятельности. Анализи-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 239 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

руя деятельность субъекта предпринимательства в системе субъектно-объектных отношений, рассматривают две возможности. Одна выражается в том, что активность субъекта, направленная на объект, приводит его к *предметному преобразованию*, другая – к *непредметному, идеальному преобразованию*. Во-втором случае тоже обнаруживаются два возможных направления реализации активности субъекта: она может вернуться к субъекту в виде знания или может выразиться в формировании *ценностного отношения субъекта предпринимательства к объекту*. Такое вычленение сторон предпринимательской деятельности весьма условно, поскольку все они совпадают во времени и в пространстве [2].

Предметный аспект системного исследования предпринимательской деятельности предполагает решение трех взаимосвязанных задач:

1. выявление системообразующего компонента предпринимательской деятельности, закономерности взаимосвязей компонентов этой системы, которые придают ей целостность и тем самым порождают у нее некоторые новые свойства, не сводящиеся к свойствам составляющих ее элементов;

2. определение степени сложности предпринимательской деятельности, зависящей от того, на скольких уровнях располагаются исследуемые составляющие ее компоненты;

3. сравнение данной системы с другими. Данное направление исследования позволяет выявить законы предпринимательской деятельности, которые до этого оказывались неуловимыми [3].

Функциональный аспект системного анализа позволяет раскрыть, с одной стороны, механизм внутреннего функционирования предпринимательской деятельности, взаимодействие ее элементов, а, с другой стороны, ее реальную среду, взаимодействия с которой составляет внешнее функционирование системы.

Изучая предпринимательство сквозь призму экономических ценностей, очевидно, что оно востребует особые качества и ценные ориентиры человека – инициативность, решительность, мобильность, готовность идти на риск. Любую деятельность,



Начало

Содержание



Страница 240 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

в том числе предпринимательскую деятельность, наиболее правильно рассматривать с точки зрения его системы [4].

Вывод

Системный подход позволяет осуществлять предпринимательскую деятельность и выстраивать ее будущую стратегию развития предпринимательства и в этом смысле научные методы исследования имеют значение не только в теории, но и в практической деятельности менеджера-экономиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности / Г. А. Яковлев. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 313 с.
2. Горфинкель, В. Я., Поляк, Г. Б., Швандар, В. А. Предпринимательство : учеб. для вузов / Под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка, В. А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. (Серия: «Золотой фонд российских учебников»). – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с.
3. Универсальный учебный экономический словарь : специалисту, студенту, абитуриенту, школьнику: учебное пособие для школ, лицеев и колледжей / рец. Ф. Стерликов, В. Золотарев ; научн. ред. О. Ю. Мамедов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 572 с.
4. Коротков, Э. М. Исследование систем управления / Э. М. Коротков. – М. : ДеКа, 2012. – 574 с.
5. Михайлов, Ф. Б. Управление персоналом: классические концепции и новые подходы / Ф. Б. Михайлов. – Казань, 2011. – 440 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 241 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПРОБЛЕМА ВАЛИДНОСТИ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСБЮДЖЕТА И БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА

Целью данного исследования является показать значение и преимущества специальных методов исследования малого предпринимательства и, в частности, их валидность.

Валидность по своей сути – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность. Ключевым критерием оценки качества методик, после надежности, является валидность. Вопрос о валидности методики решается лишь после того, как установлена достаточная ее надежность, поскольку ненадежная методика не может быть валидной. Но самая надежная методика без знания ее валидности является практически бесполезной [1, с. 35].

Следует заметить, что вопрос о валидности до последнего времени представляется одним из самых сложных. Наиболее укоренившимся определением этого понятия является то, которое приведено в книге А. Анастаси: «Валидность теста – понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» [4, с. 30].

Важную роль для понимания того, что методика измеряет, играет сопоставление ее показателей с практическими формами деятельности. Но здесь особенно важно, чтобы методика была тщательно проработана в теоретическом плане, т.е. чтобы имелась прочная, обоснованная научная база. Тогда при сопоставлении методики с



Начало

Содержание



Страница 242 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

взятым из повседневной практики внешним критерием, соответствующим тому, что она измеряет, может быть получена информация, подкрепляющая теоретические представления о ее сущности. Отсюда вытекает и значимость использования валидных методов исследования госбюджета и бюджетного дефицита, т.е. использование именно тех методов исследования, которые позволят получить полную, объективную и своевременную информацию о их состоянии.

Государственный бюджет

В финансовой системе любого государства главным звеном является государственный бюджет – самый крупный денежный фонд, используемый правительством для финансирования своей деятельности. Через него государство концентрирует и перераспределяет значительную долю национального дохода для финансирования социально-культурных мероприятий, содержания милиции, армии, органов государственной власти, и, что самое главное, с его помощью государство оказывает воздействие на экономические процессы.

Государственный бюджет обеспечивает выполнение функций соответствующих представительных органов государственной власти. Органы государственной власти и государственного управления составляют, рассматривают, утверждают и исполняют бюджет. Эта деятельность органов государственной власти и государственного управления называется бюджетным процессом, она регламентирована соответствующими законами и принятыми в соответствии с ними иными нормативными актами. Составной частью бюджетного процесса является бюджетное регулирование, представляющее собой частичное перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней в целях сбалансирования их доходов и расходов.

В силу своего особого положения государственный бюджет взаимодействует с другими звеньями финансовой системы, оказывая им при необходимости «помощь». Бюджетная система, являясь составной частью финансово-кредитной системы республики, включает в себя самостоятельные звенья – бюджеты.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 243 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Самостоятельность бюджетов обеспечивается наличием у каждого органа государственной власти собственных источников доходов и права определять направления их использования. Она находит выражение в том, что каждый Совет депутатов имеет свой бюджет, который самостоятельно им разрабатывается, утверждается и исполняется. Не допускается вмешательство любых органов и организаций в этот процесс. Местные бюджеты нижестоящих административно-территориальных единиц не включаются в бюджеты вышестоящих административно-территориальных единиц.

Государственный бюджет состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга частей: доходной и расходной. Доходная часть показывает, откуда поступают денежные средства для финансирования деятельности государства, какие слои общества отчисляют на содержание государства больше всего из своих доходов. Расходная часть показывает, на какие цели направляются аккумулируемые государством средства.

В каждой стране структура бюджета имеет свои особенности. Она определяется экономическим потенциалом страны, масштабностью задач, решаемых государством на данном этапе развития, ролью государства в экономике, состоянием международных отношений и рядом других факторов.

Каждое правительство в своей деятельности стремится к тому, чтобы доходная часть бюджета равнялась расходной. Соответствие их называется «балансом дохода».

В процессе составления, утверждения и исполнения бюджетов могут иметь место сбалансированность доходов и расходов, превышение расходами размера доходов либо наоборот превышение доходами расходов.

Доходы бюджета классифицируются по следующим группам:

- налоговые доходы;
- неналоговые доходы;
- безвозмездные поступления.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 244 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Все бюджетные расходы в зависимости от их роли в процессе общественного воспроизводства делятся на текущие и капитальные. Таким образом, планирование и исследование государственного бюджета и его составляющих является важным направлением государственной экономики.

Бюджетный дефицит и его характеристика

При раскрытии данного вопроса я опиралась на исследования автора А.П. Кирева, который бюджетный дефицит определяет как часть расходов и предоставленных кредитов, которая превосходит поступления в бюджет от налогов, грантов и погашения прошлых кредитов и которая покрывается правительством за счет получения займов или сокращения резервов [3, с. 387].

В реальной действительности расходная часть, как правило, превышает доходную. Такое состояние бюджета называется «бюджетным дефицитом».

Дефицит – 1) убыток, превышение расхода над доходом; 2) недостаток, нехватка чего-либо.

Являясь финансовой категорией, бюджетный дефицит выступает производным от государственного бюджета и выражает такое его состояние, при котором доходы не покрывают всех расходов в силу роста предельных общественных издержек производства, что приводит к отрицательному сальдо бюджета.

Определение бюджетного дефицита может быть также следующим: бюджетный дефицит представляет собой систему экономических отношений по поводу привлечения дополнительных доходов сверх имеющихся у государства, и их использование на финансирование расходов, не обеспеченных собственными доходами.

Бюджетный дефицит отражает также определенные изменения в процессе воспроизводства, фиксирует результат этих изменений. В соответствии с этим можно также встретить следующее определение дефицита бюджета – категория денежного хозяйства, которая выражает объективные экономические отношения, возникающие между участниками воспроизводственного процесса при использовании государством денежных средств сверх имеющихся бюджетных доходов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 245 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Из этого следует, что одна из причин возникновения бюджетного дефицита кроется в отставании темпов роста бюджетных доходов по сравнению с увеличением бюджетных расходов.

Возникновение и рост бюджетного дефицита могут быть обусловлены:

- частотой и продолжительностью спадов производства;
- чрезмерными социальными расходами, например, на социальное обеспечение и здравоохранение, на образование и создание новых рабочих мест, на содержание государственного жилого фонда и т.п., безотносительно к динамике экономической эффективности;
- усилением влияния на финансовую систему страны экономико-политических циклов;
- расширением "теневой экономики" в результате, прежде всего, чрезмерно высоких налогов: нередко их рост, преследующий цель сокращения бюджетного дефицита, становится, напротив, фактором его роста;
- бюрократизацией государственного управления, вызывающей рост непроизводительных управленческих расходов;
- увеличением затрат на обслуживание государственного долга, что формирует некий порочный круг: старый долг через рост расходов порождает новые долги государства.

Вывод

Не всегда наличие дефицита бюджета свидетельствует об отрицательных ситуациях в экономике. Он не страшен в количественно допустимых границах. Однако количество не должно переходить в отрицательные качества и ложиться тяжким грузом на экономику страны и население, сопровождаться сокращением средств на выполнение социально значимых программ. Необходимо также отметить, что в современном мире нет государства, которое в те или иные периоды своей истории не сталкивалось с бюджетным дефицитом.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 246 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Предпринятое исследование в данной работе не позволило в полной мере раскрыть проблему валидности методов исследования государственного бюджета и бюджетного дефицита. Тем не менее, можно сделать вывод, что своевременное реагирование на отрицательные тенденции в развитии государственного бюджета и его экономики возможно при использовании только тех методов, которые являются достаточно надежными и дают наиболее полную и своевременную информацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, Н. Б. Государственное регулирование экономики / Н. Б. Антонова. – Минск : Академия управления при Президенте РБ, 2002. – 757 с.
2. Байнев, В. Ф. Экономика региона: учеб. пособие / В. Ф. Байнев, С. А. Пелих; под ред. В. Ф. Байнев. – Минск : Академия управления при Президенте РБ, 2007. – 272 с.
3. Бункина, М. К. Экономическая политика: учеб. пособие / М. К. Бункина, А. М. Семенов; под ред. М. К. Бункиной. – М. : ЗАО «Бизнес-школа Интел-Синтез», 1999. – 333 с.
4. Бюджетный Кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: текст Кодекса по состоянию на 1 января 2011 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 203 с.
5. Дорнбуш, Р. Макроэкономика: учебник / Р. Дорнбуш, С. Фишер; под ред. Р. Дорнбуш. – М. : изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997. – 784 с.
6. Заико, Л. Ф. Какой бюджет без компромисса, а бизнес – без риска? / Л. Ф. Заико // Дело. – 2002. – № 1. – С. 7–8.



Начало

Содержание



Страница 247 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Ж.С. КОЗИНСКАЯ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА, ЕЁ ТИПОВ И МОДЕЛЕЙ

Цель данной работы – выяснить сущность структурно-функционального подхода в исследовании экономической системы общества, показать значение знаний, умений и навыков структурно-функционального и институционального исследования для практической деятельности менеджера-экономиста.

Под структурно-функциональным подходом мы понимаем развитую Т. Парсонсом и его последователями модель социальной системы, представляющую собой дальнейший этап разработки его же концепции человеческого действия. Человеческое действие в ней понимается как признак, выделяющий человека и его мир из природной среды в качестве самостоятельного и активного элемента мироздания. Все процессы и состояния, в которых пребывает и участвует человек в основе своей, понимаются как системы действия. Таким образом, понятие системы действия в рамках данного подхода является парадигмой, с помощью которой предлагается объяснить и исследовать мир человека во всех его проявлениях [2].

Большинство современных экономистов, историков, юристов, политологов никогда не задумываются над тем, что области их профессионального и научного интереса не существуют отдельно друг от друга и поэтому не делают из факта их спаянности и взаимопроникновения надлежащих выводов. Отсюда их неизбежно односторонний и абстрактный характер. Поэтому они так невосприимчивы к научным идеям, появляющимся в «чужих» областях.



Начало

Содержание



Страница 248 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Между тем основные идеи, заложенные в структурно-функциональном подходе, неосознанно и отрывочно, т.е. стихийно, применяются практически везде. Однако это связано не с его ролью в социологии, а с тем, что он тесно связан с системным подходом, признание в приверженности к которому сейчас является признаком хорошего тона. Именно растущая популярность системных представлений среди представителей разных наук заставляет задуматься над следствиями системного характера, которые вытекают из структурно-функционального подхода для экономики, политологии, истории и других областей социальных знаний [4].

В чисто социологическом понимании структурно-функциональный подход представляется инструментом построения моделей социальных систем разного уровня, чем, собственно, в основном и ограничивается его проблематика. Несомненно, построение модели, скажем, общества представляет собой большое продвижение. Однако едва ли можно надеяться на такой успех, оставаясь только в рамках социологии. Собственно те интерпретации моделей социальных систем, которые мы находим у Т. Парсонса и его последователей, опираются на концепции конкретных общественных наук, особенно экономики и, в меньшей мере, политологии. Однако привлеченные Т. Парсонсом концепции экономистов представляют собой наиболее идеологизированные направления, которые в наибольшей степени отвечают представлениям непрофессионала в данной области. В этом отношении наиболее характерна фундаментальная работа Т. Парсонса и Н. Смелсера «Экономика и общество». Как считает В.Е. Пилипенко, авторам действительно удалось разместить экономическую подсистему среди других подсистем, которые, однако, представлены в самом схематичном и абстрактном виде, и описать ее взаимоотношения с ними в терминах неоклассической экономической теории. Это неблагоприятно отразилось на общих свойствах модели, которая оказалась по сути дела обобщением свойств экономической подсистемы на все общество, что, несомненно, соответствовало духу неоклассической теории, но плохо согласовывалось с фактами реальной жизни общества и реальной экономики [1].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 249 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Главным же результатом структурно-функционального подхода следует считать не конкретный тип социальной системы, конструируемый на его основе, а доказанная, и не только принципиально, возможность описывать и исследовать взаимоотношения подсистем общества и влияния этих взаимодействий на собственную работу подсистем и в первую очередь экономической подсистемы.

Своеобразным подтверждением состоятельности структурно-функционального подхода служат возникающие в белорусском обществе области нарастающей общественной озабоченности, по большей мере тревожного толка, отражающие ощущение появления возможной, воображаемой или реальной угрозы для нормальной жизнедеятельности всей системы или ее отдельных элементов. Как правило, эта озабоченность выражается в таких терминах, как «продовольственная безопасность», «экономическая безопасность», «экологическая безопасность» и вплоть до «культурной» и «языковой безопасности».

Таким образом, использование структурно-функционального подхода в анализе социальных процессов открывает возможность понимания и исследования «перетекания» системных функций между институциональными структурами и реальными процессами совмещения и конкуренции между последними. Тем самым, строгим языком системной теории мы можем описать процессы доминирования одних институциональных структур над другими и обществом в целом, которые и составляют реальную историю и перспективы развития человеческого общества и его отдельных подсистем. Собственно в этом следует искать истоки различий вариантов исторического развития, которые по отдельности составляют историю отдельных стран и цивилизаций, а в совокупности образуют историю человечества [3].

С течением времени экономическая деятельность демонстрирует свою зависимость от множества норм. Она должна совершаться в определенных формах и, по крайней мере, не вызывать открытой социальной напряженности в обществе. Именно поэтому, на наш взгляд, необходимо обращение к системным основам жизнедеятельности общества, в том числе и его экономики, и достижение достаточно четкого представления о характере и множестве процессов в обществе [6].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 250 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В экономической и публицистической литературе проблема роли политической системы в функционировании экономики традиционно излагалась через призму идеологически окрашенного отношения к участию государственной (публичной) власти в регулировании или же непосредственно в функционировании экономических процессов. Такой подход оставляет вне рассмотрения собственно политические аспекты устройства и функционирования экономики. Невозможно объяснить целесообразность, упорядоченность и системность экономической жизни общества ссылками на комплиментарность, вплоть до взаимной обусловленности, экономических интересов индивидов. Такая комплиментарность вполне допускает и чисто контрактные отношения между участниками экономических процессов, и сугубо патерналистские отношения между членами различных сословий, различающихся прежде всего по политической правомочности и имущественному положению, и самые разнообразные формы внеэкономического принуждения [5].

Главное при анализе всех этих функций состоит в том, что любая из них несет на себе отпечатки всех других функций, которые выражаются в первой как ее аспекты. Так, экономическую функцию нельзя понять как без ее политических, экологических, культурных и т.д. аспектов, так и без ее влияния на исполнение остальных функций. Поэтому представление об обществе как о совокупности процессов в структурно дифференцированных подсистемах одновременно подразумевает, что процессы и подсистемы, в которых они протекают, тоже носят многоаспектный характер и отражаются на исполнении всех других функций.

Структурно-функциональный подход к исследованию роли и места экономики в обществе исходил из идей абстрактной теории социального действия Т. Парсонса. Изложенные в работах этого ученого и его последователей результаты структурной дифференциации социальной системы на основе понятия социального действия обнаружили значительные трудности в объяснении реальной организации экономической жизни в разных типах общества. Эти исследователи упустили из виду такой важный факт, как то, что структурными единицами общества являются не действия



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 251 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

или процессы, а институты. Поэтому жизнедеятельность общества, рассматриваемая с точки зрения происходящих в нем процессов, предполагает их протекание в институциональных формах, т.е. в формах институциональных процессов.

Вывод

В деятельности менеджера-экономиста важной является компетенция системного и структурно-функционального анализа, т.к. в каждом конкретном случае при принятии управленческих и предпринимательских решений он должен видеть объекты и процессы системно в их структурно-функциональном статусе. В анализе экономической системы общества менеджеру-экономисту также необходимо владеть институциональным подходом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пилипенко, В. Е. Экономическая социология. Учебное пособие / В. Е. Пилипенко, Э. А. Гансова, В. С. Казаков и др. – К. : МАУП, 2002. – 296 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tourlib.net. – Дата доступа: 01.11.2016.
2. Корнев, Г. Н. О применении системного подхода в экономических исследованиях / Г. Н. Корнев // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 3. – С. 92–95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: science-education.ru. – Дата доступа: 02.11.2016.
3. Структурно-функциональный анализ экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: textbook.news. – Дата доступа: 10.11.2016.
4. Хоменко, Е. Б. Структурно-функциональный подход к исследованию состава экономической инфраструктуры региона / Е. Б. Хоменко // Российское предпринимательство. – 2010. – № 11–2 (170). – С. 113–116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – bgscience.ru. – Дата доступа: 09.11.2016.
5. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.01.2016.
6. Булатов, А. С. Национальная экономика: Учебное пособие / А. С. Булатов. – М. : Магистр, ИНФРА-М, 2012. – 304 с.



Начало

Содержание



Страница 252 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Н.В. КРЫЛОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ЕГО МЕСТА И РОЛИ В БЕЛОРУССКОЙ ЭКОНОМИКЕ

«Предпринимательство –
это не наука и не искусство.

Это практика».

Питер Друкер

Исследование малого предпринимательства сегодня является очень важной частью изучения экономики Республики Беларусь. Целью данного исследования является показать значение и преимущества специальных методов исследования малого предпринимательства. Использование различных методов изучения позволяет в наибольшей степени изучить структуру малых организаций страны, сделать выводы об их деятельности, оценить их вклад в экономику Республики Беларусь. Сегодня существует достаточно много вариантов методов исследования предпринимательства. Под специальными понимают такие методы, сфера применения которых ограничена одной или несколькими науками.

Специальные методы исследования лишены известного субъективизма обычных методов, а потому являются более точными и более объективными. Одним из видов специальных методов исследования является конкретно-социологическое исследование – это научное изучение, анализ и систематизация социальных фактов, явлений и процессов, влияющих на развитие малого предпринимательства. Используя



Начало

Содержание



Страница 253 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

данный метод, изучается отношение общества к малому предпринимательству, вовлеченность населения в процесс развития малых организаций; также изучаются демографические, экономические показатели населения, что играет значительную роль на работу малого предпринимательства [2].

Основной задачей данного метода является сбор информации. Также очень часто при изучении малого предпринимательства используют статистический метод. Данный метод основан на изучении различных статистических данных, показателей, индексов. Сравнение различных, например показателей, позволяет сделать вывод об эффективности или неэффективности малого предпринимательства. Существует ряд специальных методов исследования экономики предприятий: экономико-статистический метод, монографический метод, расчетно-конструктивный метод, балансовый метод, нормативный метод, экономико-математический метод, экспериментальный метод, абстрактно-логический метод [1].

Основную часть белорусского предпринимательства составляет малый и средний бизнес. Актуальность изучения данной темы обусловлена также тем, что деятельность малого предпринимательства сегодня все больше и больше расширяет свои позиции. Эффективная деятельность малых организаций оказывает особое влияние на многие показатели страны: например, увеличивает число рабочих мест, тем самым сокращая уровень безработицы, часто создаются новые виды продукции, что приводит к увеличению не только экономических показателей страны, а также к росту уровня экспорта, и вместе с этим и повышение доли сотрудничества с другими странами. Малый бизнес предполагает новые товары и услуги, их широкий ассортимент, новые рабочие места, небольшие издержки и доступные цены. Малое предпринимательство сегодня является неотъемлемо важной частью предпринимательства Республики. Деятельность малого предпринимательства сегодня является одним из главных направлений развития национальной экономики. На сегодняшний день роль малого предпринимательства увеличивается не только в Республике Беларусь, но и в странах зарубежья [3]. А потому *специальные методы научного*



Начало

Содержание



Страница 254 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

исследования экономики предприятий имеют значение не только в теоретическом исследовании сферы малого бизнеса, но и в практической деятельности специалистов, работающих в этой сфере.

Малое предпринимательство – важная и существенная составляющая современного рыночного хозяйства. Развитие малого предпринимательства представляет собой стратегическую задачу для стран с переходной экономикой. Сфера малого предпринимательства охватывает практически все отрасли и сферы деятельности. Деятельность малых фирм предполагает большую возможность введения инноваций, что дает больше возможности для изобретений. Такие организации предполагают небольшие объемы производства. Таким образом, это дает возможность многим желающим использовать эффективно и прибыльно свои изобретения. Также к преимуществам малого бизнеса можно отнести: 1) мобильность на рынке и в сфере технологий, с помощью которой НТП развиваются ускоренными темпами; 2) быстрое приспособление на внешнем рынке, а также высокая адаптация к изменениям (способность вводить изменения в продукцию и производство), а также быстрый процесс принятия решений; 3) небольшая потребность в капитале; 4) высокое качество обслуживания (малые фирмы всегда могут предоставлять более качественный сервис, чем например крупные организации); 5) большая возможность введения и использования инноваций [4].

На сегодняшний день в Республике Беларусь около 140 тысяч малых организаций, в деятельности которых занято более 900 тысяч работников. Таким образом, удельный вес малых предприятий в стране имеет достаточно значимый уровень. Сегодня вклад в валовый внутренний продукт малых фирм в Республике Беларусь составляет около 25 %. Отраслевая структура малого предпринимательства неоднородна. Наибольшее количество малых предприятий занято в торговле и общественном питании – 42,5 %, в промышленности – 21%, в строительстве – 9,6 %, в сельском хозяйстве – 3,5 %, в транспорте – 8,7 %. Согласно приведенным данным, малое предпринимательство играет достаточно важную роль в экономике Республики Беларусь [5].



Начало

Содержание



Страница 255 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть



Несмотря на достаточно высокие показатели деятельности малых организаций, существуют и негативные стороны. Сегодня в Республике Беларусь существует достаточно много факторов, сдерживающих процесс развития малого предпринимательства и расширения его деятельности. Уровень инфляции и рост цен на все факторы производства ставят многие малые предприятия на грань банкротства. И в их числе в первую очередь оказываются предприятия, функционирующие в сфере производства товаров и бытовых услуг для населения, потребляющие сырье, материалы, стоимость которых постоянно растет. Налоговая политика является одним из факторов, влияющих на малые предприятия. Также, к факторам, задерживающим процесс развития малого предпринимательства относятся: 1) неравномерность развития малых предприятий по регионам республики (центром малого предпринимательства является город Минск, в котором сосредоточено 50% малых предприятий страны, затем следует Минская область (12%), Гомельская область (8%), Витебская область (7%), Брестская область (8%), Могилёвская область (7%), Гродненская область (8%)); 2) увеличение доли убыточных предприятий (около 25% малых предприятий в Республике Беларусь являются убыточными); 3) недостаточная финансовая поддержка; 4) наличие большого количества административных и иных ограничений, затрудняющих организацию и осуществление предпринимательской деятельности, в том числе ограничений на стадии "вхождения" малых предприятий в рынок, связанных с регистрацией, лицензированием, сертификацией, а также в период функционирования и "выхода" из рынка [6]. Сложившиеся экономические условия снижают стимулы к предпринимательской деятельности.

На сегодняшний день малому предпринимательству в Республике Беларусь уделяется достаточно большое внимание. В Республике Беларусь действует развитая нормативно-правовая база, регулирующая малое предпринимательство, включающая в себя ряд законов, указов, декретов. Государственная политика в области развития и поддержки предпринимательства становится неотъемлемой частью экономической политики страны. Приняты соответствующие законы, разрабатываются

Начало

Содержание



Страница 256 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

ся программы государственной поддержки на общереспубликанском и областном уровнях, созданы центры и фонды поддержки предпринимательства, ряд своеобразных экономических зон, научно-технологических парков и инновационных центров. Финансовое обеспечение государственной политики поддержки малого предпринимательства исполняется Белорусским фондом финансовой поддержки предпринимателей. Государство создает необходимые условия по ведению предпринимательской деятельности, подчеркивая тем самым важность малых фирм в национальной экономике.

Вывод

Экономист должен помнить, что экономика – это сложная система, и чтобы понять ее природу, познать механизм действия, предложить эффективные способы решения проблем, возникающих в процессе производства, нужен системный подход к ее изучению. А это требует комплексного использования всех методов экономических исследований, в частности специальных [1].

Таким образом, используя различные методы исследования, в том числе специальные, можно сделать вывод о роли малого предпринимательства не только для национальной экономики, но и для начинающих предпринимателей. Немаловажное значение имеет формирование методологической компетентности использования специальных методов в экономике в процессе подготовки будущих менеджеров-экономистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальные методы исследования экономики предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studbooks.net. – Дата доступа: 12.11.2016.
2. Понятие малого предпринимательства в РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: netherlands.mfa.gov.by. – Дата доступа: 12.11.2016.
3. О поддержке малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.by. – Дата доступа: 12.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 257 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Сущность и роль малого предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nalog.gov.by. – Дата доступа: 12.11.2016.

5. Место предпринимательства в белорусской экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: belstat.gov.by. – Дата доступа: 12.11.2016.

6. Структура малого предпринимательства в РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: netherlands.mfa.gov.by. – Дата доступа: 12.11.2016.



Начало

Содержание



Страница 258 из 264

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Целью моего выступления является показать значение и преимущества структурно-функционального подхода в исследовании рыночной инфраструктуры.

Эволюция рыночной инфраструктуры имеет тенденцию к постепенному обобществлению, выделению ее в самостоятельный комплекс, объект управления как со стороны предпринимательского сообщества, так и власти.

Исследование рыночной инфраструктуры необходимо осуществлять в соответствии с отдельно взятой концепцией (дифференцированный подход), а затем группировать аналогичные по характерным признакам концепции (интегративный подход). Инфраструктура представляет собой комплекс отраслей, обеспечивающих условия для функционирования хозяйствования и жизнедеятельности населения. Она включает в себя совокупность производственных и непроизводственных сфер, составляющих основу экономической деятельности и обеспечивающих реализацию экономических интересов всех хозяйствующих субъектов и государства. Профессор И.К. Беяевский трактует инфраструктуру рынка как «совокупность вспомогательных подотраслей и средств, организационно и материально обеспечивают основные рыночные процессы – взаимный поиск друг друга продавцами и покупателями, товародвижение, обмен товаров на деньги, а также хозяйственно-экономическую и финансовую деятельность рыночных структур» [2].



Начало

Содержание



Страница 259 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

Исходным методологическим требованием структурно-функционального подхода к исследованию рыночной инфраструктуры является комплексный учет всех основных факторов, ее определяющих. Кроме того, создание рыночной инфраструктуры зависит от технических возможностей строительства, степени развития дорожной сети, наличия транспортных средств, сложившихся схем товародвижения и товароснабжения, форм и характера межрайонных связей, количества и структуры торговых систем [2].

Сеть предприятий торговли формируется в виде единой системы, в которой отдельные компании функционируют как ее взаимосвязанные элементы. Она строится на взаимодействии двух групп предприятий – местного и городского значения, в соответствии с функциями, которые они выполняют в процессе обслуживания населения (ассортимент товаров и услуг, формы обслуживания) и в зависимости от отношения потребителя к затратам времени на их получение.

Основным требованием к формированию типов и размещению предприятий местного значения является обеспечение населения основными группами товаров повседневного спроса, а также услугами общественного питания в процессе деятельности людей с минимальными затратами времени на посещение и обслуживание. Поэтому предприятия местного значения размещаются относительно равномерно в жилой зоне города (в микрорайонах, жилых районах, комплексах) с учетом остановок общественного транспорта и основных направлений пешеходных потоков и обслуживают население в пределах пешеходной доступности.

Главное требование к предприятиям городского значения – предоставление населению максимального набора товаров и услуг, удовлетворяющих самые разнообразные потребности. Данные организации размещаются в общегородском центре, центре планировочных районов, на главных улицах, у транспортных узлов и др. с учетом транспортной доступности.

Методика проведения исследования рыночной инфраструктуры на основе функционального подхода осуществляется по следующим этапам:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 260 из 264](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

1) определение целей и задач исследования рыночной инфраструктуры в экономике;

2) анализ современного состояния экономики на основе социально-демографических факторов, планировочных особенностей, развития транспортных сетей и других показателей генерального плана развития;

3) анализ фактической дислокации объектов сети предприятий торговли на основе их паспортизации и экономических расчетов по размещению, определению зон обслуживания и выбору типов предприятий на расчетный срок;

4) характеристика размещения действующей сети предприятий торговли по ряду экономических показателей (охват жилой застройки города предприятиями местного значения в пределах радиуса доступности, степень взаимосвязи предприятий с общественным транспортом, территориальное распределение предприятий городского значения и их взаимосвязь с другими объектами);

5) расчет дифференцированных нормативов потребности в услугах инфраструктурных составляющих;

6) разработка выводов и рекомендаций по совершенствованию объектов рыночной инфраструктуры в экономике [3].

Таким образом, для совершенствования процессов организации предпринимательской деятельности необходимо создавать пакет стандартов, унифицированных моделей и методов, позволяющих в оперативной обстановке осуществлять эффективные предпринимательские программы для развития рыночной инфраструктуры и сбалансированности экономики. Использование разработанной методики не должно ограничиваться рынками локальной отрасли (элемента) инфраструктуры.

Значительные возможности для эффективного государственного регулирования предпринимательской деятельности имеются при использовании информационного ресурса. Приоритетным направлением в развитии экономики должно быть совершенствование правовой базы государственного регулирования в аспекте ее развития. Важнейшим здесь следует считать разработку правовых и нормативных актов



Начало

Содержание



Страница 261 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

не только локального характера, но и комплексного, системного законодательного акта, способного в условиях жесткой регламентации осуществлять координацию, взаимодействие отдельных элементов рыночной инфраструктуры [4].

Необходимо также разработать систему инфраструктурных стандартов, способствующих более полному удовлетворению потребительских предпочтений, на основе использования активного государственного ресурса. Особенно важным здесь является совершенствование унификации рыночной инфраструктуры и разработка экономически обоснованных программ соответствия положений отдельных направлений предпринимательской деятельности нормативно-законодательной базе, регламентирующей ее развитие, что создает реальный механизм по формированию эффективной институциональной системы.

Вывод

В данной исследовательской работе предпринята попытка показать преимущества и рациональные возможности структурно-функционального подхода в исследовании рыночной инфраструктуры. Это дает возможность утверждать, что современный успешный менеджер-экономист должен владеть компетенциями структурно-функционального подхода как в теоретическом познании, так и в практической деятельности при решении проблем рыночной инфраструктуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Структурно-функциональный анализ экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: textbook.news. – Дата доступа: 10.11.2016.
2. Хоменко, Е. Б. Структурно-функциональный подход к исследованию состава экономической инфраструктуры региона / Е. Б. Хоменко // Российское предпринимательство. – 2010. – № 11-2 (170). – 113–116 с.
3. Сулова, Ю. Ю. Структурно-функциональный подход к исследованию рыночной инфраструктуры / Ю. Ю. Сулова // Российское предпринимательство. – 2007. – № 10-2 (100). – 179–183 с.



Начало

Содержание



Страница 262 из 264

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Бе­ляев­ский, И. К. Мар­ке­тин­го­вое ис­сле­до­ва­ние: У­чеб­ное по­со­бие, ру­ко­вод­ство по изу­че­нию дис­ци­п­ли­ны, прак­ти­кум по кур­су, у­чеб­ная про­грам­ма / И. К. Бе­ляев­ский // Мос­ков­ский го­су­дар­ствен­ный уни­вер­си­тет э­ко­но­ми­ки, ста­ти­сти­ки и ин­фор­ма­ти­ки. – 2004. – № 11-3(112). – 414 с.



Начало

Содержание



Страница 263 из 264

Назад

На весь экран

Заккрыть

Научное издание

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Сборник текстов выступлений студентов на Региональной
студенческой научно-практической конференции

Брест, 17 ноября 2016 г.

*Редакторы Г.И. Займист, А.В. Климович
Компьютерная верстка А.А. Веренич*



Начало

Содержание



Страница 264 из 264

Назад

На весь экран

Закреть