

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 17 мая 2019 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2019

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент **И. В. Черепанова**
кандидат психологических наук, доцент **Е. А. Бэй**

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент **В. Ю. Москалюк**
кандидат психологических наук, доцент **Д. Э. Синюк**
кандидат психологических наук **И. В. Павлов**

**С 69 Социально-педагогическая и медико-психологическая под-
держка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар.
науч.-практ. конф., Брест, 17 мая 2019 г. / Брест. гос. ун-т
им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. Ю. Москалюк, Д. Э. Синюк,
И. В. Павлов. – Брест : БрГУ, 2019. – 148 с.
ISBN 978-985-22-0049-3.**

Материалы сборника отражают проблемы педагогического и социально-психологического сопровождения детей и взрослых, адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в обществе; состояние и перспективы инновационного образования в мировой практике, в том числе вопросы подготовки специалистов помогающих профессий; проблемы создания условий для развития ребенка в семье.

Издание адресовано преподавателям вузов, магистрантам и студентам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

Научное издание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 03.12.2019. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 11,30.

Тираж 50 экз. Заказ № 508.

Издатель и полиграфическое исполнение:

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мишкевича, 28, 224016, Брест.

ISBN 978-985-22-0049-3

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2019

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О правах ребенка в Республике Казахстан [Электронный ресурс] : Закон Респ. Казахстан. – Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747. – Дата доступа: 12.04.2019.
2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана, 2015. – 16 с.
3. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] : приказ министра образования и науки Респ. Казахстан, 19 дек. 2014 г., № 534. – Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0. – Дата доступа: 20.04.2019.
4. Малофеев, Н. Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев // Открытая школа. – 2012. – № 9 (120). – С. 16–20.
5. Кузгибекова, Г. М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы / Г. М. Кузгибекова, Т. В. Кулешова. – Караганды, 2011. – 31 с.
6. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл. – М. : РООИ «Перспектива», 2011. – 67 с.
7. Инклюзивное образование. Справка [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 17.09.2009. – Режим доступа: <https://ria.ru/20090917/185408867.html>. – Дата доступа: 14.04.2019.

УДК 37.013.42

Т. В. НИЧИШИНА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Увеличение количества детей с асоциальными формами поведения, рост количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних актуализируют задачу разработки новых технологий, привлечения ресурсов всех субъектов профилактики для решения названных проблем.

Согласно ст. 4 Закона Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 (в ред. от 09.01.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», к субъектам системы профилактики относятся: комиссии по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; органы управления образованием; органы управления здравоохранением; органы по труду, занятости и социальной защите; органы внутренних дел [1]. Множественность субъектов профилактики, разная ведомственная подчиненность определяют необходимость поиска механизма (технологии) взаимодействия для решения общих задач. В качестве такой технологии выступает сетевое взаимодействие. Как считает О. А. Фиофанова, образованию сегодня важны «сети» как структуры, обеспечивающие многообразное взаимодействие между субъектами образовательной деятельности, которые различаются между собой и по целям, и по возможностям, и по структуре, и по принадлежности. Построение воспитательного пространства на основе сетевого подхода – это превращение воспитательных возможностей образовательных и необразовательных учреждений, организаций, сообществ, органов управления в сеть значимых для школьников педагогически регулируемых и организуемых событий, действий, акций [2, с. 112].

Технология организации сетевого партнерства включает несколько этапов:

– картографирование социального пространства посредством фиксирования тех учреждений, организаций, сообществ, которые имеют явный или скрытый потенциал организации профилактической работы;

– оценка их возможностей относительно реализации профилактических мер;

– конструирование сети с опорой на воспитательные системы, имеющие высокий позитивный потенциал в организации профилактики девиаций;

– поддержка (информационная, материальная, кадровая, методическая, правовая, административно-организационная) участников сетевого взаимодействия.

Важным представляется анализ социального пространства взаимодействия подростков, влияющего на их развитие и социализацию с учетом их целевых ориентиров, характеристики участников взаимодействия. Очень часто школа замыкает воспитательный процесс на собственно школьном пространстве, полагая, что его открытость «мешает» целенаправленной работе и привносит негативную составляющую в гармонично выстроенное воспитательное пространство школьной среды. Полагаем, что это ошибочное направление движения, поскольку современный подросток должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, критически перерабатывать получаемую информацию, уметь действовать в ситуациях неопределенности. Отсюда вытекает необходимость научения подростка сравнению существующих нормативных систем, выбору и построению собственной жизненной позиции.

Картографирование социального пространства – это комплексный анализ имеющихся в микрорайоне школы учреждений, организаций, сообществ независимо от «знака» «+» или «-» воздействующего эффекта. Поскольку, как считают ученые, «для подростка гораздо более тяжелым, невыносимым является равнодушие, безразличие к его личности, то он будет добиваться отрицательного признания, если будет чувствовать невозможность получения положительного.

Если же у подростка будет сформировано позитивное, уважительное отношение к себе, он не будет искать “вывернутые наизнанку” способы самоутверждения, и виды деятельности не будут носить деструктивный, асоциальный характер» [3, с. 103]. Поэтому в поле зрения специалиста должны попасть все без исключения субъекты, которые прямо или косвенно оказывают влияние на становление личности подростка. Кроме того, с учетом современных реалий, полагаем, картографирование реального социального пространства следует дополнить системным анализом виртуального пространства, в котором находится современный подросток и которое имеет свои скрытые ресурсы воздействия на него: предоставление возможностей удовлетворения важнейших потребностей в общении и самоутверждении, формирование личностных качеств на основе ложных представлений о своих безграничных возможностях, способностях и пр. В область внимания специалистов должны попасть и средства массовой информации, демонстрирующие разнообразие межличностных отношений, множественность норм и правил взаимодействия, многочисленность ценностных оснований. Для подростка ориентироваться в системе информационного потока достаточно сложно, поскольку у него не всегда сформированы такие качества и умения, как критичность мышления, умение делать выбор и др.

При оценке возможностей социального пространства в контексте реализации профилактических мер следует учитывать наличие людей, готовых и способных включиться в деятельность по созданию сетевых событий, сетевых проектов, сетевых программ, умеющих привлечь к сетевому взаимодействию и активизировать своих коллег. Речь идет о формировании «команды сети» по реализации конкретного сетевого мероприятия, включающего представителей различных учреждений и организаций, в компетенцию которых включены вопросы профилактики девиаций.

При конструировании сети следует создать целостную систему с эффективным социализирующим эффектом, с предоставлением широких возможностей для реализации ведущих возрастных потребностей подростков. Начальным этапом выступает выбор ведущей идеи. Очень часто переполненность сети идеями затрудняет выбор одной идеи, которую можно развивать, опираясь на ресурсы сети. Сложности могут возникнуть и на этапе определения ответственных, тех, кто запустит механизм сети, обеспечит его работу, установление договорных отношений между всеми участниками сетевого пространства (педагогами, родителями, детьми, общественными структурами и пр.) и обеспечат доведение идеи до конечного результата. При наличии достаточно большого количества участников взаимодействия важно выбрать опорную площадку, на базе которой будет реализовываться сетевое партнерство. Следует продумать и механизм ресурсного обмена между воспитательными системами с учетом создания сети общих ресурсов. Кроме того, разновозрастной состав участников сети диктует необходимость определения степени и характера их включенности в совместную деятельность.

Говоря о поддержке участников сетевого взаимодействия, следует понимать, что речь идет не только об информационном обмене (идеями, находками, способами деятельности) в диадах «школа – школа», «школа – учреждение

дополнительного образования» и т. п. в реализации поставленных задач, но прежде всего о деятельностном контакте субъектов сети. Безусловно, взаимодействие между учреждениями образования – практика не новая и не уникальная. Традиционны такие мероприятия, как обмен опытом, различного рода «педагогические учебы», профессиональные методические контакты, реализация которых направлена на трансляцию лучшего положительного опыта и внедрение «лучших образцов» в практику работы школ. В контексте сетевого взаимодействия ставятся принципиально иные задачи: приращение нового, синергетический эффект взаимодействия и др. Возникающее содержание сетевого взаимодействия, как считает А. М. Лобок, – это то, что непрогнозируемо и не поддается однозначному и линейному планированию, развивается по принципу ветвящегося дерева; в сети происходит непрерывный приток проблематики и креативных ходов, пытающихся эту проблематику разрешить. Кроме того, важнейший показатель того, что сеть качественна, – это отсутствие некоего безусловного и однозначного лидера [4, с. 6]. Примерами сетевых воспитательных событий могут быть общественные обсуждения («Чистый квартал», «Зеленая площадка», «Граффити: за и против»); тематические проблемные площадки «Автомобиль, газон, дети», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Дерева или цветы?»; сетевые проекты (по озеленению квартала микрорайона «Цветочный микрорайон», по созданию детских площадок «А у нас во дворе») и пр. Важно, что, объединяясь в «сеть», включаясь в совместную деятельность, и взрослые, и дети учатся взаимодействовать, реализуют свои склонности и способности в разнообразных сферах жизнедеятельности. Безусловным преимуществом сети является наполненность свободного времени несовершеннолетних, его насыщенность позитивными смыслами, созидательная деятельность, которые «работают» на профилактику девиантного поведения.

Таким образом, организация сетевого взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних – важный механизм, способствующий повышению эффективности использования потенциала субъектов профилактической деятельности, обеспечивающий максимальное использование ресурсов сети для становления и развития нравственно и физически здоровой, социально активной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. от 09.01.2017 № 18-З // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: zakon-RB-200-prof-beznadzornosti.docx.
2. Фиофанова, О. А. Проектирование модальностей взросления подростков в воспитательном пространстве / О. А. Фиофанова. – М. : МГПУ, 2008. – 256 с.
3. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика / С. К. Бондырева [и др.]. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ун-та, 2015. – 246 с.
4. Лобок, А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электронный ресурс] / А. М. Лобок. – Режим доступа: <http://www.direktoria.org>. – Дата доступа: 31.07.2017.