

УДК 37.017.4

*О.В. Толкачева*

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Выявление структурных системообразующих компонентов гражданского воспитания учащихся начальных классов, определение содержательных характеристик, анализ их взаимосвязей способствует повышению эффективности процесса формирования гражданственности личности. Системный подход предполагает рассмотрение процесса гражданского воспитания младших школьников как системы, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов исходят из общего предназначения объекта. Структурными компонентами системы гражданского воспитания младших школьников являются: индивидуально-групповой; ценностно-ориентационный; функционально-деятельностный; отношенческо-коммуникативный; диагностико-результативный. В статье раскрыты цели, формы, методы, средства гражданского воспитания младших школьников; представлены особенности педагогической диагностики гражданской воспитанности учащихся начальных классов.

### **Введение**

Основными задачами воспитания личности в современных социокультурных условиях являются: формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности белорусскому государству и обществу; гражданской позиции, патриотизма и др.

Направленность воспитательной деятельности современной национальной школы на гражданское воспитание предполагает обновление его целей, задач, методического обеспечения. Позитивному решению этой проблемы призвана содействовать и осуществляемая в Республике Беларусь реформа начального образования.

В настоящее время осуществляется поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, воспитания гражданских и патриотических чувств. Содержание реализуемых программ, мероприятий направлено на формирование гражданственности, правосознания, ответственности, развитие гражданской культуры, исторического сознания учащихся, основанных на духовно-нравственных традициях и ценностях белорусского народа.

В связи с этим актуализируется исследование таких проблем гражданского воспитания личности, как: механизм формирования гражданских качеств личности; повышение профессиональной компетентности педагогов в области гражданского воспитания; поиск наиболее эффективных форм, методов и средств данного процесса и др.

Учеными Беларуси разрабатывались такие аспекты гражданского воспитания личности, как особенности гражданского воспитания детей и учащейся молодежи (В.В. Буткевич); формирование гражданского достоинства старшеклассников в процессе изучения истории и культуры белорусского народа (Е.Ф. Ивашкевич), гражданской и социально-творческой позиции личности на основе любви к семье, своему дому, деревне, городу, Родине, уважения Конституции Республики Беларусь (В.Т. Кабуш),

---

Навуковы кіраўнік – В.У. Буткевіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковага навучання Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка.

гражданственности подростков в процессе освоения ими социальных ролей (В.В. Мартынова); воспитание гражданственности учащихся общеобразовательных школ средствами искусства (В.М. Петухов), а также особенности воспитания гражданина-коллективиста (А.Ф. Солодкова), гражданина-труженика (И.Д. Чернышенко). Исследуются методологические аспекты и практический опыт формирования гражданских качеств личности в Республике Беларусь (А.И. Левко); проблема подготовки учителей к гражданскому образованию школьников (С. Н. Захарова).

Однако в имеющихся исследованиях не достаточно полно раскрыты особенности организации гражданского воспитания учащихся младшего школьного возраста, не представлены структурные компоненты системы гражданского воспитания в начальной школе. Именно в период обучения учащихся в начальной школе возникают большие возможности для систематического и последовательного гражданского воспитания, что создает основу для формирования гражданственности личности в последующие возрастные периоды.

*Основная часть.* Сущность гражданского воспитания младших школьников заключается в организации целенаправленного процесса формирования уважительного отношения учащихся к государственной власти и президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу гимну); воспитания чувства любви в Родине, гордости за свою страну; бережного отношения к национальной культуре, обычаям и традициям белорусского народа; уважение и исполнение принятых в обществе нравственно-правовых норм и правил поведения.

В школе, как социальном институте воспитания личности, процесс гражданского воспитания организуется целенаправленно и системно.

Необходимым условием гражданского воспитания учащихся начальных классов выступает *системный подход*, который подразумевает рассмотрение многоуровневого, иерархического, взаимозависимого, детерминированного открытого процесса в его постепенном развитии и самосовершенствовании.

Системный подход – это подход к исследованию объекта (процесса формирования гражданских качеств младших школьников) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов исходят из общего предназначения объекта.

Системное познание и преобразование мира предполагает:

- рассмотрение объекта (процесса формирования гражданских качеств младших школьников) как системы, т.е. как ограниченного множества взаимодействующих элементов;
- определение состава, структуры и организации элементов и частей системы, обнаружения главных связей между ними;
- выявление внешних связей системы, выделения из них главных;
- определение функции системы и ее роли среди других систем;
- анализ диалектики структуры и функции системы;
- обнаружение на этой основе закономерностей и тенденций развития системы.

Целесообразность применения системного подхода к процессу формирования гражданско-патриотических качеств младших школьников обусловлена следующими положениями:

- личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) максимально взаимосвязаны;
- специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности учащихся, что способствует их творческому и личностному росту;

– происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

– осуществляется оптимальное использование в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Существуют различные подходы к выделению структурных компонентов воспитательных систем. С.А. Саркисян, Л.В. Голованов отмечают, что системы это не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обусловливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг и другом элементов. Х.Й. Лийтметс, В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина считают, что воспитательная система включает следующие блоки: цели; совокупный объект; деятельность и общение; отношения; освоенная среда; управление.

Компонент – это какая-либо часть системы, вступающая в определенные отношения с другими ее частями [8, с. 88].

При моделировании и построении системы гражданского воспитания в начальной школе, как и любой воспитательной системы, необходимо представить ее структуру. На основе анализа педагогических исследований мы пришли к выводу, что основными составляющими воспитательной системы являются пять компонентов:

– индивидуально-групповой (администрация, учителя и сотрудники школы);  
– ценностно-ориентационный (ценности сообщества детей и взрослых; цели воспитания; перспективы жизнедеятельности ученической общности; принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы);

– функционально-деятельностный (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; управление и самоуправление процессом гражданского воспитания);

– отношенческо-коммуникативный (отношения в сообществе детей и взрослых; внутренние и внешние связи воспитательной системы);

– диагностико-результативный (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Раскроем некоторые из перечисленных компонентов более детально.

Важным структурным компонентом системы гражданского воспитания младших школьников является цель. Она определяет облик системы, ее индивидуальную модель. Цель гражданского воспитания определяется как процесс формирования сознательного гражданина, у которого личностные качества и черты характера, мировоззрение и способы мышления, чувства, поступки и поведение направлены на саморазвитие, самосовершенствование и в перспективе будут согласовываться с интересами других граждан и общества в целом.

Анализируя функционально-деятельностный компонент системы гражданского воспитания младших школьников необходимо рассмотреть формы, методы и средства формирования гражданственности учащихся начальных классов. Анализ педагогического опыта по исследуемой проблеме позволил выявить наиболее распространенные формы гражданского воспитания младших школьников: выставки творческих работ учащихся и тематические выставки; конкурсы чтецов, краеведов; игры-путешествия; инсценировки; трудовые акции; собеседования, экскурсии, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, заседания клубов, вечера вопросов и ответов; уроки Родины на темы: «Родина в музыке и поэзии», «Родина начинается с меня», «Моя Родина»; торжественное празднование таких государственных праздников как

День Победы, День независимости Республики Беларусь, День защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции Республики Беларусь; фестивали и другие.

При организации и проведении занятий по гражданскому воспитанию младших школьников учителя используют следующие методы: убеждение, рассказ, объяснение, беседы, упражнение (выработка соответствующих навыков и привычек), игры, поощрение, личный пример, работа с книгой, установки на уважение прав и достоинства личности, мирное разрешение конфликтов, терпимость, честность, законопослушность, а также воспитание привычки вести себя в соответствии с этими правилами поведения в школе и обществе. Широкое применение получил метод беседы. С учащимися проводятся беседы на темы «Моя Беларусь», «Что означает флаг Республики Беларусь?», «Как слушают и поют государственный гимн?», «О чем рассказывает наш герб?», «Наш герб – символ мира и труда», «Мои права и обязанности» и другие.

Осуществление гражданского воспитания младших школьников предполагает использование таких средств, как: белорусский фольклор (пословицы, поговорки, сказки, легенды и предания, народные игры) и народные традиции (обряды и праздники). Это обусловлено тем, что национальная культура имеет большие возможности для возбуждения активности детей, формирования устойчивого познавательного интереса к познанию культуры своего народа, а значит и формированию положительного отношения к ней. Эффективному формированию гражданских чувств учащихся начальных классов способствует применение средств искусства (музыка, живопись, художественная литература, драматическое искусство).

Одним из структурных компонентов системы гражданского воспитания младших школьников является педагогическая диагностика. Она выполняет следующие функции: констатирующую, прогностическую, ценностно-ориентационную, развивающую. При составлении диагностической программы изучения гражданской воспитанности младших школьников необходимо руководствоваться положением о том, что любая диагностическая программа имеет следующие характеристики: определенную логику, планомерность и систематичность применения в процессе диагностики различных методик; взаимосвязь и взаимозависимость применяемых методик; углубление и наращивание получаемой информации в результате применения различных методик; учет половозрастных особенностей учащихся; соблюдение профессионально-этических принципов.

Проведение педагогической диагностики гражданской воспитанности младших школьников должно быть направлено на изучение гражданского кругозора учащихся начальной школы (знания о Республике Беларусь, родном городе, о своем народе и т. д.); определение мотивов поведения младших школьников; изучение оценки учащимися гражданских качеств личности с учетом конкретных ситуаций их жизнедеятельности; выяснение роли семьи в гражданском воспитании младших школьников.

Диагностирование уровня гражданской воспитанности учащихся начальных классов включает определение критериев, показателей и уровней гражданской воспитанности младших школьников; разработку диагностических методик; проведение диагностики исходного уровня гражданской воспитанности учащихся начальных классов; составление предварительных характеристик и целостной картины гражданской воспитанности каждого учащегося.

Гражданственность младшего школьника характеризуется совокупностью разнообразных гражданских качеств и их содержательно-структурных компонентов (когнитивного, эмоционально-побудительного, деятельностного), отражающих его отношения к Родине, другим странам и народам, к выполнению своих обязанностей как гражданина. Следует отметить условность такого разделения гражданских качеств, как

целостных психологических образований на составляющие. Все структурные компоненты тесно связаны между собой, взаимно обусловлены и функционируют как единое целое. Однако каждый из компонентов выполняет свои специфические функции, значение которых зависит от полноты и степени сформированности структурных компонентов гражданского качества, а также от конкретных условий его практической реализации в различных жизненных ситуациях.

Совокупность гражданских качеств характеризует личность с разных сторон. Все элементы этой совокупности находятся во взаимосвязи друг с другом, сохраняя при этом целостность и самостоятельность. В конечном счете совокупность этих качеств, определяющая ход и результат воспитательной работы, представляет собой интегративную и комплексную характеристику личности.

Гражданские качества являются результатом и обобщенным выражением устойчивых отношений личности, ее деятельности и поведения. Гражданские качества взаимодействуют с другими личностными образованиями и переходят в новое свойство – гражданскую воспитанность личности.

Динамику признаков проявления разных уровней сформированности гражданских качеств раскрывают соотношение внешней регуляции и саморегуляции, степень самостоятельности и направленность деятельности и поведения школьника. Изучая гражданские качества личности, можно активизировать субъективные силы школьника, вовремя заметить переход внешних воздействий во внутренние побуждения и стимулировать развитие самостоятельности.

С целью изучения количественных и качественных изменений, происходящих в процессе формирования гражданских качеств, необходимо определить критерии, показатели и уровни гражданской воспитанности младших школьников.

*Критерий* – отличительный признак, мерило оценки, суждения чего-либо; это теоретически разработанные признаки уровня сформированности различных качеств личности.

Следует отметить, что приведенные в педагогической литературе критерии гражданской воспитанности личности можно классифицировать на общие и частные. Общий критерий гражданской воспитанности устанавливает продвижение личности в своем гражданском развитии на относительно завершенном этапе учебно-воспитательного процесса. Наряду с критерием общей гражданской воспитанности существуют частные критерии, отражающие развитие отдельных гражданских качеств. Объективным критерием оценки гражданского поведения младших школьников является соответствие этого поведения общественным требованиям семьи, класса, школы, установленным гражданским нормам, а также вежливость и культура общения, дисциплинированность, исполнительность, ответственное отношение к учебе и труду, а также мировоззрение и убеждения учащихся.

В качестве критериев уровня гражданской воспитанности младших школьников нами был взят компонентный состав гражданственности как интегративного качества личности.

К таким критериям относим:

- полнота и разносторонность гражданских знаний;
- гражданские интересы и потребности, мотивы деятельности и поведения, проявление гражданских чувств;
- способность действовать в соответствии с нравственными и правовыми нормами поведения и законами государства, активно участвовать в общественной жизни класса, школы.

Наиболее объективным критерием гражданской воспитанности, по нашему мнению, являются отношения, которые прослеживаются в различных видах деятельности и поведения младших школьников.

В процессе гражданского воспитания общественные отношения выступают не только как факторы гражданского развития учащихся, но и как определенные общественные требования к нравственным поступкам и нормам поведения младших школьников.

*Показатель* позволяет конкретизировать критерии и отобразить отдельные количественные и качественные характеристики, в которых проявляется та или иная его сторона.

В исследованиях выделяются следующие показатели уровня гражданской воспитанности учащихся: соотношение личных и общественных интересов; понимание долга и ответственности; отношение к труду; поведение в школьном коллективе, в обществе, в семье. Т.М. Абрамян считает целесообразным в качестве показателей гражданской воспитанности школьников принять комплекс нравственных и гражданских качеств личности, характеризующих отношения человека к обществу, к людям, к общечеловеческим ценностям, к себе: социальная активность, чувство любви к Родине, гражданская ответственность; гуманизм, милосердие, правдивость, честность; требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию, самокритичность, чувство долга и др.

Наиболее осязаемыми показателями гражданской воспитанности являются действия и поступки младших школьников, проявляющиеся в различных видах деятельности: общении, поведении и отношениях. Качественные изменения гражданского развития (потребности, мотивы, интересы и т. д.) являются мало изученными, и о них мы судим по косвенным показателям, на основе субъективных оценок и материалов наблюдений. Отсюда следует, что гражданское развитие, входящее в общее развитие личности, должно изучаться не как добавочное свойство к общему, а как часть целого, поскольку сдвиги в этом развитии характеризуются в зависимости от способов их выявления и измерения.

Интегративным показателем воспитанности принято считать общественную направленность школьников, которая выражается во взглядах, убеждениях, идеалах личности. У младших школьников гражданская воспитанность проявляется в виде простых образований: отношение к окружающей действительности, к одноклассникам, сверстникам, родителям, к трудовой деятельности.

Изучение связи гражданских мотивов с действиями и поступками младших школьников содействует установлению связи между возникающими у них чувствами и реальным поведением. Но если количественные показатели социально обусловлены положением личности в системе школьных, внешкольных, семейных отношений, то качественные показатели указывают на уровень гражданского развития младших школьников в соответствии с установленными в семье, классе, обществе нормами и правилами поведения.

Для определения общего уровня гражданской воспитанности младших школьников необходимо изучить наличие «гражданских» знаний, складывающихся убеждений, развитие гражданских чувств, реакции на поступки людей, мотивы поведения, потребности, интересы учащихся.

Под «уровнем» в общеметодологическом смысле понимается «степень величины, развития, значимости чего-нибудь», отношение каких-то «высших» и «низших» ступеней развития чего-либо.

Уровень гражданской воспитанности как обобщенное понятие представляет степень соотношения идеального с действительным и имеет качественно-структурную и вероятностно-статическую характеристики.

Под уровнем гражданской воспитанности младших школьников мы понимаем количественную и качественную оценку ее структурной и содержательной характеристики; степень сформированности компонентов гражданских качеств личности школьника, их проявление в поведении и деятельности. В связи с этим необходимо определить степень усвоения и осознания младшими школьниками гражданских представлений и понятий (гражданские знания); доминирующие потребности и мотивы поведения; умения, навыки и привычки гражданского поведения.

Необходимо также отметить условия, обеспечивающим эффективность процесса гражданского воспитания младших школьников. К ним относятся:

- системность и преемственность по годам обучения;
- целенаправленный отбор комплекса взаимосвязанных форм, методов и средств гражданского воспитания младших школьников;
- единство словесных и деятельностных форм воспитания;
- тесная взаимосвязь учебной, внеклассной и внешкольной работы по формированию гражданственности учащихся;
- стимулирование познавательной активности учащихся, проявления самостоятельности, активности и других гражданских качеств в реальной учебно-познавательной, общественно полезной и других видах деятельности,
- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.
- взаимодействие семьи, школы и внешкольных учреждений по организации гражданского воспитания учащихся.

*Заключение.* Таким образом, процесс гражданского воспитания требует системного педагогического руководства, поскольку его цель – формирование гражданина, владеющего определенным типом социально обусловленного поведения в обществе.

Структурными компонентами системы гражданского воспитания младших школьников являются: индивидуально-групповой; ценностно-ориентационный; функционально-деятельностный; отношенческо-коммуникативный; диагностико-результативный.

Система гражданских знаний учащихся по гражданскому воспитанию включает: социальные сведения: знания о республике, ее столице, о других городах страны; о государственных символах; о достопримечательностях родного города; сведения из истории Республики Беларусь: памятники города, улицы, названные именами героев, награды города, знания о жизни белорусского народа в разные исторические периоды и др.; сведения о жизни белорусского народа, об особенностях труда, культуре, традициях белорусов; природоведческие сведения: знания о природе, животном и растительном мире родного края, страны, представления о значении природы в жизни людей, природоохранительной деятельности человека и др.

Изучение уровня гражданской воспитанности учащихся необходимо для конкретизации целей и задач гражданского воспитания, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанию гражданских качеств младших школьников, составления эффективной программы формирования гражданственности учащихся начальных классов.

Целенаправленная систематическая работа по гражданскому воспитанию в начальной школе способствует развитию основных компонентов гражданской воспитанности младших школьников: а) когнитивного (знания о Республике Беларусь, родном крае, своих правах и обязанностях, самооценивание и взаимооценивание учащихся в выполнении своих обязанностей), эмоционально-побудительного (коллективистические переживания, переживания гордости за свой народ, достижения Отечества, его традиции) и деятельностного (способность действовать в соответствии с гражданскими

нормами поведения и законами государства, активность при участии в общественной жизни в классе, школе, социуме).

Организация системного, целенаправленного процесса гражданского воспитания младших школьников предполагает: постановку целей, задач; соотнесение содержания процесса гражданского воспитания конкретного класса с общим планом воспитательной работы школы; проведение диагностики исходного уровня сформированности гражданских качеств младших школьников; определение эффективных форм, методов, средств гражданского воспитания; анализ возможностей и планирование совместной работы учителей, учащихся и родителей в данном направлении; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся по формированию гражданских качеств и др.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.
2. Бутрим, Г. А. Сацыялізацыя асобы сучаснага школьніка: Дапам. для настаўнікаў / Г. А. Бутрим. – Мінск : Беларусь, 2002. – 151 с.
3. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў і выхавальнікаў / Аўт.-уклад. Т. М. Прудко. – Мінск : Польша, 2000. – 197 с.
4. Кабуш, У. Т. Выхаванне ў сучаснай школе / У. Т. Кабуш. – Мінск : ГВЗАТ «Маладняк», 1995. – 187 с.
5. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина... / Г. А. Ковалева. – М. : АРКТИ, 2003. – 80 с.
6. Концепция гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь. Проект / В. В. Буткевич, Т. Н. Ковалева, Л. Ф. Кузнецова и др. // Пачатковая школа. – 2002. – № 6. – С. 2–5.
7. Мартынова, В. В. Гражданин: Progr.-метод. рек. по орг. работы с уч-ся / В. В. Мартынова. – Минск : Нар. асвета, 1995. – 45 с.
8. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
9. Толкачева, О. В. Гражданское воспитание младших школьников: Учеб. пособие / О. В. Толкачева. – Минск : БГПУ, 2001. – 18 с.
10. Толкачева, О. В. Гражданское воспитание учащихся начальной школы: Progr.-метод. комплекс: Учеб.-метод. пособие / О. В. Толкачева; под ред. проф. В. В. Буткевич. – Мн. : БГПУ, 2002. – 69 с.
11. Толкачева, О. В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников: Моногр. / О. В. Толкачева; науч. ред. проф. В. В. Буткевич. – Мн. : БГПУ, 2004. – 184 с.

#### ***Tolkacheva O. The structural components of system civil upbringing for the Elementary school pupils***

The problem of civil upbringing in primary school is revealed in the article. The structure of civil upbringing of primary school age children includes: purpose, proposition, course, forms, methods, and capacities of civil upbringing of the elementary school pupils; pedagogical conditions which provide effectiveness of the civic spirit development for the elementary school pupils.