

## **ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Матыцина И.Г.*

Учреждение образования «Брестский государственный университет  
имени А.С. Пушкина»

Глобальные научно-технические, информационные, экономические, социокультурные преобразования помимо положительных эффектов и достижений привели к превращению окружающей человека среды в недостаточно контролируемый фактор риска для жизнедеятельности каждого индивида и общества в целом. Вариативность возможных угроз природного, техногенного, экологического, информационного, криминального, военного характера усиливает значимость решения проблем здоровья, безопасности жизнедеятельности человека. Поэтому актуализируется потребность формирования у личности компетентного безопасного поведения в окружающем мире.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь среди основных приоритетных направлений работы с подрастающим поколением следует особо выделить такой важный компонент как воспитание у них культуры безопасности жизнедеятельности. Данная составляющая процесса воспитания обучающихся направлена на усвоение ими правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни. Содержательные аспекты воспитательной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности включают приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение ими знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, способствуют выработке у личности норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие нарушений правил безопасности жизнедеятельности и т.д. [1].

Косынкина С.Э. трактует понятие «культура безопасности жизнедеятельности» следующим образом: это сложный феномен, отражающий разные виды культур – экологическую, здоровья, трудовую, которые в свою очередь создают психологический настрой на обеспечение безопасности жизнедеятельности и мотивации безопасной жизнедеятельности [2].

В связи с вышеуказанным социальный заказ современного общества характеризуется необходимостью содержательного изменения профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования (УВО).

По мнению Немковой И.Н., важнейшей целью образовательного процесса в области безопасности является формирование у обучающихся УВО мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа –

безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач. В своем исследовании она определяет культуру безопасности жизнедеятельности студентов как интегральное качество личности, определяющее ее направленность на развитие потребности в безопасности на основе совокупности профессиональных и специфических знаний, постоянного совершенствования умений и навыков безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности [3].

Сорокина Л.В. отмечает, что результативное обучение безопасной деятельности и воспитание культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется при усвоении студентами следующих элементов:

- системы знаний об источниках опасности и вредности, их видах, распространенности, условиях и причинах их возникновения;
- информации о характере действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях;
- сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть или преодолеть неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска;
- системы знаний о средствах, способах, правилах, принципах поведения, деятельности по предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- информации об условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций [4].

По результатам мониторинга идеологической и воспитательной работы, проводимого ежегодно в БрГУ имени А.С. Пушкина, 86% респондентов считают важность соблюдения личностью здорового образа жизни для дальнейших перспектив, будущего успеха в разных сферах жизни человека. В рейтинге ценностей, определяющих целевые установки и социальное поведение анкетированных, приоритетными для них являются здоровье, стабильность в стране и мире, которые, несомненно, тесным образом связаны с безопасностью жизнедеятельности как общечеловеческой ценностью.

Следует отметить, что в процессе всего периода обучения в университете создаются необходимые условия для формирования у студенческой молодежи ценностей здорового образа жизни, умений и навыков безопасного поведения. Так, со 100% успеваемостью обучающиеся прослушали спецкурсы по проблемам ЗОЖ: «Безопасность жизнедеятельности человека», «Профилактика девиантного поведения», «Основы валеологии», «Физиологические основы поведения», «Основы медицинских знаний» и др.

Приобретенные теоретические знания обязательно должны найти дальнейшее применение и во внеучебной деятельности студентов, например, во время проведения таких мероприятий как квест-игра «Экстрим: знаю, умею, справлюсь», информ-дайджест «Общественный порядок и безопасность в стенах ВУЗа и общегитии», тренинг стрессоустойчивости и самоконтроля в опасных ситуациях «Стоп – паника!», обучающий практикум «Элементарно,

Ватсон», имитационная игра «Кораблекрушение», ток-шоу «Риск – дело благородное?», брейн-ринг «Молодежь за безопасность!» и т.д.

Необходимо специально обучать студентов поведению в опасных, экстремальных ситуациях, имитировать реально существующие источники, угрожающие здоровью и жизни человека,

Интересным представляется открытие и работа студенческой «Академии безопасности человека XXI века» (далее – Академия). Возможная структура академии: «факультет пожарной безопасности», «факультет первой медицинской помощи», «факультет гражданской обороны», «факультет чрезвычайных ситуаций», «факультет экологической безопасности» и др. Сотрудниками структурных подразделений Академии становятся студенты и преподаватели. Формируются творческие группы по «факультетам», разрабатывается содержание деятельности, составляется программа обучения в Академии. Для проведения занятий, консультаций, инструктажа приглашаются специалисты – сотрудники МЧС, работники органов здравоохранения и др.

Итоговой формой контроля приобретенных «академиками» знаний, умений, навыков безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни может стать зачет в виде игры-путешествия, состоящий из ряда этапов (станций). На каждой станции судья-инструктор предлагает играющим (команде) определенные задания в соответствии с темами, изученными в Академии (например, «Алгоритм действий в случае пожара», «Правила безопасного поведения на воде», «Опасные ситуации дома» и т.д.), и оценивает их выполнение в маршрутном листе.

Следовательно, важными организационно-педагогическими условиями, способствующими формированию у студентов культуры безопасности жизнедеятельности являются усиление практико ориентированной, прикладной составляющей образовательного процесса, внедрение творческих форм работы с обучающимися, поддержка самостоятельности, активности и инициативы студентов в практической деятельности с использованием принципа «равный обучает равного».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ripro.unibel.by/> – Дата доступа : 25.10.2018.
2. Косынкина, С.Э. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/> – Дата доступа : 20.10.2018.
3. Немкова, И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе
4. Сорокина, Л.В. Основные принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений технического профиля / Л.В. Сорокина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. – 2010. – №1. – С. 2341 – 2344.