

И.Г. МАТЫЦИНА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Среди основных стратегических приоритетов государственной молодежной политики нашей страны следует выделить актуализацию развития у подрастающего поколения лидерского потенциала. Важность проявления лидерских качеств в самых разнообразных сферах жизнедеятельности человека не раз отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на встречах с молодежью: «Вы можете быть лидерами и в трудовых коллективах. Настоящий лидер – это не только руководитель крупного предприятия, председатель гор-, райисполкома или же глава правительства и Президент. Настоящий лидер – он всегда лидер и в коллективе. Очень надеюсь, что вы и есть такие люди» [1].

Проблеме лидерства, его формирования, развития, в том числе и у молодежи, посвящены научные труды таких зарубежных и отечественных ученых, как К. Левин, Т. Митчелл, Р. Вуд, Н.П. Аникеева, Р.Л. Кричевский, А.Л. Уманский, Р.С. Немов, Б.Д. Парыгин, М.И. Рожков, Б.В. Куприянов, Е.А. Климов, Н.П. Беляцкий, А.А. Брасс и другие. Наиболее известными и популярными концепциями лидерства являются теории лидерских черт и лидерского поведения (теория «выдающегося» человека), ситуационные теории, теории харизматического лидерства, теории «ожидания–взаимодействия» и др.

Однако, несмотря на интерес, проявляемый к лидерству как многоаспектному социальному феномену еще с античных времен (Платон, Аристотель, Тацит, Плутарх и др.) до сих пор существуют различные, порой противоречивые подходы к глубинной сущности данного явления.

Согласимся с точкой зрения А.Л. Уманского, рассматривающего лидерство как результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который оказывает влияние как наличие тех или иных качеств или их совокупности у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств и конкретной ситуации [2]. Особый интерес, по нашему мнению, представляет анализ существующих определений понятия «лидер» и выявление А.Л. Уманским его основных признаков:

- 1) принадлежность к группе (лидер является именно членом группы, он находится неким образом «внутри», а не «над» группой);
- 2) положение лидера в группе (высокий статус, авторитет и т.д.);
- 3) совпадение ценностных ориентаций лидера и группы (лидер наиболее полно отражает интересы группы, выражает и представляет их в социуме);
- 4) воздействие лидера на группу (со стороны лидера оказывается влияние на сознание, поведение членов группы, он управляет, организует, направляет их на достижение групповых целей и др.);

5) источник выдвижения лидера в группе (лидер непременно проявляется в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации).

Многими авторами описывается и характеризуется период обучения в учреждениях высшего образования (УВО) не только как максимально благоприятное время становления будущего специалиста, но и как период сензитивный для развития лидерских качеств личности молодого человека, как наиболее продуктивный для реализации лидерского потенциала обучающегося.

Так, по мнению Л.В. Ануфриенко, процесс формирования качеств лидера в студенческом возрасте представляет собой специально сконструированную педагогическую деятельность, направленную на приобретение обучающимися УВО знаний, умений и навыков лидирования в любом виде общественной деятельности, овладение навыками влияния и управления и т.д. [3].

Котрухова Р.И., исследуя процесс развития лидерского потенциала молодежи, выделяет его важные составляющие:

1. Готовность общества, группы или ее членов работать с лидером.

2. Стремление и желание молодого человека быть лидером.

3. Социальное конструирование среды, или поля лидерства. При этом к параметрам поля лидерства относятся: композиция группы, межличностные отношения в группе, характер деятельности и общения, чувство причастности личности к происходящему и ответственность за деятельность, направленность деятельности и статус личности в группе [4].

Рожков М.И. рассматривает следующие структурные компоненты процесса подготовки лидера-организатора:

- информационный – в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для участия студентов в решении организаторских задач;

- операционный – формирование организаторских умений и навыков во время занятий в смоделированных ситуациях, знакомство обучающихся с методами решения организаторских проблем;

- практический – управленческая практика, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, умения и навыки, осуществляется коррекция управленческих действий [5].

Бесспорно то, что развитие студенческого лидерства происходит через включение их в разнообразную просоциальную деятельность и практику конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом. Теоретическую базу лидерства студенты выстраивают в процессе изучения учебных дисциплин («Основы лидерства», «Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде», «Психология управления» и т.п.). Кроме того, достаточно популярными формами обучения различных категорий студенческого актива в УВО стали своеобразные «Школы лидера» (круглые столы, тренинги, мастер-классы, практикумы, семинары, деловые игры и др.).

Во внеучебной деятельности у молодежных лидеров появляется возможность апробировать приобретенные знания в проведении различных

мероприятий, творческих событий в студенческой среде, в каждодневном решении многообразных вопросов организации жизнедеятельности обучающихся, тем самым становясь субъектом своего собственного развития в качестве лидера.

Таким образом, проблема формирования студенческого лидерства представляет собой значительный интерес для осмысления, исследования разных аспектов его формирования и становления в условиях учреждений высшего образования.

Список использованной литературы

1. Лукашенко молодежи: вы надежда и богатство страны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-molodezhi-vy-nadezhda-i-bogatstvo-strany-249616-2017/> – Дата доступа : 15.09.2018.

2. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / А.Л. Уманский. – Кострома, 2004. – 318 с.

3. Ануфриенко, Л.В. Педагогические и организационные условия формирования лидерских качеств у студентов учреждений высшего образования /Л.В. Ануфриенко // Вестник Псковского государственного университета. серия «Психолого-педагогические науки». – № 4. – 2016. – С. 12–20.

4. Котрухова, Р.И. Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи / Р.И. Котрухова // Вестник Челябинского государственного университета. – № 14 – 2009. – С. 54–58.

5. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью Юногогика. / М.И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с.