

Т. В. НИЧИШИНА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

## БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Современную социокультурную ситуацию, в которой живет и развивается ребенок, характеризуют как ситуацию неопределенности, риска, стресса. По определению ученых, имеет место как проявление аномии, так и трансформация структуры традиционных ценностей, отражающих происходящие в обществе перемены. Кроме того, «возросшие притязания и завышенные ожидания школьной молодежи стимулируют их мобильность, но вместе с тем повышается риск возможных разочарований и фрустраций, агрессивности» [1, с. 15]. Режим постоянных изменений и преобразований изменяет и содержание социализации детей и молодежи. Актуализируется задача обеспечения безопасного развития ребенка. По определению В. В. Абраменковой, безопасное развитие ребенка проявляется, во-первых, в его способности сохранять устойчивость в среде, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, во-вторых, в сопротивляемости деструктивным влияниям как переживании собственной защищенности, т. е. психоэмоционального благополучия, внутреннего спокойствия в той или иной конкретной жизненной ситуации [2, с. 478].

Говоря о безопасном развитии детства, следует рассмотреть категорию безопасности на уровне различных пространств, в которых живет и развивается современный ребенок: пространство семьи, пространство учреждения образования, пространство референтной группы сверстников, информационное пространство в целом и т. п.

Изначально безопасность детства обеспечивается в семье родителями. Безусловно важным является создание благоприятных условий материального благосостояния, эффективного здравоохранения. Неудовлетворение базовых потребностей ребенка ставит его в социально опасное положение, критерии и показатели которого отражены в «Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении». Значимым является и гармоничный семейный микроклимат, доброжелательная атмосфера, стиль семейного воспитания, которые «работают» на обеспечение безопасности ребенка, в первую очередь психологической. Пространство семьи содержит свой механизм защиты, который создает основания для стабильно позитивного развития ребенка. Выстраиваемая на этом основании система ценностно-нормативных установок, формирование навыков здорового образа жизни, развитие нравственных качеств создают хороший конструкт, выступающий противодействующим фактором негативному влиянию извне. В то же время простран-

ство семьи с дисфункциональной составляющей (конфликтная система межличностных отношений, алкогольная или наркотическая зависимость родителей, низкий материальный достаток) «формирует» искаженный первичный опыт, вызывает трудности социализации в других подсистемах взаимоотношений. Немаловажным условием, по определению С. Ю. Бениловой, является стабильность семейной среды. «Большое значение имеет “качество” семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе формирования личности, интеллектуального и эмоционального развития» [3, с. 100].

Учреждения образования, в которые попадает в дальнейшем ребенок, реализуют государственные требования и предписания в отношении безопасности развития ребенка: санитарно-гигиенические требования, требования к режиму организации образовательного процесса и пр. Вместе с тем не всегда учитываются конституциональные, психологические, возрастные особенности ребенка, состояние его индивидуальных коммуникативных реакций (экстравертность, интровертность, амбивертность), что, как считают ученые, нередко является предикатором нарушения развития. Иногда «забывается» и недостаточно используется потенциал имеющихся в школьном социуме факторов защиты, к которым ученые относят усиление связи учащихся со школой, повышение общего качества обучения, успешное участие в общественных мероприятиях; поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях; негативное отношение к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), понимание последствий употребления; сформированное неодобрительное отношение друзей, знакомых, сверстников учащегося к употреблению ПАВ и др. [4]. Следует понимать, что безопасное пространство школы – это прежде всего пространство с гуманистической составляющей, действенная воспитательно-профилактическая среда, включаясь в которую обучающийся «заражается» ее позитивными ценностями и нормами, становится их непосредственным носителем. Дополнительные возможности такой среды заключаются и в ее «уравновешивающей» роли между нормативно-ценностными полями семьи и школы, которые часто носят рассогласованный характер: школа предъявляет учащемуся один набор ценностей, семья – другой, при этом ребенок должен «балансировать» между двумя выборами.

Определенный ресурс безопасности может содержать и референтная группа сверстников, при наличии в ее основании просоциальной, положительно ориентированной составляющей. В этом случае процесс формирования личности несовершеннолетнего носит развивающий характер: компенсируются личностные деформации, вводится запрет на отклоняющееся поведение, группа «заставляет» саморазвиваться, самосовершенствоваться и др. Поскольку нормы и ценности, задаваемые такой группой,

носят просоциальный характер, соответствуют принятым в обществе, то и индивид, соотносящий себя с данной референтной группой, будет придерживаться данного «ценностно-нормативного поля». В таком контексте обеспечивается стабильность положения индивида в социуме, сбалансированность двух взаимосвязанных и взаимопроникающих позиций – «Я и группа», «Я в группе».

Говоря о безопасном развитии ребенка, следует проанализировать и возможные риски информационного пространства, в том числе киберпространства. Среди наиболее распространенных рисков в киберпространстве специалисты называют нежелательный контент, коммуникационные риски, кибермошенничество, вредоносные программы и др. Нежелательный контент представляет собой материалы (тексты, картинки, аудио, видео-файлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д. Коммуникационные риски (незаконные контакты, киберпреследования, кибербуллинг и др.) несут в себе опасность «выведывания» у детей информации личного характера, установления дружеских отношений с ребенком с целью последующего вступления в сексуальный контакт; преследования посредством сообщений, содержащих оскорбления, агрессию, запугивание. Кибермошенничество заключается в причинении материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (паспортные данные, коды, пароли и др.). Защита детей от информационных угроз и рисков – проблема крайне сложная. Поэтому в обеспечении безопасности развития ребенка важно не упустить такую ее составляющую, как информационно-психологическая безопасность, которую рассматривают как состояние защищенности психики ребенка от действия многообразных информационных факторов, несущих в себе разрушение или деформацию позитивной детской картины мира и, как следствие, системы отношений с окружающей средой, социальными связями со взрослыми и сверстниками и с самой собой как субъектом жизнедеятельности [2, с. 423].

Таким образом, учет различных социальных факторов или смягчение их влияния на развитие ребенка в значительной степени «работать» на его гармоничное развитие, будет способствовать снижению риска возникновения отклонений в становлении личности.

### Список использованной литературы

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В. П. Сергеевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 165 с.

2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 511 с.

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учеб. пособие для педагогов, дефектологов, психологов и дет. врачей / С. Ю. Бенилова. – М. : Изд. Секачев, 2014. – 184 с.

4. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.

**Т. С. ОНИСКЕВИЧ, Н. Н. ПУПЧИК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ПОМОЩЬЮ ИГР**

Известно, что восприятие является основным познавательным процессом в механизмах отражения действительности, ее предметов и явлений, основой мышления и практической деятельности как взрослого человека, так и ребенка.

В младшем школьном возрасте сенсорная организация дифференцируется и выделяется доминирующий информационный канал, характеризующийся преобладанием различных сенсорных доминант в развитии восприятия. Дети с различным типом доминирующего канала восприятия отличаются некоторыми особенностями учебной деятельности, которые следует учитывать в процессе обучения. Приведем некоторые характеристики детей с разным доминирующим информационным каналом.

Визуалы лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически, лучше справляются с письменными заданиями, а не с устными, лучше овладевают правилами правописания и меньше делают орфографических ошибок, любят картинки и краски, а также любят видеть и составлять таблицы и схемы.

Аудиалы лучше воспринимают информацию на слух, с большей охотой говорят и слушают, запоминая произношение слов и интонации, читают вслух, учат стихи и готовят пересказы, предпочитают слушать информацию, нежели читать ее про себя, лучше пишут изложения.

Кинестетики лучше усваивают материал, когда могут его исследовать через активные движения, предпочитают действия: что-то подчеркнуть, обвести, переставить и т. д., легче усваивают новую информацию, записывая ее за учителем или списывая из источника, с удовольствием разыгрывают сценки по изученному материалу.