

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ткачук А.М., учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)»; описаны организационные формы НИРС кафедры педагогики социальной и начального образования УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», представлены результаты исследования отношения студентов к научно-исследовательской работе, сформулированы проблемы организации НИРС, а также пути их решения.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ; развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

Кафедра педагогики социальной и начального образования УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» имеет определенный положительный опыт в организации научно-исследовательской работы студентов, сложились традиции. Практически все виды и формы научно-исследовательской работы, предусмотренные «Инструкцией о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь», осуществляются студентами под руководством преподавателей кафедры.

Так, основными организационными формами НИРС на кафедре выступают:

– учебно-исследовательская работа по учебным планам. К данному виду деятельности относится выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований (подготовка эссе, рефератов, докладов, разработка проектов и т.п.), подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и дипломных работ и т.д.;

– участие студентов в работе студенческих научно-исследовательских групп (СНИГ) (на кафедре действуют 4 СНИГ, руководителями которых являются преподаватели кафедры);

– участие в республиканском конкурсе научных работ студентов (под руководством преподавателей кафедры студенческим работам присваиваются первые, вторые, третьи категории);

– участие студентов в предметных олимпиадах и конкурсах-выставках на лучшую научно-исследовательскую работу. Ежегодно для студентов проводятся олимпиады по таким дисциплинам как «Педагогика», «Теория и практика социальной педагогики», «Социально-педагогическая профилактика», выставки-презентации «Мой первый научный труд» по результатам курсовых и дипломных работ студентов;

– привлечение студенческой молодежи к индивидуальным научно-исследовательским работам – участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры;

– участие студентов в научных конференциях, семинарах различного уровня (внутрифакультетских, университетских, региональных, республиканских). Так, в 2017– 2018 учебном году преподавателями кафедры были организованы и проведены: межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Взаимодействие школы

и семьи: проблемы и перспективы», факультетская студенческая научно-практическая конференция «Проблема адаптации первокурсников к школьному обучению», республиканская студенческая научно-практическая конференции «Шаг в науку», республиканская научно-практическая конференции «Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития» и др.

- привлечение студентов к написанию научных тезисов, статей, публикаций;
- участие в научных мероприятиях в рамках «Дней науки» на факультете и т.д.

Однако, несмотря на имеющийся, казалось бы, положительный опыт организации НИРС кафедрой, опыт работы показывает, что большая часть студентов не участвует в научно-исследовательской работе.

С целью выяснения мотивации, отношения студентов к научно-исследовательской работе, а также проблем, возникающих в ходе НИРС, нами было проведено исследование среди 60 студентов психолого-педагогического факультета. Оно осуществлялось посредством анкетирования и интервьюирования испытуемых. Так, на вопрос «На сколько необходимо, на Ваш взгляд, заниматься НИРС, обучаясь в ВУЗе» 74% опрошенных ответили «я твердо уверен, что НИРС в вузе нужна», 20% – затруднились ответить, 6% посчитали, то НИРС в вузе не нужна. Большинство студентов (54%) считают, что начинать заниматься наукой надо с первого курса, 30% – со второго, 16% – с третьего курса.

Далее, отвечая на вопрос «О каких видах научно-исследовательской работы студентов вы знаете?», студенты отметили такие варианты ответов как курсовые работы (43%), дипломные работы (43%), конференции (71%), эксперимент (12%). К сожалению, нашлись и такие студенты, которые вообще не знают никаких видов и форм НИРС.

Большинство опрошенных студентов реализуют свою НИР через написание курсовых работ (57%), написание статей (35%), участие в конференциях (25%), не участвуют в НИРС (28%).

На вопрос «Есть ли у вас желание заниматься НИРС?» 55% ответили «скорее да, чем нет», 37% – «скорее нет, чем да», 17% твердо уверены в том, что готовы уделять внимание научно-исследовательской работе.

Ответы на вопрос «Приносит ли вам удовлетворение занятие НИР?» показали, что только 13% респондентов полностью удовлетворены своим участием в НИРС. При этом основными причинами, которые мешают повысить эффективность научно-исследовательской деятельности, студенты считают: высокую учебную нагрузку (50%), высокую плату за научные публикации (38%), невысокую стипендию и необходимость подрабатывать (32%), лень, незаинтересованность (26%), отсутствие научного руководителя, заинтересованного в теме (24%), а также недостаточную техническую оснащенность в вузе, невозможность выезжать на конференции, в командировки.

Далее студентом было предложено написать, как, по их мнению, необходимо развивать у них интерес к НИРС. Ответы распределились следующим образом: предлагать актуальные, интересные темы (25%), освобождать от экзаменов, поощрять во время сессий (21%), надбавки к стипендиям (14%), повышать престиж науки (9%), выделение отдельных часов для занятия НИРС, преподавательский пример, минимизировать предвзятое отношение преподавателей, проводить больше просветительской работы о возможностях и значимости НИР, оповещать всех студентов о проведении научных мероприятий заранее.

В целом, 60% респондентов считают хорошим состояние НИРС на факультете. При этом 69% опрошенных считают, то в организации НИРС все-таки нужны изменения.

Таким образом, анализируя результаты исследования, можно сформулировать следующие проблемы организации НИРС:

- темы, не всегда соответствующие интересам и запросам студентов;
- недостаточность просветительской работы на должном уровне;
- недостаточность стимулирования; отсутствие мотивации; и др.

В связи с этим для активизации научно-исследовательской работы студентов необходимо:

выбор тем с опорой на интересы студентов, совместное обсуждение;

чаще проводить разъяснительные беседы со студентами о значимости НИР, для чего она нужна, какие преимущества, в чем польза и т.д.;

эффективное использование преподавателями многообразия форм, методов, приемов и средств, способствующих активизации НИРС (предметных олимпиад, конкурсов; семинаров); и заранее оповещать об этом студентов

включение элементов НИРС в учебный процесс (самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований);

своевременное стимулирование (моральное и материальное), от которого также зависит результативность научной работы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Необходима грамотно продуманная система поощрений студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности;

обеспечение постоянной и непрерывной НИРС. Плавный переход от простых форм НИРС к более сложным, позволяет студентам развиваться плавно и гармонично, помогает набрать ему силы для того, чтобы подняться на следующую ступень науки, не испытывая при этом чрезмерных нагрузок.