

А.М. ТКАЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕСТВО

Согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» лицо с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) – лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушение, препятствующее получению образования без создания для этого специальных условий. В настоящее время число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. На 1 февраля 2017 г. в Республике Беларусь на учете в органах по труду, занятости и социальной защите состоит 29 931 ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет. Удельный вес детей-инвалидов составляет 1,6 % от всех детей. Большинство детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в повседневной жизни, не говоря уже о личной самореализации и продуктивной занятости. Все это актуализирует проблему оптимальной интеграции в общество детей данных категорий.

Т.В. Егорова рассматривает интеграцию в общество лиц с ограниченными возможностями как процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей [1].

По мнению исследователей (С.Н. Тормышевой, Н.В. Лебедевой), социальная интеграция (интеграция в обществе) предполагает социальную адаптацию ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется [2, с. 29].

В специальной педагогике существует два подхода к интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития. Первый подход предполагает приспособление ребенка с особым развитием к вхождению в ординарное общество, его адаптацию к имеющимся окружающим условиям. Этот подход характеризуется односторонностью и узостью. Второй подход предполагает, кроме подготовки ребенка с особым развитием к вхождению в общество, также и подготовку общества к принятию этого ребенка. Т.е. важнейшим в социальной интеграции является принцип социализации, который подразумевает, что ребенок включается во все социальные процессы, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные нормы и культурные ценности.

Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья должна включать: воздействие общества и социальной среды на личность с отклонениями в развитии; активное участие в данном процессе самого человека с отклонениями в развитии; совершенствование самого общества, системы социальных отклонений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для таких людей.

М.И. Никитина выделяет несколько уровней социальной интеграции [3]:

1. Полная интеграция, когда лицо с ограниченными возможностями полностью реализует себя в обществе, участвует во всех сферах его жизни и деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной), чувствует себя комфортно в обществе, а окружающие относятся к нему как к полноценной личности.

2. Частичная (эпизодическая) интеграция. В данном случае лица с особенностями в развитии участвуют лишь в отдельных сферах жизни общества вместе с нормально развивающимися людьми, но сохраняют тесные связи со своим обществом (в этом узком сообществе они ищут друзей, спутника жизни, там их интересы и привязанности). Автор обращает внимание, что большинство выпускников коррекционных учреждений достигает только этого уровня интеграции.

3. Отсутствие интеграции.

Следует отметить, что процесс интеграции довольно сложен. На него влияет ряд факторов, среди которых наиболее важными являются: личностные особенности, проявляющиеся на разных уровнях социальной коммуникации; отношение семьи, общества; совершенство законодательной базы; возможности среды, в которой развивается и воспитывается ребенок и др.

Таким образом, социальная интеграция представляет собой целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта ребенку с учетом его особенностей и потребностей, создание адекватных условий для этой передачи. В результате ребенок включается во все социальные системы, предназначенные для здоровых детей, и становится полноценным членом общества. Интеграция способствует формированию у детей терпимости и положительного отношения к своим сверстникам, развитию чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащению внутреннего духовного мира, совершенствованию коммуникативных навыков, подготовке к общению всех детей в среде своих сверстников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Т. В. Егорова. – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с.
2. Тормышева, С. Н. Социальная интеграция детей-инвалидов / С. Н. Тормышева, Н. В. Лебедева // Пед. мастерская. Все для учителя. – 2016. – № 1. – С. 29–34.
3. Никитина, М. И. Профессиональное образование инвалидов и организация для них психолого-педагогической помощи / М. И. Никитина // Актуальные проблемы интегрированного обучения : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – М. : Права человека, 2001 – С. 105–106.