

**М.П. МИХАЛЬЧУК**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Проблема самореализации личности педагога обрела особую актуальность в контексте концепций профессиональной культуры учителя в 90-е гг. XX в. (И.Ф. Исаев, Т.Н. Розов, М.И., А.В. Хуторской), а также вопросов, связанных с исследованием внутренней активности личности, максимального использования ресурсов для полного ее самоосуществления в процессе развития.

Самореализация личности рассматривается как процесс, заключающийся в осознании ею собственных задатков, потенциала, таланта и в их будущем воплощении в каком-либо выбранном виде деятельности, в воплощении в реальности человеком индивидуального потенциала. Признано, что потребность в самореализации была изначально заложена природой в каждом конкретном человеке. Согласно учения А. Маслоу и его концепции «иерархия потребностей» самореализация представляет собой наивысшую потребность личности. Феномен «самореализации» представляет собой механизм выявления неявных задатков и талантов личности, которые способствуют его дальнейшей успешной и счастливой жизни.

При обращении к данной категории следует учитывать два ее аспекта: внутренний – личностный, рассматривающий самореализацию как состояние, цель или результат, которые можно достичь в ходе личностного роста и развития человека как субъекта собственной жизни, и внешний – деятельностный, согласно которому самореализация – это процесс или средство достижения жизненного успеха, в том числе и в профессиональной сфере.

В публикациях и научных исследованиях наблюдается вариативность в методологических подходах обоснования сущностной природы самореализации. Так, в философии самореализация рассматривается как процесс «опредмечивания-распредмечивания». Психологи и педагоги считают доминирующим в понятии сущностные силы самореализации, способствующие «интериоризации - экстериоризации».

В акмеологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Н.В. Кузьмина) под самореализацией понимается процесс перехода потенциальных

характеристик человека как специалиста в актуальные, или необходимая форма движения человека к личностной зрелости и вершинам профессионализма. Е.С. Мичурина полагает, что самореализация личности ориентирована на преобразование жизненной ситуации и представляется как творческий поиск: от видения и постановки проблемы к выдвиганию предложений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии, что в целом обеспечивает опосредованное влияние на формирование образа «Я» в профессии и жизни [1].

Известный философ Б.С. Гершунский рассматривает самореализацию личности в контексте ее социального становления, как иерархическую образовательную «лестницу» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам. Структурная цепочка результативности – ступени восхождения личности: «грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет» [2, с. 67]. Он отмечает, что истинный смысл жизни человека в полной самореализации всех его способностей на пользу людям, человеческой цивилизации в целом [2].

Авторы личностно ориентированных образовательных концепций (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.), раскрывая механизм развития и саморазвития личности, обращаются к одному из фундаментальных понятий – «личностным функциям» – тем проявлениям человека, которые реализуют феномен «быть личностью», позволяют ему самореализоваться [4]. Под ним подразумевается «базовая способность человека проектировать себя»; «способность определять свое отношение к миру» (С.Л. Рубинштейн); «способность человека конструировать собственную жизнедеятельность» (Г.А. Ковалев).

На важность самореализации, как необходимого компонента саморазвития указывает Р.М. Асадулин, убежденный, что стратегия современного педагогического образования состоит в профессионально-личностном развитии и саморазвитии учителя, который призван свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач [5].

Образ саморазвивающейся личности педагога становится также целью непрерывного педагогического образования. По мнению Е.В. Бондаревской, высшей целью образования является человек; высшие мысли и цели образования связывают с его развитием, поддержкой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации [3].

Самореализация педагога представляет собой процесс достижения им практических результатов своей педагогической деятельности благодаря реализации им определенных профессиональных целей. Гарантией успешной самореализации считается превалирование в иерархии ценностей личности значимости труда. Именно активное самосовершенствование в профессиональной сфере предупреждает возникновение синдрома выгорания, который часто появляется в педагогической деятельности, являющейся довольно энергозатратной и выматывающей.

Иными словами, роль самореализации во всех формах проявления саморазвития состоит в нацеливании личности на максимальное раскрытие творческих способностей на адекватное и гибкое поведение, на выполнение действий, соответствующих ожиданиям значимых других и собственным задачам. Самореализация предполагает сбалансированное и гармоничное развитие различных аспектов личности путем приложения адекватных усилий, направленных на раскрытие генетических, индивидуальных и личностных потенциалов.

Таким образом, самореализацию учителя следует понимать, как полиморфную категорию, обозначающую в зависимости от аспекта рассмотрения состояние, средство, цель, процесс и результат целенаправленного взаимодействия педагога с окружающей действительностью и обеспечивающую его осознанное свободное развитие.

#### Список использованной литературы

1. Мичурина, Е.С. Формирование профессионального самоопределения студентов в условиях непрерывного технического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 1999. – 18 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных концепций / Б.С. Гершунский. - М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов н/ Д., 2000. – 352 с.
4. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
5. Асадулин, Р.М. Формирование логичности учителя как субъекта педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. – 35 с.