

М.П. МИХАЛЬЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося является важной задачей каждого учреждения образования, представляя собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Цель сопровождения – обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. В словаре В.И. Даля слово *сопровождение* имеет значения «сопутствовать», «идти вместе», «следовать» [1, с. 272]. Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов [2].

К числу первоочередных задач психолого-педагогического сопровождения следует отнести: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов [3]. Иными словами, задачами психолого-педагогического сопровождения являются: оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях; создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель; формирование умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося предполагает профессиональную деятельность взрослых, которые взаимодействуют с ребенком в школьной среде, который решает свои задачи, реализует индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования.

В идее психолого-педагогического сопровождения заложена цель – создать в рамках данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития. В процессе решения задач образования, социализации и психологического развития ребенка постоянно возникают небольшие и серьезные противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому и чему приспособлять? Естественно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. Задачей психолого-педагогического сопровождения должно стать

создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника. Однако гибкость образовательной среды не может быть бесконечной. Чтобы сохранить свои цели и ориентиры, она вынуждена предъявлять некоторые требования к ребенку и в плане его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, и в плане учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний и т.д. Это относится и к среде, которая должна быть адаптированной к конкретному ребенку, но не до бесконечности.

Существуют разнообразные виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

К числу ведущих направлений психолого-педагогического сопровождения учащегося в школьной среде целесообразно отнести следующие: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одаренных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления и др.

Психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении осуществляется многочисленными педагогическими **средствами**, через различные формы учебно-воспитательного взаимодействия и рассматривается как целостная деятельность психологической службы школы и важнейшая составляющая образовательного процесса.

Утверждение идеи сопровождения в качестве основы школьной психологической практики имеет ряд важнейших следствий, которые касаются целей, задач и направлений этой деятельности, принципов ее организации, содержания работы, профессиональной позиции психолога в отношении с различными участниками учебно-воспитательного процесса, а также подходов к оценке эффективности его деятельности.

В частности, можно выделить такие следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учреждения образования, как:

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. При этом психологу необходимо иметь четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено;

– создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Известная гибкость требуется от каждого педагога, поскольку его подходы к детям должны ориентироваться на конкретных ребят с их реальными возможностями и потребностями;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, в поведении, в общении с взрослыми и сверстниками и т.д. Психолого-педагогическая помощь этим детям включает систему действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть возникшие проблемы. Известно, что основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза. Поэтому создание социально-психологических условий в макросреде ребенка для его успешного развития и обучения с учетом личностных и индивидуальных особенностей должно явиться главной целью деятельности психологической службы любого учреждения образования [4].

Сопровождение ученика по его жизненному пути предполагает движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди. Взрослый приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. При этом попытка взрослого контролировать, навязывать свои пути и ориентиры нецелесообразна. Выбор дороги – право каждой личности.

Сопровождение личности обучающегося опирается на те личностные достижения, которые реально у него есть. Иными словами, в одном из принципов школьной психологической практики заложена ценность внутреннего мира школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития; создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой. Понимая, что внутренний мир ребенка автономен и независим, учитель может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако в процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выбора (интеллектуального, этического, эстетического), призван побуждать ученика к нахождению самостоятельных решений, помочь ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль. – М : Русский язык, 1980. – Т. 1. – 272 с.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 416 с.

3. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития : науч.-метод. пособие для психологов и педагогов. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с.

4. Щеголь, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии / В. И. Щеголь // Фундамент. исслед. – 2008. – № 9. – С. 89–91.