

УДК 94(476)

Е.Я. Олесик*учитель истории Олтушской средней школы
Малоритского района Брестской области***ПОДГОТОВКА ЖЕНЩИН-СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ БССР (1944–1991 гг.)**

В статье рассматриваются основные направления подготовки женщин-специалистов в вузах БССР в 1944–1990 гг., исследуется динамика доли женщин в вузах, определяются факторы, обусловившие изменение представительства студенток на различных профессиональных направлениях и формах обучения. На основании статистических данных было установлено, что динамика женщин в вузах имела неравномерный характер, выделены четыре этапа изменения доли женщин в составе студентов. Первый этап (1944–1946 гг.) характеризуется наибольшей степенью феминизации студенческого состава; второй (1947–1960 гг.) – сокращение доли студенток в вузах; третий (1961–1986 гг.) – период возобновления роста доли женщин в студенческом контингенте; четвёртый (1987–1991 гг.) – снижение доли женщин в вузах республики. На основе сравнительного анализа доказываем, что образовательная политика БССР обеспечивала равноправие женщин и мужчин на получение высшего образования, но доля женщин в числе студентов вузов на разных этапах определялась рядом факторов, в том числе особенностями демографической ситуации, образовательной социальной политики государства.

Введение

Рост числа женщин-специалистов – одна из наиболее заметных тенденций послевоенного развития БССР. Изучение исторического опыта подготовки специалистов в вузах и изменения состава студенчества может способствовать определению причин, масштабов, образовательных и социальных последствий феминизации высшей школы.

Общей чертой историографии развития высшего образования и положения женщин в БССР является недостаточная исследованность этих проблем. Вопросы подготовки кадров в контексте развития всей системы высшего образования БССР на разных исторических этапах затрагивали Н.И. Красовский [1], Е.И. Фирсова [2], И. Ильюшин, С. Умрейко [3] и другие авторы. Более пристальное внимание исследователи высшей школы уделяли вопросам развития педагогического образования – наиболее феминизированной отрасли высшего образования. Г.А. Качан в фундаментальном труде о развитии высшего педагогического образования БССР в 1944–1960 гг. дала комплексный анализ условий развития, направлений и содержания педагогического образования [4]. Значительный интерес представляют работы И.А. Андарало, который впервые в качестве самостоятельного объекта исследования выделил развитие заочного образования, дал характеристику основным тенденциям и проблемам развития высшего заочного педагогического образования в 1930–1940-х гг. [5; 6]. В.И. Андрееву и А.В. Степанову [7] удалось выявить ряд особенностей развития белорусской системы образования, в том числе высшей школы, на основе сравнительного анализа опыта развития отечественного и зарубежного образования.

Среди исследований гендерного направления необходимо отметить работы И.Р. Чикаловой, осуществившей исследование влияния гендерных стереотипов на профессиональный рост женщин в науке, выявление ряда противоречий в политике советской власти по обеспечению равенства мужчин и женщин в БССР [8; 9]. Вместе с тем в трудах по истории высшей школы советского и постсоветского периодов отсутствует анализ подготовки женщин-специалистов, хотя в некоторых работах обращается внимание на проблему феминизации высшего образования. По сравнению с историками и педагогами несколько большей активностью в изучении гендерных проблем высшего образования отличались социологи. Так, социологические исследования 1980–1990-х гг. показали различие ценностных и мотивационных установок у студентов и студенток,

выявили ряд проблем в подготовке кадров [10; 11]. Однако в целом комплексный исторический анализ подготовки женщин в вузах БССР осуществляется впервые.

Данная статья имеет целью восполнить пробел в отечественной исторической науке и представить анализ подготовки женщин-специалистов в контексте общего развития образовательных процессов в БССР 1944–1990 гг.

Отличительной чертой развития высшей школы в первые годы после окончания войны стала ярко выраженная феминизация студенчества, обусловленная резким сокращением и изменением половозрастного состава населения БССР в период Великой Отечественной войны. Возобновление деятельности вузов инициировало резкий приток женщин в высшее образование. Возрастанию интереса женщин к высшему образованию способствовали военный «образовательный люфт» (отсутствие возможности приобрести высшее образование), повышение производственной и семейной роли женщин в военные годы. Однако сохранились традиционные профессиональные предпочтения.

Анализ половозрастной структуры студентов вузов БССР в 1944/45 учебном году затруднен из-за послевоенной территориальной мобильности студентов и недостаточно чёткого ведения документации в вузах. Отчёты вузов за 1945/46 учебный год свидетельствуют о росте удельного веса женской составляющей студенчества и доминировании женщин-специалистов в педагогических вузах. В этом учебном году общее количество студенток в вузах БССР на очной форме обучения составляло 6 587 человек, из них 3 865 человек (3/5 общего количества студентов БССР) обучались в вузах педагогического профиля (педагогических и учительских институтах, БГУ) [12, л. 9–36], а доля женщин в вузах на дневных отделениях достигла наивысшего показателя – 80% (рассчитано по: [12, л. 9–36]).

Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства БССР в годы IV пятилетки (1946–1950 гг.) сопровождалось снижением удельного веса женщин в составе обучающихся вузов: в 1946/47 учебном году доля студенток в вузах БССР составляла 67% (рассчитано по: [13, л. 10, 11, 13–16, 21, 24, 25, 27]). Тенденция выравнивания полового состава студенчества сохранялась до конца пятилетки, когда темпы роста числа женщин в вузах отставали от общих темпов увеличения числа студентов. В частности, общее количество студентов с 1945 по 1950 гг. увеличилось на 62%, а женщин – только на 17% (рассчитано по: [12, л. 8; 14, л. 15–46]). Анализ структуры студенчества вузов БССР в годы первой послевоенной пятилетки показывает значительные колебания в составе учащихся вузов. Если первые годы перехода к мирной жизни отмечены интенсивной феминизацией студенческого состава, то с 1946/47 учебном года прослеживается курс на уменьшение удельного веса женщин в вузах БССР. Темпы роста численности студенток в вузах значительно сократились и начали отставать от общих показателей увеличения студенческого контингента.

На следующем этапе (1950–1960-х гг.) динамика удельного веса женщин в вузах БССР была во многом обусловлена реструктуризацией системы высшего образования в пользу технического образования. Политехнизация обучения, предоставление преимуществ при зачислении в вузы лицам, имеющим стаж практической работы, курс на приоритетное развитие высшего образования без отрыва от производства препятствовали росту удельного веса женщин в вузах страны. На протяжении 1950-х гг. было осуществлено массовое сокращение педагогических заведений на территории БССР, были закрыты все учительские институты, ликвидирован Полоцкий педагогический институт. Вместе с тем много внимания со стороны государственных и партийных органов в 1950–1960 гг. уделялось подготовке кадров для промышленности, строительства и сельского хозяйства [15, с. 45]. С целью подготовки инженерно-технических кадров были открыты Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта в Гоме-

ле (1953 г.) и Белорусский институт механизации сельского хозяйства (1954 г.). Эти два новых вуза технического профиля пользовались популярностью и среди девушек. В 1954/55 учебном году среди студентов дневной формы обучения в Белорусском институте инженеров железнодорожного транспорта женщины составляли 23%, в Институте механизации и электрификации – 10% (рассчитано по: [16, л. 32, 49]). Выросли наборы студентов и в другие технические и сельскохозяйственные вузы республики.

Приоритетное развитие высшего технического и сельскохозяйственного образования, непопулярного среди девушек, повлияло на сокращение их удельного веса в составе студенческого контингента вузов БССР в период 1950–1960 гг. с 60% до 42% (рассчитано по: [17, л. 7,36; 18, л. 12, 19, 24]). Однако, несмотря на общее сокращение числа женщин в системе высшего образования, реформы, проведенные в первой половине 1950-х гг., по-разному отразились на половом составе студенчества отдельных вузов. С одной стороны, значительное увеличение набора в Витебский ветеринарный, Витебский и Минский медицинский институты, Белорусский лесотехнический институт не отразилось на росте числа женщин: количество студенток в данных вузах сокращалась [14, л. 21, 57, 58; 16, л. 17, 18, 30]. С другой стороны, прекращение приёма в учительские институты способствовало усилению феминизации традиционно популярных у девушек вузов: БГУ, Институт народного хозяйства, педагогические институты. В частности, число девушек на дневных отделениях данных вузов в 1954/55 учебном году по сравнению с 1949/50 учебным годом выросло: в БГУ на 7%, в Институте народного хозяйства на 8%, в педагогических институтах на 3% (рассчитано по: [14, л. 15, 53, 56; 16, л. 11, 45, 46]). Кроме того, многие девушки в условиях сокращения мест на популярных педагогических, медицинских, гуманитарных направлениях более активно вынуждены были выбирать технические специальности.

Одним из направлений реформы 1958 г., нацеленной на укрепление связи образования с жизнью, было расширение сети вузов во всех районах страны и ежегодное увеличение численности студенческого контингента [15, с. 69]. Росту количества студентов вузов на рубеже 1950–1960-х гг. способствовало повышение спроса на высшее образование, связанное с увеличением числа выпускников средних школ и отменой в 1956 г. платы за среднее и высшее образование. Однако, несмотря на стремительный количественный рост студенчества в БССР, со второй половины 1950-х гг. высшее образование перестаёт быть доступным в равной мере для всех граждан. Государство, взяв на себя все расходы по подготовке специалистов, усилило контроль над составом студентов вузов, что проявлялось в ежегодном изменении правил приёма в высшие учебные заведения. Изменение политики приёма в вузы также повлияло на снижение доли женщин в вузах БССР. Как следствие, в 1960/61 учебном году среди зачисленных на первый курс девушки составляли всего 45% (рассчитано по: [19, л. 176–179]).

Реформа 1958 г. в качестве основного пути развития высшей школы определяла вечернее и заочное образование [20, с. 30–32]. Темпы роста числа студентов заочных и вечерних отделений в 1960–1965 гг. значительно превышали темпы роста числа студентов стационарных отделений [21, л. 47; 22, с. 150, 151]. В 1960-х гг., когда было популярно получение образования без отрыва от производства, доля студенток в общем числе студентов-заочников была невысокой. В 1959/60 учебном году для получения высшего образования заочной формой обучения воспользовались 31% студенток БССР. Достаточно низкую долю женщин в общем числе студентов заочных отделений в 1955–1960 гг. можно объяснить ликвидацией учительских институтов, а также активным освоением заочной формы вузами непедагогических профилей. Если в 1954/55 учебном году на заочных отделениях педагогических и учительских институтов обучалось 11 529 студентов (в том числе 6 986 девушек), то в 1960/61 учебном году в педагогических институтах было всего 4 417 студентов-заочников (рассчитано по: [23, л. 5, 7;

18, л. 80, 102, 119, 120, 142, 178]). Для многих женщин обучение без отрыва от производства было проблематично использовать из-за необходимости совмещать работу, учёбу и семью. Большинство студенток вечерней и заочной форм обучения были в возрасте 20–30 лет – наиболее благоприятном для вступления в брак. По данным переписи 1959 г., число замужних женщин в возрасте до 24 лет было вдвое выше, чем женатых ровесников-мужчин (рассчитано по: [24, л. 10, 23, 36, 51, 65, 71, 79, 96]). Наличие семьи часто создавало значительные трудности даже для присутствия на сессии. Сочетание женщинами работы, учебы и семейных обязанностей в 1950–1960-х гг. в значительной степени было затруднено низким уровнем сферы обслуживания в республике. Именно этот период характеризуется наименьшим представительством женщин среди студентов вечерних и заочных отделений вузов.

В первой половине 1960-х гг. многие мероприятия реформы 1958–1959 гг. были признаны неэффективными и отменены, однако постоянное рост числа студентов технических вузов и приоритетное развитие технического образования превратились в устойчивую тенденцию развития высшего образования БССР. Увеличение приёма на педагогические специальности, пересмотр положений реформы 1958–1959 гг., возвращение в середине 1960-х гг. дневной форме обучения приоритета в процессе подготовки специалистов способствовали устойчивому росту представительства женщин в вузах БССР. Начиная с 1961/62 учебного года доля женщин в вузах БССР неуклонно росла и достигла в 1986/87 учебном году 61% [25, с. 108].

Крах эксперимента по приоритетному развитию заочного образования повлёк за собой сокращение либо закрытие многих заочных отделений, как правило технического профиля. Главными профессиональными направлениями, за счёт которых продолжали развиваться заочные отделения, были педагогические, гуманитарные и экономические (наиболее феминизированные специальности). В 1965–1971 гг. численность студентов дневных отделений была увеличена на 33,3 тыс. человек, в то время как число студентов заочных и вечерних отделений выросло всего на 9,5 тыс. человек. В целом в 1960–1970-х гг. наблюдается устойчивый рост доли женщин на всех формах обучения без отрыва от производства. Удельный вес женщин в вузах за этот период вырос с 45% в 1964/65 учебном году до 52% в 1970/71 (рассчитано по: [26, л. 8–10, 27, л. 12, 17, 21]). В ряде вузов: педагогических институтах, Институте народного хозяйства, Витебском технологическом институте – доля девушек в общем числе студентов вечерних отделений была выше, чем на стационаре (например, в 1959/60 учебном году в Минском педагогическом институте [18, л. 184]). В педагогических институтах на специальностях «Иностранный язык» без отрыва от производства в 1970/71 учебном году удельный вес женщин превышал долю женщин на дневном отделении (на заочном она достигла 92%, на вечернем – 91%, на дневном – 85%) (рассчитано по: [28, л. 3–5]). В 1980/81 учебном году в Мозырском педагогическом институте 99% студентов вечернего отделения составляли женщины (рассчитано по: [29, л. 48]). Однако вечерняя форма обучения не получила широкого распространения в педагогических вузах и применялась в основном при подготовке специалистов для различных отраслей промышленности и транспорта.

Росту представительства женщин на всех формах обучения способствовала также успешная политика советского государства в 1960–1980-х гг. по развитию сферы обслуживания и расширению сети дошкольных учреждений. Кроме того, в первой половине 1980-х гг. из-за снижения количества выпускников средних школ в условиях непрерывного увеличения числа студентов вузы снова столкнулись с проблемой набора, уменьшением конкурса и снижением требований к абитуриентам. Расширение доступности обучения в 1980-е гг. привело к дальнейшей феминизации студенчества. Феминизация студенчества вузов в 1960–80-е гг. во многом была связана и с падением престижа образования. После взятого в 1960-х гг. правительством БССР курса на формиро-

вание социально однородного общества, сопровождавшегося выравниванием доходов населения путем повышения зарплаты рабочих и служащих-неспециалистов, высшее образование перестало быть гарантией материального достатка. Более того, экономически неоправданное расширение количества студентов вузов в сочетании с проводимой политикой всеобщей занятости и обязательным трудоустройством всех молодых специалистов привели к созданию большого количества рабочих мест с низкой заработной платой и отсутствием определённых обязанностей. Уже в первой половине 1960-х гг. Центральное статистическое управление БССР отмечало, что многие специалисты, окончившие сельскохозяйственные вузы, работают в различных отраслях промышленности, в культурно-просветительских учреждениях, а также занимаются другой деятельностью, не связанной с сельским хозяйством. В дальнейшем эта проблема стала актуальной и для других отраслей народного хозяйства БССР [30, л. 133]. В 1986 г. в проекте постановления ЦК КПСС по реформированию высшей и средней специальной школы отмечалось, что в СССР каждый второй специалист с высшим образованием в промышленности работает на должности, не требующей подобной квалификации и специальности [31, с. 1–6].

Выяснение, почему на отдельных машиностроительных предприятиях дипломированные инженеры и техники трудятся как рабочие показало, что 62% этих специалистов были простыми рабочими из-за более высокого заработка [32, л. 238]. С другой стороны, общее снижение уровня высшего образования и требований к специалистам сделали более привлекательным высшее образование для значительного числа женщин. В условиях реализации в советском обществе курса на массовое привлечение женщин в экономику диплом давал возможность иметь чистую и необременительную «женскую» работу, что также способствовало повышению среди женщин спроса на высшее образование [33, с. 5].

Социально-экономические преобразования времён «перестройки» в 1987–1991 гг. привели к сокращению доли женщин в составе студенчества вузов БССР с 61% до 52% [34, с. 207]. Впервые за многие годы численность женщин-студенток вузов сократилась с 109,8 тыс. человек в 1986/87 учебном году до 98,7 тыс. человек в 1990/91 учебном году [35, л. 12; 36, л. 2]. При этом больше всего это сокращение в 1987–1991 гг. наблюдалось в промышленных (с 48% до 31%) и сельскохозяйственных (с 38% до 31%) вузах [34, с. 207].

Основной причиной сокращения числа студенток в вузах являлось реформирование системы высшего образования. Демократизация общественно-политической системы содействовала вскрытию многих недостатков в системе высшего образования СССР [31, с. 1–18]. Согласно постановлению Пленума ЦК КПСС от 18 февраля 1988 г. «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по её осуществлению» была ликвидирована ведомственность в системе высшего образования, все белорусские вузы были подчинены Министерству народного образования БССР, что позволило упростить управление ими [37, с. 1–7]. Важным направлением реформирования высшего образования в данный период являлось расширение взаимодействия вузов и отраслей народного хозяйства через подготовку для предприятий специалистов на договорной основе [31, с. 1–18]. Практика подготовки специалистов за счёт предприятий получила в 1980-х гг. более широкое распространение, чем в 1960-х гг. В 1985 г. были значительно расширены целевые наборы в педагогические вузы и университеты; впервые произведён приём абитуриентов по целевым путёвкам организаций и предприятий в Белорусском институте народного хозяйства, в Витебском технологическом институте лёгкой промышленности, Могилёвском технологическом институте [32, л. 75]. Переход промышленных и сельскохозяйственных предприятий на самофинансирование и хозрасчёт содействовал тому, что они в большей степени, чем государственные орга-

низации, были заинтересованы в эффективном использовании средств на подготовку специалистов. Однако, несмотря на существовавшие обязательства молодых специалистов, подготовленных за счёт предприятий, советское законодательство позволяло женщинам избегать трудоустройства на предприятии, направившем их на обучение. Кроме того, учитывая льготы, которые были предоставлены женщинам-матерям советским законодательством в 1970–80-х гг. (для работодателя молодой специалист – женщина был не выгоден), предприятия предпочитали направлять на учёбу и брать на работу юношей. Как следствие, женщины оказались наиболее уязвимой категорией населения в вопросах трудоустройства. Во второй половине 1991 г. их удельный вес в числе безработных составлял 83%, при этом 68% всех безработных имели высшее образование [38, с. 4, 7].

В конце 1980-х гг. более активно, чем в предыдущий период, руководство системой высшего образования БССР заботилось о привлечении на учёбу в вузы мужчин. В результате усиления профессиональной ориентации среди юношей долю женщин в педагогических вузах в 1990/91 учебном году удалось снизить до 71%, в медицинских – до 70%, в экономических – до 76% [39, л. 1–2].

Одним из факторов, способствовавших в 1989–1991 гг. уменьшению удельного веса женщин в вузах, был рост популярности высшего образования среди юношей, вызванный предоставлением в 1989 г. студентам вузов отсрочки от призыва на действительную военную службу [40, с. 1–3].

Заключение

В хронологических рамках, ограниченных завершением Великой Отечественной войны и распадом СССР, в изменении полового состава студентов высших учебных заведений БССР можно выделить четыре фазы: 1) 1944–1946 гг.; 2) 1947–1960 гг.; 3) 1961–1986 гг.; 4) 1987–1991 гг.

В 1944–1946 гг. студенческий контингент вузов всех отраслевых групп отличался наибольшей феминизацией, обусловленной демографическими особенностями послевоенной структуры населения и ростом образовательных потребностей женщин.

В 1947–1960 гг. доля женщин в вузах БССР сокращалась в результате перехода к мирной жизни, профессиональной реструктуризации высшего образования, а также реформы высшего образования конца 1950-х гг., достигнув наименьшего показателя за весь послевоенный период истории БССР.

Период 1961–1986 гг. характеризовался устойчивым ростом удельного веса женщин в вузах БССР, главными причинами которого являлись активное расширение студенческого контингента педагогических вузов, политика привлечения женщин в народное хозяйство, падение престижа и рост доступности высшего образования.

В 1987–1991 гг. произошло снижение удельного веса студентов-женщин в вузах БССР, которое было вызвано преобразованием общественно-политической системы и высшей школы.

Основная роль в подготовке специалистов-женщин принадлежала стационарной форме обучения, обеспечивавшей качественное образование. Расширение более востребованных у женщин педагогических специальностей заочных отделений и преобладание технических специальностей на вечерних формах получения образования вели к росту значимости заочного образования в подготовке женщин-специалистов за счет вечернего. Тенденция увеличения доли женщин в студенческом контингенте на отделениях обучения без отрыва от производства, требующих значительных усилий, свидетельствует об успехах советского государства в создании условий для сочетания обучения, работы и материнства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красовский, Н. И. Высшая школа Советской Белоруссии: история, события, факты / Н. И. Красовский. – 2-е изд., перераб. и расш. – Минск : Выш. шк., 1972. – 330 с.
2. Фирсова, Е. И. Подготовка специалистов для народного хозяйства и культуры БССР / Е. И. Фирсова. – Минск : Наука и техника. – 1976. – 176 с.
3. Ильюшин, И. М. Народное образование в Белорусской ССР / И. М. Ильюшин, С. А. Умрейко. – Минск : Учпедгиз Белорус. ССР, 1961. – 201 с.
4. Качан, Г. А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы) / Г. А. Качан : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – Минск : БГПУ имени М. Танка, 1995. – 19 с.
5. Андарало, И. А. Заочное высшее педагогическое образование Беларуси в послевоенный период (1946–1950 гг.) / И. А. Андарало // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 69–72.
6. Андарало, И. А. Становление и развитие заочного высшего педагогического образования (30–40-е гг. XX в.) / И. А. Андарало. – Минск : БГПУ, 2003. – 73 с.
7. Андреев, В. И. Реформы высшего образования в постсоциалистических странах Европы на рубеже веков / В. И. Андреев, В. А. Степанов. – Минск : НИО, 2000. – 96 с.
8. Чикалова, И. Р. Социальная идентичность ученых-белорусок / И. Р. Чикалова // Перекрестки. – 2006. – № 3/4. – С. 159–174.
9. Чикалова, И. Р. «Я знала, что красивым девушкам неприлично заниматься физикой...». Женский путь в науку и конструирование дискриминационных практик / И. Р. Чикалова // Гендер и проблемы коммуникативного поведения : сб. материалов Третьей междунар. науч. конф., Полоцк, 1–2 нояб. 2007 г. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Гугнин [и др.]. – Полоцк, 2007. – С. 7–8.
10. Молодёжь и высшее образование в социалистических странах. – М. : Наука, 1984. – 142 с.
11. Выбор молодежью жизненного пути: опыт межрегионального социологического исследования / Т. И. Адуло [и др.] ; Акад. наук Белорус. ССР, Ин-т философии и права ; под ред. Е. М. Бабосова, М. Х. Титмы. – Минск : Наука и техника, 1988. – 158 с.
12. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 30. Оп. 5. Д. 480.
13. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 821.
14. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 2232.
15. Народное образование в СССР: общеобразовательная школа : сб. док-тов. 1917–1973 гг. / сост.: А. А. Абакумов [и др.]. – М. : Педагогика, 1974. – 559 с.
16. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 4475.
17. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 2675.
18. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 6603.
19. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 73. Д. 210.
20. Аб умацаванні сувязі школы з жыццём і аб далейшым развіцці сістэмы народнай адукацыі ў краіне : тэз. ЦК КПСС і Савета Міністраў СССР. – Мінск : Дзярж. выд-ва Беларус. ССР, 1958. – 40 с.
21. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 73. Д. 209.
22. Развитие народного хозяйства Белорусской ССР за 20 лет, 1944–1963 гг. : стат. сб. / Центр. стат. упр. при Совете Министров Белорус. ССР ; подгот.: Т. М. Антонова [и др.]. – Минск : Беларусь, 1964. – 214 с.
23. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 4478.
24. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 5. Д. 7149.
25. Народное хозяйство Белорусской ССР в 1988 г. : стат. ежегодник / Гос. ком. Белорус. ССР по статистике. – Минск : Беларусь, 1989. – 264 с.

26. НАРБ. – Ф. 1250. Оп. 1. Д. 2210.
27. НАРБ. – Ф. 1250. Оп. 1. Д. 5177.
28. НАРБ. – Ф. 1220. Оп. 2. Д. 16.
29. НАРБ. – Ф. 42. Оп. 7. Д. 1990.
30. НАРБ. – Ф. 30. Оп. 9. Д. 700.
31. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране : проект ЦК КПСС // Бюл. М-ва высш. и сред. спец. образования СССР. – 1986. – № 7. – С. 1–18.
32. НАРБ. – Ф. 7. Оп. 10. Д. 514.
33. Терещенко, О. Вверх по лестнице, ведущей вниз? Парадоксы эмансипации по-советски / О. Терещенко // Иной взгляд. – 2000. – Май. – С. 4–6.
34. Народное хозяйство Республики Беларусь в 1991 г. : стат. сб. / Гос. ком. Респ. Беларусь по статистике и анализу. – Минск : Беларусь, 1993. – 263 с.
35. НАРБ. – Ф. 1250. Оп. 5. Д. 3395.
36. НАРБ. – Ф. 1250. Оп. 5. Д. 8202.
37. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению : постановление Пленума ЦК КПСС, 18 февр. 1988 г. // Бюл. М-ва высш. и сред. спец. образования СССР. – 1988. – № 4. – С. 1–8.
38. Социально-демографические характеристики безработных в Республике Беларусь : по материалам исслед. 1991–1992 гг. / Респ. центр занятости населения Респ. Беларусь. – Минск, 1992. – 10 с.
39. НАРБ. – Ф. 1250. Оп. 5. Д. 8202.
40. О предоставлении отсрочки от призыва на действительную военную службу и изменениях в организации военной подготовки студентов высших и учащих средних специальных учебных заведений : приказ Гос. ком. СССР по нар. образованию, 6 мая 1989 г., № 392 // Бюл. Гос. ком. СССР по нар. образованию. Сер. Высш. и сред. спец. образование. – 1989. – № 8. – С. 1–2.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 20.12.2014

Olesik K.Y. Preparation of Women-specialists in the Institutes of Higher Education of BSSR (1944–1991)

In the article the main directions of preparation of women-specialists in the institutes of higher education of the BSSR since 1944 till 1991 are considered, dynamics of women's part in high schools is researched, the factors which have caused the change of representation of female students at various professional directions and modes of study are determined. On the basis of the statistical data it has been established that dynamics of women in the institutes of higher education had uneven character, four stages of change of women's share as a part of students are marked out. It is proved that ensuring of equality of women and men at higher education was due to a complex of factors: educational and social policy, a demographic situation, etc.