

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. А. Ковальчук
Р. В. Вишняков
М. С. Шиманчик

УДК 378.6:373.5.08(1-22)(476)
<https://orcid.org/0000-0002-7787-3753>
<https://orcid.org/0000-0002-3969-1027>
<https://orcid.org/0000-0001-6810-3098>

**Проектирование профессиональной карьеры
учителя сельской школы в университете**

Для цитирования: Ковальчук Т. А., Вишняков Р. В., Шиманчик М. С. Проектирование профессиональной карьеры учителя сельской школы в университете // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 2 (2). – С. 78-98.

В статье раскрываются аспекты проектирования профессиональной карьеры сельского учителя в контексте развития его профессиональных компетенций. На основе данных республиканской статистической отчетности о количестве сельских школ, численности и особенностях состава их контингента авторы обосновывают высокий уровень потребности в педагогических кадрах для сельской школы и подчеркивают актуальность проблемы разработки учебно- и научно-методического обеспечения процесса целенаправленной профессиональной подготовки данной категории учителей.

Решение проблемы авторы видят в модернизации содержания педагогической подготовки в высшей школе в контексте развития компетенций будущих учителей сельской школы. Обосновывается субъектно-профессиональная позиция (СПП) как важнейший фактор успешности профессиональной подготовки будущих педагогов, их личностно-профессионального развития и саморазвития. Авторы уточняют понятие субъектно-развивающей образовательной среды, выявляют ее структуру. Показан опыт Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина в создании субъектно-развивающей среды на примере работы университетского компетентностного центра, молодежного профессионально-карьерного форума и других мероприятий, где демонстрируются продуктивные образовательные практики учителей в процессе творческих презентаций, мастер-классов, методических студий, семинаров и т. д.

Описаны ресурсы среды в профессиональном становлении на уровне образовательного процесса по педагогическим дисциплинам. Большое значение в развитии профессионального образования авторы отводят концепции знаково-контекстного обучения и основанной на ней интегральной профессионально-ориентированной образовательной технологии (включающей в себя разнообразные формы организации деятельности, метод кейсов и другие методы и

технологии), где педагогические кейсы являются системообразующим компонентом.

Авторы приводят пример содержания комплексного педагогического кейса, демонстрирующий целенаправленность образовательного процесса по педагогическим дисциплинам в контексте развития специальных компетенций учителя сельской школы, включение студентов в решение практических профессиональных задач, погружение их в среду будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное развитие, карьерное развитие, субъектно-профессиональная позиция педагога, педагогические условия, субъектно-развивающая образовательная среда, интегральная профессионально-ориентированная технология, педагогический кейс.

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

T. A. Kovalchuk, R. V. Vishniakov, M. S. Shimanchik University-based development of a rural school teacher's professional career

The article deals with planning a rural teacher's professional career in the framework of their professional competency development. Based on the data of the republican statistics reporting on the number of rural schools as well as the number and diversity of the schoolchildren body, the authors justify the demand for rural school teaching staff and stress the importance of developing educational and methodological support for the focused professional training of rural school teachers.

The authors see the solution to the problem in modernizing the content of teacher training at higher education institutions in the context of developing the competencies of prospective rural school teachers. Subjective professional position (SPP) is regarded as the most powerful impetus to the success of a prospective teacher's professional training, their personal and professional development. The authors clarify the concept of a subject-developing educational environment and review its structure. They share the experience of creating a subject-developing environment at A. S. Pushkin Brest State University on the example of the University competence center, a youth professional career forum and other events that demonstrate efficient educational practices shown at creative presentations, workshops, educational studios, seminars, etc.

The article studies the environment resources of professional development in the educational process of Pedagogy courses. The authors discuss the concept of sign-contextual education and the integrated professionally oriented educational technology based on it (including various forms of organizing activities, case study and other methods), where pedagogical cases are the system-forming component. They believe that this concept plays an important role in the development of professional education.

The authors also give an example of a complex pedagogical case demonstrating the purposefulness of the educational process in pedagogical disciplines through developing special competencies of rural school teachers, engaging students in solving practical

professional tasks, and immersing them in the environment of the future professional activity.

Keywords: professional development, career development, subjective professional position of a teacher, educational conditions, subject-developing educational environment, integrated professionally oriented technology, pedagogical case.

Введение

По статистическим данным на 2018 год, в Республике Беларусь насчитывалось 2 845 учреждений общего среднего образования, находящихся в подчинении Министерства образования; из них – 1 621 (или почти 57 % от общей численности) находятся в сельской местности, хотя абсолютное большинство обучающихся являются учащимися городских школ [9]. Следует отметить, что почти 65 % учреждений общего среднего образования имеют численность менее 100 учащихся, в том числе почти в 25 % из них обучается до 50 учащихся [10].

Анализ содержания учебных программ по педагогическим дисциплинам в системе белорусского высшего образования показывает, что ни в одной из них не предусматривается знакомство будущих специалистов с особенностями проектирования и организации образовательного процесса в сельской школе. Рассмотрение данных вопросов в образовательном процессе является скорее исключением, чем правилом. С уверенностью можем констатировать существование явного противоречия – между потребностью сельских школ в большом количестве учителей, обладающих высоким уровнем

развития профессиональных компетенций, способных продуктивно решать профессиональные задачи с учетом социокультурного контекста, конкретных условий образовательной среды и практическим отсутствием необходимого учебно- и научно-методического обеспечения процесса целенаправленной профессиональной подготовки.

В российской педагогической науке проблемы и перспективы развития сельских школ уже много лет являются предметом исследования научной лаборатории сельской школы под руководством доктора педагогических наук, профессора заведующей кафедрой педагогических технологий, действительного члена Российской академии естественных наук Л. В. Байбородовой [1-3; 11]. Разработана концепция развития сельской школы, с участием педагогов-практиков активно проводятся научные исследования, результаты которых представляются и обсуждаются на научно-практических конференциях различного ранга, в печати. К сожалению, в белорусской педагогической науке эта проблематика не получила должного развития, что и отражается на содержании педагогической подготовки будущих учителей.

Модернизация содержания педагогической подготовки в высшей школе в контексте развития компетенций будущих учителей сельской школы: способы решения проблемы

Сельские школы – важная составляющая национальной системы образования Беларуси и важный фактор ее экономического и социокультурного развития. Повышение качества профессиональной подготовки учителя сельской школы является актуальной задачей, результатом решения которой должно стать его профессиональное становление или профессиональное развитие. Не останавливаясь на обзоре многочисленных подходов к определению сущности профессионального становления или развития, отметим только те аспекты, которые представляются важными для авторов в контексте проблемы, рассматриваемой в статье.

Сущность профессионального становления М. С. Ковалевич определяет как превращение индивида в профессионала, способного оказывать активное влияние на развитие профессиональной деятельности и профессиональной общности в целом. В зарубежных концепциях профессионализации, как отмечает М. С. Ковалевич, наиболее употребительно понятие «карьерное развитие». Автор справедливо отмечает, что такие механизмы как формирование профессиональной деятельности, выбор и построение профессиональной карьеры, отно-

шение к себе как профессионалу, во многом определяют процесс и результаты профессионального становления личности [6]. При этом автор рассматривает процесс построения карьеры с позиции ее деятельностно-процессуального определения как последовательность шагов, действий с определенным результатом, в числе которых самопознание (самодиагностика), самоанализ возможности карьерного роста, целеполагание для выстраивания собственной карьеры, планирование поэтапного карьерного становления, самоконтроль, самокоррекция, реализация карьерного продвижения [7].

Особо отметим важность такого этапа, как самодиагностика, что актуализируют задачу, которую можно сформулировать как целенаправленное включение студентов в процесс само- и взаимопознания на занятиях по педагогическим дисциплинам. Следует отметить положительную корреляционную зависимость между развитием представлений о себе и представлений об окружающих людях, субъектах социального и педагогического взаимодействия (С. М. Платонова). По мнению психологов, развитие представлений о других и о себе происходит во взаимосвязи, так как именно в сопоставлении с другими познается свое Я, то есть богатство представлений о самом себе определяет и богатство представлений о другом. Отметим особую роль рефлексии, которая является важней-

шим механизмом самопознания и познания Другого во взаимодействии с Другими. Исходя из того, что сущность образовательного процесса заключается во взаимодействии его субъектов, взаимопознание для его успешной реализации приобретает особую значимость.

Движущей силой карьерного роста авторы считают субъектно-профессиональную позицию (далее СПП) педагога, которую можно в целом обозначить как интегральную характеристику личности педагога, проявляющуюся в определенный период ее развития, представляющую собой целостное единство компонентов – ценностно-мотивационного (выполняет системообразующую функцию, представляя собой совокупность мотивов, ценностей, мотивов, определяющих отношение к педагогической профессии, деятельности, образованию, саморазвитию, к себе и другим как субъектам), содержательно-деятельностного (определяет содержательно-деятельностную природу СПП, то есть содержательные и операционно-технические элементы педагогической деятельности; проявление субъектных качеств личности и способностей, которые обеспечивают успешность различных видов деятельности, их освоение и реализацию), личностного (совокупность потенциальных способностей, качеств личности как субъекта).

СПП педагога проявляется в осознанной, ценностно-осмыс-

ленной, мотивированной, целенаправленной активности, а также в таких качествах и способностях, как инициативность, самостоятельность, ответственность, креативность, уверенность, адекватная самооценка, положительная Я-концепция, способность к осознанному выбору, к самоуправлению, рефлексии, саморазвитию; она (СПП) обеспечивает результативность включения личности в процессы создания и преобразования себя и окружающего мира (педагогической действительности, педагогической деятельности) на основе сформированных личностных смыслов [8; 12].

Субъектно-профессиональная позиция является важнейшим фактором успешности профессиональной подготовки будущих педагогов, их личностно-профессионального развития и саморазвития, а также педагогической деятельности. Отсюда следуют важные выводы: проектирование профессиональной карьеры учителя сельской школы невозможно рассматривать без решения такой задачи как формирование СПП личности будущего специалиста; важнейшими линиями развития в контексте профессионального становления можно назвать развитие ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного и личностного компонентов СПП.

Формирование субъектно-профессиональной позиции как фактора профессионального развития предполагает наличие опреде-

ленных условий. Педагогические условия формирования субъектно-профессиональной позиции будущих учителей исследовались в работах Л. В. Байбородовой, Г. И. Аксеновой, Н. М. Борытко, В. А. Караковского, А. М. Трещева и др. Анализ взглядов ученых на определение педагогических условий формирования субъектно-профессиональной позиции позволяет констатировать разнообразие подходов. Авторами сделана попытка структурировать выделенные условия. С позиции средового подхода главным условием формирования СПП следует считать создание субъектно-развивающей образовательной среды, которую можно структурировать как среду на уровне учреждения образования (макроуровень), на уровне образовательного процесса (мезоуровень), на личностном уровне (микроуровень).

Субъектно-развивающую среду на основе анализа литературных источников можно определить как среду, в которой созданы условия для получения обучающимися субъектного опыта (быть субъектом) в различных видах деятельности, формирования и развития субъектности, субъектных качеств личности, обеспечивающих способность преобразовывать себя и окружающий мир на основе личностных ценностных установок, мотивов и потребностей [8; 14].

Одна из сущностных характеристик субъектно-развивающей образовательной среды – создание воз-

можностей для эффективного развития субъектности личности. К таким возможностям необходимо отнести, прежде всего, те, что обеспечивали бы постоянное столкновение обучающегося с проблемами разного типа, побуждающие к принятию самостоятельного решения, осознанному выбору, активным действиям по преобразованию себя и окружающей действительности.

На уровне учреждения образования создание субъектно-развивающей среды заключается в ориентации профессиональной подготовки на формирование положительного имиджа учителя сельской школы, осознание его гуманитарной миссии. Это достигается проведением целого комплекса мероприятий. Например, значимым и традиционным событием в университете стал молодежный профессионально-карьерный форум, где в качестве объекта карьерного развития рассматривалась и работа учителя в сельской школе. В компетентностном центре университета, а также на факультетах в рамках разнообразных мероприятий студенты – будущие учителя получают возможность встречаться с учителями сельских школ области, которые демонстрируют продуктивные образовательные практики в процессе творческих презентаций, мастер-классов, методических студий, семинаров.

Следует подчеркнуть, что студенты университета получают пра-

во проходить практику по месту жительства, в том числе и в сельской местности (поступившие по целевому направлению в обязательном порядке проходят практику по месту своей будущей работы), где получают возможность адаптироваться к существующим условиям профессиональной деятельности, осознать некоторые особенности (как достоинства, так и возможные ограничения) работы в сельской местности. Преподаватели университета обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение таких студентов на практике через электронную почту, skype.

Особый интерес представляют ресурсы среды на уровне образовательного процесса по педагогическим дисциплинам в контексте проектирования профессиональной карьеры учителя сельской школы. И здесь задача решается двумя путями. Первый путь – дополнение изучаемого содержания соответствующими элементами содержания. Так, например, при рассмотрении темы «Формы организации обучения» (в курсе «Педагогика») особый акцент делается на уникальных возможностях сельской школы в проведении экскурсий, организации парной работы, внеурочной работы в условиях разновозрастных групп; тема «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения» позволяет обратить внимание на индивидуализацию образовательной деятельности в условиях обучения

в малочисленных классах сельской школы.

Второй путь – внесение изменения в содержание учебных программ на уровне включения новых тем, которые полностью посвящены вопросам организации образовательного процесса в сельской школе за счет уменьшения часов, отведенных на другие темы. Мы считаем, что должна быть отдельная тема, которая предусматривает знакомство с особенностями организации воспитательной работы в сельской школе.

Интегральная профессионально-ориентированная образовательная технология как средство профессионального развития

Считается, что эффективным средством развития профессиональных компетенций студентов является погружение их в среду, где реализуются те же подходы, идеи, принципы, методы, технологии, на основе которых они должны строить свою будущую профессиональную деятельность.

Большой вклад в развитие профессионального образования внесла концепция знаково-контекстного обучения А. А. Вербицкого [4]. Совершенно очевидно, что контекст подготовки педагога в высшей школе должен включать в себя содержание ситуаций реальной профессиональной деятельности, позволяющее воспроизвести различные компоненты профессиональной среды и связанные с ними требования к лич-

ности педагога. Благодаря контексту обеспечивается смещение акцентов с усвоения студентом знаний, зачастую оторванных от реальной ситуации практической деятельности, на овладение содержательно-деятельностным и ценностным содержанием профессионального труда. А. А. Вербицкий указывает, что основной характеристикой образовательного процесса в условиях контекстного обучения является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности [4]. Таким образом, в условиях контекстного обучения студенту задаются контуры его профессионального труда, содержание его будущей профессиональной деятельности, что создает условия для развития профессиональных компетенций.

Образовательная практика показала, что особенно продуктивным средством реализации контекстного обучения являются различные виды педагогических кейсов [5]. Авторы считают, что кейс может являться системообразующим компонентом интегральной профессионально-ориентированной образовательной технологии (включающей разнообразные кейс-методы, технологию профессиональных проб, исследовательский метод, метод дискуссий, дебатов и других интерактивных методов, а также технологию критериального оценивания, рефлексии и др.), что обуславливает ее ярко выраженную практическую

направленность в условиях контекстного обучения, целенаправленность на развитие необходимых профессиональных компетенций [13]. Очень важно подчеркнуть, что, наряду со специальными компетенциями, объектом развития в условиях работы над кейсом становятся и универсальные компетенции, которые являются средством непрерывного самообразования, инструментом саморазвития личности. Проектирование и внедрение кейсов в образовательный процесс по педагогическим дисциплинам в контексте развития специальных компетенций учителя сельской школы обеспечивает целенаправленность образовательного процесса, включение студентов в решение практических профессиональных задач, погружение их в среду будущей профессиональной деятельности. Пример такого кейса приводится далее.

Кейс «Особенности организации воспитательной работы в сельской школе»

Методическое обеспечение педагогического кейса

Учебная дисциплина: Педагогика.

Тема: «Особенности организации воспитательной работы в сельской школе»

Цели кейса:

– обеспечить знание-понимание студентами особенностей организации воспитательной работы в сельской школе для решения практических профессиональных задач;

– создать условия для развития профессиональных компетенций студентов в условиях решения учебно-профессиональных и практических профессиональных задач по образцу и в новых условиях; способностей для самооценки уровня их развития, для реализации перспективной рефлексии (определения конкретных направлений собственного саморазвития);

– стимулировать потребность в самообразовании, развитии универсальных компетенций (информационных, познавательных, регулятивных).

Тип кейса: комплексный (включающий гностический (исследовательский), проектировочно-конструктивный (кейс-план), организационно-управленческий (профессиональная проба) компоненты).

Временные ресурсы: 120 мин. (11/2 учебной пары) аудиторной ра-

боты, 8-10 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Структура занятия:

I. Подготовительный этап (аудиторный; мотивационно-целевой; 40 мин. (1/2 учебной пары)).

II. Основной этап (внеаудиторный; операционно-деятельностный; самостоятельная работа с кейсом; 8-10 ч. (2-3 ч. – дома; 6-7 ч. – посещение школы)).

III. Итоговый этап (аудиторный; презентационно-дискуссионный; рефлексивно-аналитический, оценочный; 80 мин.).

Основные методы, формы организации учебной деятельности, направления многосторонней коммуникации, используемые в интегральной профессионально-ориентированной технологии на основе данного педагогического кейса

Таблица 1.

Методы и формы организации деятельности, интегрированные в педагогический кейс, направления многосторонней коммуникации

<i>Этап</i>	<i>Метод (направление коммуникации)</i>	<i>Форма</i>
I	Предъявление цели в необычной форме (п-с), беседа (п-с; с-п; с-с), консультирование (п-с, с-с), инструктаж (п-с), диалог (с-с), полилог (с-с, с-п, п-с)	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
II	а) Анализ источников (с), полилог (с-с), диалог (с-с, с-сш), исследовательский (метод) (с, с-с) б) Кейс-план (наблюдение (с), опрос (с-су, сш), интервью (с-су, сш), анализ документации (с), составление плана (с)), составление отчета (с) и презентации (с), профессиональная проба (с-уш, уш-с, уш-уш, с-сш, сш-с)	Индивидуальная, парная, групповая
III	Презентация (с-с, с-п), экспертная оценка (с-с, с-п, п-с), дискуссия (с-с, с-п, п-с), методы личностной, коммуникативной, кооперативной рефлексии (с-с, с-п, п-с), самооценка (с, с-с)	Индивидуальная, парная, групповая, межгрупповая, коллективная, фронтальная

Примечание: Условные обозначения, используемые в схемах направлений многосторонней коммуникации: п – преподаватель, с – студенты, уш – учащиеся школы, сш – сотрудники школы.

Таблица 2.

Индивидуальный образовательный маршрут

1-й уровень (базовый) (4-6 баллов)	2-й уровень (репродуктивно-продуктивный) (7-8 баллов)	3-й уровень (творческий) (9-10 баллов)
Этап I (с) Этап II а) Задания 1-4 (с) б) Задания 1-2 (с), 5-6 (п) Этап III Задания 1 или 2, 3 (с)	Этап I (с) Этап II а) Задания 1-4 (с) б) Задания 1-2 (с), 3 (п), 5-6 (п) Этап III Задания 1 или 2, 3 (с)	Этап I (с) Этап II а) Задания 1-4 (с) б) Задания 1-2 (с), 3-4 (п), 5-6 (п) Этап III Задания 1-3 (с)

Обозначения: с – задания выполняются студентами, при необходимости делаются записи для себя (в черновой форме); п – результаты выполнения заданий предоставляются преподавателю в письменной форме или демонстрируются устно, с письменным или электронным сопровождением.

Ожидаемые результаты обучения

Развиваемые профессиональные компетенции: *доминантные* – гностическая, проектировочно-конструктивная; *комплементарные* – коммуникативная, организационно-управленческая.

ные – коммуникативная, организационно-управленческая.

В ходе работы над кейсом создаются условия для развития у студентов ряда компетенций (см. табл. 3 и 4).

Таблица 3.

Воздействие технологии на развитие компетенций в процессе работы над педагогическим кейсом

Задача (этап)	Компетенции		Механизм воздействия технологии на развитие компетенции
	доминантные	комплементарные	
Шаг 1 (I)	Г		Студенты актуализируют знания, строят предположения, рассуждают
		К	Учатся слушать друг друга, преподавателя, вербализировать свое мнение, строить аргументированное высказывание
Шаг 2 (I)	О-У, П-К		Студенты обосновывают и выдвигают цели, определяют пути их достижения, проектируют ожидаемый результат
		К, Г	В ходе совместного обсуждения обучаемые осознают, осмысливают цели; фиксируют и делятся ассоциациями об объекте исследования, осуществляют антиципацию проблем
Шаг 3 (I)	О-У, К		Осуществляют общение и взаимодействие, объединяясь в микрогруппы; осуществляют выбор индивидуального образовательного маршрута

Зада- ние (этап)	Компетенции		Механизм воздействия технологии на развитие компетенции
	доминантные	комплемен- тарные	
Шаг 4 (I)	П-К		Обучаемые планируют и проектируют бу- дущую деятельность
		К	Советуются, консультируют друг друга, разъясняют задания. Задают вопросы, об- суждают
Задание 1 (II а)	Г		Читают, находят, выбирают, анализируют информацию; систематизируют, обобщают, записывают данные; размышляют
Задание 2 (II а)	П-К, К		Общаясь, студенты распределяют задания, обязанности, зоны ответственности участ- ников
Задание 3 (II а)	О-У, К		Осуществляют деловое общение с внеш- ним контрагентом; договариваются, согла- совывают
		Г	Находят, изучают информацию
Задание 4 (II а)	Г, П-К		Находят, выбирают, анализируют инфор- мацию. Составляют список вопросов, пла- нируют ход наблюдений и интервью
		О-У	Продумывают организацию и ход много- сторонней коммуникации
Задание 1 (II б)	Г, К		Студенты осуществляют сбор информации в ходе наблюдений и интервью, осуществ- ляют общение с учащимися, учителями, классным руководителем. Анализируют, обобщают данные
		О-У	Согласовывают деятельность с сотрудни- ками школы. Составляют фото-, видеоот- чет
Задание 2 (II б)	Г, П-К		Изучают, анализируют планирующую до- кументацию; записывают дополнения и коррективы
Задание 3 (II б)	П-К		Проектируют содержание воспитательного мероприятия
Задание 4 (II б)	О-У, К		Проводят воспитательное мероприятие. Осуществляют педагогическое взаимодей- ствие с учащимися
		Г	Применяют теоретические знания по теме на практике
Задание 5 (II б)	О-У, Г		На основе анализа результатов осуществ- ленной деятельности студенты составляют отчет
Задание 6 (II б)	О-У, Г		Обобщают данные отчета в форме элек- тронной презентации
Задание 1 (III)	О-У, Г		Участники микрогруппы показывают пре- зентацию, выступают перед коллективом с публичной речью. Студенты готовят экс- пертную оценку презентации

Зада- ние (этап)	Компетенции		Механизм воздействия технологии на развитие компетенции
	доминантные	комплемен- тарные	
Задание 2 (III)	К		Студенты участвуют в дискуссии, обсуждают, высказывают мнения, аргументируют, дают оценки
		Г	Систематизируют и обобщают знания по теме. Подводят итоги
Задание 3 (III)	О-У		Осуществляют личностную, коммуникативную, кооперативную рефлексию: вспоминают, осознают, анализируют основные компоненты деятельности; осуществляют самооценку, оценку деятельности других студентов, микрогрупп, коллектива
		Г	Осуществляют рефлексию по отношению к содержанию обучения по теме

Примечание: Условные сокращения названий профессиональных компетенций педагога: Г – гностическая, П-К – проектировочно-конструктивная, К – коммуникативная, О-У – организационно-управленческая.

Была рассчитана доля каждой из комплекса развиваемых компетенций в ходе работы с кейсом. При этом представлены отдельно расчеты долей компетенций, развитие которых носит доминантный характер, и тех, развитие которых происходит комплементарно в ходе выполнения заданий (см. табл. 4).

Алгоритм выполнения кейса

I. Подготовительный этап (аудиторный; мотивационно-целевой). Рекомендуемый временной ресурс: 40 мин. (1/2 учебной пары)

Шаг 1. Диагностика осведомленности студентов по теме кейса в форме беседы (вопросы: Какой вы представляете себе сельскую школу? Кто закончил школу в селе или поселке городского типа? Какие были основные виды внеурочной воспитательной деятельности? Что вы оцениваете как главное досто-

инство вашей школы? Чего не хватало? и т. д.).

Шаг 2. Предъявление цели в необычной форме, обеспечивающей принятие студентами целей, формирование личностных смыслов; привлечение студентов к целеполаганию (технология личностного целеполагания и смыслообразования). Студентам выдается от 3 до 6 бумажных «лепестков» (по желанию), на которых они должны написать свои ассоциации, характеризующие обучение и воспитание в сельской школе (по 1-2 глагола, 1-2 существительных, 1-2 прилагательных) и затем вклеить их в аппликацию (в форме ромашки), расположенную рядом с доской в аудитории. На основе результатов обсуждения ассоциаций осуществляется антиципация ключевых психолого-педагогических проблем в сельской школе; совместно форму-

лируются цели кейса через предстоящую деятельность студентов и ее результаты (образовательные

продукты, приобретаемые виды опыта и компетенции).

Таблица 4.

Доля каждой компетенции в комплексе развиваемых в педагогическом кейсе

Компетенция	Доля компетенции в комплексе			
	представленная через количество активностей («шагов», заданий) от общего числа направленных на развитие компетенции		выраженная в % от общего вклада в развитие компетенций	
	Доминантный характер	Комплементарный характер	Доминантный характер	Комплементарный характер
Гностическая	8 из 17	5 из 9	29 %	50 %
Проектировочно-конструктивная	6 из 17	0 из 9	21 %	0 %
Коммуникативная	6 из 17	3 из 9	21 %	30 %
Организационно-управленческая	8 из 17	2 из 9	29 %	20 %

Шаг 3. Выбор студентами организационной формы выполнения кейса: индивидуально, в паре или в составе микрогруппы. (Предлагаемый вариант: студенты объединяются в команды по 3-4 человека вокруг коллег-выпускников сельских школ.) Выбор индивидуального образовательного маршрута (1, 2 или 3 уровни).

Шаг 4. Совместное (студенты группы; участники пар и микрогрупп; студенты и преподаватель) планирование путей и способов достижения цели, проектирование ожидаемого результата. Деятельность преподавателя: информационно-методическое обеспечение готовности студентов к выполнению кейса (консультирование, инструктаж, разъяснение заданий, помощь

в выборе формы работы и образовательного маршрута, помощь в планировании дальнейшей самостоятельной работы студентов).

II. Основной этап (внеаудиторный; операционно-деятельностный; самостоятельная работа с кейсом).

A. «Домашний» подэтап (в условиях работы студентов дома). Рекомендуемый временной ресурс: 2-3 часа.

Примечание. Далее обозначены (кУ) – задания для выполнения всеми участниками микрогруппы: каждый выполняет задание и записывает результаты своей работы; (К) – выполнять в команде, распределив задания между членами микрогруппы; (Ж) – один или несколько желающих студентов из команды.

Задание 1. (кУ) Изучите рекомендуемые научно-педагогические источники [1; 3; 9-11]. Заполните таблицу «Особенности сельской среды, влияющие на организацию воспитательной работы в школе» – столбцы, где требуется теоретическое описание. При этом один и тот же признак при имеющемся обосновании может быть особенностью как с «+», так и «-». Оценивая степень

актуальности (выраженности) признака, используйте шкалу оценки: 3 балла – ярко выражен; 2 – в средней степени выражен; 1 – слабо выражен.

Ниже приводятся таблица и пример заполнения ее теоретической части (см. табл. 5). Предполагается, что оставшиеся столбцы будут заполнены в ходе выполнения практической части кейса (задание 5 (II б)).

Таблица 5.

Пример заполнения теоретической части таблицы «Особенности сельской среды, влияющие на организацию воспитательной работы в школе»

Особенности «-» (на Ваш взгляд, усложняющие процесс воспитания; характеризующие трудности организации ВР в сельской школе)		Особенности «+» (по Вашему мнению, оказывающие положительное влияние на процесс воспитания в сельской школе; мотивирующие учителя и воспитанников; характеризующие дополнительные возможности при организации ВР)	
Теоретическое описание	Степень актуальности (выраженности), форма проявления на примере посещенной школы	Теоретическое описание	Степень актуальности (выраженности), форма проявления на примере посещенной школы
Школа как единственный культурно-образовательный центр в селе (отсутствие учреждений доп. образования, музеев, театров и т. п.)		Школа как единственный культурно-образовательный центр в селе (тесное взаимодействие школы и социального окружения в селе)	
Значительное место трудовой деятельности в жизни сельского школьника (снижает значимость фундаментального, «непрактичного» образования)		Значительное место трудовой деятельности в жизни сельского школьника (усиливает профориентацию, воспитывает дисциплину и ответственность)	

Особенности «-» (на Ваш взгляд, усложняющие процесс воспитания; характеризующие трудности организации ВР в сельской школе)		Особенности «+» (по Вашему мнению, оказывающие положительное влияние на процесс воспитания в сельской школе; мотивирующие учителя и воспитанников; характеризующие дополнительные возможности при организации ВР)	
Общинный уклад жизни на селе (консерватизм, замкнутость и обособленность социального окружения)		Общинный уклад жизни на селе (взаимопомощь, взаимовыручка односельчан, доверие)	
Малочисленность педагогического коллектива (совмещение должностей, доп. функции и обязанности, отсутствие школьных метод. объединений)		Малочисленность педагогического коллектива (высокий авторитет учителя, социальный статус; более тесный контакт с учащимися)	
Малочисленность коллектива школьников (недостаточное кол-во учащихся одного возраста, невозможность использования всех форм, методов и технологий ВР)		Малочисленность коллектива школьников (усиление социализации, сотрудничества, развитие коммуникативных умений в условиях разновозрастного взаимодействия)	
Менее насыщенная социально-культурная жизнь, меньшее количество событий и организаций		Благоприятные условия для использования в ВР окружающей природы	
Меньший доступ к технологическим новинкам, менее развитая потребительская сфера		Обращение к традиционному укладу жизни сельчан, использование народного искусства и ремесел в ВР	
		Большие возможности для осуществления личностно-ориентированного подхода, индивидуализации в обучении и воспитании	

Задание 2. (К) Просмотрите еще раз список заданий подэтапа. Подумайте, кто из пары или микрогруппы с каким заданием вида (К) справится успешнее. Распределите обязанности и зоны ответственности для каждого участника, чтобы выполнить задания в команде.

Задание 3. (К) Согласуйте ваше посещение сельской школы с представителем администрации учебного заведения. Используйте контактную информацию на странице школы. По возможности попросите о содействии вашего бывшего классного руководителя (учителя, которому вы доверяете). Договоритесь о конкретном дне и времени вашего визита, о классах и учителях, которых вы могли бы посетить.

Задание 4. (К) Пользуясь источниками открытого доступа (интернет-страница школы, данные отчетов районных (областных) управлений по образованию, СМИ и т. п.), запишите основные сведения о школе, оказывающие влияние на организацию воспитательной работы. На основе обобщенных (в задании 1) данных об особенностях ВР в сельской школе, собранных базовых сведениях о школе, которую вы планируете посетить, составьте список вопросов сотрудникам учебного заведения (классному руководителю, учителям, представителям администрации) и список вопросов учащимся.

Знакомство с теоретическим материалом и наличие собранной информации о школе позволит подго-

товить более «адресные» вопросы, учитывающие специфику социокультурной и природной окружающей среды (наличие конкретных социальных, культурно-исторических, спортивных, природоохранных и др. объектов, деятельность молодежных, общественных организаций и т. п.).

В. «Производственный» подэтап (посещение школы, обработка результатов). Рекомендуемый временной ресурс: 6-7 часов (исключая временные затраты на транспорт).

Примечание. Задание 1 может выполняться совместно или индивидуально участниками команды, результаты выполнения записываются каждым участником микрогруппы.

Задание 1. (К) Познакомьтесь с сотрудниками школы, учащимися класса, посещение которого вы согласовали. Осуществите наблюдение за ходом воспитательной работы в процессе урока, воспитательного часа или мероприятия. Используя подготовленные списки вопросов (задание 4 (II а) учителям и воспитанникам, проведите опрос об особенностях воспитательной системы в сельской школе, в конкретном классе. Запишите результаты. Рекомендуется (при согласии со стороны школы) сделать фотографии, записать видеотреклеты интервью для использования в итоговой презентации кейса.

Задание 2. (кУ) Изучите план воспитательной работы на год в посещаемом классе. Проанализируйте,

насколько он соответствует специфике окружающей социокультурной и природной среды, социально-педагогическому портрету класса. Запишите дополнения или коррективы, которые вы могли бы в него внести.

Задание 3. (кУ) Кейс-план. Составьте план воспитательного мероприятия, которое вам хотелось бы провести с данным коллективом воспитанников. Осуществите учет особенностей коллектива и школы.

Задание 4. (кУ) Профессиональная проба. Согласуйте дату и время проведения планируемого мероприятия. Проведите его. По возможности сделайте фото-, видеозапись (фрагментов) для кейс-отчета.

Задание 5. (кУ) Составьте отчет о выполнении кейса, включающий «Дневник выполнения кейса» (дата, задание, краткое содержание работы), заполненную полностью таблицу (задание 1 (I а), «Резюме об особенностях воспитательной работы в ... школе» (указать название), план воспитательного мероприятия.

«Резюме об особенностях воспитательной работы в сельской школе» должно включать в себя общие сведения о школе; информацию об используемых формах, методах и технологиях ВР, учете специфики детского и педагогического коллективов, социальной и природной окружающей среды при планировании и проведении ВР на основе изучения планирующей, отчетной документации класса (школы), результатов опросов сотрудников учебного заве-

дения и учащихся; выводы, предложения и рекомендации студента, выполняющего кейс.

Задание 6. (Ж) Подготовьте электронную презентацию (достаточно одной на микрогруппу), содержащую обобщенный (можно краткий, но с иллюстрациями, видео) отчет об особенностях ВР в посещенной школе (классах).

III. Итоговый этап (аудиторный; презентационно-дискуссионный; рефлексивно-аналитический, оценочный). Рекомендуемый временной ресурс: 80 мин. (1 учебная пара)

Задание 1. (Ж, У) Представители каждой команды выступают с презентацией о ВР «своей» школы. Участники остальных микрогрупп выступают в роли экспертной группы, фиксируют неясные, спорные или заинтересовавшие их моменты, чтобы подготовить вопросы для последующей дискуссии, формирования суждений и оценок.

Задание 2. (К) Проведение межгрупповой и общеколлективной дискуссии. Обмен мнениями. Определение наиболее и наименее успешных примеров осуществления ВР в сельской школе. Обсуждение ярких, спорных и сложных явлений в контексте сельской социально-педагогической действительности. Возвращение к «ромашке ассоциаций» мотивационно-целевого этапа, корректировка первичных знаний. Подведение итогов темы.

Задание 3. (У) Осуществление рефлексии (методы личностной,

коммуникативной, кооперативной рефлексии). Самооценка студентов.

Выводы

Проектируемые результаты обучения на основе интегральной профессионально-ориентированной кейс-технологии (обобщенные в таблицах 3 и 4) свидетельствуют о следующем:

1. В ходе работы над комплексным кейсом создаются условия для развития всего комплекса компетенций: гностической, проективно-конструктивной, коммуникативной, организационно-управленческой.

2. Достоинство кейса в том, что он выстроен так, чтобы отсутствовала методическая ошибка, при которой на каждом этапе происходит развитие определенной компетенции (или сочетания), и студент, выбравший базовый или средний уровни индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), развивая определенную компетенцию (например, гностическую), лишался бы возможности развивать остальные. Важно подчеркнуть, что на каждом уровне ИОМ, в ходе каждого этапа кейса выполняются задания для развития всей группы компетенций. При этом развитие одних компетенций носит выраженный, доминантный, характер, в то время как развитие других осуществляется комплементарным образом.

3. Из таблицы 4 видно, что задания кейса спроектированы на развитие всех доминантных компетен-

ций примерно в равных или близких по значению пропорциях. При этом важно, что в условиях лекционных или семинарских форм учебных занятий происходит преимущественно овладение гностической и проективно-конструктивной компетенциями. Благодаря внедрению обучения, основанного на педагогических кейсах, в равной степени развиваются также коммуникативная и организационно-управленческая компетенции, активизируемые наиболее полно в ходе приобретения реального опыта практической деятельности. Работа по интегральной профессионально-ориентированной технологии на основе педагогических кейсов предоставляет возможность практически осуществить фрагменты такой деятельности, провести профессиональные пробы.

4. Несмотря на такую важную характеристику, как усиление практической направленности ОП, не менее важна роль комплементарных компетенций, наибольшая доля которых принадлежит гностической, исходя из процентной доли количества заданий, направленных на ее развитие. Это показывает, что при всей важности и необходимости погружения студентов в профессиональный контекст – социально-педагогическую действительность (что является особенностью кейс-технологии), нельзя допустить отсутствие научно-педагогической обоснованности их (студентов) деятельности, поэтому

в содержании заданий, способствующих развитию умений педагогического общения, проектирования, организации и управления образовательным процессом всегда содержится знаниевый компонент.

Следует отметить, что отличительной чертой содержания кейса является то, что он предусматривает выбор студентами индивидуального образовательного маршрута, обязательного знакомства с сель-

ской школой на основе информации на официальном сайте и ее посещения, а самое главное – включение студентов в решение реальных практических профессиональных задач, что и является действенным механизмом усиления практической направленности образовательного процесса в аспекте развития профессиональных компетенций учителя сельской школы.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе [Текст] : учебное пособие Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. – 357 с.
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 336 с.
3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Вишняков, Р. В. Кейс как процессуально-деятельностная форма проектирования содержания педагогических дисциплин [Текст] / Р. В. Вишняков // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта : навукова-тэарэтычны часопіс. Серыя 3 : Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – № 1. – С. 130-139.
6. Ковалевич, М. С. Профессионализация личности будущего специалиста: теоретико-эмпирический подход [Текст] / В. А. Ковалевич, М. С. Ковалевич // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2017. – № 2 (101). – С. 19-24.
7. Ковалевич, М. С. Карьерные ориентации студентов – вектор профессионального развития [Текст] / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2018. – № 1. – С. 10-13.
8. Ковальчук, Т. А. Субъектно ориентированные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов [Текст] / Т. А. Ковальчук, М. С. Шиманчик // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта : навукова-тэарэтычны часопіс. Серыя 3 : Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – № 1. – С. 121-129.
9. Нестеров, А. П. Система образования в Республике Беларусь в цифрах [Текст] : статистический сборник / И. Д. Ажеронок, Н. А. Денищик, А. П. Нестеров. – Минск : Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2018. – 64 с.

10. Образование в Республике Беларусь : статистический сборник [Текст] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 219 с.

11. Харисова, И. Г. Подготовка студентов к воспитательной работе в сельской школе [Текст] / И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1 (34).

12. Шиманчик, М. С. Модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов [Текст] / М. С. Шиманчик // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта : навукова-тэарэтычны часопіс. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – № 2. – С. 155-165.

13. Ковальчук, Т., & Вишняков, Р. Теоретические и методические аспекты использования кейс-технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», 8/40, 27-42.

14. Ковальчук, Т. А. & Шиманчик, М. С. Образовательная среда как фактор развития субъектных качеств личности. Bezpieczenstwo czlowieka a milosierdzie, 423-437. Drohiczyn.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L. V. Vospitanie i obuchenie v sel'skoj malochislennoj shkole [Tekst] : uchebnoe posobie L. V. Bajborodova. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2004. – 357 s.

2. Bajborodova, L. V. Vzaimodejstvie v raznovozrastnyh gruppah uchashhihsja [Tekst] / L. V. Bajborodova. – Jaroslavl' : Akademija razvitija, 2007. – 336 s.

3. Bajborodova, L. V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnyh gruppah [Tekst] / L. V. Bajborodova. – M. : Prosveshhenie, 2013.

4. Verbickij, A. A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod [Tekst] : metod. posobie / A. A. Verbickij. – M. : Vysshaja shkola, 1991. – 207 s.

5. Vishnjakov, R. V. Kejs kak processual'no-dejatel'nostnaja forma proektirovanija sodержaniya pedagogicheskikh disciplin [Tekst] / R. V. Vishnjakov // Vesnik Brjesckaga Źniversitjeta : navukova-tjearjetychny chasopis. Seryja 3 : Filalogija. Pedagogika. Psihologija. – 2019. – № 1. – S. 130-139.

6. Kovalevich, M. S. Professionalizacija lichnosti budushhego specialista: teoretiko-jempiricheskij podhod [Tekst] / V. A. Kovalevich, M. S. Kovalevich // Izvestija Gomel'skogo gosudarstvennogo universiteta imeni F. Skoriny. – 2017. – № 2 (101). – S. 19-24.

7. Kovalevich, M. S. Kar'ernye orientacii studentov – vektor professional'nogo razvitija [Tekst] / M. S. Kovalevich // Narodnaja asveta. – 2018. – № 1. – S. 10-13.

8. Koval'chuk, T. A. Sub#ektno orientirovannye tehnologii v professional'noj podgotovke budushhih pedagogov [Tekst] / T. A. Koval'chuk, M. S. Shimanchik // Vesnik Brjesckaga Źniversitjeta : navukova-tjearjetychny chasopis. Seryja 3 : Filalogija. Pedagogika. Psihologija. – 2019. – № 1. – S. 121-129.

9. Nesterov, A. P. Sistema obrazovanija v Respublike Belarus' v cifrah [Tekst] : statisticheskij sbornik / I. D. Azheronok, N. A. Denishhik, A. P. Nesterov. – Minsk : Uchrezhdenie «Glavnyj informacionno-analiticheskij centr Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus'», 2018. – 64 s.

10. *Obrazovanie v Respublike Belarus' : statisticheskiy sbornik [Tekst] / Nacional'nyj statisticheskiy komitet Respubliki Belarus'.* – Minsk, 2017. – 219 s.

11. *Harisova, I. G. Podgotovka studentov k vospitatel'noj rabote v sel'skoj shkole [Tekst] / I. G. Harisova // Jaroslavskij pedagogicheskiy vestnik.* – 2003. – № 1 (34).

12. *Shimanchik, M. S. Model' pedagogicheskogo obespechenija formirovanija sub#ektno-professional'noj pozicii budushhih pedagogov [Tekst] / M. S. Shimanchik // Vesnik Brjesckaga ųniversitjeta : navukova-tjearytchny chasopis. Seryja 3. Filalogija. Pedagogika. Psihologija.* – 2018. – № 2. – S. 155-165.

13. *Koval'chuk, T., & Vishnjakov, R. Teoreticheskie i metodicheskie aspekty ispol'zovanija kejs-tehnologii v professional'noj podgotovke budushhih pedagogov. Ljudinoznavchi studii. Serija «Pedagogika», 8/40, 27-42.*

14. *Koval'chuk, T. A. & Shimanchik, M. S. Obrazovatel'naja sreda kak faktor razvitija sub#ektnyh kachestv lichnosti. Bezpieczestwo czlowieka a milosierdzie, 423-437. Drohiczyn.*