

УДК 800 : 378 (04)

Л.М. Максимук¹, Л.Е. Левонюк²

¹канд. пед. наук, доц., зав. каф. иностранных языков
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина
²ст. преподаватель каф. иностранных языков
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина
[e-mail: flk@brsu.brest.by](mailto:flk@brsu.brest.by)

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Проблема формирования профессиональной языковой личности в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе приобретает особую значимость на современном этапе развития общества в связи с расширением международных связей и вступлением Беларуси в Болонский процесс. Рассматривается понятие профессиональной языковой личности, ее структура, а также роль, которую играет в ее формировании профессионально ориентированная образовательная языковая среда, создаваемая на занятиях по иностранному языку с помощью современных компьютерных технологий и инновационных образовательных методик. Создание профессионально ориентированной образовательной среды при обучении иностранному языку рассматривается как основной фактор формирования профессиональной языковой личности обучающихся, который способствует развитию у них специальных навыков профессиональной межкультурной коммуникации.

Введение

Не вызывает сомнения тот факт, что в современных условиях жизни и деятельности общества готовность к адекватному общению с зарубежными коллегами и партнерами по трудовой деятельности является важнейшим критерием оценки профессионализма специалиста в любой сфере. В этом плане формирование профессиональной языковой личности в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе приобретает особую значимость и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста. Благодаря такой подготовке у студентов должны формироваться следующие навыки:

- 1) умение говорить на иностранном языке с профессионалами в своей сфере и работать с литературой по специальности;
- 2) владение основами делового общения и соблюдение этики делового общения;
- 3) способность к критическому осмыслению полученной из текста информации;
- 4) использование приемов обобщения, анализа и оценки достоверности информации при работе с текстами по специальности.

Все вышеуказанные компоненты составляют иноязычную профессиональную компетентность личности и обеспечивают готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной деятельности.

На современном этапе целью системы вузовского образования является формирование компетентного специалиста в определенной сфере деятельности, профессионально квалифицированного, способного к организации различных видов трудовой деятельности, владеющего навыками делового общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме. В связи с этим особенно актуальным, на наш взгляд, является профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку в неязыковом вузе. Данный подход способствует формированию у обучающихся способности к коммуникации в реальных профессиональных, деловых, научных сферах и конкретных ситуациях. Кроме того, он предполагает формирование и развитие у сту-

дентов навыков и умений работы с устными и письменными текстами, извлечения полезной информации из иноязычной литературы соответствующего профиля.

Суть профессионально ориентированного обучения заключается в том, что языковые дисциплины интегрируются со специальными дисциплинами с целью получения студентами специфических знаний из сферы их будущей профессии и формирования профессионально значимых качеств личности, в том числе и профессионального языка специалиста. На наш взгляд, высокий уровень сформированности языковой личности в этом случае выступает критерием повышения профессиональной компетентности и личностного развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста.

Цели и задачи профессионально ориентированного подхода к формированию языковой личности студентов неязыковых специальностей

В последние годы в теории и практике профессионально ориентированного преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах вузов большое внимание уделяется вопросам, связанным с использованием иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, Е.И. Пассов).

В научной и научно-методической литературе иностранный язык как учебная дисциплина в системе высшего профессионального образования раскрывается авторами с различных позиций: проблемы обучения иностранному языку в высшей школе как средству общения (И.Л. Бим, Н.Н. Гез, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, И.В. Карпов); проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка (И.А. Зимняя, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов); формирование профессиональной направленности (Л.Ш. Гегечкори, Н.И. Гез, М.А. Давыдова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, И.И. Халеева); коммуникативный подход в обучении иностранному языку (И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова).

В настоящее время в педагогической науке разработано достаточное количество моделей обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Так, например, Л.Е. Алексеева предложила модель процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов неязыковых факультетов, которая представлена следующим образом: задание – звено – этап. Автор исходит из того, что модель каждого занятия или нескольких занятий, тематически объединенных в отдельный блок, состоит из ряда этапов: ознакомление, тренировка и речевая практика. Каждый этап предлагается расширить введением звеньев учебного процесса более мелких, чем этап. Включение в модель этих звеньев обеспечивает формирование и тренировку речевых знаний и навыков. Каждое звено, в свою очередь, нацелено на выполнение ряда заданий, объединенных одним конкретным требованием. Результативность использования предложенной автором модели в образовательном процессе зависит от того, насколько верно преподаватель выберет приемы обучения исходя из психологических особенностей и манеры поведения студентов [1].

По-иному представлена обобщенная модель профессионального педагогического общения, способствующая формированию коммуникативных способностей студентов неязыковых специальностей Л.А. Хохленковой. Основу ее модели составляет интенсивно-коммуникативное профориентированное обучение устной и письменной коммуникации, которое состоит из двух блоков: блок 1 – информационно-теоретический (включает описательную характеристику высокопрофессиональной личности педагога, составление психологического портрета обучающегося, создание мотивации учебной деятельности, учет роли невербальных средств коммуникации, создание положитель-

ного эмоционального фона); блок 2 представлен речедетельностным компонентом лингводидактической модели обучения иностранным языкам [10].

Особый интерес, на наш взгляд, представляет разработанная З.И. Конновой теоретическая модель процесса развития профессиональной иноязычной компетенции специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе. Фундаментом ее служит целостная система непрерывной языковой подготовки, включающая все уровни обучения (бакалавр – специалист – магистр) и нацеленная на развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста. Основными компонентами данной модели являются мотивационно-ценностный, содержательный, процессуально-управленческий, коммуникативный. Особое внимание автор уделяет роли содержательного компонента в структуре иноязычной профессиональной компетенции [6].

Однако, по нашему мнению, ни одна из рассмотренных моделей обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов не является универсальной. В большинстве случаев они носят узкопрофильный характер.

Проведенный анализ научных и научно-методических источников показал, что термин «профессионально ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности. Современный профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности.

Понятие профессиональной языковой личности и ее структура

Понятие «языковая личность» появилось в науке сравнительно недавно, однако эта тема по-прежнему вызывает повышенный интерес исследователей. В данной статье под языковой личностью вслед за Ю.Н. Карауловым мы понимаем «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые могут различаться степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [5, с. 3–8].

В условиях профессиональной коммуникации формируется особый тип языковой личности – профессиональная языковая личность, т.е. языковая личность, которая «раскрывается в особенностях производимых ею языковых единиц и целостных текстов, в своеобразии принадлежащего личности профессионального дискурса, подчиненного целям и задачам профессиональной деятельности» [3, с. 14]. Мы полагаем, что такая формулировка позволяет выделить в изучении языковой профессиональной личности следующие аспекты: психологический, лингвистический, социальный.

Психологический аспект определяется процессом восприятия и продуцирования человеком профессиональных иноязычных текстов (письменных и устных), представляет его как субъект профессиональной коммуникации, обладающий уникальными характеристиками личности. Лингвистический аспект проявляется в системно-структурной организации профессиональных текстов. Профессиональные тексты закрепляют на языковом уровне профессиональную картину мира как результат отражения субъектом объективной действительности, что обуславливает психологический взгляд на языковую профессиональную личность [3, с. 17]. Социальный аспект позволяет рассматривать носителя языковой профессиональной личности как субъекта социальной межкультурной профессиональной коммуникации. И, наконец, выделение цели в текстах

дает возможность охарактеризовать языковую профессиональную личность с позиции иноязычной речевой деятельности.

Так как профессиональная языковая личность формируется и развивается в речевой деятельности, то для более детального изучения данного феномена необходимо рассмотреть понятие профессионального дискурса. Если определить дискурс как процесс языковой деятельности в совокупности с экстралингвистическими (психологическими, социокультурными, прагматическими и др.) факторами, то профессиональный дискурс соответственно понимается как процесс речевой деятельности, обусловленный профессиональной деятельностью говорящего – совокупностью устных и письменных текстов, порожаемых языковой личностью специалиста в иноязычной профессиональной коммуникации.

Участвуя в профессиональном дискурсе, языковая личность, с одной стороны, отражает в нем свои индивидуальные особенности, а с другой – сфера профессиональной деятельности (действия в конкретной коммуникативной ситуации, организация и условия общения) требует от языковой личности выбора коммуникативных стратегий и строго определенных языковых средств, которые в данной области выступают в качестве условий успешной коммуникации, в то время как индивидуальность языковой личности «уступает место профессиональной необходимости» [9, с. 153].

Характеризуя структуру языковой личности, Ю.Н. Караулов выделяет в ней три уровня:

- 1) вербально-семантический (структурно-языковой), который отражает степень владения обучающимся языком повседневного общения;
- 2) лингво-когнитивный, включающий в себя понятия, идеи, концепты, образующие уникальную для каждого «картину мира», которая отражает иерархию ценностей;
- 3) прагматический (мотивационный), содержащий цели, мотивы, интересы, установки и интенциональности языковой личности, которые «обеспечивают закономерный и обусловленный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире» [5, с. 6].

Нам представляется возможным в структуре языковой профессиональной личности выделить следующие уровни: коммуникативно-компетентностный, лингво-когнитивный и мотивационный. В основе формирования структуры языковой личности применительно к профессиональной деятельности лежат следующие факторы:

- 1) грамматическая и словарная основа профессионального языка не отличается от языка, используемого в повседневной жизни, что не позволяет отнести профессиональный язык к целостной системе коммуникации [7, с. 17];
- 2) опорой для усвоения специальной терминологии представляет уже сформированный уровень владения иностранным языком;
- 3) в профессиональном взаимодействии субъекты общаются, исходя из требований профессиональной роли, что не предполагает использование быденного языка.

На наш взгляд, нет необходимости в отдельном выделении вербально-семантического уровня при характеристике языковой профессиональной личности. Здесь мы можем сослаться на слова Ю.Н. Караулова, который говорил, что корни языковой личности лежат в тезаурусе.

Приобщение человека к той или иной профессиональной сфере обеспечивает овладение специальным языком и речью как основными регуляторами профессиональной деятельности. Еще Л.С. Выготский отмечал, что, лишь будучи усвоенным, язык становится частью личности и может проявить свою сущность как часть деятельности [2, с. 33]. Если профессию охарактеризовать как вид деятельности, являющейся источником существования и требующей наличия определенных знаний, умений и навыков, то можно сказать, что в профессиональной деятельности речь идет не о лексиконе,

а только о тезаурусе языковой личности, характеризующем человека как профессионала со стороны языка. Здесь рассматривается не только степень владения языковыми знаниями и умениями, но и основанная на приобретенных профессиональных знаниях, интеллектуальном опыте, ценностях и наклонностях «способность оречевлять и самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность» [9, с. 153]. Такая характеристика отражает языковую профессиональную компетентность субъекта, его речевой портрет, который является важнейшей характеристикой профессиональных качеств языковой личности.

Нам представляется необходимым охарактеризовать и формирование языковой (коммуникативной) компетентности, которая рассматривается как категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Р. Кэмпбелл и Р. Уэлс определяют языковую способность или компетенцию как «способности понимать и порождать высказывания не столько грамматически правильные, сколько соответствующие контексту, в котором они проявляются» [9, с. 155]. Такое определение позволяет нам понимать профессиональную коммуникативную компетентность как совокупность способностей успешно осуществлять профессиональное общение в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности на основе приобретенных специальных знаний, умений и навыков. Таким образом, в структуру языковой профессиональной личности вводится коммуникативно-компетентностный уровень.

Другой уровень – лингво-когнитивный – отражается в профессиональной картине мира, которая выражена тезаурусом, а также образом профессионального мира субъекта.

Следующий уровень языковой профессиональной личности – мотивационный – представлен системой побудительных факторов, обуславливающих пристрастность языкового профессионального сознания субъекта как преломленного отражения объективной действительности [9, с. 155].

Итак, структура языковой профессиональной личности включает три уровня, каждый из которых необходимо развивать в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе с целью формирования профессионально-компетентного специалиста.

Одна из первостепенных задач профессионально ориентированного обучения – сформировать в каждом студенте уникальную языковую личность, творческую, свободно владеющую правильной и чистой, содержательной и логичной, богатой и выразительной иноязычной речью. Именно такая личность востребована в современном обществе, особенно в профессиональной сфере межкультурной коммуникации.

По нашему мнению, специфика профессионально ориентированного подхода в преподавании иностранных языков заключается в том, что развитие языковой личности студента происходит в первую очередь через погружение в сферу профессиональных знаний, через специфику его будущей профессии. В таких условиях происходит формирование профессиональной языковой личности, основными компонентами которой являются освоение профессионального тезауруса, понимание и принятие профессионального образа жизни, усвоение стиля профессионального общения и формирование собственного речевого стиля.

Очевидно, что формирование профессионального тезауруса – задача непростая, т.к. в данном случае подразумевается развитие умений распознавать мотивы и установки личности, принадлежащей профессиональной общности. Освоить определенный массив знаний о профессиональной картине мира – значит выйти на лингво-когнитивный (тезаурусный) уровень профессиональной языковой личности. Основная задача при подготовке активного участника профессиональной иноязычной коммуникации, умеющего пользоваться профессиональным языком как средством профессионального общения, – научить его правильно понимать носителя профессионального языкового, являющегося представителем другой культуры.

Используя понятия профессиональной языковой картины мира и профессионального тезауруса личности как способа организации профессиональных знаний, мы можем утверждать, что понять какую-нибудь фразу или текст можно лишь после того, как она пропущена через профессиональный тезаурус, соотнесена с профессиональными знаниями, и найдено соответствующее ее содержанию место в профессиональной картине мира. При этом процесс обучения профессиональному языку предполагает прохождение через все уровни структуры языковой профессиональной личности, в ходе которого меняются его качественные характеристики, наполняясь на каждом уровне собственным содержанием и развиваясь в соответствии с целями обучения.

Взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное профессиональное и когнитивное развитие студентов, являясь средством и результатом формирования профессиональной языковой личности, призвано, на наш взгляд, помочь обучающимся:

- 1) понять и усвоить профессиональный образ жизни представителей страны изучаемого языка;
- 2) употреблять иностранный язык во всех его проявлениях в аутентичных ситуациях профессионального общения;
- 3) расширить «индивидуальную картину мира» за счет приобщения к «профессиональной языковой картине мира» носителей изучаемого иностранного языка;
- 4) сформировать свой собственный речевой стиль поведения, который будет демонстрировать уникальность языковой личности и позволит занять достойное место среди профессионалов в определенной области.

Познание, навыки и умения, развитие и самосовершенствование являются звеньями одной цепи, связанными с формированием личности как субъекта общества. Вместе с тем когнитивные аспекты функционирования личности и интеллект человека проявляются прежде всего в языке. По мнению А.А. Леонтьева, языковая личность складывается из способности человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром [8, с. 287]. Поэтому можно сделать вывод, что профессиональная языковая личность – это категория, подразумевающая такие качества личности индивидуума, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по профессиональному общению. По нашему мнению, профессиональная языковая личность – это идеал, достижение которого в условиях вуза вряд ли возможно в полном объеме, т.к. на изучение иностранного языка отводится недостаточное количество часов.

Принятие профессиональной языковой личности в качестве исходной модели и ее структурная организация позволяют ставить вопрос об уровнях владения иностранным языком в профессиональной сфере, достигаемых человеком в процессе его обучения в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, модель профессиональной языковой личности позволяет раскрыть условия осуществления личностно развивающих возможностей процесса обучения профессиональному иностранному языку и получить полное представление о механизмах овладения студентами профессиональным языком в учебных условиях. Известно, что личность представляет собой устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена определенного общества. Следовательно, если речь идет о личностно развивающих возможностях процесса обучения профессиональному языку, то имеется в виду развитие личности в целом, как ее некогнитивных аспектов (эмоциональных характеристик, воли и т.д.), так и интеллектуальных (когнитивных), которые проявляются прежде всего в языке и исследуются через язык.

Таким образом, чем больше сходства в образах профессионального сознания двух и более носителей профессионального языка, тем более полным будет их взаимо-

понимание в условиях профессиональной коммуникации. Именно поэтому очень важно сформировать у студентов готовность к глубокому осмыслению профессиональной составляющей того иностранного языка, который они изучают. При этом необходимо учитывать все осуществляемые студентами преобразования как в устной, так и в письменной форме (лексические, семантические, грамматические, когнитивные и интенциональные), относящиеся к разным уровням организации профессиональной языковой личности. Мы считаем, что осуществление данной задачи возможно при условии создания на занятиях по иностранному языку профессионально ориентированной обучающей среды для формирования профессиональной языковой личности.

Понятие профессионально ориентированной обучающей среды и основные принципы ее формирования на занятиях по иностранному языку

Проблема создания профессионально ориентированной обучающей среды не является новой в педагогической науке. В разное время эту проблему рассматривали в своих трудах В.В. Гусев, М.В. Кларин, М.С. Чванова, Н.Ф. Маслова и другие ученые. Используя профессионально ориентированный подход к обучению, В.В. Гусев и Н.Ф. Маслова предлагают создать на занятиях образовательную среду, основанную на интеграции социально-развивающих и профессионально ориентированных технологий обучения, обеспечивающих реализацию студентами своей познавательной активности в различных видах учебной деятельности [9, с. 152]. М.С. Чванова предлагает иной подход к формированию обучающей среды, который основывается на понятии «профессионально ориентированной информационно-учебной среды».

Профессионально ориентированная языковая среда – это совокупность, с одной стороны, средств и технологий сбора, накопления, передачи, обработки и распределения учебной и профессионально ориентированной информации, а с другой – условий, способствующих возникновению и развитию информационного взаимодействия между преподавателем, обучающимися и средствами информационно-коммуникационных технологий [11, с. 153].

В.А. Доманский предлагает рассматривать образовательную среду как систему взаимосвязанных уровней:

- 1) глобальный уровень (общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети);
- 2) национальный уровень (образовательная политика, культура, система национального образования в отдельной стране);
- 3) региональный уровень (образовательная политика региона, стратегии, инновации, традиции и т.д.);
- 4) локальная среда (образовательное учреждение, микрокультура, микроклимат, ближайшее окружение, семья). Именно локальная образовательная среда оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие человека [4, с. 14].

По нашему мнению, для успешного формирования профессиональной языковой личности в неязыковом вузе необходимо стремиться к созданию специальной профессионально ориентированной обучающей среды на занятиях по иностранному языку. Важную роль играет ее наполнение специальным профессионально ориентированным содержанием, отвечающим требованиям подготовки конкретных специалистов.

Мы выделили следующие основополагающие принципы создания профессионально ориентированной среды на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе:

- 1) обучающийся определяется как субъект познания;
- 2) ориентация студентов на самообразование и саморазвитие;

3) учет индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей студентов, а также их коммуникативных особенностей, опора на их субъективный опыт (лично ориентированный подход к обучению);

4) обучение иностранному языку в контексте будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Для создания специальной профессионально ориентированной обучающей среды на занятиях по иностранному языку целесообразно использовать метод педагогического моделирования, при помощи которого можно рассмотреть каждую из ее составляющих в их единстве и взаимодействии.

Хотя модели, используемые в процессе обучения, на наш взгляд, не в полной мере отражают содержание реальной действительности, они представляют собой образы изучаемых объектов и явлений с наиболее важными их чертами и характеристиками. Таким образом, модель можно определить как идеальный объект, или аналог, реально существующих феноменов. Модель фиксирует лишь основу изучаемых явлений или процессов при отсутствии лишней детализации, непредсказуемых случайностей и второстепенных моментов, что позволяет сделать даже самый сложный объект доступным для изучения.

Мы считаем, что специально создаваемая профессионально ориентированная обучающая среда на занятиях по иностранному языку включает в себя пять самостоятельных и в то же время взаимосвязанных и взаимозависимых моделей, которые входят в состав интегральной модели специалиста, готового к профессиональной межкультурной коммуникации.

1) Модель специалиста, которая отражает требования к фундаментальной, теоретической, специальной и прикладной подготовке, значимым профессиональным качествам выпускника вуза.

2) Модель учебной дисциплины «Иностранный язык», которая включает учебные цели, особенности профессионально ориентированной системы знаний, умений и навыков, степень и глубину изучения предметной области, информационную емкость и дидактические требования: научность содержания, систематичность, последовательность обучения, наглядность и т.д.

3) Модель управления процессом обучения, учитывающая особенности реализации преподавателями разработанной технологии обучения (особенности метода обучения и педагогической теории, на которой этот метод базируется; соответствие способа подачи учебного материала требуемому дискретному уровню обучения; набор стратегических возможностей технологии обучения: изменение темпа изучения и сложности предлагаемого учебного материала, учет индивидуальных характеристик студента).

4) Модель обучающегося, которая представляет собой определенный анализ личности студента, что позволяет преподавателю анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности психофизиологические и социально-психологические качества обучающегося, предысторию обучения, уровень базовых и текущих знаний, навыков и умений, характеризующих его учебно-познавательную деятельность, динамику формирования значимых профессиональных качеств для осуществления иноязычного общения.

5) Модель обучающегося, которая учитывает личностные особенности самого преподавателя: профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение современными методами и технологиями обучения, информационную культуру и др.

Под моделью деятельности в педагогике понимают системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется. Необходимо подчеркнуть, что модель деятельности, являясь своего рода эталоном форми-

рования значимых профессиональных качеств будущего специалиста, позволяет трансформировать общие цели и содержание образования в дидактические цели и содержание, реализуемые в учебных программах по иностранному языку соответствующих высших учебных заведений. В этом случае, исходя из требований системно-деятельностного подхода, обучение по дисциплине «Иностранный язык», как и по любой другой дисциплине, преподаваемой в неязыковом вузе, должно осуществляться в строгом соответствии с конечными целями подготовки специалиста конкретного профиля. Следовательно, модель специалиста выступает своеобразной основой для проектирования и конструирования соответствующих технологий обучения, а значит, и информационно-технологического обеспечения образовательного процесса в целом. Таким образом, при создании на занятиях по иностранному языку специальной профессионально ориентированной обучающей среды преподавателю необходимо в соответствии с требованиями нормативно-функциональной модели специалиста, подготовка которого ведется в данном вузе, последовательно разработать все названные модели.

Заключение

В данной статье мы рассмотрели сущность и задачи профессионально ориентированного подхода к обучению иностранному языку будущих специалистов, а также раскрыли понятие профессиональной языковой личности и роль, которую играет в ее формировании профессионально ориентированная образовательная языковая среда. Исходя из вышеизложенного, сделаем следующие выводы.

1. Создание профессионально ориентированной образовательной среды на занятиях по иностранному языку является важным фактором, влияющим на формирование профессиональной языковой личности студента.

2. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции языковой личности начинается со знакомства со специальной литературой на занятиях по иностранному языку посредством приобщения студентов к профессиональному дискурсу и продолжается в течение последующей трудовой деятельности (непрерывное образование).

3. Уровень сформированности профессионального языкового сознания специалиста отражает его коммуникативную компетентность. Использование новейших компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку делает возможным приобщение студентов к профессиональной картине мира через процесс коммуникации со специалистами-практиками и преподавателями-профессионалами страны изучаемого языка (видеолекции, телемосты, совместные проекты и видеоконференции), что является одним из этапов становления языкового сознания обучающегося. На этом этапе происходит формирование и усвоение профессионального тезауруса.

Мы считаем, что дальнейшее изучение феномена профессиональной языковой личности, ее атрибутивных признаков, поиски путей ее формирования посредством создания профессионально-ориентированной языковой среды на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе являются важнейшими задачами подготовки конкурентоспособных специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л. Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета международных отношений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. Е. Алексеева. – СПб., 2002. – 313 л.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1996. – 248 с.

3. Голованова, Е. И. Профессиональная языковая личность: принципы и параметры лингвистического описания / Е. И. Голованова. – Челябинск : Энциклопедия, 2009. – 85 с.
4. Доманский, В. А. Современная школа – локальная культурно-образовательная среда самореализации развивающейся личности / В. А. Доманский // Образование: ресурсы развития. Вестн. Ленинг. обл. ин-та развития образования. – 2012. – № 1. – С. 13–19.
5. Караулов, Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения / Ю. Н. Караулов. – М. : Наука, 1989. – 236 с.
6. Коннова, З. И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / З. И. Коннова. – Калуга, 2003. – 36 с.
7. Кубиц, Г. В. Профессионализация языковой личности (на примере юридического дискурса) : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Г. В. Кубиц. – Челябинск, 2005. – 45 с.
8. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 285 с.
9. Мыскин, С. В. Языковая профессиональная личность / С. В. Мыскин // Филол. науки. Вопр. теории и практики. – 2013. – № 12 (30), ч. 1. – С. 150–157.
10. Хохленкова, Л. А. Технология профессионального педагогического общения при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Хохленкова. – Тольятти, 2000. – 310 л.
11. Кластерная модель инновационного развития университета / В. М. Юрьев [и др.]. – Тамбов : Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 2008. – С. 23–48.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 07.12.2018

Maksimuk L.M., Levonyuk L.Ye. Formation of the Student's Language Personality in the Framework of the Professionally Oriented Approach to Foreign Languages Teaching at the Non-Linguistic University

The article deals with the issue of the formation of a professional language personality in the process of foreign languages teaching at the non-linguistic University, which acquires special significance at the present stage of the development of the society. The concept of a professional language personality, its structure, as well as the role played in its formation by a professionally oriented educational language environment, is considered. Particular attention is paid to the use of a professionally oriented approach to the formation of a language personality in the process of teaching a foreign language at the non-linguistic higher school. Creation of a professionally oriented educational environment while teaching a foreign language is considered to be the main factor in the formation of students' professional language personality, which promotes the development of special skills of professional intercultural communication.