

УДК 377

Е.И. Якуш

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

Поскольку учащиеся приходят в учебное заведение с разным отношением к профессии и с разным пониманием собственных способностей, важных для данного вида труда, постольку и оценка их со стороны педагогов, прежде всего по критерию успеваемости и отношения к общеобразовательным предметам, имеет разное значение и неодинаково влияет на их профессиональное становление. На основе теоретического анализа литературных источников и результатов опытно-экспериментальной работы автор показал разнообразие ситуаций процесса профессионального становления учащихся, выбирающих вариант обучения в профессиональном училище, выявил существенные изменения, которые происходят в мотивации подростков по мере вхождения их в профессию и становления их самосознания как субъектов профессионального труда, а также описал множество факторов, влияющих на процесс профессионального развития будущих рабочих.

Введение

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, постоянный рост научно-технической информации, реорганизация производства, активное внедрение новых технологий приводят к жесткой кадровой конкуренции на рынке труда и предъявляют принципиально новые требования к системе подготовки молодых специалистов как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане. Поэтому проблема исследования различных аспектов процесса становления молодого специалиста на современном этапе приобретает особую актуальность.

Сегодня, наряду с процессом профессионального обучения, значительную роль приобретает процесс воспитания, поскольку перед профессиональным образованием стоит задача подготовить не только грамотного исполнителя, но прежде всего специалиста, стремящегося к профессиональному, личностному росту и развитию. В связи с этим одной из приоритетных задач общества является создание условий для наиболее полного профессионального становления и самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности.

Успешность и эффективность обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования во многом определяются не только уровнем усвоения знаний, но и сформированностью профессиональной направленности. Поскольку молодежь, поступающая в учреждения ПТО, имеет невысокий уровень сформированной профессиональной направленности, необходим поиск новых направлений работы с учащимися, использование внутренних резервов личности, социально-психологических и педагогических возможностей образовательных учреждений нового типа (введение новых учебных дисциплин, наличие интегрированных специальностей, обеспечение непрерывности в овладении ступенями профессионального образования).

Теоретический анализ литературных источников и изучение опыта воспитательной деятельности в профессионально-технических училищах республики показали значительное разнообразие ситуаций в процессе профессионального самоопределения

Научный руководитель – Ж.Е. Завадская, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка

и развития учащихся, определяющих вариант обучения в профессиональном училище. Выявились существенные изменения, которые происходят в мотивации воспитанников по мере вхождения в профессию и становления их самосознания как субъектов профессионального труда, а также значительное разнообразие факторов, влияющих на процесс профессионального развития будущих рабочих. Среди них особую роль играет выраженность индивидуального своеобразия каждого из учеников, индивидуальность мастера производственного обучения, ценностно-ориентационное единство учебной группы. Взаимодействие этих трех субъектов воспитания происходит на фоне разнонаправленных отношений в педагогическом коллективе и, более опосредованно, в социальном окружении молодого человека. Все это в совокупности образует многоуровневую сложноорганизованную ситуацию, управление которой во многом обеспечивается квалифицированной оценочной деятельностью мастера производственного обучения.

Организация оценочной деятельности мастера производственного обучения в процессе формирования профессиональной направленности учащихся

Первые дни обучения в училище особенно значимы для большинства учащихся. Многие из них воспринимают переход в новое учебное заведение как возможность утвердить себя в ближайшем окружении и в собственном мнении. Поэтому учащиеся с первых дней стараются проявить себя, приложить определенные усилия при ликвидации пробелов в учебном материале, создать к себе положительное отношение. Поддержка этих стараний на первом этапе обучения должна стать предметом тактической оценки и педагогической поддержки мастера производственного обучения, который становится для первокурсников главной фигурой, воплощающей требования нового учебного заведения и оценивающей их по определенным критериям.

Особенность воспитательной деятельности мастера в том, что ее сложно разделить на этапы. От первых минут встречи с первокурсниками часто зависит построение дальнейших взаимоотношений с ними, поскольку сразу вступают в действие главные инструменты воспитания: требования воспитателя и критерии его оценки – некие перспективные оценочные эталоны, соответствовать которым предлагается новичкам. При этом требования и критерии выдвигаются с обеих сторон – и мастером, и учащимися. Содержание и динамика этих требований и оценок составляет суть развития взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса и является психологическим механизмом индивидуализации педагогического влияния. Поэтому так важна система требований к учащимся, выдвигаемых мастером уже на первом собрании. Традиционно в систему такого рода требований включается отношение к учебе, к работе, к окружающим, дисциплинированность, позже – уровень достижений, успеваемость. Важно, чтобы сюда включались и требования к личностным качествам: старательность, волевое усилие, стремление достичь значимой цели. Именно в первые дни особое значение приобретает стимулирующая стратегия во взаимоотношениях с воспитанником, причем активно, «профилактически» поощряющая усилия его и в обучении, и в самовоспитании.

Изучение опыта профессионального воспитания в ряде училищ республики (г. Брест, г. Минск) показало, что если оценке качества результатов труда мастера уделяют определенное внимание, то затраченные при этом усилия и проявленные качества учащихся оцениваются очень редко. В частности, в выборе одного из вариантов ответа первокурсников на вопрос: «За что Вас обычно хвалит мастер?» (за качество работы, за старательность и дисциплинированность, за смекалку и сообразительность, вообще не хвалит, затрудняюсь ответить) из 186 опрошенных 19% отметили вариант «качество работы», 16% – старательность, 2% – смекалку, 7% выбрали формулировку «вообще не хвалит», а 4% затруднились ответить. Сопоставление полученных результатов с реаль-

ными наблюдениями за деятельностью мастеров показало, что за качество работы мастер хвалит, в основном, старательных-высокорезультативных учащихся, за исполнительность – старательных-низкорезультативных. Средние по результативности деятельности учащиеся чаще всего критикуются, хотя именно они, как показывает динамика их отношения к работе, особенно нуждаются в поддерживающей оценке мастера.

Снижение старательности учащихся в обучении наблюдается уже к началу второго месяца. Предметом внимания опытных мастеров в это время становится выяснение причин снижения старательности учащихся и оказание им помощи в преодолении низкой мотивированности, безволия, лени.

В зарубежной психологии большое внимание уделяется изучению и формированию мотивации достижения. Исследователи показали, что если опыт субъекта убеждает его в том, что его усилия никак не влияют на ход событий, не приводят к успеху, у него формируется так называемая выученная беспомощность. Для нее характерно торможение попыток активного вмешательства в ситуацию, худшая обучаемость в случаях, которые прежде уже вызывали неудачу, подавленное состояние из-за бесплодности усилий и действий [1].

Поскольку в раннем юношеском возрасте важнейшая потребность – утвердить себя в кругу сверстников, построить свою положительную самооценку на реальных способностях, то снижение мотивации достижения в труде и учебе ведет к активности его в других сферах деятельности, порождая проблемы дисциплинированности и успеваемости.

Развитие волевой регуляции поведения и деятельности – одна из наиболее сложных проблем воспитания. Производственное обучение, с этой точки зрения, обладает наибольшими возможностями. При внимательном отношении к учащемуся ему можно показать связь между волевым усилием и определенным, пусть небольшим результатом: преодолел себя, не поленился – и уже выше качество, больше можешь, по-иному имеешь возможность ценить себя, взглянуть на свои силы, ощутить свое достоинство, независимость, основанные на равноправии и уважении к мастерству, а не на самоутверждении через протестные формы поведения. Такого рода оценочные суждения требуют сосредоточенности внимания мастера не на детали, которую обрабатывает ученик, а на его усилиях, старании, быстрой отвлекаемости, утомляемости. В последних случаях необходима оценка усилий учащегося на коротких временных промежутках. Быстроутомляемых учеников важно убедить в том, что труд требует такой же тренировки физической устойчивости, как и для достижений в спорте.

По проведенным наблюдениям в большинстве своем мастера на заключительном инструктаже почти не обращают внимания на анализ личностных качеств, которые помогли отдельным учащимся получить более высокий результат. Отсутствуют и рекомендации мастера, как снять усталость в монотонной или напряженной работе с помощью небольших физических упражнений, дыхательной гимнастики, движений пальцами рук или ног и т. д. Между тем, такие советы учащимся важны не только для снятия утомления на практике или на уроке, но и для показа подросткам того, что их затруднение, утомление понимается мастером, учитывается как объективное обстоятельство.

Ситуативная оценка на уроке необходима, но не достаточна для развития самосознания и саморегуляции юноши. Ее эффективность незначительна, если нет помощи в формировании жизненных целей и перспектив тем, у кого они отсутствуют или неопределенны. Обсуждение с учащимися значения преодоления трудностей ради достижения желаемого, соотношения целей и средств их достижения – тема, которая в разных вариантах и формах должна быть обсуждаема и в группе, и в индивидуальной работе. И особое значение имеет доверительность, неформальность общения.

Работа в этом направлении сложна по многим причинам и прежде всего потому,

что у большинства первокурсников либо отсутствует четкое представление о своем будущем, либо имеющиеся цели довольно примитивны. В силу преобладания у них мотивации избегания неудач, отношение к жизни строится по пассивному варианту – «как получится», «как буду учиться», «смотря какой будет разряд», «как сложатся обстоятельства», «там видно будет» и т. п. В этих случаях особенно важно формировать у молодых людей уверенность в том, что будет так, как они захотят, к достижению какой цели будут стремиться, что цели впоследствии могут и поменяться, но «мускулы души» – воля, уверенность в своих силах останутся и помогут добиться желаемого в изменившихся обстоятельствах. Для неуверенных в себе учащихся внушение через одобрение и положительную оценку важно как ситуация понимания их проблем. Здесь не может быть каких-то конкретных рецептов, но общим является требование выхода за пределы сегодняшнего дня и эгоцентрической позиции молодого человека, опора не только на мотивы деятельности, но и на ценности личности.

Профессиональные ценности должны осознаваться учащимися как жизненные ориентиры, в соответствии с которыми выбираются цели, строятся планы, сила которых питает положительные эмоции от преодоления себя и жизненных обстоятельств. Беседы мастера о духовных потребностях человека и его ценностях, об иерархии ценностей известных людей помогают воспитанникам разобраться в собственной системе ценностей.

Надо отметить, что само по себе формирование профессиональной направленности, изменения в иерархии его ценностей – процесс долговременный. На него влияет множество факторов. Мастер производственного обучения, как и в целом педагогическая среда, является одним из таких факторов. Его значение тем выше, чем больший эмоциональный, психологический комфорт создается им в коллективе воспитанников. Мастер может влиять на иерархию ценностей учащегося лишь в том случае, если с отдельным учащимся или с группой в целом ему удастся установить неформальный контакт, взаимопонимание, сотрудничество. Наблюдения показывают, что разные по складу мышления и характеру воспитанники тяготеют к мастерам, которые более подходят им по типу, что субъективно воспринимается ими как понимание, сотрудничество.

Эмоциональный контакт – это не только желательное, но необходимое условие эффективного взаимодействия мастера с учащимися, как и его помощь в рефлексии, осознании ими существующего положения, причин конфликтов, напряжений и неуспешности. При этом важно, чтобы при построении такого рода развивающих бесед избегать их дидактического, назидательного, «воспитывающего» характера. Рефлексия, диалог с самим собой должны использоваться учащимися не как средство, рекомендуемое для «исправления», а как процесс их взросления, осознания себя в более широком мире, как становление мировоззрения и развития творческого отношения к жизни вообще и к работе в частности.

Интерес к новой информации о самом себе, желание узнать и оценить свои способности лежит в основе творческого отношения учащихся к своей работе. Это важно осознать мастеру, потому что традиционно считается, что потребность в творчестве основывается на интересе к внешнему миру, к поиску еще не известных комбинаций окружения. Развитие интереса к своему внутреннему миру, формирование мотивации достижения, поощрение усилий учащихся в преодолении разного рода трудностей, в том числе и собственного безволия, нетерпеливости, создающие благоприятную почву для проявления индивидуального стиля деятельности учащихся, индивидуального стиля их мышления, порой оказываются вне поля внимания мастера. Известно, что индивидуальный стиль формируется, прежде всего, при личной заинтересованности воспитанника, т. е. при высокой его мотивированности. Исследования ученых показывают, что стилевые предпочтения проявляются именно у старательных и высокорезультатив-

ных учащихся.

Наблюдая за работой учащихся на практических занятиях, мастеру важно разобраться самому, а затем обсудить свои выводы с подопечным – какая работа него лучше получается: требующая точности, аккуратности, усидчивости или подвижности, ловкости, переключаемости; стремится ли он при этом проявить смекалку, сообразительность, или он силен там, где требуется исполнительность, старательность, дисциплинированность. Если какие-то черты выражены в большей мере, целесообразно показать, в каких операциях они особенно важны, в каких требуют компенсации, а также за счет чего может быть такая компенсация – предусмотрительности, контроля в процессе работы, специальных записей и т. п.

Развитие индивидуального стиля деятельности, создание на практических занятиях ситуаций, когда учащиеся могут выбрать тот или иной прием, выполняя задание, должно быть предметом внимания мастера на протяжении всех лет обучения в училище. Значение этого направления индивидуальной работы с учащимся возрастает по мере усложнения его знаний и умений, по мере выполнения все более сложных и комплексных видов работ. Следует подчеркнуть, что индивидуальный стиль проявляется у мотивированных учащихся, поэтому равнодушие к этой стороне собственного развития свидетельствует о низкой включенности в производственное обучение.

По истечении нескольких месяцев пребывания в училище, в учебной группе складывается определенный баланс взаимоотношений между учащимися, выявляются отношения и предпочтения. К концу первого полугодия важно провести социометрический опрос в группе. Результаты опроса показывают, за счет каких качеств выходят в лидеры те или иные учащиеся. Могут выявиться лидеры-организаторы (их выбирают в совет, в бригаду, в поход), лидеры-профессионалы (их также выбирают в бригаду, отмечают мастерство, надежность), лидер-интеллектуал (помощь в подготовке доклада, задачи), эмоциональный лидер (общение, поход). Нередко на последнем месте в группе оказываются «оппозиционеры», те, кто обладает определенными организаторскими качествами, но не пользуется тем авторитетом и уважением, которого бы хотели.

На первом году обучения все эти взаимоотношения лишь намечаются, но мастеру важно выявить преобладающие ориентации и лидеров, с тем, чтобы в воспитательной работе опираться на актив и общественное мнение в группе, а также постоянно обращать внимание на «отверженных». Как показал опыт работы, они почти всегда нуждаются в поддержке, часто – помощи психолога. Социометрические опросы полезно проводить на каждом курсе, отслеживая динамику взаимоотношений в группе. На втором курсе в лидеры часто выходят профессионалы и организаторы, тогда как на первом – чаще интеллектуалы и эмоционально-отзывчивые учащиеся.

К концу первого полугодия все более проявляются индивидуальные проблемные ситуации воспитанников. Более четкими становятся критерии их самооценки, определяется представление о своем «я могу», собственное положение в группе. И для мастера критерий старательности, усилия – важный на начальном этапе обучения постепенно несколько изменяется. Предметом обсуждения с учеником становится соотношение целей, которые ставит перед собой учащийся, и средств их достижения. И здесь индивидуализация оценок мастера становится еще более значимой.

Стремясь развивать профессиональное самосознание учащихся, важно учитывать, что противоречие между ценностями молодого человека, целями, которые он ставит, и средствами, которые предпочитает, будет движущим началом. Становление личности учащегося будет успешным лишь при условии, если он сам осознает это противоречие. Основная сложность для мастера заключается не в том, чтобы представить учащимся критерий выбора в конфликтной ситуации, а в неразвитости, в ограниченности внутреннего мира юноши, для которого «нет проблем». Трудности и конфликты, по

его мнению, не внутри его, а между каким-то мотивом, сиюминутным желанием и нормой извне, в частности, требованием педагога.

Опыт успешно работающих воспитателей показывает, что наибольшего успеха достигают те, кто каждую конфликтную ситуацию рассматривает многопланово, многосторонне. Рассмотрение любой ситуации необходимо осуществлять с точки зрения пользы, выгоды, интересов самого воспитанника, учебной группы и училища в целом, воспитательных задач мастера (преподавателя) и его человеческого достоинства, профессиональной чести, последствий для других людей, а также с точки зрения культуры, стремление к которой достойно любого человека. Такая полимотивированность способствует осознанию учащимся себя в мире людей.

В профессиональном воспитании усложнение потребностно-мотивационной сферы означает, прежде всего, показ многообразия мотивов, которые могут двигать человеком, смыслов труда и жизнедеятельности. То, ради чего трудится человек, что заставляет его тратить свои силы, энергию, отказываться от сегодняшних удовольствий, для многих учащихся сводится к заработку, возможности материально обеспечить себя и семью, завоевать определенную независимость. Около половины учащихся в каждой группе ценят уважение окружающих за их труд, работу не только для себя, но и для людей, возможность проявить себя, «оставить след на земле», интерес к содержанию работы, желание реализовать свои способности.

Для профессионального становления учащихся в группе важно, чтобы мастер нашел возможность, повод и время для постоянного обсуждения движущих мотивов воспитанников с разными ориентациями, с разной направленностью. Важно поддерживать содержательную мотивацию, попытаться снизить ее «прагматический аспект», когда профессия – только средство заработка и сама по себе ценности не представляет.

При обсуждении такого рода вопросов мастер в условиях рыночных отношений неизбежно столкнется с проблемой самочувствия неконкурентоспособных учащихся – тех, у кого низкая самооценка, неверие в свои силы, но при этом для них, как и для всех молодых людей, характерно желание быть признанным, принятым, успешным. Непросто и тем, для кого ценность – образование, интересная и сложная работа, требующая долгого времени для реализации, так как в ближайшем окружении часто преобладает ориентация на быстрый заработок путем включения в малоквалифицированную, но хорошо оплачиваемую работу. Это те вопросы, которые требуют выработки определенного отношения к ним, выбора определенной жизненной тактики и стратегии. Формы для такого обсуждения могут быть традиционными – проблемный диспут, обсуждение конкретного события, факта, публикации в газете. Все большее распространение принимает организация деловых игр, тренингов.

Вместе с тем, важнейшее направление в разрешении проблемных ситуаций учащихся – это неформальное общение с мастером в производственном обучении и во внеучебное время. Субъективные проблемы первокурсников отражают напряженность рассогласования их потребностей, возможностей и способностей. Причем типичные случаи способствуют в разных вариантах блокированию либо одних, либо других, либо третьих элементов индивидуальности. Важная задача мастера с точки зрения организации взаимоотношения с учащимся – обозначить, показать, что его проблема понятна, существует как реальная и как решаемая по мере развития. Вместе с учащимися должны быть обсуждены субъективные и объективные обстоятельства, порождающие проблему, а также возможные пути решения создавшихся проблем.

Здесь важна не позиция человека со всеми согласного, всем пытающегося угодить и утешить, а позиция человека более опытного, с более широким кругозором, способного осмыслить разнообразные связи, зависимости, рассмотреть последствия того или иного варианта развития, выбора той или иной стратегии в жизни.

Обсуждение самооценок и представлений о себе как субъекте профессионального труда актуально на всем протяжении обучения в училище. Однако на втором курсе для учащихся особое значение приобретают вопросы социализации. Оценка профессиональных способностей отходит на второй план, так же как перед этим оценка старательности. Важнее для второкурсников понять свое место в социуме, пути и планы саморазвития. Самоутверждение в обществе, взаимоотношения в группе – эти вопросы становятся наиболее актуальными для второкурсников в процессе развития их профессионального самосознания. Учащиеся наиболее чувствительны в этот период к вопросам культуры и этики, общего развития, взаимоотношений с противоположным полом. Однако это не означает, что профессиональное обучение обесценивается: самосознание развивается не столько на основе оценки профессиональных способностей, сколько на основе социальных возможностей, мировоззренческих ориентиров. Эту особенность второкурсников важно учитывать, так как она объясняет падение у многих из них интереса к профессии, появление желания сменить профессию после училища.

Третий курс в учреждении профессионального образования – это время выхода на производство, т. е. на сплошную производственную практику. Восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности корректируется условиями и обстоятельствами реального производства. Молодые люди включаются в реальные трудовые взаимоотношения, и для многих из них это включение оказывается непростым. И здесь снова, на ином этапе развития, учащимся требуется поддержка и обсуждение вместе с мастером проблемных ситуаций, возникающих у них на практике.

Реальные производственные отношения в полной мере выявляют перестроившуюся позицию учащегося на позицию рабочего. В процессе индивидуализации профессионального воспитания учащегося важна его субъективная позиция: насколько он считает, что производство должно «вертеться» вокруг него, насколько он подготовлен к восприятию себя в решении общей задачи бригады или участка, на котором он работает. Отличить объективные трудности практики на заводе от субъективной незрелости ученика – задача мастера на этом этапе.

Изучение опыта работы профессионально-технических училищ республики позволило выявить разные формы педагогической поддержки учащихся на этапе сплошной производственной практики. Помимо индивидуальных бесед, активно используются производственные совещания, на которые третьекурсники собираются один-два раза в месяц (в зависимости от условий), и где каждый из них может поделиться своими проблемами, обменяться опытом их разрешения, получить совет и консультацию мастера. На таких совещаниях обсуждаются реальные ситуации адаптации учащихся на рабочих местах, анализируются отношения, возникающие в бригаде между практикантами и рабочими, определяются пути преодоления возникающих напряженных отношений.

Широко используются также такие организационные формы трудового и профессионального воспитания в профтехучилище, как привлечение учащихся в кружки технического творчества, кружки профессионального мастерства, школы новаторов, рационализаторов, изобретателей; конкурсы профессионального мастерства, соревнования умельцев; проведение тематических дней науки, техники, производства, профессии; обзоры книг и журналов по вопросам передовых методов труда, достижений науки в данной отрасли производства; встречи с новаторами, рационализаторами; разнообразные формы работы, направленные на развитие взаимоотношений в трудовом коллективе, на формирование организаторских умений и способностей учащихся.

Однако без сознательной, продуманной оценочной деятельности мастера эффективность организационных форм профессионального воспитания учащихся будет недостаточно результативна. Не менее значимо воздействие системы ценностей самого

воспитателя. Как известно, только личность может воспитать личность. А это означает, что только человек с развитой системой ценностей, богатым духовным миром может способствовать возвышению потребностей и формированию социально значимых мотивов воспитанника. Речь идет не только о примере собственного отношения мастера, педагога к делу, к профессии, но и в целом о его системе оценок, отражающих понимание им, «что такое хорошо и что такое плохо», что достойно и недостойно настоящего профессионала, что заслуживает одобрения и гордости, а что – нет. Причем восприятие учащимися этих оценок происходит не только в специально организованных формах работы, а прежде всего в повседневной практике общения и сотрудничества. Отношения, ценностные ориентации мастера проявляются в интонациях, жестах, мимике, высказываниях о событиях, не имеющих, казалось бы, прямого отношения к профессиональному обучению.

Процесс воспитания обоснованно строится на знании педагогом внутреннего мира учащегося. Однако его изучение не является самоцелью для педагога. Знание об ученике не служит средством управления им, а является способом помощи ему в самопознании, развитии его профессионального самосознания. Анализ, осмысление молодым человеком достигнутого уровня знаний, устремлений, мотивов труда и учения, выбор способов деятельности – все это должно быть в центре внимания воспитателя. Ценности социального взаимодействия и нравственного достоинства личности, созидательной деятельности и профессионального самосовершенствования – это те общие ценности, которые важно культивировать в общественном мнении группы, в оценочной деятельности мастера, какими бы ни казались они «идеалистическими» в меркантильном окружении сегодняшнего дня. Более ста лет назад К.Д. Ушинский писал, что достичь идеала мало кто может, но его существование дает возможность человеку развиваться, стремиться к духовному самосовершенствованию [2].

Помогать учащимся осмысливать опыт согласования личных интересов и интересов других людей, отношения руководства-подчинения в трудовой деятельности, преодоления конфликтов между прагматическими и нравственными мотивами, оценки своего и чужого труда и, главное, опыт согласования дальних, перспективных целей и сиюминутных потребностей – это значит содействовать становлению формирующейся личности, ее адаптации в сложном и противоречивом современном мире. Приоритет самостоятельности и ответственности личности за собственное профессиональное становление – это путь движения от нормативной, внешней регуляции, когда требуется постоянный контроль извне, к саморегуляции, самоконтролю на основе правил и ценностей человеческих взаимоотношений и взаимодействия. Именно такой путь позволяет не просто изменить требования к личности в новых социально-экономических условиях: от исполнительности к инициативности, от коллективизма к конкурентоспособности, но и по-настоящему перестроить пути формирования мотивационной сферы будущего рабочего, специалиста, помочь в формировании его индивидуальности. Анализ условий эффективности воспитательной работы мастера свидетельствует о том, что основным препятствием для перестройки содержания и методов воспитания является, во-первых, прагматическая установка, направленность мастера, его малая заинтересованность в развитии личности учащегося, а во-вторых, устойчивая ориентация на внешнее благополучие, дисциплинированность и успеваемость в группе, уверенность в действенности авторитарных методов взаимоотношений.

Опыт воспитательной деятельности мастеров, которые были заинтересованы в профессиональном развитии учащихся и стремились при этом к осуществлению принципа индивидуализации, педагогическая деятельность приносила результаты, что сказывалось на отношениях учащихся к своему профессиональному становлению. Наибольший эффект при этом имела практика изучения индивидуальных особенностей

учащихся, их ценностных ориентаций, социометрической структуры группы. Обсуждение полученных результатов в процессе индивидуальных бесед с учащимися способствовало осознанию и повышению активности субъектов взаимодействия в образовательном процессе.

Заключение

Полученный нами в ходе проведенного исследования эмпирический материал по проблеме профессионального становления учащихся в разные периоды их обучения свидетельствует о последовательной динамике изменения приоритетов по мере развития их потребностно-смысловой сферы и способностей. При выборе учащимися профессии наиболее значимыми являются интересы, склонности, в меньшей мере – способности; при выборе типа учебного заведения более пристально оцениваются личные способности и возможности; при поступлении в учебное заведение актуализируется согласованность всех этих факторов с отношением к профессии с точки зрения ее престижа и социальной перспективности. На первом году обучения в первом полугодии особое значение для учащегося приобретает отношение к нему мастера, преподавателей и позиция в учебной группе. Начиная со второго полугодия на первом курсе самооценку все более определяет представление о своих способностях к избранной профессии, на основе которых уточняются профессиональные планы. В начале второго курса приоритетной становится оценка социального статуса, образа жизни, престижности и перспективности получаемой профессии, рассматриваются возможности относительно других видов труда и самоутверждения в социуме. С выходом на производственную практику значимой становится возможность завоевания определенной социальной позиции в новом окружении, с иных позиций оцениваются условия труда и перспективность профессии.

Этапы профессионального становления учащиеся проходят по-разному во временных рамках и неодинаково осознают собственное движение. Разное созревание интеллекта, личностных функций, рассогласование в стремлениях и возможностях создают множество ситуаций на каждом из этапов профессионального развития, которые субъективно воспринимаются как определенные жизненные проблемы и для решения которых учащиеся часто нуждаются в помощи взрослых. Этапы профессионального становления, динамика приоритетов, которые определяют отношение к профессии и критерии самооценки в процессе развития, субъективные проблемы, возникающие по мере вхождения в профессию, – все это создает для мастера производственного обучения внутреннюю, психологическую основу формирования учащегося как субъекта труда, требует от него иной тактики воспитания, проектирования и конструирования соответствующей оценочной деятельности, являющейся средством формирования профессиональной направленности учащихся.

Изучение опыта воспитательной деятельности мастера производственного обучения свидетельствует о том, что эффективность процесса формирования профессиональной направленности учащихся возможна при соблюдении следующих педагогических условий:

– осуществление оценочной деятельности мастера производственного обучения на всех этапах профессиональной подготовки будущих рабочих: от процесса профессиональной ориентации до помощи в адаптации к условиям производства на сплошной практике;

– организация психолого-педагогической подготовки мастеров и преподавателей к проведению индивидуально-дифференцированной работы, обеспечивающей реализацию внутреннего потенциала, способностей учащихся, повышению результативности их профессионального становления;

– сплочение и ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива и коллектива учащихся на идеях сотрудничества, поэтапной профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении, развития системы воспитания на данной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен : в 2-х т. – М. : Просвещение, 1986. – 168 с.
2. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1974. – 557 с.

Yakush E.I. Evaluative activity of a trainer in a vocational establishment as means of formation of pupils' professional orientation on different stages of their entry into profession

As the pupils come to educational establishment with different attitude towards a profession and with different understanding of their own abilities which are important for this very kind of work, so their estimation by the teachers according to the criteria of their progress and attitude to general subjects have different meaning and influences their professional development not in the same way. A considered system of trainer's activity in a vocational establishment is needed to solve the pupils' problems.