

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2016

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378:005.966.2

А.Н. СЕНДЕР, Т.В. СОКОЛОВА

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля обусловлена широким спектром решаемых ими социально-педагогических, психологических проблем и соответствующих видов оказываемой помощи: социально-медицинской, психолого-педагогической, социально-культурной, психокоррекционной, социально-реабилитационной, социально-бытовой и др. Следует отметить, что значительно расширился спектр социальных учреждений, в которых остро востребован высокий профессионализм будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Такая полиаспектность их будущей профессиональной деятельности требует от обучающихся не только наличия у них специальных знаний и умений, опыта, но и особых личностных качеств, способности не оставаться равнодушными к человеческим проблемам. Это находит свое отражение в общих целях подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля согласно образовательным стандартам Республики Беларусь по специальностям «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»; «Практическая психология», «Социальная педагогика»; «Русская филология», «Белорусская филология», «Журналистика», «История. Дополнительная специальность»: воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной конструктивно участвовать в развитии общества и суверенного национального государства; формирование и развитие социально-профессиональной направленности для решения задач в сфере профессиональной и социально-педагогической деятельности; обучение студентов способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и predisposing факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы; формирование профессиональной направленности, позволяющей решать задачи организации воспитательной работы в образовательных учреждениях и учреждениях социокультурной сферы; обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности; формирование и развитие умений планировать, организовывать и вести педагогическую, научно-исследовательскую деятельность; формирование профессиональных умений для работы в области печатных и аудиовизуальных

средств массовой информации; профессиональное и личностное развитие педагога, формирование творческого потенциала личности.

Особенно значимой в профессиональной подготовке будущих специалистов социально-гуманитарного профиля является практико-ориентированная направленность обучения. Так, в организации практической деятельности студентов важной стала разработка содержания, позволяющего молодым людям приобрести новый личностный опыт в процессе реализации волонтерских программ. Такой вид деятельности будущих специалистов способствует осознанию ими значимости волонтерской деятельности, ее ценности для общества и их собственного профессионального становления. С этой целью нами организована непрерывная учебная волонтерская практика студентов, которая помогает им накопить определенный социальный и профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями населения. Практика организована в различных социальных институтах города (больницы, школы, территориальные центры и др.), где студенты-волонтеры в соответствии с приобретаемой специальностью изучают деятельность организации, овладевают технологиями оказания помощи людям, организуют свободное время целевой группы с помощью арт-технологий, освещают данную деятельность в СМИ города. В этом случае особенно актуальным является упоминание психологической теории учебной деятельности (Дж. Брунер [1], П.Я. Гальперин [2], В.В. Давыдов [3], А.И. Леонтьев [4] и др.), основанной на выводах Л.С. Выготского [5] об уровнях ближайшего и актуального развития, раскрывающих отношения между развитием и обучением. Согласно этой теории, только при активной деятельности обучающегося происходит развитие его личности, усвоение знаний, только в деятельности можно передать опыт, а при погружении в нее приходит осознание.

Так, студенты-волонтеры, получающие специальность «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «История. Дополнительная специальность», «Журналистика. Печатные СМИ» перманентно включены в деятельность «Института третьего возраста» (далее Институт), организованного УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» и ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Бреста». Деятельность Института направлена на оптимизацию процесса социальной адаптации лиц пожилого возраста, интеграцию жизненного опыта старшего поколения в жизнь социума. Студенты-волонтеры выступают здесь в роли специалистов по социальной работе, педагогов социальных, педагогов истории, журналистов. Они проводят практические и дискуссионно-семинарские занятия в группах по интересам, группах само- и взаимопомощи, культурно-досуговые мероприятия, освещают деятельность Института в СМИ. Помимо этого, осваивая функции социального обслуживания, студенты помогают одиноким престарелым гражданам на дому (уборка квартир, покупка лекарств, продуктов).

На базе Института созданы площадки для постоянного диалога поколений, использования жизненного опыта пожилых людей для воспитания молодежи. Межпоколенный диалог между студентами-волонтерами и пожилыми людьми осуществляется по следующим направлениям: образовательное (основы

компьютерной грамотности, основы иностранного языка (дидактические кафе по заданным темам)), нравственно-духовное (литературные гостиные), физической активности (занятия йогой, плавание), творческие мастерские (плетение из бисера и соломки, изостудия), культурно-досуговое (вечера отдыха, тематические праздники), историко-краеведческое (летопись событий в период Великой Отечественной войны и после нее, реализация проекта «Узники фашизма», беседы об истории г. Бреста), эстетического здоровья (психотренинги, показы моды), музыкально-театральное (вокальный кружок и театральная студия). Будущие учителя истории работают в проекте «Узники фашизма». Это даст им возможность составить летопись воспоминаний о том, как сегодняшние пожилые люди пережили войну, что помогло им выжить. Будущие журналисты во время проведения вышеперечисленных мероприятий имеют возможность сделать репортажи, взять интервью, глубже узнать о данной категории населения, об их потребностях и нуждах, их интересах и желаниях, чтобы в дальнейшем наиболее достоверно и интересно рассказать это в своих очерках.

Студенты-волонтеры, обучающиеся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «Практическая психология», систематически осуществляют добровольческий труд в ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста» в специализированных группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В рамках реализации социального проекта «В моей руке твоя рука», направленного на обеспечение эффективной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста», путем создания безбарьерной среды (социально-психологической, жилой и градостроительной) будущие специалисты оказывают социально-психологическую поддержку детям и их родителям («Бюро добрых услуг» – социальная передышка для родителей в выходные дни, работа волонтером-ассистентом в группе «Дежурный волонтер» – оказание помощи в осуществлении режимных моментов и проведение развивающих игр, досуговых мероприятий с детьми). Внедрение технологии клоунотерапии в работу с детьми с особенностями в развитии способствует гуманизации процесса излечения и реабилитации, улучшению качества жизни людей; принесению положительных эмоций в социальный контекст здоровья. Осуществляя волонтерскую деятельность в данном учреждении образования, будущие специалисты социально-гуманитарного профиля приобретают опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития и их родителями, осваивают методы и технологии социально-психологического сопровождения данной категории детей и их родителей.

Студенты-волонтеры специальности «Русская филология», «Белорусская филология», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» включены в деятельность ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» и ГУО «Средняя школа № 30 г. Бреста», ГУО «Социальный приют г. Бреста», ГУО «Центр внешкольной работы г. Бреста», где будущие специалисты, реализуя информационно-просветительские и культурно-досуговые мероприятия для различных категорий населения (дети из семей группы социального риска, подростки с девиантным поведением, дети с онкозаболеваниями) приобретают опыт организации

социально-культурной деятельности данной категории населения, формируют коммуникативные навыки, идентифицируют психологические и возрастные особенности той или иной целевой группы, учатся учитывать их при взаимодействии, погружаются в будущую профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1977. – 413 с.
2. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Университет, 1999. – 332 с.
3. Давыдов, В. В. Понятие деятельности как основание исследования научной школы Л. С. Выготского / В. В. Давыдов // Вопр. психологии. – 1996. – № 5. – С. 20–29.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2005. – 352 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.

УДК 37.01

А.П. ФОМИН

Россия, г. Санкт-Петербург, РГПУ имени А.И. Герцена, Волховский филиал

«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ЗЕРКАЛО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ПЕДАГОГИКЕ

С «инновационным образованием» происходит сегодня то же самое, что и со многими новыми понятиями, еще не укрепившимися в науке. В научном дискурсе смыслы их постоянно меняются, иногда до противоположного, иногда вообще выхолащиваются, превращая понятие в симулякр. Такова судьба понятий «информационное общество», «экономика знаний», «постиндустриальное общество», «общество знаний».

Такое положение объективно обусловлено, конечно, сложностью самой социальной реальности. Сложность эта беспрецедентна и некоторых приводит в своеобразный методологический ступор. Начинают говорить, что раз мир непонятен, то и не надо ничего понимать в этом «постоянно меняющемся мире». Главное – научиться в нем ориентироваться и самовыражаться, и это, дескать, и есть цель образования. Второй вариант – абсолютный релятивизм: все правы, каждая концепция имеет право на существование и для объяснения такого сложного объекта, как человек, общество, ребенок и т.д., одинаково годятся все. Так расцветает методологический кризис в любой науке. Его симптомы – концептуальный релятивизм и утеря фундаментальных ориентиров в решении важнейших вопросов.

Для научного сообщества это нормальное явление. Не надо тут подозревать заговор и искать злодеев, которые намеренно искажают смыслы понятий, вно-

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

Сендер А.Н., Соколова Т.В. Практико-ориентированная подготовка будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности	3
Фомин А.П. «Инновационное образование» как зеркало методологического кризиса в педагогике	6
Вірна Ж.П. Професійний потенціал стилю практикуючого психолога	9
Mazur P. Zdrowy styl życia w opinii dzieci w młodszym wieku szkolnym	13
Деркач О.А. Арт-педагогика в системе методов воспитания духовно-ценностной культуры будущих педагогов	17
Синюк Д.Э. Смыслоразнозначные ориентации взрослых пациентов с хроническими соматическими заболеваниями	21

Секция 1. Медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе

Александрович Т.В. Педагогическая поддержка развития креативности ребенка как субъекта творческой деятельности: теоретический аспект	25
Богдан Е.Г. Системообразующие характеристики личности при зависимости, созависимости и контрзависимости	29
Віговська О.О. Психологічні особливості інстинктивного самозбереження жінок з різним соціальним статусом	33
Гайдук Г.А. Професійна толерантність особистості фахівця, що працює в системі професійних відносин «людина–людина»	37
Гайдучик П.Д. Сепараційна тривога: аспекти психологічної підтримки людини	40
Галиновская А.А. Особенности пищевого поведения и представлений о собственной внешности у девушек-подростков	44
Иванашко О.Е., Вичалковская Н.К. Психологические механизмы партиципации в системе раннего вмешательства	47
Имбер В.И. Пути повышения информационной безопасности детей в современном информационном обществе	51
Леонюк Н.А. Формирование базовых умений пользователя компьютером у лиц пожилого возраста в условиях Института третьего возраста	54
Лянцевич А.В. Чувство контроля и возможность влиять на реальность как основа субъектного функционирования личности	59
Павлов И.В. Идентификация и обособление как механизмы развития «образа я» в раннем юношеском возрасте	62
Прус О.В. Емоційні ризики невротичних розладів людини: медико-психологічна підтримка	66
Чайциц Н.Н. Тревожно-фобические расстройства у детей младшего школьного возраста	70
Чемеревская В.А. Образы худого и полного ребенка в сознании родителей в аспекте формирования у детей склонности к нарушениям пищевого поведения	74

**Секция 2. Современные проблемы познавательного и речевого развития
детей**

Белобрыкина О. А. особенности восприятия родителями дошкольника своего ребенка.....	78
Будько Т.С. Проблема педагогической поддержки субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в процессе освоения им математических представлений	81
Будько Т.С., Колесникович Ж.А. Необходимость использования предметной развивающей среды как средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста	85
Гурбо Н.И. Развитие музыкального слуха у детей раннего возраста посредством музыкально-вокальной деятельности.....	89
Железнякова З.Р. Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в процессе взаимодействия со взрослым.....	91
Казаручик Г.Н. Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в экологической деятельности.....	94
Казаручик Г.Н., Иванюк Т.В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности	98
Кривошея Т.М. Развитие творческих способностей младших школьников в контексте взаимосвязи их умственной и эстетической деятельности (на материалах изучения математики)	102
Литвина Н.В., Смолер Е.И. Условия реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.....	106
Тарасенко Г.С., Нестерович Б.И. Формирование у дошкольников гуманно-личностного отношения к природе: аксиологический аспект.....	110

Секция 3. Физическое развитие детей и формирование их здорового образа жизни

Мельникова М.С. Физкультурно-оздоровительная деятельность как фактор развития субъектности детей старшего дошкольного возраста	114
Михальчук М. П. Социально-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.....	117
Павлик Н.Н. Экологические факторы в развитии аллергических состояний ...	120
Пахальчук Н.А. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста	124
Шебеко В.Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста опыта самостоятельного выполнения физических упражнений	127

Секция 4. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение семьи как института социализации и среды развития ребенка

Antas-Jaszczuk А. Функционирование в семье людей, самостоятельно воспитывающих детей	131
Trębicka-Postrzygacz В., Roguska А. Eurosicroctwo w Polsce	137

Бай Е.А. Родительская компетентность как условие предупреждения насилия над детьми в семье.....	147
Васильева Т.В. Представления о родительской любви в юношеском возрасте	151
Даукша Л.М. Связь эмпатии и восприятия подростками взаимодействия с родителями.....	155
Зданович Е.М. Проблема формирования ценностных установок на семью у современной молодежи.....	159
Корженевич Е.А. Совершенствование педагогической культуры родителей младших школьников.....	161
Любчак Л.В. Условия эффективного влияния семьи на процесс социализации подростка	165
Покровская С.Е. Проявление тревожности у дошкольников и ее взаимосвязь с внутрисемейными отношениями	169
Шматкова И.В. Особенности представлений родителей об обучении детей раннего возраста.....	173

Секция 5. Проблемы адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в обществе; интегрированное и инклюзивное образование

Будько К.Ю. Особенности первичной профилактики нарушений речевого развития	178
Валитова И.Е., Мышко А.Б. Представления матерей разных личностных типов о детях с двигательными нарушениями	180
Корнилова О.В. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	185
Кукусов Е.А., Мальцева О.А. Подготовка студентов-волонтеров для программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	189
Матвеева Н.О. Педагогическое мастерство учителя в работе с особыми детьми.....	192
Сивашинская Е.Ф. Психолого-педагогическая поддержка студентов с особенностями психофизического развития в вузе в контексте их образовательной инклюзии	196

Секция 6. Тенденции инновационного образования: состояние и перспективы в мировой практике

Бегеза Л.Є. Організаційно-методичні засади взаємодії практичних психологів і педагогічних працівників навчальних закладів.....	201
Волченков В.С. Подготовка педагога-психолога в условиях компетентностного подхода: состояние и перспективы	205
Горноста́й Т.Л. Проблема становления субъектности ребенка дошкольного возраста в педагогических идеях философов античности.....	208
Калавур М.А. Інтегративні технології у навчанні математичи.....	212

Ковалевич М.С. Становление субъектности будущих специалистов помогающих профессий как условие их профессионального самоопределения и самореализации.....	215
Кравцова О.М., Мазовко М.И. Подготовка будущих педагогов к инновационной деятельности в системе образования.....	218
Смаль В.М. Роль експериментальної діяльності у стаціонарній суб'єктивній позиції далекобійника.....	222
Стахова И.А. Реализация креативного подхода к профессиональной подготовке учителя начальной школы в Украине.....	226
Строчук М.С. Неформальное образование как средство личностного роста будущего специалиста.....	229
Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н. Особенности адаптации студентов-психологов к обучению в вузе на современном этапе.....	232
 <i>Секция 7. Современные проблемы деятельности и подготовки специалистов помогающих профессий</i>	
Баранецкая Ю.Н. Проблема воспитания культуры досуга будущих учителей в педагогической теории и практики Украины.....	236
Будник Е.Б. Подготовка будущих учителей к социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.....	240
Голюк О.А., Голюк Р.Ш. Критерии и показатели готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений образования к взаимодействию с семьей.....	243
Горбатова Е.В. Формирование профессиональной культуры будущего педагога в условиях компетентностного подхода.....	247
Грошовенко О.П. Формирование субъективно-ценностного отношения студентов к природе в системе профессионально-педагогической подготовки в Украине.....	250
Гузюк Е.А. Социально-психологические аспекты адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе.....	254
Дубинина Д.Н., Дубинин Д.В. Профессиональная подготовка будущего воспитателя к формированию ценностей национальной культуры у детей дошкольного возраста.....	258
Клепач Ю.В., Разуваева О.О. Проблемы учебно-профессиональной мотивации студентов-психологов и студентов-медиков.....	261
Лазорко О.В. Професійна активність фахівців допомагаючих професій: ризики професійних деструкцій.....	264
Марченко Е.Е. Установки будущих психологов в отношении малолетних преступников.....	268
Силуик Л.А. Подготовка будущих специалистов по социальной работе к взаимодействию с семьей, находящейся в социально опасном положении.....	271
Титова Т.Ю. Познание личности студента как фактор продуктивности деятельности преподавателя.....	274

Хмелевская Ю.А., Савченко А.А. Мотивация учебной деятельности в студенческой среде.....	279
Худякова Т.Л., Филатова Л.Э. Экспериментальное исследование коммуникативной компетентности в процессе обучения в вузе.....	282
Черепанова И.В., Черепанов О.А. Анализ эффективности организации самостоятельной деятельности студентов в рамках учебного курса «Основы психопатологии»	287
Шереметьева О.В. Самооценка профессиональных умений студентов в процессе их адаптации к профессии воспитателя.....	290

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 06.07.2016. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 17,32. Уч.-изд. л. 23,15.
Тираж 90 экз. Заказ № 318.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.
Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.