

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА  
С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА  
В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ**

Сборник научных статей  
и материалов Республиканской научно-практической конференции

Брест, 11–13 апреля 2012 года



Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2012

**А.Н. СЕНДЕР**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценивая в 2004 году перед студентами двух брестских университетов региональный потенциал страны, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко сделал вывод: «Крепкие регионы – сильная Беларусь». Применительно к сфере образования можно конкретизировать это утверждение так: «Конкурентоспособные (современные) региональные университеты – крепкое вузовское образование в стране».

Под регионом (областью) страны следует понимать территорию, которая обладает общностью природных, административных, социально-экономических, национально-культурных условий. Выпускник расположенного здесь вуза обладает определенными качествами региональной адаптации. В связи с этим регионализация высшего образования должна обладать рядом приоритетов. К существенным среди них относятся:

- научное прогнозирование, перспективное планирование и подготовка всех либо большинства категорий специалистов для региона. Как пример, структура предлагаемых Брестским государственным университетом имени А.С.Пушкина специальностей имеет ярко выраженную региональную направленность. Почти половина студенческого сообщества проходит обучение в регионах. Такое распределение свидетельствует об особенностях социальной мобильности студентов, потенциале демографических тенденций развития страны;
- полное удовлетворение образовательных запросов граждан, решение задач социального и культурного развития регионов. Отвечая этому приоритету, именно классический университет становится социально-культурным центром, непосредственно воздействующим на процессы экономического и духовного развития области;
- развитие высшего образования и приращение научного потенциала – также важное условие и приоритет стратегического развития региона. Этим приоритетом обусловлена все возрастающая активность облисполкома как центра региональной администрации в деле вовлечения научно-технического потенциала местных университетов в разработку и решение важных для региона проблем. Существующую роль здесь играет взаимодействие с управлениями облисполкома, другими региональными структурами, которые обеспечивают двусторонний формат сотрудничества.

Региональный университет по определению обладает рядом характерных черт. Прежде всего, он – центр организации непрерывного образования: довузовского, вузовского, послевузовского, включая переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров.

Региональная модель подготовки специалистов, построенная на основе кооперации усилий местного производства и университета, формирует вторую особенность: ориентацию высшего профессионального образования на конкретные задачи, возможность включения обучающихся в производственную практику на разных этапах обучения. В нашем университете создана широкая база практик, долгосрочные договоры заключены с 86 предприятиями и организациями. Многие выпускники, показавшие во время практик высокий уровень профессиональной подготовки, «оседают» молодыми специалистами в базовых учреждениях и организациях. При этом часть будущих выпускников готовится по заявкам базовых учреждений и иных заказчиков.

Значимой особенностью региональной модели подготовки будущих специалистов на этапе обучения становится приобщение их к ценностям и традициям региона. Это достигается тем, что аксиологический принцип корпоративности в подготовке кадров охватывает не только область обучения, но и воспитания. Успешность реализации воспитательной направленности высшего профессионального образования обеспечивается осознанной материализацией теории воспитания в практику конкретной образовательной деятельности.

В содержании высшей профессиональной подготовки учитываются особенности и самого региона. Так, Брест является научным и культурным центром области, центром инновационного развития региона. Здесь складывается ядро экономики будущего. Это – строительство механико-биологической установки по переработке твердых коммунальных отходов, создание Брестского инновационного бизнес центра, создание туристического комплекса, учреждений образования нового типа. Для подобных производств, организаций нужны молодые, творчески мыслящие специалисты, способные участвовать в разработке и реализации инновационных программ и проектов.

В связи с этим в университете освоены новые направления и профили подготовки. За последние годы открыты специальности «Туризм и гостеприимство», «Биоэкология», «Журналистика», «Социальная работа» и ряд других. Здесь уместно отметить, что открытие новых специальностей в региональных вузах, как правило, вызывает непонимание и отторжение в учебно-методических объединениях (УМО) столичных университетов. Минские вузы стремятся сохранить монополию на подготовку специалистов, нередко добиваясь установления моратория на

развертывание подготовки необходимых специалистов в регионе. Между тем, специфика региона и само время диктуют необходимость в рамках именно местного университета оперативно реагировать на его потребности путем обучения смежным профессиям: педагога-психолога, математика-экономиста, социального педагога, учителя физики и математики, химии и биологии и т.п.

Региональный компонент высшего образования не разделяет, а связывает между собой области страны, интегрируя усилия и взаимоотношения университетов ради совершенствования стандартов регионального образования. Тенденция регионализации в деятельности университетов укрепляется еще и тем, что в силу ограниченных социально-экономических и материальных возможностей часть молодежи получает образование в местах проживания, избегая дальнего отъезда в вузовские центры.

Существенная особенность регионального университета – его научные исследования, результаты которых ориентированы на внедрение в производство и социально-экономическую сферы области. Государственная программа инновационного развития страны не изолирована от инициативной деятельности в регионах. Она подпитывается соответствующими региональными программами. И здесь также выявляется эксклюзивность регионального университета. Так как Брестский регион – это культурное пограничье с разнообразием языков, культур, народов и религий, то все это расширяет возможности Брестского университета для проведения широких социологических, историко-краеведческих, фольклорных, экологических исследований. Также сложились условия для плодотворного развития биотехнологий, информационных технологий.

Регионализация высшей школы накопила богатый арсенал средств подготовки специалистов высшей научной квалификации для региона. На базе Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина осуществляется подготовка научных кадров как для предприятий и организаций региона, так и для нужд самого университета. Ежегодно преподавателями БрГУ защищается 6–7 кандидатских и 1–2 докторских диссертаций.

Результаты научных исследований университета, выполненные в 2011 году по договорам с организациями, внедрены общественным объединением «Баскетбольный клуб БрГУ-ЦОР Виктория», обществом с ограниченной ответственностью «РВС-стиль», Государственными природоохранными учреждениями «Республиканский ландшафтный заказник «Званец» и «Республиканский ландшафтный заказник «Средняя Припять». Методические рекомендации по оптимизации психологического

климата в производственном коллективе внедрены в практику ООО «РВС - стиль». Подобные внедренческие проекты приносят не очень заметный экономический, но весьма существенный социальный эффект. Рекомендации по созданию экологической тропы внедрены в республиканских ландшафтных заказниках «Средняя Припять» и «Званец», что помогло успешному развитию экологического туризма на территории заказников с минимальным воздействием на окружающую среду.

БрГУ имени А.С. Пушкина сотрудничает с 42 зарубежными высшими учебными заведениями, участвует в реализации ряда международных проектов «Эразмус Мундус», «ТЕМПУС», программы «Жана Моне». За счет их реализации университет только в 2011 г. приобрел различного оборудования на сумму более 67 тыс. евро.

Обоюдная практикоориентированность на линии университет-регион обеспечена деятельностью филиалов кафедр (их более 30) на предприятиях, организациях и учреждениях образования Брестской области. Функции филиалов: обмен опытом преподавания, организация стажировок, использование современных образовательных технологий преподавателей университета в школах области, совместные исследовательские проекты, кооперация образовательных, научных и экономических программ, внедрение научных разработок в производство и т.д.

Но региональный контекст высшей школы не только генерирует преимущества, но и аккумулирует ряд проблем. Как говорил Ф. Рузвельт, «видеть легко, предвидеть трудно». В частности, трудно предвидеть потребность кадров для региона. Оказалось, что в массовом сознании наиболее престижными закрепились три специальности: юрист, экономист, менеджер. Однако, как видим, спрос на этих специалистов среди работодателей невелик. Вместе с тем, именно эти студенты вносят в бюджет университета солидную составляющую. С другой стороны, заметно возрастает спрос на учителей физики, математики, иностранных языков, химии, биологии. А конкурс абитуриентов на эти специальности невисок. Возникший дисбаланс негативно отражается на распределении выпускников и их трудоустройстве.

Переход в 1990-х гг. к массовому высшему образованию в Беларуси, как и в мире, привел к негативным последствиям: переизбытку ряда специалистов, девальвации диплома о высшем образовании, снижению его качества. Намечившаяся демографическая «яма» ослабит в определенной степени эти последствия, уменьшив общее число абитуриентов.

Но проблема успешной внебюджетной деятельности для университета по-прежнему будет острой. Один из путей ее решения – увеличение



экспорта образовательных услуг путем привлечения для обучения иностранных студентов. Работа с иностранными студентами сложная и требует решения ряда методических, социокультурных и воспитательных задач.

И последнее: регионализация высшего образования, на наш взгляд, способна проявить свои преимущества на пути формирования регионального университетского округа. Такая форма интеграции разнопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования свяжет их в единый и эффективный инновационно-образовательный узел. Ядром округа призван стать классический университет. Он и станет конкурентоспособным среди других регионов центром методического обеспечения образовательных учреждений разного уровня, повышения квалификации преподавателей области, совершенствования образовательных технологий, благодатной средой для развития культуры, духовности молодежи и всего населения региона.

**С.С. КАШЛЕВ**

Минск, МГЛУ

## **ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов образования – это педагогический процесс, целенаправленно организуемый для становления и развития профессиональной компетентности, осознания педагогом себя субъектом профессиональной педагогической деятельности. Как усовершенствовать этот процесс, сделать его более культуросообразным, добиться его более оптимальной природосообразности? Один из путей, активно разрабатываемых в последнее время – интерактивное обучение.

Сущностной, объективной характеристикой педагогического процесса, педагогической деятельности, в том числе подготовки и повышения квалификации, переподготовки специалистов образования, а также конструктивных отношений преподавателя и студентов, слушателей является «взаимодействие», оно же является ключевым понятием, определяющим смысл интерактивного обучения, интерактивных методов. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>А.Н. Сендер</b> Региональный контекст высшего образования .....	8
<b>С.С. Кашлев</b> Подготовка и повышение квалификации специалистов в области образовательного менеджмента как интерактивный процесс .....	12
<b>Ю.В. Маслов, Г.М. Белоглядова</b> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в магистратуре военного вуза.....	15
<b>Т.И. Свистун</b> Стратегии и тактики освоения чужой культуры в рамках билингвального образования.....	20
<b>Р.В. Белятин</b> Способы преодоления лингвокультурных барьеров в коммуникативном поведении билингвов (на примере концептосферы «Спорт»).....	24
<b>С.Л. Богомаз, А.А. Ганкович</b> Интегративно-эклектический подход к модульному элементу «Технологии индивидуального и группового консультирования».....	28
<b>Н.И. Бумаженко</b> Менеджмент высшей школы в контексте Болонского процесса.....	33
<b>Н.Н. Галушко</b> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий лицейстов с учетом возможностей дистанционного курса по немецкому языку «Социокультурный портрет Германии» .....	38
<b>Г.Ф. Глебова</b> Проблемы реализации международного проекта ТЕМПУС IV: особенности и направления организации .....	43
<b>Л.С. Дьяченко</b> Акмеологические основы воспитания взрослой личности в андрагогическом процессе.....	48
<b>С.Н. Дягель</b> Лингвокультурологический аспект интерпретации иноязычных художественных текстов (на материале немецкого языка).....	52

<b>Н. А. Егорова</b> К вопросу формирования гуманитарной культуры будущего преподавателя иностранного языка .....	55
<b>Н.Н. Жихович</b> Формирование грамматической компетенции в процессе обучения немецкому языку .....	59
<b>Р.В. Загорулько</b> Дополнительное образование детей и молодежи как составная часть неформального образования.....	61
<b>О.Л. Зозуля</b> Билингвальное обучение: лексический аспект.....	66
<b>Ю.А. Иванов</b> Взаимодействие кафедры университета и общеобразовательного учебного заведения в подготовке специалистов в области педагогического менеджмента .....	70
<b>В.М. Иванова</b> Поэтический текст как средство формирования межкультурной компетенции студентов.....	74
<b>О.А. Иванова</b> Консалтинг в системе повышения компетентности управленческих кадров .....	78
<b>И.Л. Ильичёва, В.Г. Деревянко, Е.Н. Стрижевич</b> Использование видеоматериалов на занятиях по лингвострановедению как фактор формирования социокультурной компетенции.....	84
<b>Г.Н. Казаручик</b> Кафедра и учреждение дошкольного образования: опыт взаимодействия .....	86
<b>Г.Н. Казаручик</b> Компетентностная модель подготовки специалистов для системы дошкольного образования .....	91
<b>Т.А. Кальчук</b> Грамматическая ассимиляция англоязычных имен существительных в компьютерной лексике современного немецкого языка .....	97



<b>М.С. Ковалевич</b> Интернационализация образования как средство повышения его качества .....	100
<b>Т.А. Ковальчук, Е.К. Калейчик, С.Г. Дядюк</b> Создание филиалов кафедр как одно из условий повышения качества образования .....	106
<b>И.П. Королюк</b> Диалог культур и билингвальное образование.....	110
<b>Т.Е. Косаревская</b> Пути развития исследовательской компетентности аспирантов.....	112
<b>М.М. Костенко</b> Альтернативные методы обучения иностранным языкам .....	117
<b>И.В. Крупко</b> Особенности обучения второму иностранному языку студентов языковых факультетов .....	121
<b>Н.В. Кухтова</b> Критерии оценивания компетенций по модульному элементу «Карьерное консультирование».....	124
<b>Л.М. Максимук</b> Европейский языковой портфель как инструмент развития лингвистических компетенций в процессе изучения иностранного языка .....	128
<b>И.Ф. Нестерук</b> Роль синонимических единиц в отражении внутренней и внешней референции текста.....	132
<b>Г.В. Нестерчук</b> Интерактивная стратегия университетского образования .....	137
<b>Е.В. Онищук</b> Явление межъязыковой интерференции при изучении немецкого языка как второго иностранного .....	141
<b>И.Г. Пархоц</b> Социокультурный подход к обучению устной речи немецкого языка.....	144

<b>Н.Ф. Патейчук</b> Билингвальное обучение как средство подготовки учителей иностранного языка .....	148
<b>В.А. Петровская</b> Лингвострановедческий аспект в преподавании курса «Американоведение» .....	152
<b>О.А. Радыванюк</b> Семантические особенности фразеологических единиц с маскулинной гендерной референцией .....	155
<b>Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая</b> Технологии активизации учебного процесса вуза в контексте Болонского процесса .....	158
<b>С.Н. Рыженкова</b> Применение модульной технологии при обучении иностранному языку .....	163
<b>В.В. Савчук</b> Прогнозирование как технология управления качеством дидактической системы .....	166
<b>А.Е. Саиди</b> Информационно-коммуникативный подход в преподавании зарубежной литературы .....	173
<b>А.П. Сацук</b> К вопросу о формировании профессиональной культуры устной речи немецкого языка .....	176
<b>С.Н. Северин</b> Диагностический инструментарий оценки уровня теоретической и методологической компетентности потенциальных аспирантов (для специальности «Образовательный менеджмент») .....	181
<b>Т.В. Соколова</b> Менеджмент волонтерской деятельности в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля .....	190
<b>Д.А. Старовойтова</b> Сущность и формы интернационализации современного высшего образования .....	195

**Н.А. Тарасевич**

Основы построения языковой личности средствами  
иностранного языка ..... 199

**Е.И. Тарашкевич**

Языковая подготовка военных специалистов  
в современных условиях ..... 202

**В.И. Турковский**

Организационно-педагогические и содержательные основы  
эффективной подготовки образовательных менеджеров  
в магистратуре ..... 204

**Ю.Ф. Черногор**

Методологические основы и опыт проектирования билингвального  
дидактического модуля «Терминология образовательного  
менеджмента в английском языке» ..... 209

**О.П. Шкутник**

Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку ..... 214

**Е.И. Якуш**

Ценностное отношение к профессии как условие качества  
подготовки специалистов ..... 219

**Материалы проведения  
конференции**

..... 225